

أثر برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها

بحث مقدم من

مروه صفا عبدالستار محمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس – تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

د/إنشراح عبدالعزيز إبراهيم

أ.د/عبدالرحمن كامل عبدالرحمن

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية جامعة حلوان

بكلية التربية جامعة الفيوم

مقدمة:

يعد التقويم عملية رئيسية من عمليات تكنولوجيا التعليم فهو عملية تقرير فعالية وكفاءة التعليم والتعلم والعمليات والموارد والحكم على جودتها باستخدام معايير الجودة بهدف إجازتها وتحسينها وتطويرها (محمد عطية خميس، ٢٠٠٣، ٢٧٤).

فالاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على الحاجة إلى نظام تعليمي تتحقق فيه الجودة الشاملة فتتميز عملياته وتبدع مخرجاته لذلك كان من الضروري إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب التقويم التربوي بحيث تتحقق شروط التقويم الجيد الذي يتسم بالاستمرارية والشمول وتناسب مع متطلبات التطور المستمر للمجتمعات (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥).

وفي ظل الإتجاهات العالمية نحو التطوير في ميدان التقويم إتجهت وزارة التربية والتعليم إلى تجريب مشروع التقويم الشامل في المدارس الإبتدائية من العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ وفي المدارس الإبتدائية من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ في صورة ملفات إنجاز ورقية والذي ترى فيه الباحثة مدخلاً للجمع بين التقويم

التقليدى والتقويم الأصيل فهو لايلغى التقويم بالاختبارات التقليدية ولكنه يضيف إليه أبعاداً جديدة للتقويم والتي من خلالها يمكن ان نعكس صورة متكاملة عن مستوى الطالب الحقيقي .

هذا وتعد ملفات الإنجاز الورقية تجميع هادف منظم لما يقوم به المتعلم من اعمال تحت إشراف المعلمين سواء داخل المدرسة او خارجها ليقدّم بصورة واقعية ومتكاملة من ادائه طوال العام الدراسى (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥) ولقد اوضحت دراسة كل من (أشرف راشد على محمود- مؤنس محمد بخيت ، ٢٠٠٦) فاعلية ملفات الإنجاز الورقية فى بقاء أثر التعلم وتنمية بعض مهارات التواصل الرياضى لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى.

ورغم مميزات ملفات الإنجاز الورقية ظهرت عيوب عديدة تمثلت فى صعوبة تخزين المجلدات الخاصة بالطلبة وصعوبة استخراج الخطط والدروس والتقييمات الخاصة بالطلبة كما انها أصبحت غير مناسبة لمتطلبات العصر الجديدة والتي إتجهت إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات لتيسير العمليات التعليمية مما أدى لظهور ملفات الإنجاز الالكترونية والتي أوضحت العديد من الدراسات فاعلية هذه الملفات الإلكترونية فى التقويم نذكر منها:

دراسة نوف بنت على بن محمد التركي (٢٠١١): هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات في بطاقة تقويم المنتج المتعلقة بالجانب المهاري لمهارات تصميم وإنتاج ملف

الإنجاز الإلكتروني بمستوى تمكن يعادل ٨٠% ، وهذه الفروق تحسب لصالح تطبيق بطاقة تقويم منتج . كما تم حساب حجم تأثير البرنامج المقترح والذي يؤكد على أثر البرنامج التدريبي على إكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

دراسة أيمن محمد عبدالهادي (٢٠١٠): هدفت هذه الدراسة إلى تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الإنترنت وذلك بدلالة تأثيره على الإيجابية نحو التعليم والاتجاه نحو التعلم وأكدت الدراسة ضرورة استخدام ملف التقويم الإلكتروني عبر الإنترنت في التعليم الجامعي وقبل الجامعي لزيادة الدافعية والاتجاه نحو التعلم . وبرغم مميزات ملفات الإنجاز الإلكترونية إلا إنها لم تطبق في مصر حتى الآن كما أوضحت العديد من الدراسات وجود قصور في استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني منها دراسة (سالى أحمد على ، ٢٠١٠) والتي هدفت إلى تنمية كفايات معلمى المرحلة الابتدائية لاستخدام ملف التقويم الإلكتروني المقترح، وأكدت الدراسة فاعلية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية فى عملية التقويم.

دراسة أحمد هاشم على موسى (٢٠٠٩) : هدفت هذه الدراسة إلى تحديد سمات ملف الإنجاز الإلكتروني الذى يمكن أن ينمي ويقيس مهارات العلم والوعي التكنولوجي ، ودراسة أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات العلم والوعي التكنولوجي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي . حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية ايجابية قوية بين ملف الإنجاز الإلكتروني وتنمية مهارات العلم والوعي التكنولوجي ، وفى تنمية مهارات الملاحظة والتواصل وتفسير البيانات والاستقصاء.

دراسة سعاد أحمد شاهين (٢٠٠٧) وقد هدفت هذه الدراسة التوصل لمعايير محددة يتم فى ضوءها تقييم ملفات الإنجاز الإلكترونية والتعرف على أثر التخصص الأكاديمي والإسلوب المعرفي فى تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية وقد أكدت

على اهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة على تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية

دراسة إسماعيل محمد إسماعيل (٢٠٠٥): هدفت الدراسة إلى قياس إتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الطالب الإلكتروني واستخدامه كوسيلة للتقويم، والتعرف على آراء طالبات كلية التربية بجامعة قطر حول إجراءات إعداد ملف الطالب الإلكتروني واستخدامه وسيلة للتقويم، وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يعطي دافع للإنجاز مما يدفع المتعلم لإتقان مهارات التعامل مع الكمبيوتر، والتي هي بالضرورة متطلب أساسي لإعداد الملف الإلكتروني.

دراسة لطيفة بنت صالح السميري (٢٠٠٤) : هدفت الدراسة إلى وضع اطار عام لبناء ملف الإنجاز الإلكتروني واستخدامه كأداة تقويم لأداء الطفل في مرحلة رياض الأطفال، وأظهرت نتائج الدراسة أن ملف الطفل الإلكتروني أداة فعالة لتحقيقها الاغراض الثلاثة للملف الوثائقي وهي تجميع خبرات المتعلم وانجازاته، واختيار افضل الاعمال وتبرير ذلك، والكشف عن مدى تطور نمو المتعلم وتقدم تعلمه.

دراسة على محيي الدين راشد، أمال محمد محمود (٢٠٠٣) : هدفت الدراسة إلى إنشاء ملف إنجاز إلكتروني لتقييم الطلاب المعلمين شعبة العلوم السنة الرابعة بكلية التربية بصور، ودراسة أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في أداء الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية وتنمية الإتجاه الإيجابي نحو برنامج التربية العملية

وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام المحفظة الإلكترونية يعمل على تحفيز الطالب لكي يعمل ويجتهد ويبرز أفضل ما عنده لأنه وجد أن تقويمه أصبح تقويماً شاملاً

دراسة (2011) [Filkins, Daniel Treadgold](#) : أكدت هذه الدراسة على أهمية الملفات في تنميتها لمجال المعرفة والأداء وحل المشاكل والخبرات وتحسين الأداء،

ودعم البحث الإلكتروني . كما أنه يساهم في اكتساب الخبرات للمشاركين بالملف ، وتحسين مهارات حل المشكلات من خلال التفاعل المباشر، وتعاون المعلمين لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .

دراسة (Thill, Julie) (2011): تناولت هذه الدراسة أثر ملف الإنجاز الإلكتروني على عملية التعلم لتوضيح أثره على المتغيرات الوجدانية وهي الدافع والكفاءة الذاتية والحكم الذاتي، وتحديد الأهداف، وأظهرت النتائج الأثر الفعال لملف الإنجاز الإلكتروني على تحفيز الطلاب والتعرف على نقاط القوة وتحسينها والقدرة على تجديد الأهداف ليكون عنصر فعالاً وتشجيع الطلاب على التعلم .

دراسة (Donnelly, Brian Francis) (2010)، أظهرت نتائج الدراسة أن ملف الإنجاز الإلكتروني يعد أداة لدعم تعلم الطالب وتؤدي لتعزيز التعلم عن طريق تركيز الضوء على نقاط القوة وتعزيزها والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها من خلال تطبيقات الوسائط الرقمية مثل الشبكات والمدونات وقد أفادت هذه الدراسة الباحثه بأهمية ملف الإنجاز الإلكتروني وضرورة إعداد الطالب .

دراسة (Cottrill, Brittany Barger) (2010): أظهرت نتائج الدراسة أن ملف الإنجاز الإلكتروني يستخدم في التطوير المهني للمعلم ، كما أنها قد تؤدي للتعلم مدى الحياة للطلاب ، كما أن استخدام هذه الملفات يؤدي لمساعدة المؤسسات لتنفيذ معايير تقويم جديدة وقد أفادت هذه الدراسة الباحثه بأهمية دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تطوير الإعداد المهني للمعلم .

دراسة (Viggiano, Anna Marie) (2009): كان الغرض من هذه الدراسة تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني في دوره في تقويم الفصول الدراسية ودعم هيئة التدريس والطلاب على حد سواء، وقد أظهرت الدراسة وجود معوقات تتمثل في قلة الخبرة والدعم ، ووجود مشاكل فنية أخرى في إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني ، وقد أظهرت الدراسة وجود معوقات تتمثل في قلة الخبرة والدعم ، ووجود مشاكل فنية أخرى في إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني ، وأوصت الدراسة بضرورة توفر أبحاث مستقبلية توضح أفضل السبل لتدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء

وتحديد أساليب التدريس والعوامل المؤثرة في نجاح الطلاب وإرتياحهم عند إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.

دراسة (Olson, Lynette) (2008) : هدفت الدراسة لإكتشاف مدى مساهمة ملف الإنجاز الإلكتروني في تنظيم عملية التعلم بمؤسسات التعليم العالي، وقد أكدت الدراسة أن ملف الإنجاز الإلكتروني يعد كوسيلة للتفكير والتعلم، ووسيلة لتحسين مؤسسات التعليم العالي، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يعزز من كفاءتها وتحسينها لعملية الإعتدأ وأوضحت الدراسة أن ملف الإنجاز الإلكتروني له دور كبير في تنظيم عملية التعلم بمؤسسات التعليم العالي، وأنه يعد وسيلة للتفكير والتعلم، وتحسين مؤسسات التعليم العالي، وأظهرت نتائج البحث أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يعزز من كفاءتها وتحسينها لعملية الإعتدأ.

وقد تم تصميم البرنامج التدريبي باستخدام أحد نماذج التصميم التعليمي وهو نموذج عبداللطيف الجزار (٢٠٠٢) لتطوير التعليم بمساعدة الكمبيوتر، والذي يتميز بسهولة ووضوح خطوات النموذج وشموله لخطوات أسلوب المنظومات، ومنطقية تتابع خطواته وعدم تعقيدها، كما أثبتت دراسات عديدة فاعلية هذا النموذج في بناء برامج التعلم القائم علي الكمبيوتر ومن بين تلك الدراسات دراسة (نيفين مناصرة) (٢٠٠٨)، (نهي إبراهيم) (٢٠٠٧)، (حنان إسماعيل) (٢٠٠٦)، (سالي أحمد) (٢٠١٠)، وقد أوصت هذه الدراسات جميعها باتباع هذا النموذج عند بناء البرامج التعليمية في مجال التعليم والتدريب وفي حاجات تعليمية أخرى.

وفيما يلي عرض تفصيلي لما قامت به الباحثة :

١- مراجعه نماذج لملفات الإنجاز الإلكتروني ثم تم وضع تصور للعناصر التي رأت الباحثة أنها ستثري عملية التقويم الشامل باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

٢- تم رسم شكل تخطيطي يشمل التصور المبدئي لملف الإنجاز الإلكتروني.

٣- تصميم واجهة تفاعل البرنامج .

- ٤- تحديد صفحات البرنامج وطرق الانتقال بين الصفحات.
 - ٥- تم اختيار برنامج (Visual C# (ASP.NET Web Application) لما له من امكانيات عاليه في تصميم الصفحات وسهولة الرفع علي النت.
 - ٦- تم تحديد العناصر التي سوف يتم وضعها بالواجهة الرئيسية للملف وبصفحة كل من المعلم والمتعلم .
 - ٧- تحديد طرق حفظ وتأمين البرنامج.
 - ٨- تحديد طرق إعداد قاعدة البيانات وربطها بالبرنامج.
- ويتكون نموذج (عبداللطيف الجزار، ٢٠٠٢) من خمس مراحل رئيسية كل منها يشتمل علي خطوات فرعية ، وهذه المراحل هي: مرحلة التحليل ، ومرحلة التصميم ، ومرحلة الانتاج ، ومرحلة التقويم ، ومرحلة الاستخدام ، ويتفرع عن كل مرحلة عدد من العمليات كما يلي:

مرحلة التحليل:

تحديد خصائص المتعلمين

- تحديد الحاجه التعليمية للموضوع والغرض العام
- دراسة الواقع الموارد والمصادر المتاحة

مرحلة التصميم:

- صياغة الأهداف التعليمية - تحديد عناصر المحتوى التعليمي - بناء الاختبار المحكي - اختيار خبرات التعلم للتعليم بمساعدة الكمبيوتر - اختيار عناصر الوسائط التعليمية والمواد التعليمية - تصميم الرساله علي عناصر الوسائط المتعددة- تصميم الاحداث التعليمية وعناصر عمليه التعلم - تصميم أساليب الإبحار وواجهة التفاعل مع البرنامج - تصميم سيناريو البرنامج - تصميم استراتيجيه تنفيذ التعليم بالبرنامج وتفاعل المتعلم مع البرنامج والموارد والوسائط الخارجيه ومتطلبات الأجهزة .

مرحلة الإنتاج:

- إنتاج عناصر الوسائط المتعددة - رقمه عناصر الوسائط المتعددة - تأليف البرنامج باستخدام نظام تأليف وإنتاج سيناريو برنامج الوسائط المتعددة والوسائط الخارجية وإعداد الأجهزة للاستخدام

مرحلة التقويم:

- تجريب المصغر لعمل التقويم البنائي

- تجريب موسع لعمل التقويم التجميعي / النهائي

مرحلة الاستخدام:

- الاستخدام الميداني - المتابعة والتقويم المستمر

مشكلة البحث:

تم الإحساس بمشكلة البحث من خلال مراجعة الباحثة للدراسات السابقة والتي أكدت على أهمية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في عملية التقويم الشامل وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها الآتي:

- وجود قصور في عملية التقويم الحالية حيث أدى ظهور عيوب الملفات الورقية إلى العودة لنظام التقويم من خلال الاختبارات التقليدية بنهاية نصف العام
- عدم اتقان معلمى المرحلة الابتدائية على استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- ومما سبق أمكن صياغة مشكلة هذا البحث فى الحاجة إلى تنمية مهارات معلمى المرحلة الابتدائية فى استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية فى عملية التقويم الشامل وتمت صياغة السؤال الرئيس للبحث وه "ما أثر برنامج مقترح لتنمية مهارات معلمى المرحلة الابتدائية على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني فى التقويم الشامل؟" ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما المهارات اللازمة لاستخدام معلمى المرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني؟

٢- ما التصور المقترح لبناء برنامج تدريبي يمكن من خلاله تنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة؟

٣- ما أثر البرنامج التدريبي المقترح فى تنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة؟

٤- ما أثر البرنامج التدريبي المقترح فى تنمية الإتجاه الإيجابى نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة؟

أهداف البحث : استهدف البحث الحالى إلى التوصل لما يلى :

١- تنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة من خلال البرنامج .

٢- قياس إتجاه معلمى المرحلة الابتدائية نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

٣- تقديم برنامج تدريبي يساهم في تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني.

أهمية البحث: تتضح أهمية البحث الحالي في أنه قد يفيد في الآتي:

١- تطوير مهارات معلمى المرحلة الابتدائية بما يساعد في تأهيلهم لتطوير ملف الإنجاز الإلكتروني.

٢- توجيه نظر القائمين على إعداد معلمى المرحلة الابتدائية سواء قبل الخدمة أو أثناء الخدمة إلى نقاط الضعف لديهم لكي يطوروا برامج إعدادهم، وتأهيلهم الأكاديمي والمهني.

فروض البحث: حاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض الآتية :

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمى المرحلة الابتدائية في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمى المرحلة الابتدائية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الإتجاه نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

التصميم التجريبي للبحث :



شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ومن الشكل السابق يتضح أنه قد تم استخدام التصميم التجريبي القائم علي

المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي.

منهج البحث: في ضوء طبيعة البحث اتبعت الباحثة مايلي :

١- **المنهج الوصفي:** يتمثل في وصف وتحليل الأدبيات ذات الصلة بالمشكلة والاتجاهات الحديثة ببرامج تدريب معلمى المرحلة الابتدائية، ومهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني، وتصميم البرامج التدريبية، وتحديد الاحتياج التدريبي لمعلمى المرحلة الابتدائية للوصول لبرنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية.

٢- المنهج شبه التجريبي: تصميم مجموعة واحدة للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات معلمى المرحلة الابتدائية في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني .

حدود البحث :إقتصر البحث الحالى على الحدود التالية :

- بشرية : عينة من معلمى المرحلة الابتدائية بإدارة إطسا التعليمية التى تقع فى نطاق عمل الباحثه وعددها ٣٠ معلم.

- زمنية : استغرقت مده تطبيق البرنامج اسبوعين فى الفترة من (٢٠١٤/١٢/١٥) إلي (٢٠١٤/١٢/٣٠).

- مكانية : مدرسة محمود صبرى الابتدائية .

- موضوعية : البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارت معلمى المرحلة الابتدائية فى استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني .

متغيرات البحث :

المتغير المستقل : البرنامج التدريبي المقترح .

المتغير التابع : مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية

أدوات البحث : أدوات قياس وتمثلت فى :

١- مقياس إتجاه نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (من إعداد الباحثة) .

٢- بطاقة ملاحظة للجانب الأدائي لمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية (من إعداد الباحثة) .

أدوات تعليمية وتمثلت فى:

- البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

- قائمة بمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

خطوات البحث :

١- مراجعة وتحليل بعض الدراسات والأدبيات التربوية السابقة التي تناولت ملف

الإنجاز الإلكتروني وذلك لإعداد كل من:

أ- قائمة المهارات اللازمة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وتم عرضها على المحكمين لتحديد مدى صلاحيتها والتعديل وفق مقترحاتهم

ب- إعداد البرنامج في صورته الأولية، وعرضه على المحكمين مرفقا به أهداف البرنامج.

ج- مقياس إتجاه نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وعرضة على مجموعة من المحكمين والتأكد من صدقه وثباته وموضوعيته، وتعديله وفق رأي المحكمين .

د- بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وعرضه على مجموعة من المحكمين والتأكد من صدقه وثباته، وتعديله وفق رأي المحكمين .

٢- تجريب البرنامج علي عينة استطلاعية من معلمى المرحلة الابتدائية وتعديل البرنامج وفق مقترحاتهم

٣- التجريب الاستطلاعي لأدوات البحث.

٤- اختيار عينة البحث عشوائيا .

٥- تطبيق مقياس الإتجاه وبطاقة الملاحظة قبلياً علي العينة ورصد النتائج .

٦- تطبيق البرنامج علي العينة .

٩- تطبيق مقياس الإتجاه وبطاقة الملاحظة بعدياً ورصد النتائج.

١٠- إيجاد أبرز الفروق في المهارات ومعالجتها إحصائيا للوصول إلى النتائج

وعرضها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة

١١- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

نتائج البحث :

- تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي نص علي أنه :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات معلمى المرحلة الابتدائية في التطبيقين القبلي والبعدي فى مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

- تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي نص علي أنه :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات علمي المرحلة الابتدائية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الإتجاه نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

تفسير النتائج:

من خلال عرض نتائج البحث ومعالجتها إحصائياً يتضح للباحثة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني واتجاهاتهم نحوها وترجع الباحثة هذا إلى :

- أن استخدام البرنامج التدريبي أتاح مزيداً من الوقت للمتدربين لفهم المهام المطلوبة منهم ومعرفة كيفية أدائها بشكل أفضل من خلال التفاعل المباشر مع البرنامج ومع المدرب بالإضافة إلى أنه تم تصميم البرنامج التدريبي باستخدام أحد نماذج التصميم التعليمي وهو نموذج عبداللطيف الجزار (2002) لتطوير التعليم بمساعدة الكمبيوتر. والذي يتميز بسهولة ووضوح خطوات النموذج وشموله لخطوات أسلوب المنظومات، ومنطقية تتابع خطواته وعدم تعقيدها، كما أثبتت دراسات عديدة فاعلية هذا النموذج في بناء برامج التعلم القائم علي الكمبيوتر ومن بين تلك الدراسات دراسة (نيفين منصور 2008)، (نهي إبراهيم 2007)، (حنان إسماعيل 2006)، (سالي أحمد 2010)، وقد أوصت هذه الدراسات جميعها باتباع هذا النموذج عند بناء البرامج التعليمية في مجال التعليم والتدريب وفي حاجات تعليمية أخرى.

- التعاون الإيجابي المتبادل بين المتدربين بعضهم أثناء ورش العمل.
- التقويم المستمر للمتدربين من خلال الأنشطة المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.
- استئارة انتباه المتدربين عن طريق التنوع بين الوسائط التعليمية المختلفة.
- تعريف المتدربين بالأهداف التعليمية لموديولات البرنامج التدريبي المراد تحقيقها من خلال توضيح أهداف كل موديول في بداية شاشات البرنامج.

- عرض المثيرات من مواد ووسائط تعليمية متنوعة من نصوص، صور، لقطات فيديو، وصوت وقد استخدمت الباحثة جهاز العرض Data Show .
وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من أحمد هاشم على موسى (٢٠٠٩) ،
أيمن محمد عبد الهادي (٢٠١٠)، سالي أحمد علي (٢٠١٠) وإسماعيل محمد
إسماعيل (٢٠٠٥)

الإفادة من نتائج البحث على المستوى التطبيقي : يسعى البحث الحالي إلى تنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ، وتنمية الإتجاه الإيجابي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وتوصل البحث الحالي إلى قائمة بالمهارات اللازمة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ، وترجو الباحثة أن تأخذ هذه القائمة بعين الاعتبار لدى القائمين على مشروع التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم المصرية، وكذلك يسعى البحث الحالي إلى تقديم برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية وتنمية إتجاههم الإيجابي نحو استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني ، وقد تم تصميم هذا البرنامج التدريبي باستخدام برنامج Flash وترجو الباحثة أن يأخذ هذا البرنامج بعين الاعتبار لدى القائمين على مشروع التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم المصرية .

توصيات البحث : في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية :

- ١- الاستفادة من البرنامج التدريبي في تنمية مهارات معلمى المرحلة الابتدائية في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني
- ٢- تدريب طلاب كليات التربية على مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.
- ٣- إعداد المعلمين لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عمليات التقويم.
- ٤- استخدام أدوات التفاعل المتزامنة وغير المتزامنة عند تدريب طلاب كليات التربية على مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للتغلب على المشكلات التى تواجههم أثناء إعداد الملف.

٥- ضرورة توفير بيئات التعلم الالكترونية الغنية بالمصادر عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

بحوث مقترحة :يمكن اقتراح الموضوعات الآتية:

- ١- أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على دافعية واتجاه الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة نحو التعلم.
- ٢- أثر استخدام برنامج تدريبي لتنمية مهارات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية النوعية .
- ٣- فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني فى تنمية التفكير الناقد.
- ٤- دراسة مقارنة لاستخدام ملفات الإنجاز الالكترونية وملفات الإنجاز الورقية علي جوانب التعلم المختلفة .

أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد هاشم على موسي (٢٠٠٩) أثر ملف تقويم إلكتروني مقترح عبر الانترنت فى تنمية بعض مهارات العلم والوعي التكنولوجي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير, كلية التربية : جامعة الفيوم .
- ٢- إسماعيل محمد اسماعيل (٢٠٠٥) : اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو اعداد ملف الطالب الإلكتروني واستخدامه فى التعليم وأرائهن نحوه , تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجوده الشامله, , الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الخامس عشر.
- ٣- أشرف راشد على محمود ،مؤنس محمد بخيت (٢٠٠٦): أثر استخدام التقويم الصيل (البورتفوليو) على تنمية بعض مهارات التواصل الرياضى والإتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وبقاء أثر تعلمهم ، المؤتمر العلمى الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربى ،الفترة من ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٦,

٤- أيمن محمد عبد الهادى (٢٠١٠)، "تطوير ملف التقويم الالكترونى عبر الإنترنت وأثره على دافعية واتجاهات طلاب كلية التربية نحو التعليم " رسالة دكتوراه , كلية التربية : جامعة حلوان.

- ٥- محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم . القاهرة : دار الكلمة
- ٦- سالي أحمد علي صلاح الدين(٢٠١٠) : أثر برنامج تدريبي متعدد الوسائط علي تنمية كفايات معلمي المرحلة الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية مقترحة في التقويم الشامل ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس، كلية البنات والعلوم والتربية.
- ٧- سعاد أحمد شاهين (٢٠٠٧): أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي علي تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد السابع عشر العدد الأول.
- ٨- لطيفه بنت صالح السميري (٢٠٠٤) استخدام ملف الطفل الإلكتروني في تقويم أدائه بمرحلة رياض الاطفال جامعة الامارات العربيه المتحده ، مجلة كليه تربيته ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، العدد ٢١
- ٩- نوف بنت علي بن محمد التركي(٢٠١١) "برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio)" ، رسالة ماجستير . جامعة الملك عبد العزيز
- ١٠- على محيي الدين راشد ،أمال محمد محمود(٢٠٠٣):استخدام المحافظ الإلكترونية لتقويم الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء وفيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور في سلطنة عمان في برنامج التربية العملية وأثرها على أدائهم فية واتجاهاتهم نحوه ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الرابع والثمانون ،ابريل.
- ١١- وزارة التربية والتعليم(٢٠٠٥) منظومة التقويم التربوي الشامل كمدخل لتحسين العملية التعليمية، دليل العمل للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الإبتدائي ، القاهرة : قطاع الكتب.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 12- Cottrill, Brittany Barger(2010). Transitioning to eportfolios in a first-year writing program, 172 pages; AAT 3417552, Ph.D. Available at: [http://proquest.umi.com/pqdweb?index=4 & did = 2126303071& SrchMode = 1&sid =3&Fmt = 2&VInst = PROD&VType = PQD&RQT = 309& VName = PQD&TS= 1304456383 &clientId=93083 - 31512011](http://proquest.umi.com/pqdweb?index=4&did=2126303071&SrchMode=1&sid=3&Fmt=2&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1304456383&clientId=93083-31512011)
- 13-Donnelly, Brian Francis(2010).Digital portfolios and learning The students' voices,. Available at [http://proquest.umi.com/pqdweb?index=1&did=2068305751 &SrchMode=1&sid=3&T=309&VName=PQD&TS=1304456383&clientId=93083 - 31312013](http://proquest.umi.com/pqdweb?index=1&did=2068305751&SrchMode=1&sid=3&T=309&VName=PQD&TS=1304456383&clientId=93083-31312013).
- 14-Filkins, Daniel Treadgold(2010). The Acquisition of Electronic Portfolio Support Staff Expertise: A Theoretical Model., Baylor University, 2010, Ph.D. Available at:[http://proquest.umi.com/pqdweb?index=3&did=2260545231&SrchMode=1&sid=3&T=309&VName=PQD&TS=1304456383&clientId=93083 - 31312013](http://proquest.umi.com/pqdweb?index=3&did=2260545231&SrchMode=1&sid=3&T=309&VName=PQD&TS=1304456383&clientId=93083-31312013)
- 15- Olson, Lynette L. Changing the paradigm of effectiveness and documentation of learning within higher education through institutional electronic portfolios, Ed.D.(2008), Northcentral University. Available at: [http://proquest.umi.com /pqdweb? Index =9& did=1581466901 & SrchMode = 1&sid =](http://proquest.umi.com/pqdweb?Index=9&did=1581466901&SrchMode=1&sid=)

1&Fmt= 2& VInst = PROD&VType=PQD&
820&clientId=93083 - 11312012

16-Thill, Julie(2011). Electronic portfolios in the foreign language classroom: Motivation, self-efficacy, autonomy and goal setting, and beliefs, Ph.D. Available at: <http://proquest.umi.com/pqdweb?index=0 &did=2230349971 &SrchMode = 1&sid = 3& Fmt=2& VInst = PROD & VType = PQD&RQT= 309& VName = PQD&TS=1304456383&clientId=93083> -31412013

17-Viggiano, Anna Marie(2009). A study of secondary teachers' implementation of an electronic portfolio initiative, University of Hawai'i at Manoa, ,Ph.D. Available at: <http://proquest.umi.com/pqdweb? index=5& did= 1853138641& SrchMode =1&sid=1&Fmt = 2&VInst = PROD & VType = PQD&RQT =309&VName=PQD&TS=1304878820&clientId=93083> 11412012