

الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية فى مصر على ضوء خبرتى الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا مستخلص بحث من رسالة ماجستير فى التربية تخصص "تربية مقارنة"

إعداد

شيماء أحمد عبد الرزاق محمد

معيدة بقسم التربية المقارنة

كلية التربية – جامعة الفيوم

إشراف

أ.د / مراد صالح مراد زيدان د/ هدى معوض عبد الفتاح

أستاذ أصول التربية المتفرغ مدرس بقسم التربية المقارنة

وكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب سابقاً

مقدمة:

لكل عمل مقوماته التى يعتمد عليها، والبحث العلمى باعتباره واحداً من الأعمال المهمة والشيقة معاً لآبد له من مقومات يركز عليها، وتتوقف عليها فعاليته فى تحقيق أهدافه وغاياته، وهذه المقومات الرئيسية ثلاثة، تجمع فى كل متكامل بين طالب الدراسات العليا والقائم بالبحث، والمناخ الذى يتم فيه موضوع البحث، ولما كان البحث العلمى التربوى جزءاً من البحث العلمى يسهم فى تطوير الفكر التربوى بغية تحقيق المزيد من تطوير الواقع، وحل المشكلات التى تواجهه، وكذلك فى دراسة الأنظمة التربوية والتعليمية من أجل زيادة كفاءتها وكفايتها، وذلك كله يتوقف على مدى ما يتمتع القائم به من صفات وكفايات، وما يخضع له من إعداد وتأهيل، وما يحكمه من أخلاقيات ومعايير.

فى الولايات المتحدة الأمريكية يتم التركيز على ضرورة إكساب طلاب الدراسات العليا المبادئ والاعتبارات الأخلاقية التى تحكم النشاط البحثى كالجمعية الأمريكية لعلم النفس والجمعية الأمريكية للبحث التربوى (, 2101, AERA Code of Ethics (p1046⁽¹⁾.

ولذا علي طالب الدراسات العليا أن يتحلي بمجموعة من المعايير والمبادئ والقيم الأخلاقية التي تحكمه أثناء وبعد إجراءه بحثه، ومن هذه الكفايات: (تقبل النقد البناء - الموضوعية - مراعاة الأمانة العلمية فى العمل - الصدق والشفافية- الصبر والمثابرة- الإحترام - والتواضع فى التعامل مع الآخرين - احترام التوجهات الفكرية المختلفة).

(مجدى صلاح طه المهدي، ٢٠٠٧م، ص ٦٠)^(٢).

وهذا بالإضافة إلى الكفايات التكنولوجية التي نتجت عن الثورة العلمية، وثورة المعلومات ظهور آفاق جديدة، وتحققت بسببها تطورات مهمة فى تقنية المعلومات والاتصالات مما أدى إلى ظهور الحاجة إلى تعليم الكفايات التكنولوجية لطلاب الدراسات العليا بهدف الاستجابة لمتطلبات التغيير المتسارع فى هذا المجال (زينب توفيق السيد عليه، ٢٠٠٦م، ص ٢٦)^(٣).

ولهذا اقتداء طلاب الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمى، وامتلاكهم الكفايات التكنولوجية (امتلاك مهارات النشر عبر مواقع الإنترنت والوعى بأهم المواقع العلمية الالكترونية ذات الصلة بالمجال العلمى) يعد ضروري، وتمثل كفايات يلزم توافرها، والعمل على تنميتها لدى طلاب الدراسات العليا، ومن هنا تنبثق مشكلة البحث، وبناءً على ماسبق وسعيًا من البحث الحالى لتناول موضوع الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية فقد كان عليه الاستفادة من الدراسات السابقة التي سبقت إجراء هذه الدراسة، وتناولت موضوعات متعلقة بموضوع الدراسة الحالى.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة منى حسن العمرانى، "درجة استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية ودورها فى تنمية مهاراتهم البحثية"، (٢٠١٠م)^(٤):

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في تنمية مهاراتهم البحثية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن أهم أسباب عدم الاستخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية هو قلة الحواسيب في المكتبة، ويرجع ذلك لأسباب مادية، وكما أن طلاب الدراسات العليا يتبعون أسلوب الدخول مباشرة لمواقع الإنترنت التي يحتاجونها ويفضلون المصادر المتاحة مجاناً عبر الإنترنت والتي هي من نوع ملفات pdf.

٢- دراسة نورة سعد السلطان القحطاني، "المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود"، (٢٠١٠م) (٥):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المهارات البحثية التي تعاني طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود الضعف في تطبيقها من وجهة نظرهن، والتعرف على أسباب ضعف هذه المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور المهارات البحثية التي تعاني طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود الضعف في تطبيقها من وجهة نظرهن (٢,٦٦)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة (من ٢,٦١ إلى ٠,٣٤) وهي الفئة التي تشير إلى خيار المعاناة بدرجة متوسطة، ومن هنا نجد أن طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود تعاني الضعف بدرجة متوسطة في تطبيق المهارات البحثية، وأسباب ضعف المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود ضعف المهارات البحثية بدرجة كبيرة.

٣- دراسة إيمان حمدي محمد عمار، "تنمية مهارات البحث التربوي لطلبة الدراسات العليا بكليات التربية في مصر في ضوء خبرات بعض الدول"، (٢٠١٥م) (٦):

هدفت الدراسة إلي وضع تصور مقترح لتنمية مهارات البحث التربوي لدي الطلبة المنتظمين في برامج الدراسات العليا بكليات التربية في مصر بالاستفادة من خبرات بعض جامعات الدول المتقدمة واتبعت الدراسة المنهج الوصفي.

وتوصلت الدراسة الي أن البحث التربوي جزء من البحث العلمي ويتطلب البحث العلمي العديد من المهارات الأساسية لصناعته لدي الباحثين للتمكن من إنجاز بحوثهم العلمية بنجاح.

٤- دراسة عماد عبد الرحيم الزغول، "مستوى توافر كفايات البحث العلمي (الكمي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليج العربي"، (٢٠١٦م) (٧):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى كفايات البحث العلمي (الكمي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليج العربي والكشف عن الفروق في هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي ونوع البرنامج والدرجة العلمية، استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى كفايات البحث العلمي كان مرتفعاً وأعلى من الوسط الفرضي لمعظم فقرات الأداء، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى هذه الكفايات تعزي للنوع الاجتماعي ونوع البرنامج، في حين ظهرت الفروق علي مستوى الدرجة العلمية لصالح درجة الدكتوراة في كفايات البحث العلمي، وهذا الأمر يعود إلى عوامل الخبرة والنضج المعرفي.

٥- دراسة مها عبد الله أبو المجد " المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء"، (٢٠١٧م) (٨):

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مستقبلي بالمهارات البحثية اللازم توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك فيصل (دبلوم - ماجستير) لمواجهة مستجدات العصر، من خلال التعرف على واقع البحث العلمي فى الميدان التربوى لدى طلاب الدراسات العليا وأهم مشكلاته، واستقراء الدراسات ذات العلاقة بالموضوع، واستخدام البحث المنهج الوصفي.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج أهمها مجموعة من المهارات البحثية الممتثلة فى مهارات أكاديمية، وتكنولوجية، وحياتية، يجب أن يتحلى بها طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك فيصل، والتي من خلالها يمكنهم التعامل مع مستجدات العصر، وتم تقديم بعض التوصيات التي تعمل على تفعيل المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة Mehrad، ٩٠٠٢ م بعنوان: "مهارات البحث على الإنترنت لطلبة الدراسات العليا فى جامعة شيراز" (٩):

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مهارات البحث على الإنترنت بين طلاب الدراسات العليا فى مرحلة ما بعد الجامعة، وتحديدًا ما إذا كان هناك فرق كبير بين الطلاب من مختلف المستويات العليا (ماجستير ودكتوراة)، وتم استخدام استبيان لجمع البيانات، والإحصاء الوصفي والتحليلي وبرنامج Spss المستخدم لتحليل البيانات.

وتوصلت هذه الدراسة إلى أن استخدام عينة قوامها (٣٤٧) منهم ٢١٤ طالباً و ١٣٣ طالبة من طلبة الدراسات العليا فى كلية التربية وبعض الكليات العلمية والإنسانية بجامعة شيراز بإيران لمهارات البحث على الإنترنت جاءت فى المدى الضعيف.

٢- دراسة ماري كريستين / ماري بانكال Marie chistin / Marie Bancal، ٢٠١٠م: بعنوان: " المهارات والكفايات المطلوبة في مجال البحث أهداف ٢،٢." (١٠).

أشارت الدراسة إلى الكفايات الرئيسية العشرون المتوقعة من الباحث ذي الخبرة من قبل المنظمات البحثية، كما أشارت الدراسة إلى أن هناك ستة كفايات متوقع زيادة الطلب عليها في السنوات المقبلة وتتمثل في (القدرة على تحليل وفهم أدوات تكنولوجيا المعلومات المتطورة - القدرة على العمل في بيئة متعددة التخصصات - القدرة على تطوير شبكة - مهارات إدارة المشاريع - ثقافة الأعمال والمهارات الإدارية - الوعي بموضوع البحث وأثره على البيئة)، وهناك اثني عشر كفاية تتوقعها منظمات البحث عند الباحث الشاب المؤهل حديثاً تتمثل في الكفايات العلمية: (المعرفة العلمية - القدرة على صياغة قضية بحثية - القدرة على تحليل وفهم أدوات تكنولوجيا المعلومات المتطورة)، مهارات إدارة المشروع والفريق: (القدرة على العمل ضمن فريق - مهارات التواصل - المهارات اللغوية - ثقافة إدارة الأعمال والمهارات الإدارية - الوعي بموضوع البحث وأثره على البيئة)، القدرات الشخصية ومهارات التعامل مع الآخرين: (الإبداع - منفتح العقل - الدافعية / المشاركة - قابلية التكيف).

وتوصلت الدراسة إلى امتلاك الباحثين في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة لأكثر قدر من الكفايات المتقنة، كما أوضحت الدراسة أن معظم الدول في حاجة إلى إجراء تحسينات من أجل التوصل إلى درجة عالية من الكفاية من ستة كفايات اللازمة للمستقبل التي سبق الإشارة لهم.

٣- دراسة جون وروبرت John & Robert، ٢٠١٠م، بعنوان: " دور مهارات الدراسة في مقررات الدراسات العليا على مستوى البحوث التربوية " (١١).

هدفت هذه الدراسة إلى فحص نقاط القوة والضعف في مهارات البحث لدى طلاب الدراسات العليا، وتدريب طلاب الدراسات العليا على مهارات التعلم وتدوين الملاحظات.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ميل طلاب الدراسات العليا إلى تدوين الملاحظات، كما يميلوا إلى استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة بدلاً من ورقة فضفاضة، ويميلوا إلى استخدام جهاز تسجيل ليكون مساعد لهم، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن مهارات التعلم التي تم عرضها من قبل طلاب الدراسات العليا كانت إحصائياً أعلى.

٤- دراسة سيبيل فورغون Sibel Vurgun ٢١٠٧ م، بعنوان: "كفايات الباحثين في المراحل المبكرة" (١٢).

وأشارت هذه الدراسة إلى أن الكفايات تترجم إلى (المعرفة + القدرة + المواقف) على سبيل المثال (معرفة المتطلبات الرسمية والمواضيع المتخصصة وكذلك المهارات الاجتماعية والتواصل، والمواقف المتميزة المتعلقة بالقيم الأخلاقية والصفات مثل الاحترام والأصالة).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى كفايات عامة ومجموعة من الكفايات التي يمتلكها الباحث المثالي ومن هذه الكفايات: العمل المنتظم (المنهجي) والمستقل وتتمثل في (التفكير الناقد والقدرة على التدقيق والتفكير في المواقف المختلفة - وإدارة المعلومات - ومهارات البحث عن المعلومات)، وكفاية تنمية الشخصية وجهات النظر، المواقف، القيم وتتمثل في (حب الاستطلاع - القدرة على التحفيز (القدرة على تحفيز الذات والآخرين - الانضباط والمثابرة - السلوك الأخلاقي - القدرة على تحمل المسؤولية - الثقة بالنفس).

تعليق عام على الدراسات السابقة: من العرض السابق للدراسات اتضح أن هناك أوجه اتفاق واختلاف مع البحث وذلك كما يلي:

- اتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في أن موضوع الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية أصبح له أهمية كبيرة، وخاصة في القرن الحالي.

- اتفق البحث الحالي مع دراسة دراسة مها عبد الله أبو المجد (٢١٠٧م) في عرضها لواقع البحث العلمي في الميدان التربوي لدى طلاب الدراسات العليا، وأهم مشكلاته، وفي تناول المهارات التكنولوجية، وهذا ما يسعى البحث الحالي لتوضيحه.

- اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة في استخدامه لواقع مصر في مجال الكفايات الأخلاقية، والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

- اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في عرضه لخبرتي الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا في مجال الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية.

ومن خلال العرض السابق لمقدمة الدراسة، والدراسات السابقة تتضح مشكلة البحث فيما يلي:

مشكلة البحث:

يعد البحث العلمي من المجالات التي تتطلب توافر كفايات أخلاقية يمتلكها طلاب الدراسات العليا، وتزداد أهمية التمسك بأخلاقيات البحث وقيمه لدى طلاب الدراسات العليا أكثر من طلاب البكالوريوس والليسانس، وذلك من منطلق أن طلاب الدراسات العليا يمثلون الجماعة التربوية الصاعدة في المجتمع، حيث يقدمون إنتاجاً تربوياً ذا قوة تأثيرية مجتمعية.

وهناك مبررات ودواعي لامتلاك طلاب الدراسات العليا لكفايات الأخلاقية وتتمثل فيما يلي:

(غياب الإتيان وممارسة الانتحال العلمي وقلة النزاهة - وعدم الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي وضوابطه - وضعف القراءات البحثية الناقدة) (عبد الرحمن محمد على الحبيب، ٢١٠٤م، ص ٦٨) (١٣).

وقد يرجع الانسياب المذهل الذى يشهده العالم فى حركة تدفق المعلومات، وذلك بفضل التقنيات المتقدمة فى مجال المعلومات والاتصالات إلى حاجة طلاب الدراسات العليا بكليات التربية لأحدث المعلومات والإطلاع على كل جديد مع وجود ضعف فى مهارات وتقنيات البحث العلمى لديهم من مبررات التى تدعو إلى ضرورة توافر الكفايات التكنولوجية لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية (فاطمة رمضان عوض النجار، ٢١٠٥م، ص ٣٧٨) (١٤).

لذا يرى البحث الحالى أن عدم امتلاك طلاب الدراسات العليا للكفايات الأخلاقية والتكنولوجية "التقنية" المناسبة ينعكس سلباً على أدائهم البحثى، وعلى ضوء ماسبق تتبلور مشكلة البحث فى الأسئلة التالية:

١- ما الأطر النظرية للكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية ؟

٢- ما خبرة الولايات المتحدة الأمريكية فى مجال الكفايات الأخلاقية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية ؟

٣- ما خبرة إنجلترا فى مجال الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية ؟

٤- ما واقع الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية فى مصر؟

٥- ما المقترحات لتنمية الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية فى مصر بالاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا؟

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالى إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- التعرف على الأطر النظرية للكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.
- ٢- التعرف على خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال الكفايات الأخلاقية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.
- ٣- التعرف على خبرة إنجلترا في مجال الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.
- ٤- الوقوف على واقع الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر.
- ٥- التوصل إلى توصيات ومقترحات لتنمية الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر بالاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا.

أهمية البحث:

تتمثل الأهمية النظرية للبحث فيما يلي:

- ١- إلقاء الضوء على واقع الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر لتعرف متطلبات تنميتها.
- ٢- إلقاء الضوء على خبرات بعض الدول في مجال الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية، ولاستفادة منها في مصر.
- ٣- يسهم هذا البحث في تطوير المعرفة التربوية في مجال البحث العلمي.

وتتمثل الأهمية التطبيقية للبحث فيما يلي:

- ١- يمكن أن يستفيد من هذا البحث طلاب الدراسات العليا بكليات التربية من أجل تنمية الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية لديهم.

٢- قد توجه أنظار المسؤولين إلى المعوقات التي تحول دون إتقان الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

منهج البحث:

وفقاً لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه تستخدم الباحثة المنهج الوصفي المقارن، ويتم تطبيقه وفقاً للخطوات التالية:

- وصف وسرد الأطر النظرية للكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

- وصف واقع الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية بمصر والولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا.

- التوصل إلى توصيات لتنمية الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر.

حدود البحث: يحدد البحث الحالى بالحدود التالية:

١- حدود بشرية: يقتصر البحث على طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، وعلى رصد الواقع الفعلي الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية في مصر.

٢- حدود موضوعية: تقتصر الدراسة على الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية بمصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا، ويرجع ذلك: تميز الولايات المتحدة الأمريكية وتقدمهم في مجال الكفايات الأخلاقية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية، ووضعت الجمعية الأمريكية للأخلاقيات البحوث التربوية المبادئ والقيم الأخلاقية التي على طلاب الدراسات العليا بكليات التربية امتلاكها، إما المملكة المتحدة تتميز بالتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل، وإلى جانب تميز طلاب الدراسات العليا امتلاكهم أكبر عدد من الكفايات التكنولوجية المتقنة.

مصطلحات البحث:

الكفايات (Competencies): هي خصائص أو قدرات تمكن الفرد من تنفيذ إجراءات محددة مناسبة، كما أن الكفاية تمثل قدرة الفرد عندما يجلب إلى الوظيفة وتتطلب مسؤوليات الوظيفة إنتاج نتائج مرجوة، وعرض إجراءات محددة، فيستمد الفرد من موارده الداخلية للقدرة على الاستجابة (AKanwa,U.N. , 2104 , P.2^(١٥)).

الكفايات الأخلاقية (Ethical competencies): هي مجموعة من الممارسات الأخلاقية والمبادئ والقيم التي يجب أن يتحلى بها طلاب الدراسات العليا، ومن أمثلة هذه القيم (الصدق، الأمانة، العدالة، العفة، الوفاء، التواضع، العطاء) (عبد الرحمن حسين العزاوي، ٢٠٠٨م، ص ٣٦)^(١٦).

الكفايات التكنولوجية (Technological competencies): هي مجموعة من المهارات الفنية التقنية "الحاسوبية الإلكترونية" في مجال المعلومات والاتصالات المطلوب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا ومنها (مهاراة التعامل مع شبكة المعلومات الدولية- ومهارات النشر عبر مواقع الانترنت- والوعى بأهم المواقع العلمية الالكترونية ذات الصلة بالمجال العلمي) (منصور نايف العتيبي، ٢١٠١م، ص ٣٣٣)^(١٧).

طلاب الدراسات العليا بكليات التربية (Postgraduate Students in Faculties of Education): هم الأشخاص الكفاء الذين وصلن إلى مرحلة كتابة الرسالة العلمية تتعلق بمشكلة في الحقل التربوي، ويتم الإجابة على التساؤلات المطروحة حول الظواهر التربوية وعملياتها والمشكلات المتعلقة بالممارسات التربوية في المؤسسات التعليمية والتربوية المختلفة.

(عبد الهادي صالح أحمد الغامدي، ٩٠٠٢م، ص ١)^(١٨).

أما بالنسبة للتعريف الإجرائي الذى يتبناه البحث هو: (أن لطلاب الدراسات العليا يجب أن يتوافر فيهم مجموعة من المبادئ والقيم والممارسات الخلقية وبالإضافة إلى مهارات حاسوبية إلكترونية يمثلوا كفايات أخلاقية وتكنولوجية لى يتمكنوا من إجراء بحث علمى بإتقان وكفاءة فى الأداء، ويتميز بخصائص ومواصفات البحث العلمى الجيد).

خطوات البحث: يسير البحث وفقاً لما يلى:

١- عرض الإطار النظرى لكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

٢- عرض خبرة الولايات المتحدة الأمريكية فى مجال الكفايات الأخلاقية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

٣- عرض خبرة إنجلترا فى مجال الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

٤- عرض الواقع الفعلى لكفايات الأخلاقية والتكنولوجية فى مصر.

٥- وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الإطار النظرى لكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

١- **مفهوم الكفايات:** رغم وفرة الدراسات (العربية والأجنبية) فى مجال الكفايات إلا أن تحديد مصطلح الكفاية لم يتفق عليه فى أى من هذه الدراسات، فالبعض يرى أنها تتمثل فى المهارات التى يتقنها الفرد، وقد رأى عدد من الباحثين بأنها الفعالية (إبراهيم أحمد غنيم، ٢٠٠٢م، ص ٢٨)^(١٩).

ويعد مفهوم الكفايات من المفاهيم المركبة متعددة الدلالات، ويرجع ذلك إلى أن كل باحث ينظر إلى الكفايات من زاوية تختلف عن غيره بما يتناسب مع دراسته، مما دعا البعض إلى القول بأن الكفايات تعد مفهوماً وصفيّاً أكثر من كونه مفهوماً معيارياً، ورغم اختلاف الآراء حول مفهوم الكفايات إلا أنها في النهاية تعنى وصف للمهارة أو القيمة ومعيار للأداء المطلوب في ضوء متطلبات البرنامج والأهداف الإستراتيجية للمنظمة (منصور نايف العتيبي، ٢١٠١م، ص ٣١٦)^(٢٢).

وسيتّم تناول مفهوم الكفاية من خلال (المعنى اللغوي - المعنى الاصطلاحي - معنى الكفاية في القاموس الموسوعي للتربية وفي الأدب التربوي).

المعنى اللغوي: لفظ الكفاية Competentia وهي من أصل لاتيني (Wiktionary (2108,^(٢١)، وتعنى العلاقة، تقابلها الكلمة في الفرنسية Compétence، وتعنى استعداد شخص في أخذ القرار.

وفي المعاجم الأجنبية (Dictionary Camdrige)^(٢٢) يستعمل لفظ قدرة Ability مرادفاً للفظ الكفاية، وتعرف بأنها "استدعاء كل قدرات الفرد وتوجيهها نحو الشئ لإنجازه".

وورد في لسان العرب لابن منظور: أن الكفاية من كفى، يكفى: إذا قام بالأمر: ويقال استكفيته امرأً فكفانيه، ويقال: كفك هذا الأمر أي حسبك، وكفك هذا الشئ (لسان العرب لابن منظور، باب (فصل الكاف)، ص ٢٢٥) (٢٣).

وفى الحديث الشريف: "من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة في ليلة كفتاه، أي أغنتاه عن قيام الليل"، ويقال استكفيته امرأً فكفانيه، أي طلبت منه القيام بأمر فأداه على الوجه الأكمل، وكفك هذا الأمر أو الشئ أي حسبه (خلاصة الأحكام للنووي، ج ١، ص ٦١٠)^(٢٤)، وجاء في المعجم الوسيط: من كفاه كفاية، استغنى به عن غيره فهو كافٍ، واكتفى بالشئ استغنى به وفتح (المعجم الوسيط، باب الكاف، ج ٢،

ص ٧٩٣)^(٢٥)، وكفى مفرد وجمعه أكفياء، ويقال أيضاً كفى فلان، أو كفى به عالماً أى: أنه بلغ مبلغ الكفاية فى العلم(معجم اللغة العربية المعاصرة، ج ٣، ص ١٩٤٧)^(٢٦)، وبهذا يكون المعنى اللغوى للكفاية هو الوصول إلى درجة الإشباع والاكتفاء والاستغناء عن المزيد (محمد الساسي الشايب، ٢١٠١م، ص ١٥)^(٢٧).

المعنى الاصطلاحى: تعددت التعريفات التى تناولت مفهوم الكفاية بأنها: "تعنى مختلف أشكال الأداء التى تمثل الحد الأدنى الذى يلزم لتحقيق هدف ما، فهى عبارة عن مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التى من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية"(رشدى أحمد طعيمة، ٢١٠٥م، ص ١٦٦)^(٢٨)، وتعرف الكفاية أيضاً: بأنها الخصائص أو السمات السلوكية ومواقف الأداء العالى ذو الكفاءة والمرتبطة بتحقيق هدف منظم (Sangmook Kim, 2100, p.3)^(٢٩).

الكفاية فى الأدب التربوى:هى قدرة الفرد على توظيف مجموعة من المعارف المنظمة، على مواجهة بعض الوضعيات، وإنجاز عمل محدد أو هى مجموعة الاستعدادات التى تؤهل للقيام بعمل معين والقدرة على حسن الفعل (طونى طعمه، ٢١٠٤م، ص ١٤)^(٣٠).

ومن العرض السابق للتعريفات يمكن أن نستنتج أن الكفايات ترتبط بعدة جوانب:

١- كونها مرادفة للقدرات أو المهارات أو المعارف أو الاتجاهات أو الكفاءة والفعالية والأداء.

٢- تتعلق بشكل كبير بإتقان المهام، وبالتالي هى مؤشر على جودة الفكر والسلوك وما يتبعها من قدرات ومهارات واتجاهات.

أهمية الكفايات: تعد الكفايات من المقومات الأساسية فى الحكم على الجودة الشخصية للأفراد أو الجودة الأكاديمية للبرامج أو الجودة الشاملة للمؤسسات، ولهذا من يملك

الكفاية فهو يملك قدر من الذكاء الذى يؤهله للإبداع والتطوير والتغيير نحو الأفضل، والكفايات مهمة فى عدة مجالات منها (منصور نايف العتيبي، ٢٠١٠م، ص ٣٢).^(٣١):

١- المجال الإدارى الذى يتطلب كفايات فكرية وإنسانية وفنية على كافة المستويات الإدارية بنسب متفاوتة.

٢- المجال الأكاديمى الذى يتطلب كفايات تعليمية، وبحثية، وخدمية، وأخلاقية، وتقنية على المستوى الشخصى لأعضاء هيئة التدريس وعلى المستوى المؤسسى للجامعة.

٣- مجال الإرشاد الأكاديمى الذى يتطلب كفايات علمية وتنظيمية وقيمية وتحليلية فى ضوء الأنظمة والتعليمات الجامعية.

٤- مجال الأنشطة الطلابية الذى يتطلب كفايات تشخيصية لاحتياجات الطلاب وتدريبية لتلبية تلك الاحتياجات.

مبررات ودواعي ظهور الاتجاه القائم على الكفايات: تسعى الكفايات لتحقيق الإتقان والحصول على الجودة، ولهذا اهتم به مطوروا البرامج على مختلف أنواعه، وأن هناك مجموعة من المبررات أدت لظهور هذا الاتجاه ومنها:

• التسابق السريع فى استقطاب الكفاءات البشرية المتميزة يتطلب تقويم الكفايات العملية أكثر من كم المعارف المتوافرة.

• من يملك الكفاية يملك الانتاجية، ومن يتميز فى الانتاجية يسهم فى تطوير المؤسسة التى يعمل أو يدرس بها فى حين أن ذلك لا يتوافر لدى من يملك المعارف فقط بل لمن يتقنها.

• إن تطوير المؤسسات والتنمية الذاتية يتطلبان استخدام التقنية الحديثة، والتقنية تتطلب إتقان مجموعة من الكفايات الأخلاقية والتقنية والمعرفية والمهارية مما ينعكس على الفرد والمؤسسة بالإيجاب.

- التغيرات الاقتصادية والفجوة المعرفية والتقنية بين الدول المتقدمة والنامية.
 - الثورة المعرفية والتكنولوجية وما يترتب عليهما من تدفق فى كافة المجالات مما يتطلب كفايات تتناسب مع هذه الثورات المعرفية والتكنولوجية.
- الكفايات الأخلاقية: أولاً: تعريف الكفايات الأخلاقية:** هى مجموعة من الصفات الحميدة والسمات النبيلة والقيم التى تتكامل لتكون مجموعة من الكفايات الأخلاقية التى تحبب الشخص لدى الآخرين (عبد الباسط متولى خضر، ٢١٠٤م، ص ٢٥٥) (٣٢).
- نماذج للكفايات الأخلاقية:** تتعدد الكفايات الأخلاقية وإن كانت جميعها تمثل مجموعة قيمية ينبغى أن يتحلى بها طلاب الدراسات العليا ومن هذه النماذج ما يلى:
- ١- **مراعاة الأمانة العلمية فى العمل البحثي:** إن الأمانة هى العمود الفقرى فى بناء شخصية الفرد بشكل عام وشخصية طالب الدراسات العليا بشكل خاص، وتتجلى الأمانة فى كثير من الجوانب ومن أهمها الأمانة فى نقل الأفكار العلمية والبيانات والأرقام والنتائج التى تنتج عن البحث العلمى، وفى الرجوع إلى المصادر الأولية، وإن اضطر إلى الرجوع إلى بعض المصادر الثانوية فإن الأمانة تقتضى أن يذكر ذلك (محمود مصرى، ٢١٠٤م، ص ٦٢) (٣٣).
 - ٢- **التواضع فى التعامل مع الآخرين:** التواضع سمة محمودة يجب أن تكون ملازمة لقيمة العلم فكلاهما تؤدى إلى الأخرى، والتكبر فى الحياة العلمية آفة الباحثين والبحث العلمى لذا على طالب الدراسات العليا أن يتصف بشخصية علمية متواضعة (مدوح عبد المنعم صوفان، ٢١٠٢م، ١٢) (٣٤).
 - ٣- **احترام التوجهات الفكرية المختلفة.**
 - ٤- **تقبل النقد الهادف:** إعمال النقد الهادف فى كتابة البحث العلمى فلا يتحول الباحث إلى ناقد فقط، وعليه تقبل النقد البناء.

٥- التحلى بخلق التقوى والرضا والوفاء: إن التقوى تؤدي إلى صفاء الروح، وهى من أهم مفاتيح النجاح العلمى والتفوق فى البحث العلمى، وطالب الدراسات العليا يعانى ويتحمل ويصبر وإن لم يتحل بخلق الرضا فسوف يضجر ويتململ، والوفاء لأساتذه الذين تعلم على أيديهم وأخذ العلم منهم (عبد الباسط متولى خضر، ٢١٠٤م، ص ٢٥٧)^(٣٥).

الصفات الأخلاقية: تعنى الفضائل وأهمها الموضوعية أو الحياد الفكرى والتجرد التام من الهوى والأمانة، والصبر على العمل المستمر بالتواضع والاحترام وعدم التجاوز أو مهاجمة أى عالم مهما ارتكب من اخطاء، وطيب السمعة وتحمل المسؤولية، وكلها مناقب يتصف بها الباحث المثالى (زكريا الشريبنى، ٢١٠٤م، ص ٤١٦)^(٣٦)، وتتعدد الصفات الأخلاقية التى لها علاقة بالكفايات وهذه الصفات هى:

١- **الموضوعية:** تتضمن الموضوعية ثلاث أبعاد (الحياد - النزاهة - الروح النقدية) ويقصد بها إقصاء الذات أى تجرد الباحث من الأهواء، ولا يميل لرأى علمى دون دليل، بل هى نتائج بحثه يطرحها كما هى، وهى التى تقرر ما قاله حول تلك النتائج، وإبعاد المصالح الذاتية والاعتبارات الشخصية حتى يتسنى له أن يفحص موضوعه فى أمانة ومن غير تحيز (عامر إبراهيم قنديلجى، ٢١٠٢م، ص ٣٩٦)^(٣٧).

٢- **الأمانة:** وهى تظهر من خلال استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث وعدم اقتصار الباحث على استعراض نوعية من هذه الآراء التى تدعم وجهة نظره فقط، واستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لطبيعية البيانات فى البحث، إما القيام بعكس ذلك حتى يحصل على نتائج التى يرغب فيها والتى تتفق مع تحليله النظرى فهذه عدم أمانة (رمزى أحمد عبد الحى، ٩٠٠٢، ص ١٤٣)^(٣٨).

٣- **الصبر والتواضع:** الصبر على متاعب البحث ومعوقاته، والتأني وعدم إصدار أحكام سريعة، والتواضع أمام نتائج وأعمال الآخرين، وتحاشي الغرور والتعالي، وعدم ترفعه على الباحثين الآخرين الذين سبقوه في مجال بحثه، فمهما وصل إلى مرتبة متقدمة فيبقى بحاجة إلى الاستزادة من العلم والمعرفة (عامر إبراهيم فنديليجي، ٢٠١٠م، ص ١٧) (٣٩).

٤- **الاحترام:** ويشمل (إحترام قيمة وكرامة المبحوثين- إحترام ثقافة وديانة المبحوثين وعدم جرح شعورهم- إحترام رغبة أى مبحوث بعدم الإستمرار فى الدراسة فى أى وقت) (رمزى أحمد عبد الحى، ٢٠٠٩م، ص ١٤٤) (٤).

مظاهر أزمة الكفايات الأخلاقية: وتظهر الأزمة الأخلاقية فى بعض السلوكيات منها:

١- غياب الضمير الإنسانى الحى، وضعف الأمانة بشتى صورها، وتفشى بعض الأمراض النفسية كالكبر والغرور والغطرسة، والجرأة على حقوق الآخرين دون وجه حق (منصور نايف العتيبي، ٢٠١٠م، ص ٣٢٨) (٤١).

٢- قلة الإلتزام بالشفافية والصدق فيما يتعلق بأهداف البحث وماسوف يتم فيه من إجراءات، وما يتطلبه من موافقات من جهات معينة، وأية تكاليف سوف تتحملها المؤسسة.

٣- إهمال حق الأفراد فى معرفة أنهم يشاركون فى بحث معين، ومنحهم حق الموافقة أو الرفض.

٤- إغفال مشاركة النتائج مع من ساهموا فى البحث، وإغفال حقوق الملكية الفكرية للأفراد الذين استعان الباحث بمؤلفاتهم، وتجاهل إرجاع الفضل لأصحابه لكل من ساهم فى البحث.

٥- عدم مراعاة السرية، ولا احترام المشاركين فى البحوث، والتجاوز عما قد يصيب المشاركين من ضرر (كوثر كوجك، ٢٠١٠م، ص ٢٧) (٤٢).

وأن من طرق انتهاك الأمانة العلمية مايلى (رشاد توام، ٢٠٠٩م، ص ١٥)^(٤٣):

أ- انتحال جزء من بحث شخص آخر ونسبته إلى نفسه أو نقل المعلومات من مراجع دون توثيقها.

ب- استتجار مترجم لترجمة عمل أكاديمى ونسبته إلى نفسه أو سرقة أداة بحثية لباحث آخر ونسبتها إلى نفسه.

ج- كتابة جزء من بحث يتضمن مجموعة من المراجع، وتضمن هذه المراجع فى قائمة مراجع البحث الجديد كأن الباحث رجع لها وهو لم يطلع عليها إطلاقاً، خاصة المراجع باللغات الأجنبية.

د- اقتباس الفكرة مع إعادة صياغتها دون توثيق ذلك بالطريقة العلمية.

الكفايات التكنولوجية:

تعريف الكفايات التكنولوجية (التقنية): هى علم الأداء التطبيقى فى مجموعة من القدرات التى ينبغى أن تتوافر فى مستخدمى التقنية (مدوح جابر شلبي، ٢٠٠٨م، ص ٩)^(٤٤).

ومن هذه القدرات امتلاك مهارات النشر عبر مواقع الانترنت والوعى بأهم المواقع العلمية الالكترونية ذات الصلة بالمجال العلمى، وضوابط الملكية الفكرية (بعلى مصطفى، ٢٠١٠م، ص ٤)^(٤٥).

أهمية الكفايات التكنولوجية: تعد الكفايات التقنية مطلب أساس فى الحياة المعاصرة لأنه لاتقدم حضارى أو تطوير مؤسسى بدون امتلاك الكفايات التقنية وللکفايات التقنية أهمية فى عدة جوانب (عثمان تركى التركى، ٢٠١٠م، ص ١٥٥)^(٤٦):

١- رفع قدرات التفكير العليا لدى الطلاب الدراسات العليا.

٢- إكساب طلاب الدراسات العليا مهارات تقنية الاتصالات والمعلومات.

٣- إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس من خلال تقنيات إلكترونية جديدة.

٤- جلب المعلومات بأقل وقت وأقل جهد، لذا أصبح امتلاك الكفايات التقنية مطلباً رئيسي في اهتمامات طلاب الدراسات العليا بكليات التربية من أجل إحداث التغيير الإيجابي في الأداء.

أهداف تعلم الكفايات التقنية: يؤدي تعلم الكفايات التقنية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل فيما يلي (محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٤م، ص ٤١٩)^(٤٧):

- ١- توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر التقنية.
 - ٢- إكساب طلاب الدراسات العليا الكفايات والمهارات اللازمة لاستخدام تقنية الاتصال والمعلومات.
 - ٣- المساهمة في تثقيف المجتمع بشكل عام والجامعي بشكل خاص بالمستجدات التقنية المتقدمة.
 - ٤- توجية قدرات ومهارات طلاب الدراسات العليا نحو الاستخدام الإيجابي للتقنية.
 - ٥- تقليل التكاليف وزيادة العوائد في مجال تحكيم ونشر البحوث العلمية.
- وهناك العوامل التي تدعو لتعلم الكفايات التكنولوجية منها (نائل عبد الحافظ العواملة، ٢٠٠٣م، ص ٢٦٧)^(٤٨):

- ١- تسارع التقدم التكنولوجي والثورة المعرفية المرتبطة به.
- ٢- توجهات العولمة وترابط المجتمعات الإنسانية.
- ٣- التحولات الديمقراطية وما رافقها من متغيرات وتوقعات.
- ٤- الاستجابة والتكيف مع متطلبات البيئة المحيطة.

٥- الحاجة للدارسين والمتعلمين لأحدث المعلومات مما يتطلب توافر الكفايات التقنية للوصول لهذه المعلومات ثم تصنيفها وتوظيفها من خلال التقنية.

نماذج للكفايات التقنية: تتعدد الكفايات التقنية وتتباين حسب توجهات وأهداف مستخدمي تلك الكفايات، ومن أهم الكفايات التقنية اللازمة لطلاب الدراسات العليا ما يلي (فاطمة رمضان عوض النجار، ٢١٠٥م، ص٣٧٨)^(٤٩):

١- الوعي بأهم المواقع العلمية الإلكترونية ذات الصلة بالمجال العلمي.

٢- القدرة على تحليل المعلومات إلكترونياً.

٣- امتلاك مهارات النشر عبر الإنترنت.

٤- عمل مدونة إلكترونية خاصة لنشر الأفكار الأكاديمية.

٥- توظيف المهارات الإلكترونية التخصصية في إنتاج المعرفة.

معوقات تعلم الكفايات التقنية:

١- ضعف التجهيزات والإمكانات المادية التقنية بالجامعة وحتى وإن وجدت فلا يتم استغلالها الاستغلال الأمثل مما تسبب في حدوث هدر مادي لهذه الإمكانيات.

٢- سيادة بعض المفاهيم الخاطئة التي تتعلق بالتقنيات الحديثة لدى الأفراد أنفسهم مثل (العهدية) خوفاً من استخدامها.

٣- عدم امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب لمهارات وتقنيات البحث العلمي.

وسيتم عرض خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال الكفايات الأخلاقية للاستفادة منها في التغلب على المعوقات التي تحول دون إتقان الكفايات الأخلاقية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر.

خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال الكفايات الأخلاقية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية: مصطلح الكفايات في الولايات المتحدة يشير إلى موضوع إتقان مهارات معينة في التعلم، وكما أن الكفايات تشمل أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس تهدف إلى تحسين أداء الطلاب وتطوير مهاراتهم (Sara Frank Bristow ,2104 ,p.7)^(٥٠)، وفيما يلي توضيح لخبرة الولايات المتحدة الأمريكية في هذا المجال:

وضعت الجمعية الأمريكية للأخلاقيات البحوث التربوية: مجموعة من المبادئ والاعتبارات الأخلاقية التي تحكم النشاط البحثي تتمثل في مجموعة مشتركة من القيم التي يتبناها طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، والهدف من الجمعية أن توفر كلاً من المبادئ والقواعد لكي تغطي المواقف التي يواجهها طلاب الدراسات العليا، وكل طالب يطمح لأعلى معايير السلوك المقبولة في البحث والتدريس والممارسة، لذا عليه الالتزام بمجموعة من المعايير الأخلاقية للبحوث، وتتمثل المبادئ التوجيهية فيما يلي (AERA Code of Ethics ,2101 , p1047)^(٥١):

المبدأ الأول: الكفايات المهنية والمسئولية العلمية

Professional Competencies And Scientific Responsibility

يسعى طلاب الدراسات العليا جاهدين للحفاظ على أعلى مستويات الكفايات في عملهم، ويدركون حدود خبراتهم، والمهام المكلفون بها بالتعليم والتدريب أو الخبرة، ويدركون الحاجة إلى التعليم المستمر من أجل البقاء مهنيًا، وكما يستخدمون المصادر العلمية والمهنية والتقنية والإدارية اللازمة لضمان الكفايات في الأنشطة المهنية، وعليهم الالتزام بأعلى المعايير المهنية، وتحمل مسئولية العمل البحثي، وتقدير قيمة البحث ومعاييرهم، والاهتمام بانتهاج السلوك الأخلاقي، وتجنب السلوك الغير أخلاقي.

المبدأ الثاني: النزاهة (Integrity): الاتسام بالصدق والنزاهة واحترام الآخرين في أنشطتهم البحثية، وعدم التصرف عن عمد بطريقة تعرض الآخرين للخطر.

المبدأ الثالث: احترام حقوق الناس وكرامتهم وتنوعهم (Respect for The Rights, Dignity and Diversity of People): الالتزام بحماية حقوقهم والاعتراف بها، ومنع جميع أشكال التمييز سواء على أساس الجنس والعرق والثقافة والدين واللغة والوضع الاجتماعي والاقتصادي، واحترام اختلاف الآراء.

المبدأ الرابع: المسؤولية الاجتماعية (Social Responsibility): الوعي بالمسؤولية العلمية من أجل المساهمة في خدمة المجتمع الذي يعيشون ويعملون فيه، والسعي للنهوض بالمعرفة العلمية من أجل خدمة الصالح العام.

و من الاعتبارات الأخلاقية ما يلي:

١- العلمية والمعايير المهنية Scientific and Professional Standards: الالتزام بأعلى المعايير الممكنة والمعقولة في الأبحاث، وهي تعتمد على المعرفة العلمية والتصرف بنزاهة وصدق.

٢- الكفايات الأخلاقية Ethical competencies: وتستند الكفايات الأخلاقية إلى التعليم، والتدريب والمشاركة في البحوث وبذل الجهد المتواصل للمحافظة على الكفايات في المهارات التي يتم استخدامها، وتقديم الخدمات في مجالات جديدة تشمل على تقنيات جديدة، ورفض الخدمات أو المنح أو أية وسائل معينة أخرى، والتي قد تؤدي إلى انتهاك المبادئ الأخلاقية

(AERA Code of Ethics ,2101 , p1048) (٥٢).

٣- يتجنب التزوير والانتحال Fraud and Plagiarism Avoids: عدم المشاركة في تزوير اقتراح البحث أو تنفيذه أو تلفيق مصادر البيانات أو النتائج، وعليهم الإشارة إلى استخدام عمل الآخرين، سواء أكان هذا العمل منشوراً أو غير منشور، وفي حالة عدم تقديم الإشارة عند الاقتباس حرفياً أو إعادة صياغة يعتبر

ذلك انتحال وتزوير عمل الآخرين (Academic Integrity Policy , 2107- , p.2(2108)^(٥٣).

٤- **يتجنب الضرر Avoid Damage:** إتخاذ خطوات معقولة لتجنب الضرر بالآخرين في السلوك، وإتخاذ خطوات فورية إلى تقليل الضرر إذا لزم الأمر.
(AERA Code of Ethics ,2101 , p1048)^(٥٤).

٥- **عدم التمييز Non- Discrimination:** في عمل البحثى على أساس الجنس أو العرق أو الثقافة أو العمر أو الدين أو اللغة أو الحالة الصحية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو الحالة الزوجية، وذلك بموجب القانون.

٦- **السرية Confidentiality:** في مجال خصوصية المعلومات على طلاب الدراسات العليا حماية المعلومات السرية والحساسة التي يتم الحصول عليها فى الأبحاث، والمعلومات الشخصية سواء اللفظية أو المكتوبة، وأن يقوموا بذلك لضمان سلامة البحث، ويتم إبلاغ طلاب الدراسات العليا عن جميع القوانين والقواعد التي تحدد ضمان السرية.

٧- **الموافقة المسبقة Prior Approval:** هي عقيدة أخلاقية أساسية للبحث العلمى وهي عدم إشراك فرد فى البحث دون الموافقة الخطية أو شفوية المسبقة من المشارك.

٨- **تخطيط البحوث وتنفيذها ونشرها Research Planning, Implementation and Dissemination:** عند تخطيط وتنفيذ البحوث لا يتم تقديم بيانات عامة خاطئة أو خادعة، والالتزم بتعزيز نزاهة البحث وضمان امتثالها للمبادئ الأخلاقية للبحث فى التخطيط وتنفيذ ونشر البحوث، وإذا اكتشف أخطاء كبيرة فى النشر أو عرض البيانات، فيتم إتخاذ خطوات معقولة لمعالجة مثل هذه الأخطاء.

٩- عملية النشر Publishing Process: التقيد بأعلى المعايير الأخلاقية عند المشاركة في عمليات النشر، والالتزام بنشر جميع المخطوطات المقبولة للنشر ما لم يتم اكتشاف أخطاء كبيرة أو انتهاكات أخلاقية (مثل سوء السلوك أو الانتحال) بعد القبول، والقيام بتنفيذ وأداء المسئوليات بالمعرفة المناسبة، وبضمير حى وبنزاهة، وتشجيع السلوك الأخلاقى، والالتزام بتدريس الكفايات الأخلاقية لطلاب الدراسات العليا كجزء من إعدادهم.

وسيتم عرض خبرة إنجلترا فى مجال الكفايات التكنولوجية للاستفادة منها فى التغلب على المعوقات التى تحول دون إتقان الكفايات التكنولوجية فى مصر.

خبرة إنجلترا فى مجال الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية: **مصطلح الكفايات فى إنجلترا:** تمثل الكفايات مزيجاً من المعرفة والمهارات والمواقف التى تعتبر ضرورية لتحقيق الذات والتنمية، والمواطنة النشطة، والاندماج الاجتماعى، ومنها (Sara Frank Bristow, 2104, p.7)^(٥٥):

١- التواصل باللغة الأم.

٢- التواصل باللغات الأجنبية.

٣- الكفايات الأساسية فى التكنولوجيا.

٤- الكفايات الرقمية.

٥- الكفايات الاجتماعية والمدنية.

٦- الوعى الثقافى والتعبير.

وسيتم عرض خبرة إنجلترا فى مجال الكفايات التكنولوجية للاستفادة منها فى التغلب على المعوقات التى تحول دون إتقان الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية فى مصر.

خبرة جامعة وارويك فى إنجلترا (University of Warwick) فى مجال الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية :

تعتبر جامعة وارويك واحدة من الجامعات الإنجليزية التى تحظى بشهرة عالمية ومعترف بها فى تميزها بمجال البحث العلمى والتدريس، والأفكار الجديدة، وتم

تأسسها في عام ١٩٦٥ بمبادرة من ٤٥. طالب في المرحلة الجامعية، ويأتي ترتيبها دون منافس ضمن العشرة الأوائل في جداول تقييم جامعات المملكة المتحدة كافة، وتوفر للطلاب إمكانية الدراسة في قاعات خاصة بالمحاضرات والمنتديات الدراسية مزودة بأحدث الإمكانيات والوسائل التكنولوجية، وتقدم بيئة تعليمية تتسم بالتقدم والتكامل والمرونة على مدار ٢٤ ساعة، ونظراً لكون جامعة وارويك واحدة من الجامعات الرائدة في البحث العلمي في المملكة المتحدة، فهي اختيار متميز لطلاب الدراسات العليا لأحتوائها على بيئة أكاديمية داعمة، وبرامج منظمة جيداً، وموارد شاملة متخصصة، وإن طلاب الدراسات العليا في جامعة وارويك يستطيعون الاستفادة من خدمات استثنائية حديثة مصممة للوفاء باحتياجاتهم، وهذه الخدمات تشمل ورش عمل لتبادل النقاش بخصوص الأبحاث في Wolfson Research Exchange، ومنتديات طلاب الدراسات العليا (Postgraduate Space) وبرنامج تنمية مهارات البحث لدى الطلاب (Research Student Skills)، ومعهد الدراسات المتقدمة، وتوظيف الطلاب وتنمية مهاراتهم، ومركز المعلومات، ومعهد التدريس والتعلم المتقدم (University of Warwick) (٥٦).

وتم تحديد عشرين كفاية رئيسية للطلاب الدراسات العليا المثالي ذي الخبرة وتم تنظيمها في ثلاث مجموعات (Ulrich, Werner, 2103) (٥٧):

المجموعة الأولى: الكفايات العلمية (scientific competencies) وتضم: (المعرفة العلمية - القدرة على التعلم والتكيف - القدرة على صياغة قضية بحث - القدرة على تحليل وفهم أدوات تكنولوجيا المعلومات - القدرة على العمل في بيئة متعددة التخصصات - القدرة على دمج المعرفة الحالية).

والمجموعة الثانية: مهارات إدارة المشروع والفريق (project and team management skills) وتضم (القدرة على العمل في فريق - القدرة على تطوير شبكة المعلومات - مهارات التواصل - القدرة على التقييم - المهارات اللغوية - ثقافة

الأعمال ومهارات الإدارة - مهارات إدارة المشاريع - القدرة على إدارة وتوجيه الفرق - الوعي بموضوع البحث والقدرة على تقييم تأثيره على البيئة).

المجموعة الثالثة: القدرات الشخصية / مهارات التعامل مع الآخرين (Personal

(Aptitudes/interpersonal Skills) وتضم (الإبداع - النهج المنفتح - الدافعية والمشاركة - التكيف - القدرة على تقييم النفس).

وتم استخراج ست كفايات لازمة لطلاب الدراسات العليا ذى الخبرة فى المستقبل من قائمة العشرين كفاية رئيسية، والتي تتعلق بالجانب التكنولوجى (Richard J.Ormerod,2103,p.3)^(٥٨):

١- القدرة على تحليل وفهم أدوات تكنولوجيا المعلومات المتطورة.

٢- القدرة على العمل في بيئة متعددة التخصصات.

٣- القدرة على تطوير شبكة المعلومات.

٤- المهارات اللغوية. ٥- ثقافة الأعمال والمهارات الإدارية.

٦- الوعي بموضوع البحث وأثره على البيئة.

خبرة كلية الدراسات المتقدمة فى جامعة لندن (College of Advanced Studies) فى مجال الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية: كلية الدراسات المتقدمة فى جامعة لندن هى المركز الوطنى للمملكة المتحدة لدعم وتعزيز البحوث فى العلوم الإنسانية (SAS) وتأسست فى عام ١٩٩٤م، تعتبر كلية الدراسات المتقدمة فى قلب جامعة لندن فى بلومزبرى، وتوفر الكلية الدراسات العليا فى (PHD,MPHIL,LLM,MRES)، وتقدم الكلية ما يقرب من ثلاثين برنامجاً للدراسات العليا بدوام كامل وبدوام جزئى (Postgraduate Study in The Humanities)^(٥٩):

وتقدم كلية الدراسات المتقدمة التدريب على المهارات البحثية وتمييزها من خلال برامج التدريب وتوسع معارف الطلاب في مستوى الماجستير والدكتوراة وتلبي الاحتياجات البحثية والفكرية لطلاب الدراسات العليا في تخصصات محددة (School of Advanced Study , Research Training 2107- 2108 , p106).^(٦٠)

ويتم تدريب طلاب الماجستير والدكتوراة في كلية الدراسات المتقدمة للعلوم الإنسانية والإجتماعية في جامعة لندن على مجموعة من المهارات التكنولوجية من أهمها (School of Advanced Study , Research Training 2107- 2108 , p.7)^(٦١).

١- استخدام الوسائل الإجتماعية (محررات البحث الإلكترونية) Use of social means : (من المدونات جوجل، وتويتر، ويوتيوب، فيس بوك)، وهذه الوسائل يمكن أن تكون أداة قوية تدعم أبحاث طالب الدكتوراة، وتقدم هذه الورشة لمحاه من الوسائل الإجتماعية واستخدامها لأى غرض، وسوف تناقش الفوائد، وكذلك التحديات التى تعوق طالب الدكتوراة عند استخدام الوسائل الإجتماعية.

٢- حماية بيانات البحث Protect search data: ستدرس هذه الجلسة قانون حرية المعلومات فى المملكة المتحدة وإدارة البيانات البحثية يوصى به بشكل خاص للباحثين طلاب الماجستير والدكتوراة.

٣- تصميم العرض التقديمى فى Power Point: وستعطى هذه الجلسة الإستراتيجيات الفعالة لإيصال البحث بصرياً فى المؤتمرات وورش العمل.

واقع الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية فى مصر:

أ- واقع الكفايات الأخلاقية لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية فى مصر:

يشير الواقع إلى أن العديد من طلاب الدراسات العليا لا يدركون ثقافة البحث، ولا يلتزمون بأخلاقيات البحث العلمي، وهناك تساهل أو تكاسل منهم سواء في جمع البيانات أو في إعداد أدوات البحث، إلى جانب تحريف ما يجده من معلومات، وعدم المثابرة في البحث، وكل هذا يؤدي إلى إنتاج أبحاث بمستويات متدنية، فأصبحت الحاجة ماسة لتناول بعض المعوقات التي تحول دون إتقان الكفايات الأخلاقية لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر والتي تتمثل فيما يلي:

- ضعف المستوى الخلقى عند بعض طلاب الدراسات العليا (كوثر كوجك، ٢١٠٣م، ص ٢٧)^(٦٢): وظهر ذلك إنعدام الشفافية والصراحة والوضوح: فلا يقدم الباحث نفسه إلى أفراد العينة بصراحة، ولا يعرفهم دورهم في تجربة البحث، وما العائد عليهم من هذه المشاركة، وهل هناك أي احتمال لأي ضرر يصيبهم جراء اشتراكهم في البحث، وبالإضافة إلى عدم مراعاة سرية بيانات الخاصة بأفراد العينة، وعدم احترام المشاركين (حيث ينظر بعض الباحثين إلى نفسه من منطلق ارتباطه بالجامعة ويتعالى في معاملته على الأفراد مما يعتبر إهانة لهم)، والتجاوز عما قد يصيب المشاركين من ضرر (وقد يأخذ الضرر أشكالاً مختلفة منها قد يكون بدنياً، وقد يؤثر الباحث على سمعة المؤسسة التي يجري فيها البحث، وقد تؤدي نتائج البحث إلى توتر العلاقات بين الأفراد، وقد يتعرض المشاركون إلى معاملات مهينة أو مسيئة لكرامتهم) وإن تجاهل الباحث لأخلاقيات البحث العلمي ينسف الصفة العلمية والقيمية عن عمله البحثي.

- قصور الأنظمة التي تحدد عقوبة السرقة العلمية (فاطمة رمضان عوض النجار، ٢١٠٥م، ص ٣٧٧)^(٦٣) (أي عدم وجود جهاز رقابي يختص بالأمانة العلمية) حيث يوجد ضعف في قواعد المعلومات التي تكتشف السرقات العلمية، وعدم مراعاة الأمانة العلمية تظهر (في تحريف ما يجده من معلومات أما عن قصد أو عن جهل - عدم الاهتمام بالرجوع للمصادر الأصلية في جمع المعلومات).

- ضعف القراءات البحثية الناقدة وإغفال حقوق الملكية الفكرية للأفراد الذين استعان الباحث بمؤلفاتهم، وتجاهل إرجاع الفضل لأصحابه لكل من ساهم في إنجاز البحث.

٢- واقع الكفايات التكنولوجية لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر:

يشير الواقع إلى افتقار بعض طلاب الدراسات العليا إلى مهارات الحاسوب، ومصادر تكنولوجيا المعلومات، ووسائل الاتصال التي تمكنهم من متابعة آخر ما توصل إليه العلم في مجال تخصصهم، وأصبحت الحاجة ماسة إلى تناول بعض المعوقات التي تحول دون إتقان الكفايات التكنولوجية لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر والتي تتمثل فيما يلي (فاطمة رمضان عوض النجار، ٢١٠٥م، ص ٣٧٨)^(٦٤):

١- عدم امتلاك طلاب الدراسات العليا بكليات التربية لمهارات استخدام الحاسب الآلي، وقصور في استخدام التقنيات التكنولوجية المتقدمة.

٢- وجود تحديات مادية بكليات التربية تقف عائق إمام شراء الأجهزة والتقنيات الحديثة، أو إعداد برامج تدريبية أو مؤتمرات التي تخدم طلاب الدراسات العليا في مجال الكفايات التكنولوجية.

٣- ضعف لدى طلاب الدراسات العليا في مهارات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية سواء في استخدام محركات البحث الإلكترونية أو استخدام المكتبات الافتراضية.

توصيات ومقترحات:

أولاً: نتائج البحث: من خلال هذا البحث تم التوصل للنتائج التالية:

١- يعاني طلاب الدراسات العليا بكليات التربية من المشكلات المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي، وقصور الالتزام بمبادئها وقيمها، وعدم الأمانة في أداء البحث وتحليل وتفسير النتائج.

٢- ضعف شبكات المعلومات ووسائل التوثيق العلمي التي تمكن الطلاب من متابعة أحدث ما يجريه العالم في حقل اختصاصه، وجود فجوة تكنولوجية التي تفصل المجتمع عن العالم المتقدم تكنولوجياً.

٣- ضرورة امتلاك طلاب الدراسات العليا بكليات التربية للكفايات الأخلاقية والتكنولوجية، والتي من خلالها تمكنهم من التعامل مع مستجدات العصر، والاستفادة من مجموعة من المبادئ والقيم التي وضعتها الجمعية الأمريكية للأخلاقيات البحوث التربوية من خلال الالتزام بها، بالإضافة إلى الاستفادة من قائمة الكفايات الستة الرئيسية، والتي تتعلق بالجانب التكنولوجي الخاصة بجامعة وارويك في إنجلترا.

٤- ضرورة اطلاع جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية على كل ما هو جديد في ميدان البحث العلمي؛ لمراعاة تحقيقها عند تأليف المقررات المرتبطة بالمهارات الأخلاقية والتكنولوجية لطلاب الدراسات العليا.

٥- تمثل الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية لطلاب الدراسات العليا طريقاً هاماً لمواجهة مشكلات وتحديات الواقع التربوي، لذا يجب تدعيمها لاكسابها لهم من خلال ورش العمل والمؤتمرات ودورات التدريبية والندوات.

ثانياً: التوصيات والمقترحات:

يمكن تقديم مقترحات وتوصيات فى ضوء ما يتناسب مع ظروف المجتمع المصرى فيما يلى:

توصيات:

- ١- على الأقسام العلمية أن تتبنى ضمن سياساتها تشجيع طلاب الدراسات العليا على امتلاك الكفايات الأخلاقية واكتساب الكفايات التكنولوجية.
- ٢- تحفيز طلاب الدراسات العليا وحثهم على التمسك بالقيم الأخلاقية سواء فى مجال البحث العلمى أو غيرها من الأمور التى تحقق بقاء المجتمع واستقراره.
- ٣- تكوين الاتجاهات الإيجابية لطلاب الدراسات العليا نحو تقدير أهمية التعليم وتقدير العلم والعلماء.
- ٤- تدريب طلاب الدراسات العليا على أسس وفنيات آداب وأخلاقيات الباحث.
- ٥- تزويد طلاب الدراسات العليا بالمعارف والمعلومات المختلفة حول العلم والتكنولوجيا، ودوره فى ترقية الكيان الإنسانى.
- ٦- تكوين الاتجاهات الإيجابية لطلاب الدراسات العليا نحو تقدير أهمية التكنولوجيا واستثمارها فى المجالات العلمية المختلفة بطرق إيجابية.
- ٧- عقد دورات تدريبية لتدريب طلاب الدراسات العليا بالجامعات على إتقان المهارات الإلكترونية، ومهارات البحث على المعرفة ومهارات التواصل العلمى والتدريب على كل المستجدات والاتجاهات الحديثة.
- ٨- تأهيل طاقم للدعم الفنى للعمل على دعم أجهزة الحاسوب وأدواتها وصيانتها بشكل سريع ومستمر.

٩- إعداد برنامج لتنمية الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

مقترحات:

يقترح الباحث مجموعة من الدراسات التي يرى بأنها مكملة لهذه الدراسة:

١- إجراء دراسة حول الاحتياجات التدريبية لاكتساب الكفايات التكنولوجية لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

٢- إجراء دراسة حول آليات تقويم الكفايات الأخلاقية لدى طلاب الدراسات العليا.

٣- إجراء دراسة حول آليات تقويم الكفايات التكنولوجية لدى طلاب الدراسات العليا.

٤- إجراء دراسة تقييمية للكفايات الأخلاقية والتقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بعدد من الجامعات.

٥- إجراء دراسة تقييمية للكفايات الأخلاقية والتقنية لدى القيادات الأكاديمية بالجامعات كعمداء الكليات ورؤساء الأقسام.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

لسان العرب لابن منظور، باب (فصل الكاف)، ج ١٥، ص ٢٢٥.

خلاصة الأحكام للنووي، ج ١، ص ٦١٠٠

المعجم الوسيط، بابا الكاف، ج ٢، ص ٧٩٣.

معجم اللغة العربية المعاصرة، ج ٣، ص ١٩٤٧.

إبراهيم أحمد غنيم، الصافي يوسف شحاته الجهمي (١٩٠٢م): الكفاءات التدريسية في ضوء الموديولات التعليمية، ط ١، (مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة)، ص ٢٨.

إيمان حمدي محمد عمار (٢٠١٥م): تنمية مهارات البحث التربوي لطلبة الدراسات العليا بكليات التربية في مصر في ضوء خبرات بعض الدول، المجلة التربوية، العدد الحادي والأربعون.

بعلی مصطفى (٢٠١٠م): درجة امتلاك واستخدام أساتذة اللغة العربية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية، جامعة المسيلة، ص ٤.

Available

at:http://www.alarabiahconference.org/uploads/conference_research-2143941038-14.6789242-1560pdf.

رشاد توام (١٩٠٢م): الأمانة العلمية في البحث الأكاديمي ارتباطاً بحق المؤلف، ص ١٥.

Available at: <http://info.wafa.ps/pdf/t4.pdf>.

رشدى أحمد طعيمة (٢١٠٥م): مفهوم اللغة ووظائفها، المؤتمر العلمي الدولي: اللغة العربية وظاهرتا التباين والأمن اللغويان، جامعة لاهاي - بهولندا - الأردن، ص ١٦٦٠

رمزى أحمد عبد الحى (٩٠٠٢م): البحث العلمى فى الوطن العربى " ماهيته ومنهجيته"، ط١، (زهراء الشرق - القاهرة)، ص ١٤٣.

ريم محمد موسى: أخلاقيات البحث العلمى ودورها فى ترقية البحوث العلمية الاجتماعية والإنسانية، ص ٥.

Available at: <https://platform.almanhal.com/Files/2/87191>

زكريا الشربيني، يسرية صادق (٢١٠٤م): مناهج البحث العلمى " الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة"، دار الفكر العربى - القاهرة، ص ٤١٦٠

زنيب توفيق السيد عليوة (٦٠٠٢م): المصادر المكتملة لتمويل التعليم الجامعى الحكومى فى الوطن العربى، ج ٢، المؤتمر القومى السنوى الثالث عشر - الجامعات العربية فى القرن ٢١ - مصر، ص ٢٦٠

Available at: <http://search.mandumah.com/Record/32223>

طونى طعمه (٢١٠٤م): تطوير التربية من الأهداف إلى الكفايات والمعايير، الورشة الوطنية لمتطلبات المناهج وفق مدخل المعايير، دمشق من ١٤ - ١٦ تشرين الأول (أكتوبر)، الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية، ص ١٤.

Available at: <http://damascusuniversity.edu.sy/faculties/edu/images/stories/news/wl.pdf>

عامر إبراهيم قنديلجى (٢١٠٢م): منهجية البحث العلمى، (دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع - عمان)، ص ٣٩٦٠

عبد الباسط متولى خضر (٢١٠٤م): أدوات البحث العلمى وخطة إعدادة، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ص ٢٥٥.

عبد الرحمن حسين العزاوى (٢٠٠٨م): أصول البحث العلمى، دار الخليج للنشر والتوزيع - الاردن، ص ٣٦٠

عبد الرحمن محمد على الحبيب (٢١٠٤م): جودة البحث العلمى لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية فى بحوثهم العلمية، مج ٧، ع ١٧٤، المجلة العربية لضمان الجودة فى التعليم الجامعى - اليمن، ص ٦٨.

عبد الهادى صالح أحمد الغامدى (٩٠٠٢م): أخلاقيات الباحث التربوى فى ضوء التربية الاسلامية وتطبيقاتها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة أم القرى، السعودية، ص ١٠٠.

عثمان تركى التركى (٢١٠م): متطلبات استخدام التعليم الالكترونى فى كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مج ١١، ع ١، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مارس، ص ١٥٥.

Available at: <https://search.mandumah.com/Record/45887>

عماد عبد الرحيم الزغول، هدى سعود الهندال (٢١٠٦م): مستوى توافر كفايات البحث العلمى (الكمي) لدى طلبة الدراسات العليا فى جامعة الخليج العربى، المجلة الدولية للتربوية المتخصصة، المجلد الخامس، العدد الثالث، آذار.

فاطمة رمضان عوض النجار (٢١٠٥م): إستراتيجية مقترحة لتنمية كفايات البحث العلمى لدى طلاب الدراسات العليا فى ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، مج ٣٠، ع ٤، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية جامعة المنوفية، مصر، ص ٣٧٨.

كوثر كوجك (٢١٠٣م): أخطاء شائعة فى البحوث التربوية، ط٢، عالم الكتب - القاهرة، ص ٢٧.

مجدى صلاح طه المهدي (٧٠٠٢م): البحث العلمى التربوي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر، ص ٦٠.

محمد الساسي الشايب، منصور زاهى (٢١٠١م): قراءة فى مفهوم الكفايات التدريسية، ملتقى التكوين بالكفايات فى التربية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، ع ٤، ص ١٥.

محمد محمود الحيلة (٤٠٠٢م): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان، ص ٤١٩.

محمود مصرى (٢١٠٤م): الأمانة العلمية بين الضوابط الأخلاقية وورع العالم الربانى، مجلة (FSM) للأبحاث العلمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ص ٦٢.

Available at: <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/73.82>.

ممدوح عبد المنعم صوفان وآخرون (٢١٠٢م): دليل أخلاقيات البحث العلمى، يناير، ص ١٢.

Available at: http://www.du.edu.eg/upFiles_Center/sci/14.9491774.pdf.

مها عبد الله أبو المجد، وأحلام محمد العرفج (٢١٠٧م): المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا فى ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الرابع - الجزء الأول.

منصور نايف العتيبي (٢١٠١م): الكفايات الأخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية في نجران والخرج، ع٧٧، ج٢، مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر، ص ٣٣٣.

منى حسن العمراني (٢١٠٣م): درجة استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في تنمية مهاراتهم البحثية، بحث في مؤتمر الدراسات العليا بين الواقع وآفاق الإصلاح والتطوير، الجامعة الإسلامية، غزة، ابريل.

نائل عبد الحافظ العواملة (٣٠٠٢م): نوعية الإدارة والحكومة الإلكترونية في العالم الرقمي دراسة استطلاعية، مج ١٥، ع ٢، مجلة جامعة الملك سعود (العلوم الإدارية)، ص ٢٦٧.

Available at: <https://search.mandumah.com/Record/46971>.

نورة سعد السلطان القحطاني (٢١٠٣م): المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية، المجلد الواحد والعشرين، العدد الرابع، أكتوبر ٢١٠٣م، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Academic Integrity Policy, Penn State College of Education ,2.- 17- 2108 , P.2 , Available at: https://ed.psu.edu/current-students/academic-integrity/2107-18-ai-form/at_download/file.

AERA Code of Ethics(2011): **American Educational Research Association** , Feb , Vol.4. , No.3 , p 146 ,Available at: https://c.ymcdn.com/stes/www.weraonline.org/resource/resmgr/a_general/aera.Pdf.

Akanwa, U. N. & Eluwa, I. O(2104): **Evaluating Competency Enhancement Needs of Lecturers for Quality Teaching**

and Learning in South- East Universities of Nigeria ,
Journal of Research & Method in Education, Vol: 4, Issue
2 ,(Mar- Apr) , p2, Available at:

https://pdfs.semanticscholar.org/2efa/f6c1bdb3852.71de1..49_b86f96ad2c19b4.pdf.

APEC/Deloitte(2010): **Skills and competencies needed in the research field: Objectives 2.2.**,The framework employment studies , p 1- 6 ,Available at:https://recruteurs.apec.fr/files/live/mounts/media/medias/delia/documents/atelecharger/etudes_apec/skills_and_competencies_needed_in_the_research_field_objectives_2.2_summary/35a1d7bdbb_b937b6e4ba96cb412468f5.pdf.

Dictionary Camdrige:Available at:<https://dictionary.cambridge.Org/dictionary/english/competence>.

John R. Slate & Robert A. Schwartz(2105): **Role of Study Skills in Graduate - Level.Educational Research Courses**, The Journal of Educational Research, pp: 238- 246, Available at:
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/1.10.8./..22.6710.9598757>.

Marie- christin , Marie Bancal , And Others: **Skills and Competencies needed in the research field: Objectives 2.2.** , by the APEC Studies and Resarch Department and Deloitte Consulting Public Sector , Nov 2100 , The Framework employment studies , p.4:6, Available at:https://recruteurs.apec.fr/files/live/mounts/media/medias/delia/documents_a_telecharger/etudes_apec/skills_and_competencies_needed_in_the_research_field_objectives_2.2./6185e35c6eef813aada_f2ee2bac1.c6c.pdf.

Mehrad, J.& Rahimi ,F(2..9): **On line Search Skills of Shiraz University Post Graduate Students: A Survey.** International Journal of Information Science and Management, Vol:7.No:1,(Jan./,Jun), PP:1- 13, Available at: <https://scholar.google.com.eg/scholar?>

Postgraduate Study in The Humanities ,Available at:<https://London.ac.uk/ways-study/postgraduate-study-humanities> , accessed data: (5/9/2108).

Richard J. Ormerod(2013): **Research Skills for the Future** , **A consultan Perspective** , Journal of Research Practice , vol.9 , University of Warwick,United Kingdom, p1- 4, Available at:<http://jrp.icaap.org/index.php/jrp/article/view/38./3.5> , accessed data:5/9/2108.

Sangmook Kim , Hye Won Jung(2010): **The Competency Management in The Korean National Government**,public Manage- ment institute, p3, Available at:<https://soc.kuleuven.be/io/onderzoek/project/files/hrm27-country-report-korea.pdf>,accessed date:1./8/2107.

Sara Frank Bristow,Susan Patrick(2104): **An International Study in Competency Education: Postcards from Abroad** , **Competency Works** , Oct , p7, Available at:<https://www.competencyworks.org/wp-content/uploads/2104/1./CW-An-International-Study-in-Competency-Education-Postcards-from-Abroad-October-2104.pdf>.

School of Advanced Study University of London , **Research Training 2107- 2108**, p106 , Available at:<https://www.sas.ac.uk/current-students/research-training> , accessed data: (5/9/2108).

School of Advanced Study University of London , **Research Training 2107- 2108**, **Research Skills Workshops** , p.7 ,

Available at: <https://www.sas.ac.uk/current-students/research-training>, accessed data: (5/9/2108).

Sibel Vurgun (2107): **Competencies of Early- Stage Researchers** , Uni WiND Publications, August , Vol: 6 , P14- 16, Available at:

https://www.uniwind.org/fileadmin/user_upload/Publikation_en/2107- UniWiND- Bd6_English_Druck.pdf.

Ulrich, W., & Dash, D. P.(2013):**Research skills for the future: Summary and critique of a comparative study in eight countries.** Journal of Research Practice ,vol:9 , Available at:

<http://jrp.icaap.org/index.php/jrp/article/view/377/3.4>.

University of Warwick , Available at:<https://studyco.com/article/4482-> , accessed data:1/9/2108.

Wiktionary (2108),competentia,wiktionary,Available at:

<https://en.m.wiktionary.org/wiki/competentia>, accessed at: 23rd August.