دراسة مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعلم الإلكتروني بقسم تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة الملك سعود

إعداد

أ.د. جمال بن عبد العزيز الشرهان

الملخص

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني في قسم تقنيات التعليم بكلية التربية في جامعة الملك سعود , حيث استخدم الباحث استبانة وزعت على عينه من أعضاء هيئة التدريس بطريقة عشوائية وتكونت عينة الدراسة من (٩) اعضاَء من هيئة التدريس بالقسم من اصل ١٣.وأظهرت النتائج الى أن عينه الدراسة قد اتفقت على توظف التعليم الإلكتروني بنسب متساوية في الفقرات رقم (١,٣,٤) وبنسبة ٨٩% والتي تنص على استخدام البريد الالكتروني و برامج العروض التقديمية , والتصفح عبر شبكة الانترنت ,بينما نجد ان أكثر من نصف عينة الدراسة وبنسبة ٦٧% قد استخدمت شبكة الانترنت في مجال البحث والتعليم من اجل توظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية, بينما اقل نسبة حصلت عليها الفقرة التي تنص على استخدام مؤتمرات الفيديو في مجال التعليم الالكتروني وهي ١١%.

وقد تضمنت الدراسة مجموعة من التوصيات التي أظهرت الحاجة إلى برامج تدريبيه لأعضاء هيئه التدريس في مجال التعليم الإلكتروني.

المقدمة والإطار النظري للدراسة

لاشك أن رؤيتنا لهذا الواقع المتبصر والتطور الإلكتروني السريع من حولنا تكشف لنا أن التعليم بأنماطه وتقنياته العديدة سيكون محور هذا الزخم العلمي فلم يعد الهدف التعليمي في هذا العصر إكساب الطالب المعلومات والمعرفة فقط، وإنما تعداه إلى ضرورة إكساب المتعلم المهارات والقدرات والاعتماد على التعليم الذاتي ليكون قادراً على التفاعل مع متغيرات العصر الذي يُعد استجابة منطقية لطبيعة هذه المرحلة التي نمر بها حالياً, فالبيئة الالكترونية هي بيئة التعليم الافتراضية والفصول الافتراضية والمقررات الالكترونية ومجموعة العمل الالكترونية التي تتم فيها العملية التعليمية من خلال البيئة الالكترونية (parra,2010).

ويواجه التعليم العديد من التطورات العلمية والتقنية والمعلوماتية التي تحسن مسيرته, ويجابه العديد من التغيرات السريعة التي طرأت عليه في شتى مجالات الحياة المختلفة واقتحمت العديد من المجالات التعليمية بأساليب متنوعة. وتميز هذا العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتقني والمعلوماتي الهائل الذي انعكس أثره على التعليم بشكل واضح، ولا شك أن رؤيتنا لهذا الواقع المتبصر والتطور الإلكتروني السريع من حولنا تكشف لنا أن التعليم بأنماطه وتقنياته العديدة سيكون محور هذا الزخم العلمي فلم يعد الهدف التعليمي في هذا العصر إكساب المتعلم المعلومات والمعرفة فقط، وإنما تعداه إلى ضرورة إكساب المتعلم المهارات والقدرات والاعتماد على التعليم الذاتي ليكون قادراً على التفاعل مع متغيرات العصر الذي يُعد استجابة منطقية لطبيعة هذه المرحلة التي نمر بها حالياً.

ويرى اغلب التربيون ان التعلم الالكتروني يعتبر من أهم أساليب التعلم الحديثة نحو دمج التقنية في التعليم , وفي هذا الإطار سعت جامعة الملك سعود إلى تطبيق التعلم الالكتروني في خططها التعليمية وذلك

بتدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيق التعلم الالكتروني في العملية التعليمية من خلال استخدام السبورة الذكية المتوفرة في الفصول الدراسية والمرتبطة بشبكة الانترنت علاوة على حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام العروض التوضيحية البوربوينت والحقائب التعليمية الالكترونية وتوظيف شبكة الانترنت في التواصل الاجتماعي مع الطلاب والطالبات عن طريق استخدام Facebook, Twitter, NetLog , YouTube, في التعليم.

وقد أكد ساندهولتز وآخرون (Sandholtz ,etl 1977,41) في دراستهم إلى وجود ثلاثة مراحل للتحول من التعليم التقليدي إلى التعلم المعتمد على التكنولوجيا الحديثة وهي كالتالي:

١- الدخول : وفي هذه المرحلة يصبح المعلمون والطلاب يدركون أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم.
٢- التكيف: وفي هذه المرحلة يدرك المعلمون والطلاب أهمية التكنولوجيا في الممارسات التعليمية.
٣- التحويل : وفي هذه المرحلة تصبح التكنولوجيا محفزاً للتغيرات التعليمية

فقد إشارة دراسة العجيب (٢٠٠٣) إلى أهمية التعليم الالكتروني لتحسين العملية التعليمية من خلال توفير بيئات تعليمية الكترونية تفاعلية متعددة تساعد على نشر التقنية الحديثة بين المتعلمين.

كما أشار المحيسن (٢٠٠٢) في دراسته إلى أهمية الأخذ بتوصيات المؤتمر الدولي لعمداء الكليات الأول عام ١٩٩٧المنعقد في ولاية كولورادو

الأمريكية والذي حث إلى أهمية وضرورة إكساب الطلاب والمعلمين المهارات اللازمة لتطبيق التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.

بينما أشار ديور (Dwyer,1997,13) في دراسته إلى أهمية توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية وقام بتحديد خمسة مستويات لاستخدام التعليم الالكتروني وهي:

١- مستوى الدخول : وفي هذه المرحلة يشعر المعلم في الشك حول القيمة التعليمية التي يمكن أن يضيفها في استخدام التعليم الالكتروني للمنهج الدراسي التقليدي .

٢- مستوى التبني : وتتصف هذه المرحلة بأن المعلم يستخدم تقنية التعليم الالكتروني لدعم التعليم التقليدي وأساليب أخرى في التعلم.

٣- مستوى التكيف : وفي هذه المرحلة أصبح تطبيق تقنيات التعليم الالكتروني محتوم لأنه قد قام بتوظيف التعليم الالكتروني بالأنشطة التعليمية المختلفة للصفوف التقليدية وأصبح دور الطلاب أكثر نشاطاً وإنتاجية في انجاز الأعمال التعليمية التي يكلف الطلاب بها .

٤- مستوى الملائمة: وهي المرحلة التي يتم فيها توظيف التقنيات التعليمية الالكترونية ليصبح المعلم لديه المعرفة الكافية بطريقة تغير الخبرة التعليمية المناسبة وكذلك الطلبة قد اكتسبوا المهارات الأزمة لتعليم أنفسهم والمشاركة مع زملائهم الطلاب في العمل الجماعي وتبادل المعلومات .

٥- مستوى الإبداع : وهذه المرحلة يقوم المعلمون بالابتكار والإبداع وتصميم العديد من المواقف التعليمية الجديدة وتطويرها باستخدام تقنيات التعليم الالكتروني، كما يقوم المعلمون بتشجيع التعليم الذاتي

وتعزيز المشاركة والتعاون بين الطلاب فيما بينهم ليقوموا ببناء معرفتهم وفهمهم لذاتهم.

كما حدد هارمان وجونز (Harmon and Jones, 1990,30) في دراسته ايظا خمس مستويات لتوظيف التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية المختلفة وهي :

١-المعلوماتية:وفي هذه المرحلة يتم تزويد المعلم بالمعلومات الإدارية وساعات الدوام والمقررات الدراسية ودرجات الطلاب وخدمات الاتصال بين المعلم والطلاب.

٢-الإضافية : وفي هذه المرحلة يتم تزويد الطلاب بمواد إثرائية لكي يستفيدوا منها في التعليم بالإضافة إلى المرحلة السابقة يسمح للطلاب مراسلة المعلم من خلال البريد الالكتروني لمعرفة متطلبات المقررات الدراسية والإجابة عليها .

٣- الأساسية : وفي هذه المرحلة يقوم الطلاب بالدخول على شبكة الانترنت والمشاركة في المناقشات الالكترونية لتعزيز الأنشطة الصفية واللاصفية ويسمح للطلاب في الحوار بينهم وبين المعلم من خلال المنتديات التعليمية.

٤- العمومية : وفي هذه المرحلة تقل اجتماعات الطلاب في الصفوف الدراسية التقليدية ويصبح اللقاء من خلال تشكيل مجتمع التعلم الالكتروني.

٥-المشاركة الكاملة للانترنت : وفي هذه المرحلة يتم الاعتماد الكامل على شبكة الانترنت حيث يتعاملون الطلاب مع المعلمين من خلال شبكة الانترنت مباشرة دون مقابلة المعلم او المعلمون ويصبح التعليم

الكترونياً بالكامل.

وقد أجريت بعض الدراسات حول توظيف التعليم الالكتروني في التعليم منها دراسة بيكر (Becker,٢٠٠٧) والتي هدفت الى معرفة توظيف المعلمين لتطبيقات الانترنت بأمريكا ,حيث اشتملت على ٣٧٨ مدرسة وتكونت عينة الدراسة من ٤١٠٠ معلماً ومعلمة من الصف الرابع وحتى الصف الثاني عشر وقد أكدت نتائج الدراسة ان ١٨% من معلمي الدراسات الاجتماعية هم اقل تطبيقاً للتعليم الالكتروني في تدريس المقررات الدراسية بينما ٤٨% من معلمي اللغة الانجليزية هم أكثر توظيفاً للتعليم الالكتروني ,كما أظهرت نتائج الدراسة أن اغلب برامج التعليم الالكتروني استخداما هي على النحو التالي :

-برامج معالجة النصوص
- برامج الألعاب المهارية
- البرامج التعليمية على الأقراص المدمجة
- برامج البحث عن المعلومات بواسطة الانترنت
- برامج البريد الالكتروني
- برامج الصور
- برامج قواعد البيانات والجداول الالكترونية
- برامج العروض التقديمية.

كما أجريت دراسة حول أخرى حول عد الساعات التي يقضيها المعلمون في استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية كأحد تطبيقات التعليم الالكتروني منها دراسة هيلز وارجلي (Hills and Argyle ,2003,65) حيث أظهرت النتائج ان معدل توظيف معلمي المملكة

المتحدة لشبكة الانترنت في العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي قد وصل ٧,٩ ساعة في الأسبوع كما أظهرت نتائج أخرى لدراسة قام بها ليون وآخرون (Luan et al 2005,p90) ان معدل توظيف معلمي ماليزيا لشبكة الانترنت في الأسبوع قد وصل ٣,٤١ ساعة بينما أظهرت نتائج الدراسة التي قام بها جاجيورو (Jagboro.2003,p5) ان معدل توظيف معلمي نيجريا لشبكة الانترنت في العملية التعليمية قد وصل ١ ساعة في الأسبوع, ويتضح التفاوت في معدل استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني داخل الفصل الدراسي أسبوعيا بين المملكة المتحدة (٨ ساعات تقريباً) وماليزا(٤ ساعات) ونيجريا (١ ساعة)

كما أجريت دراسة أخرى قام بها Porier &Fledman(2004,24) وهدفت إلى اختبار مدى فاعلية تدريس مقرر في علم النفس عن طريق استخدام التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت مقابل تدريسه بالطريقة التقليدية وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الاعتماد على التعليم الالكتروني في تدريس المقرر مقارنة بالاعتماد على الطريقة التقليدية في تدريسه حيث كان أداء الطلاب في الاختبارات الذين درسوا المقرر عن طريق شبكة الانترنت كان أفضل بكثير من زملائهم الذين درسوا نفس المقرر بالطريقة التقليدية. وأشارة دراسة روبرت Robert (2003,25) التي استهدفت المقارنة بين برامج التعليم الالكتروني عبر الانترنت وبرامج التعليم التقليدية واثر كل طريقة منها على التحصيل وعملية التعلم وقد أظهرت النتائج أن حجرات الدردشة والتغذية الراجعة تؤثران تأثيرا ايجابيا على التحصيل ودفع عملية التعلم.

وأجريت دراسة لسوزان عطية (٢٠٠٠,٤٦) والتي هدفت إلى دراسة تصميم برنامج تعلم قائم على شبكات الحاسب وتحديد فاعلية مدى نجاحه في التعليم الجامعي في جمهورية مصر العربية وكانت عينة الدراسة من طلاب الدراسات

العليا بقسم تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية النوعية، وقامت الباحثة بإعداد برنامج يشمل موضوع التصميم التعليمي وكان المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي (نمط المجموعة الواحدة ذو القياس القبلي والبعدي) وأسفرت النتائج إلى أن التعليم الالكتروني ساعد الطلاب على التحصيل في الجانب المعرفي والجانب المهاري بالنسبة لمقرر التصميم التعليمي.

وأجريت دراسة حول أهداف توظيف أعضاء هيئة التدريس والمعلمين لتطبيقات التعليم الالكتروني في التعليم منها وبطريقة مختصرة :

١- الحصول على المعلومات التعليمية الحديثة والمعلومات العامة
٢- التواصل بين الطلاب والزملاء والمهتمين في المجال التعليمي
٣- المجال الترفيهي (Luan et al ,2005,90).

مشكلة الدراسة :

أصبح لأعضاء هيئة التدريس ادوار جديدة ينبغي عليهم ممارستها في مجال التعليم الالكتروني الذي يعتمد على تقنية الحاسب الآلي وشبكة الانترنت وان دوره قد تغير من ناقل للمعلومات الى ميسر للعملية التعليمية ومرشداً لها وعليه أن يواكب التطورات والمتطلبات الحديثة في مجال تطبيق التعليم الالكتروني في البيئة التعليمية الالكترونية ,فالنمو المعرفي الذي حدث في العقد الماضي اظهر الحاجة الى تطوير طرق التدريس ومن ثم دمج التقنيات التعليمية الحديثة في المقررات الدراسية وأن تطبيق هذه التقنيات تتطلب نوعاً من المهارات الحديثة التي ينبغي ان تتوافر لدى عضو هيئة التدريس.

وانطلاقاً من أهمية التعلم الإلكتروني ودوره الفاعل في العملية

التعليمية فأن الباحث لاحظ ان هناك بعض المعوقات التي تحول دون توظيف التعليم الالكتروني في عملية التدريس منها معوقات فنيه ومالية وتدريبية وغيرها, كما اشار اليها الدجاني (٢٠٠٩) ان من ضمن معوقات استخدام التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية هو نقص الدعم المالي والفني للمنشئات التعليمية وعائق اللغة وضعف التدريب وطبيعة النظام التعليمي لبعض الدول ومعوقات أخرى.

وقد أشار المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني في توصياته إلى المؤسسات التعليمية إلى ضرورة تذليل كافة المعوقات التي تعترضها في تطبيق التعليم الالكتروني وتنمية مهارات الأساتذة في هذا النوع من التعليم (المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني ٢٠١٢)

كما أكد المنيع (٢٠٠٨) إلى أهمية التعليم الالكتروني وأنه ينبغي على وزارة التعليم العالي القيام بتطبيقه في جميع المراحل الجامعية لما له من إسهامات فاعلة في العملية التعليمية، حيث تتسابق الدول والهيئات التعليمية والجامعات إلى تطبيق التعليم الالكتروني في جميع كلياتها العلمية والإنسانية.

وسنحاول في هذه الدراسة إلى معرفة مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني في قسم تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة الملك سعود والمعوقات التي تواجههم ويجيب على سؤال الدراسة التالي :

ما مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات التعليم للتعليم ألالكتروني ويتفرع من هذا السؤال السؤالين التالين :

١- ما هي أهم التطبيقات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات التعليم للتعلم الالكتروني في التدريس؟

٢- ما عدد الساعات التي يقضيها أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات التعليم للتعلم الالكتروني في التدريس ؟

٣- ما هي المعوقات التي تحد من استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات التعليم للتعلم الالكتروني في التدريس ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- معرفة التطبيقات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات التعليم للتعلم الالكتروني في التدريس.

٢- معرفة عدد الساعات التي يقضيها أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات التعليم للتعلم الالكتروني في التدريس.

٣- معرفة المعوقات التي تحد من استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات التعليم للتعلم الالكتروني في التدريس.

أهمية الدراسة :

١- أن العديد من الدراسات العلمية أكدت على أن الإلمام بمهارات التعلم الالكتروني لدى المعلم والمتعلم ضروري لنجاح العملية التعليمية مثل دراسة هنبراك Hanbrick 2000 ودراسة سوزان عطية ٢٠٠٤ ودراسة لانجستاف واخرون (Langstaff et al. 2011) وغيرهم.

٢- وجود التحديات المستقبلية فرضت على العالم إعادة النظر في نظام التعليم العالي بشكل عام ونظام إعداد أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم بشكل خاص وعالمنا جزء من هذا العالم حيث أن التعليم الالكتروني وتطبيقاته هو محور للتنمية الآنية والمستقبلية لجامعة الملك سعود.

٣- الاستفادة القصوى من المستحدثات التقنية التي تتمتع بقدر كبير من التفاعلية والتكاملية والفردية من اجل خدمة منسوبي جامعة الملك سعود من أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتحقيق الخطط التنموية لها .

٤- تطوير أساليب التدريس واستخدام تقنيات التعليم الحديثة وتحويل المقررات إلى مقررات الكترونية تماشيا مع خطة التطوير للأقسام الأكاديمية في جامعة الملك سعود وتزويد متخذي القرار بواقعية توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.

حدود الدراسة :

١- تقتصر هذه الدراسة على توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعلم الالكتروني في التدريس.

٢- تقتصر هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس الذكور في قسم تقنيات التعليم لاستخدام التعلم الالكتروني في التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض في بداية الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ (٢٠١٣-٢٠١٤).

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه أكثر ملائمة لمشكلة وعينة الدراسة الحالية.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس من الذكور في قسم تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض والبالغ عددهم (١٣) عضواً من الذكور وقد تم توزيع الاستبانات على جميع أفراد العينة بطريقة عشوائية ولجميع التخصصات وذلك لضمان التمثيل النسبي لأعضاء هيئة التدريس, وحصل الباحث على (٩) استبانة من عينة الدراسة أي بنسبة ٦٩% من الاستبانات الموزعة على أعضاء هيئة التدريس بقسم تقنيات التعليم.

أداة الدراسة :

قام الباحث ببناء استبانة صممها لأغراض الدراسة معتمدًا على ما جاء في أدبيات الدراسة وللتحقق من صدق الأداة قام الباحث بتوزيع الاستبانة في صيغتها الأولية على أربع (٦) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التربية في كلٍ من أقسام كلية التربية الآتية : تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس،والإدارة التربوية. وذلك للتعرف على مدى مناسبة الأداة لأغراض الدراسة وقد تم تعديل بعض الفقرات بناءً على ملاحظات واقتراحات المحكمين. ثم قام الباحث بصياغة الاستبانة في شكلها النهائي، وقد تضمنت أربعة محاور رئيسية، وهي على النحو التالي :

- تضمن المحور الأول معلومات وبيانات أولية عن العينة، واشتملت على (٨) فقرات هي : المرتبة العلمية، الخبرة التدريسية,تملك جهاز حاسب الآلي ,استخدام عضو هيئة التدريس لجهاز حاسب آلي,استخدام عضو هيئة التدريس لتطبيقات التعليم الالكتروني ,اماكن استخدام شبكة الانترنت,حضور دورات تدريبية في تطبيقات التعليم الالكتروني,الحصول على رخصة الحاسب الآلي ICDL .
- تضمن المحور الثاني تطبيقات التعليم الالكتروني، وأشتمل على (١٨)

فقره طلب فيها من أفراد العينة الاختيار من ضمن ثلاثة بدائل، بحيث تسمح لعضو هيئة التدريس اختيار البديل المناسب، فعلى سبيل المثال طلب من العينة مدى الاستفادة من البريد الالكتروني والدوريات والكتب الالكترونية ومؤتمرات الفيديو كأحد تطبيقات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية وغيرها، بحيث يتم بعد تطبيق الأداة لتم رصد التكرارات والنسب المئوية لكل استجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس.

- تضمن المحور الثالث عدد الساعات التي يقضيها عضو هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية من خلال استخدام شبكة الإنترنت، واشتملت على (٨) فقرات طلب فيها من أفراد العينة الاختيار من ضمن ثلاثة بدائل بحيث تسمح للمستجيب اختيار البديل المناسب.
- تضمن المحور الرابع الأسباب التي أدت إلى استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني من قبل عضو هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية واشتملت على (١٣) فقرة طلب فيها من أفراد العينة الاختيار من ضمن ثلاثة بدائل بحيث تسمح للمستجيب اختيار البديل المناسب, كما تضمن سؤال مفتوح يسمح لعضو هيئة التدريس في التعبير الذي يراه مناسباً في الأسباب التي أدت إلى توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية .

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة :

تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات أداة الاستبانة والدرجة الكلية للأداة وكانت دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١. والجدول رقم (١) يوضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية دالة إحصائيًا.

جدول رقم (٢)

معاملات ارتباط عبارات كل محور بالدرجة الكلية له

المحور	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
تطبيقات التعليم الالكتروني	١	**٠,٤٧٨	١٠	**٠,٧٣٥
	٢	**٠,٧٤٨	١١	**٠,٧٨٧
	٣	**٠,٧٠٢	١٢	**٠,٥٦٨
	٤	**٠,٧٣١	١٣	**٠,٦٧١
	٥	**٠,٧١٠	١٤	**٠,٧٠٣
	٦	**٠,٧٧٥	١٥	**٠,٧٠٠
	٧	**٠,٧٦٥	١٦	**٠,٥٩٨
	٨	**٠,٦٥٣	17	**٠,٧٧٥
	18	**٠,٤٧٨		
عدد الساعات التي	١	**٠,٥٥٤	٧	**٠,٧٤١
	٢	**٠,٤٤١	٨	**٠,٦٨٥
	٣	**٠,٦٥٨		

المحور	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
يقضيها عضو هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني	٤	**٠,٥٨٣		
	٥	**٠,٤٢٧		
	٦	**٠,٥٨٢		
اسباب توظيف التعليم الالكتروني	١	**٠,٥٤٢	٨	**٠,٦٨٥
	٢	**٠,٧٢٧	9	**٠,٧١٨
	٣	**٠,٦٤٦	10	**٠,٧٥٧
	٤	**٠,٧٥١	11	**٠,٦٧٩
	٥	**٠,٨٤٣	12	**٠,٧٨٨
	٦	**٠,٥٥٤	13	**٠,٧٤١
	٧	**٠,٤٤١		

** دالة عند (٠,٠١)

يتضح من الجدول (2) أن معظم معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية إليه كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وهذا

يدل على أن جميع عبارات الاستبانة كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.

ثبات أداة الدراسة

تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق استخدام معامل كرونباخ ألفا الذي أظهر أن الأداة تتميز بمستوى عالي من الثبات،ويمكن القول أن الاستبانة ثابتة ويعتمد عليها في قياس ما أُعدت لقياسه وكانت النتائج كما يلي:

المحور	قيمة معامل ألفا كرونباخ
تطبيقات التعليم الالكتروني	٠,٩٢٠
عدد الساعات التي يقضيها عضو هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني	٠,٩٥٩
اسباب توظيف التعليم الالكتروني	٠,٨٧٧
الاستبانة ككل	٠,٩١١

إجراءات الدراسة:

قام الباحث ببعض الإجراءات للتأكد من تحقيق أهداف الدراسة وهي :

- بناء أداة الدراسة من صدق وثبات.
- توزيع الاستبيانات على أفراد عينة الدراسة بنفسه وتوضيح لبعضهم طرق الإجابة السليمة على بنود الاستبانة نظراً لقلة أفراد العينة.

- تجميع إجابات الاستبيانات من بعض أعضاء هيئة التدريس وتفريغها ثم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية :

تم تفريغ البيانات وإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية والتي شملت التالي:

١- حساب التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول لكل عبارة في الأداة.
٢- حساب النسب المئوية والتكرارات لتحديد درجة الأهمية لبقية محاور الأداة.
٣- معامل الارتباط لبيرسون لتحديد العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية للأداة "صدق الاستبانة".
٤- معامل ألفا كرونباخ لتحديد مستوى ثبات الأداة.

نتائج الدراسة :

المحور الأول – المعلومات العامة :

- الدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس:

تم معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال محور الدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس كانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

وقد دلت النتائج على أن مجموع أفراد العينة (٩) افراد بينهم (٤) على درجة أستاذ مساعد ونسبتهم (٤٥%) وهم يشكلون تقريبا نصف العينة, بينما نجد أن أفراد العينة من هم على درجة أستاذ (٣) كانت نسبتهم (٣٣%) أي ثلث العينة.،في حين ان (٢) من أفراد العينة من هم على درجة أستاذ مشارك ونسبتهم ٢٢% وهم يشكلون تقريباً ربع العينة (انظر الجدول رقم ٢).

الجدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة لأعضاء هيئة تدريس حسب الدرجة العلمية

الوصف	التكرار	النسبة (%)
أستاذ	٣	%٣٣
أستاذ مشارك	٢	%٢٢
أستاذ مساعد	٤	%٤٥
المجموع	٩	%١٠٠

- **الخبرة في التدريس الجامعي:**

تم معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال محور الخبرة في التدريس الجامعي كانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٣)

توزيع عينة الدراسة للأعضاء هيئة تدريس حسب الخبرة في التدريس الجامعي

الخبرة في التدريس الجامعي	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	٠	% ٠
٦ – ١١ سنة	١	%١١
١٢_١٧	٢	%٢٢

١٨-٢٣	٢	%٢٢
أكثر من ٢٣ سنة	٤	%٤٥
المجموع	٩	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٣) أن أكثر أفراد العينة ونسبتهم (٤٥%) لديهم خبرة في التدريس الجامعي من هم اكثر من ٢٣ سنة ، حيث بلغ عددهم (٤) عضواً، وفي المرتبة الثانية أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم خبرة في التدريس الجامعي من ١٢ – ١٧ سنة ونسبتهم (٢٢%) وبالتساوي من لديهم خبرة بين ١٨-٢٣ ونسبتهم (٢٢%)حيث بلغ عددهم كلاً واحد منهم (٢) عضواً ، ثم أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم خبرة في التدريس الجامعي ٦-١١ سنة ، حيث بلغ عددهم (١) عضواً ونسبته (١١%).

وتضمنت الاستبانة أيضاً بيانات عن الحاسب الآلي، وهي: إمتلاك عضو هيئة التدريس لجهاز حاسب آلي، واستخدامه له،ومدى الخبرة في استخدامه. وفيما يلي توضيح لتلك البيانات:

- إمتلاك عضو هيئة التدريس جهاز حاسب آلي:

لقد تمت معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال محور إمتلاك عضو هيئة التدريس جهاز حاسب آلي كانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤)

بيان بمدى امتلاك عضو هيئة التدريس جهاز حاسب آلي

امتلاك عضو هيئة التدريس جهاز حاسب آلي	العدد	النسبة المئوية
نعم	٩	%١٠٠
لا	٠	%٠
بدون إجابة	٠	%٠
المجموع	٩	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٤) أن جميع أفراد العينة يمتلكون أجهزة حاسب آلي , حيث بلغ عدد أعضاء هيئة تدريس الذين يمتلكون تلك الأجهزة (٩) عضواً بنسبة (١٠٠%).

- استخدام عضو هيئة التدريس لجهاز حاسب آلي:

لقد تمت معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال محور استخدام عضو هيئة التدريس لجهاز الحاسب الآلي وكانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٥)

بيان لاستخدام عضو هيئة التدريس لجهاز حاسب آلي

استخدام عضو هيئة التدريس لجهاز حاسب آلي	العدد	النسبة المئوية
نعم	٩	%١٠٠
لا	٠	%٠

بدون إجابة	٠	٠%
المجموع	٩	١٠٠%

يوضح الجدول رقم (٥) أن جميع أفراد العينة يستخدمون أجهزة حاسب آلي حيث بلغ عدد أعضاء هيئة تدريس الذين يستخدمون تلك الأجهزة (٩) عضواً بنسبة (١٠٠%).

وهذا يتفق مع دراسة (آل دويس ، ٢٠٠٠م)، ودراسة (التويجري والفنتوخ ، ١٩٩٩م) على غالبة افراد العينة التي اجريت عليهم الدراسة يستخدمون اجهزة الحاسب الالي.

- الخبرة في استخدام الحاسب الآلي:

لقد تمت معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS،ومن خلال محور الخبرة في استخدام الحاسب الآلي كانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٦)

بيان بمدى الخبرة في استخدام الحاسب الآلي

الخبرة في استخدام الحاسب الآلي	العدد	النسبة المئوية
سنتين فأقل	٠	%٠
٣ – ٥ سنة	٤	%٤٥
٦ – ٨ سنة	٢	%٢٢
٨ سنوات فأكثر	٣	%٣٣
المجموع	٩	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٦) أن أكثر أفراد العينة لديهم خبرة في استخدام الحاسب الآلي من هم لديهم خبرة اكثر من ٣-٥ سنوات، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة تدريس (٤) عضواً بنسبة (٥٤%) أي نصف عينة الدراسة، بينما يأتي في المرتبة الثانية أعضاء هيئة تدريس الذين لديهم خبرة في استخدام الحاسب الآلي من هم اكثر من ٨ سنوات، حيث بلغ عددهم (٣) عضواً بنسبة (٣٣%)، وفي المرتبة الاخيرة أعضاء هيئة تدريس الذين لديهم خبرة في الحاسب الآلي من (٦ – ٨) سنوات، حيث بلغ عددهم (٢) عضواً بنسبة (٢٢%).

كما تضمنت الاستبانة أيضاً بيانات عن تطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت، وهي: استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت، وأماكن استخدام شبكة الانترنت ،دورات تدريبية حول استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني ومدى حضور عضو هيئة التدريس لدورة تدريبية رخصة قيادة الحاسب الآلي وفيما يلي توضيح لتلك البيانات:

- استخدام عضو هيئة التدريس لتطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت:

ولقد تمت معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS،ومن خلال محور استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت وكانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٧)

بيان بمدى استخدام عضو هيئة التدريس لتطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت

استخدام عضو هيئة التدريس لتطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت	العدد	النسبة المئوية
نعم	٧	%٧٨
لا	١	%١١
بدون إجابة	١	%١١
المجموع	٩	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٧) أن اغلب أفراد العينة يستخدمون تطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت حيث بلغ عدد أعضاء هيئة تدريس الذين

يستخدمونها (٧) عضوا ونسبتهم (٧٨%) في حين (١) من افراد عينة الدراسة لم يستخدموا تطبيقات التعليم الالكتروني ونسبتهم ١١% وبالتساوي (١١%) تركوا الاجابه فارغة وعددهم (١).

-أماكن استخدام شبكة الإنترنت:

تمت معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال محور أماكن استخدام شبكة الإنترنت وكانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

ولقد تنوعت أماكن استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت فشملت: الجامعة، والمعاهد الأهلية، وتدريب ذاتي، ومن خلال الزملاء والأصدقاء، وطرق أخرى. ومن خلال المحور المتعلق بأماكن تدريب عضو هيئة التدريس على استخدامه لشبكة الإنترنت، كانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

ولقد تمت معالجة نتائج الاستبانة من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS،ومن خلال المحور المذكور(أماكن تدريب عضو هيئة التدريس) وكانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٨)

بيان بأماكن استخدام شبكة الإنترنت

مكان استخدام عضو هيئة التدريس للشبكة	نعم	
	العدد	النسبة المئوية
الجامعة	٧	%٧٨
الأماكن الخاصة	٢	%٢٢
مقاهي	٣	%٣٣
الزملاء والأصدقاء	٣	%٣٣

يبين الجدول رقم (٨) أن هناك بعض الأماكن التي يستخدم بها أعضاء هيئة التدريس لشبكة الإنترنت ، ومن أكثر الأماكن التي يستخدمها عضو هيئة التدريس هي الجامعة، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الموافقون على استخدام هذا النمط (٧) عضواً بنسبة (٧٨%) أي أكثر من ثلثي عينة الدراسة، وتأتي في المرتبة الثانية الزملاء والأصدقاء، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون شبكة الانترنت مع الزملاء والأصدقاء (٣) عضواً بنسبة (٣٣%)، وبالتساوي المقاهي حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (٣) عضواً بنسبة (٣٣%)، وفي المرتبة الأخيرة تأتي الأماكن الخاصة كمكان مفضل لأعضاء هيئة التدريس على استخدام شبكة الإنترنت بنسبة (٢٢%) وعددهم (٢) عضواَ.

- حضور عضو هيئة التدريس لدورة تدريبية في تطبيقات التعليم الالكتروني:

كما تضمنت الاستبانة أيضاً بيانات عن مدى حضور عضو هيئة التدريس لدورة تدريبية في استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني في التعليم أو التدريس. ومن خلال معالجة نتائج الإستبانة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS، كانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٩)

بيان بمدى حضور عضو هيئة التدريس دورة تدريبية في تطبيقات التعليم الالكتروني

حضور عضو هيئة التدريس لدورة التعليم الالكتروني	العدد	النسبة المئوية
نعم	٨	%٨٩

لا	١	%١١
المجموع	٩	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٩) أن اغلب أفراد العينة قد حضروا دورة تدريبية في استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني في التعليم او التدريس حيث بلغ عدد أعضاء هيئة تدريس الذين لم يحضروا الدورة (٨) عضواً بنسبة (٨٩%) في حين لم يحضرا الا واحد من أعضاء هيئة تدريس دورة تدريبية في تطبيقات التعليم الالكتروني بنسبة ١١% .

- **حضور عضو هيئة التدريس دورة** ICDL:

كما تضمنت الاستبانة أيضاً بيانات عن مدى حضور عضو هيئة التدريس لدورة تدريبية رخصة قيادة الحاسب الآلي ICDL . ومن خلال معالجة نتائج الإستبانة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS، كانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٠)

حضور عضو هيئة التدريس دورة ICDL	نعم	
	العدد	النسبة المئوية
نعم	١	%١١
لا	٨	%٨٩
المجموع	٩	%١٠٠

يوضح الجدول (١٠) أن اغلب أفراد العينة لم يحضروا دورة رخصة قيادة الحاسب الآلي ICDL حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين لم يحضروا

الدورة (٨) عضواً بنسبة (٨٩%) في حين حضر واحد فقط من أعضاء هيئة التدريس دورة رخصة قيادة الحاسب الآلي ICDL بنسبة ١١%.

المحور الثاني – تطبيقات التعليم الالكتروني :

تضمنت الاستبانة أيضاً بيانات في التطبيقات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في التعليم الالكتروني ومن خلال معالجة نتائج الإستبانة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS، كانت النتائج موضحة بالجدول التالي

الجدول رقم (١١)

تطبيقات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في التعليم الالكتروني

التطبيقات	دائما		أحيانا		لا استخدمه		التسلسل
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
البريد الالكتروني.	٨	٨٩%	١	١١%	٠	٠	١
نقل الملفات أو نسخها (FTP).	٤	٤٤,٥%	١	١١%	٤	٤٤,٥%	١١
معالجة النصوص.	٧	٧٨%	١	١١%	١	١١%	٥
العروض التقدمية.	٨	٨٩%	١	١١%	٠	٠	٢
التصفح عبر شبكة الانترنت.	٨	٨٩%	١	١١%	٠	٠	٣
أجراء الحوارات والنقاشات	٤	٤٤,٥%	٤	٤٤,٥%	١	١١%	١٠

عبر شبكة الانترنت							
استخدام قواعد المعلومات من خلال شبكة "الانترنت" .	٦	%٦٧	٢	%٢٢	١	%١١	٨
مؤتمرات الفيديو	١	%١١	١	%١١	٧	%٧٨	١٤
استخدام شبكة "الانترنت" في مجال البحث والتعليم.	٦	%٦٧	٢	%٢٢	١	%١١	٧
الدوريات الالكترونية.	٢	%٢٢	٢	%٢٢	٥	%٥٦	١٦
المواقع التعليمية	٧	%٧٨	٢	%٢٢	٢	%٢٢	٦
الكتب الالكترونية.	٢	%٢٢	٢	%٢٢	٥	%٥٦	١٥

التعلم الذاتي	٤	٤٤,٤ %	١	%١١	٤	٤٤,٤ %	١٢
الوسائط المتعددة.	٥	%٥٦	٢	%٢٢	١	%٢٢	٩
استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية.	٨	%٨٩	١	%١١	٠	٠	٤
استخدام المقررات الالكترونية عند تدريس الطلاب.	٣	%٣٣	١	%١١	٥	%٥٦	١٣
استخدام المواقع الشخصيه للمتخصصين في المجال للاستفادة من خبراتهم.	٢	%٢٢	٢	%٢٢	٥	%٥٦	١٧

يوضح الجدول رقم (١١) في هذا المحور أهم التطبيقات التي يستخدمها أعضاء هيئة تدريس في التعليم الالكتروني وهو يتضمن (١٧) فقره وقد سجلت الفقرات (١,٤,٥,١٥,٣,٦) نسبًا أعلى من ٧٨% حيث حصلت الفقرة رقم (١) على المرتبة الأولى ونصت العبارة على أهمية خدمات البريد الإلكتروني ونسبتها ٨٩% وهذا ما أكدته دراسة كلٍ من الفهد والهابس (٢٠٠٠م)، ومسلم (١٩٩٩م)، والعليان والقيسي (١٩٩٧م)، والهمشري وبو عزه (١٩٨٨م) في أهمية تطبيقات التعليم الالكتروني ومنها استخدام البريد الإلكتروني في تبادل المعلومات والبحوث والدراسات وأنها من أكثر الخدمات استخدامًا. وقد حصلت الفقرات بالتساوي وهي رقم (٤) على المرتبة الثانية ونصت العبارة على أهمية العروض التقديمية كونها احد تطبيقات التعليم الالكتروني في التدريس ونسبتها ٨٩%، وحصلت الفقرة رقم (٥) على الترتيب الثالث ونصت على "أهمية تطبيقات التعليم الالكتروني في التصفح عبر شبكة الإنترنت ونسبتها ٨٩%. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة العليان والقيسي (١٩٩٧م) في دور شبكة الإنترنت في متابعة الأخبار والمعلومات الحديثة. وحصلت الفقرة رقم (١٥) على الترتيب الرابع ونصت على "أهمية استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية ونسبتها ٨٩%. وجاء في الترتيب الخامس الفقرات المتساوية رقم (٣) و(٦) والتي نصت العبارات على أهمية الاستفادة من خدمة معالجة النصوص كونه احد تطبيقات التعليم الالكتروني و كذلك استخدام المواقع التعليمية عبر شبكة "الانترنت" للحصول على المعلومات المتنوعة في مجال البحث والتعليم كونه احد تطبيقات التعليم الالكتروني ونسبتهم ٧٨%

وتعد العبارات السابقة في مجملها من الخدمات الهامة التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود عند دخولهم لمحركات البحث المختلفة. وهذه النتيجة متفقة مع دراسة كلاً من الشرهان (٢٠٠٢) حول أهمية الاستفادة من الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت في البرامج التعليمية من خلال مواقع البحث

المختلفة

وقد سجلت الفقرات رقم (٨,٩) نسب متساوية وهي(٦٧%) ونصت العبارة الأولى على استخدام شبكة الانترنت في مجال البحث العلمي ونصت العبارة الثانية على اهمية استخدام قواعد المعلومات خلال شبكة الانترنت وهذا ما أكدته دراسة ريكس (Rakes, 1996) في أهمية استخدام شبكة الإنترنت كمصدر للمعلومات التعليمية داخل الفصل الدراسي وأنها تلعب دورًا هامًا في دعم العملية التعليمية، وأيضًا دراسة الشيخ (١٩٩٧) حول أهمية شبكة الإنترنت في دعم العلمية التعليمية لدى الطلاب في كافة المراحل التعليمية. بينما سجلت الفقرة رقم (٩) على أهمية الوسائط المتعددة بنسبة (٥٦%) بينما سجلت الفقرات (٦) و(٢) (١٣) نسب متساوية ونصت العبارة على أهمية أجراء الحوارات والنقاشات عبر شبكة الانترنت بنسبة (٤٤,٤٥%) والعبارة الثانية على أهمية نقل الملفات او نسخها ودور التعليم الذاتي كونه احد تطبيقات التعليم الالكتروني . وحصلت الفقرة رقم (١٦) على نسبة (٣٣%) ونصت على أهمية استخدام المقررات الالكترونية عند تدريس الطلاب بينما سجلت الفقرات رقم (٨,١٠,١٢,١٧) على نسب متساوية وهي (٢٢%) وهي استخدام الدوريات الالكترونية والكتب الالكترونية كونها احد تطبيقات التعليم الالكتروني وأخيرا استخدام المواقع الشخصيه للمتخصصين في المجال للاستفادة من خبراتهم لخدمة التعليم الالكتروني بينما حصلت الفقرة (١٤) اقل نسبة مئوية وهي (١١%) والتي تنص ضعف استخدام مؤتمرات الفيديو في تطبيقات التعليم الالكتروني.

المحور الثالث: عدد الساعات التي يقضيها عضو هيئة التدريس التعليم الالكتروني

كما تضمنت الاستبانة أيضاً بيانات عن عدد الساعات التي يقضيها أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الالكتروني أسبوعيًا. ومن خلال معالجة نتائج الإستبانة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS، كانت النتائج موضحة بالجدول التالي رقم (١٢).

الجدول رقم (١٢)

عدد الساعات التي يقضيها عضو هيئة التدريس في التعليم الالكتروني أسبوعيًا

الوصف	١-٧ ساعات		٨-١٤ ساعات		١٥-٢١ ساعة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أبحث عن البحوث والدراسات والمراجع العلمية في مجال تخصصي.	٧	٧٨%	١	١١%	١	١١%
أتابع الدورات التدريبية ذات العلاقة بمجال تخصصي عبر شبكة الانترنت.	٦	٦٧%	٢	٢٢%	١	١١%
أتبادل النقاش والحوار مع المختصين من خلال المحادثة.	٥	٥٦%	٣	٣٣%	١	١١%
أتواصل مع طلابي من خلال البريد الالكتروني.	٢	٢٢,٢%	٤	٤٤,٥%	٣	٣٣,٣%
أتعرف على البرامج	٥	٥٦%	٢	٢٢%	٢	٢٢%

والمواد التعليمية في مجال تخصصي .						
أتابع المؤتمرات والندوات العلمية في مجال تخصصي .	٣	%٣٣,٣	٢	%٢٢,٢	٤	%٤٤,٥
أتواصل مع زملائي في القسم عن طريق البريد الالكتروني.	٢	%٢٢,٢	٤	%٤٤,٥	٣	%٣٣,٣
انشر أبحاثي وأتابع إعمال أخرى عن طريق شبكة الانترنت .	٦	%٦٧	١	%١١	٢	%٢٢

يوضح الجدول السابق رقم (١٢) في هذا المحور عدد الساعات التي يقضيها أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الالكتروني أسبوعيًا في التعليم الالكتروني وهو يتضمن (٨) فقرات وقد سجلت أفراد العينة الذين يستخدمون التعليم الالكتروني بعدد من الساعات (١-٧) ساعات أسبوعياً في التعليم الالكتروني أكثر من ثلثي العينة تقريباً وفق العبارة التي نصت على أني أبحث عن البحوث والدراسات والمراجع العلمية في مجال تخصصي بنسبة ٧٨% بعدد من الساعات (١-٧) وفي المقابل حصلت نفس الفقرة على نسبة ١١% بعدد من الساعات (٨-١٤) كما حصلت نفس الفقرة على نفس النسبة وهي ١١% بعدد من الساعات (١٥-٢١) ، بينما حصلت الفقرة الثانية على اكثر من نصف العينة والتي تنص على أتابع الدورات التدريبية ذات العلاقة بمجال تخصصي بنسبة (٦٧%) بعدد من الساعات (١-٧) وفي المقابل حصلت نفس الفقرة على ربع العينة تقريباً بنسبة ٢٢% بعدد من

الساعات (٨-١٤) بينما حصلت نفس الفقرة على نسبة ١١% بعدد من الساعات (١٥-٢١) ، وفي المقابل حصلت الفقرة الثالثة أيضاً على أكثر من نصف العينة ايضاً والتي تنص على اني انشر أبحاثي وأتابع إعمال أخرى عن طريق شبكة الانترنت بنسبة ٦٧% بعدد من الساعات (١-٧) بينما حصلت نفس الفقرة على نسبة ٢٢% بعدد من الساعات (٨-١٤) بينما حصلت نفس الفقرة على نسبة ١١% بعدد من الساعات (١٥-٢١) كما حصلت الفقرة الرابعة والتي تنص على التواصل مع طلابي من خلال البريد الالكتروني بنسبة (٦٧%) أي اكثر من نصف العينة وفي المقابل حصلت نفس الفقرة على نسبة قليلة وصلت الى ٢٢% بعدد من الساعات (٨-١٤) وحصلت نفس الفقرة على نسبة قليلة وهي ١١% بعدد من الساعات (١٥-٢١) بينما حصلت الفقرة الخامسة والتي تنص على أني أتبادل النقاش والحوار مع المختصين من خلال المحادثة وهم اكثر من نصف العينة بقليل بنسبة (٥٦%) وفي المقابل حصلت نفس الفقرة على نسبة ٣٣% بعدد من الساعات (٨-١٤) بينما حصلت نفس الفقرة على نسبة قليلة وهي ١١% بعدد من الساعات (١٥-٢١), وقد حصلت الفقرة السادسة والتي تنص على اني أتعرف على البرامج والمواد التعليمية في مجال تخصصي على أكثر من نصف العينة تقريباً بنسبة (٥٦%) وفي المقابل حصلت نفس الفقرة على نسبة قليلة وصلت الى ٢٢% بعدد من الساعات (٨-١٤) بينما حصلت نفس الفقرة على نسبة متساوية وصلت الى ٢٢% بعدد من الساعات (١٥-٢١) وقد حصلت الفقرة السابعة والتي تنص أتابع المؤتمرات والندوات العلمية في مجال تخصصي على اكثر من ربع العينة بنسبة (٣٣,٣%) وفي المقابل حصلت نفس الفقرة على نفس النسبة القليلة وصلت الى وهي ٢٢,٢% بعدد من الساعات (٨-١٤) بينما حصلت نفس الفقرة على نسبة عالية وصلت ٤٤,٥% بعدد من الساعات (١٥-٢١) وقد حصلت الفقرة الأخيرة الثامنة والتي تنص على اني أتواصل مع زملائي في القسم عن طريق البريد الالكتروني على اقل من ربع العينة

تقريباً بنسبة (٢٢,٢%) وفي المقابل حصلت نفس الفقرة على نسبة قليلة جداً وصلت ٤٤,٥% بعدد من الساعات (٨-١٤) بينما حصلت نفس الفقرة على نسبة عالية تقريباً وصلت ٣٣,٣% بعدد من الساعات (١٥-٢١).

المحور الرابع– أسباب توظيف عضو هيئة التدريس للتعلم الالكتروني

كما تضمنت الاستبانة أيضاً بيانات عن الأسباب التي أدت الى توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني. ومن خلال معالجة نتائج الإستبانة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS، كانت النتائج موضحة بالجدول التالي رقم (١٣).

جدول رقم (١٣)

أسباب توظيف عضو هيئة التدريس للتعليم الالكتروني

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	الاستفادة من المعلومات الالكترونية.	٧	%٧٨
٢	وضع البحوث الخاص بي على موقعي الالكتروني.	٥	%٥٦
٣	وضع وصف المقرر الخاص بي على موقعي الالكتروني	٩	%١٠٠
٤	تحديد مواعيد الاختبارات على موقعي الالكتروني	٤	%٤٥
٥	وضع البحوث المفيدة للطلبة على موقعي الالكتروني.	٦	%٦٧

٦	عرض المحاضرات على موقعي الالكتروني.	٦	%٦٧
٧	وضع الانشطة التعليمية على موقعي الالكتروني.	٧	%٧٨
٨	وضع واجبات المقرر على موقعي الالكتروني.	٦	%٦٧
٩	وضع الكتب الالكترونية على موقعي الالكتروني	٣	%٣٣
١٠	استقبال الرسائل البريدية من الطلاب والرد عليها .	٧	%٧٨
١١	التواصل مع المتخصصين في المجال عبر البريد الالكتروني في معظم دول العالم	٨	%٨٩
١٢	التواصل مع الطلاب عبر مواقع الشبكات الاجتماعية	٧	%٦٧
١٣	التواصل مع المختصين في المجال عبر مواقع الشبكات الاجتماعية	٥	%٥٦

تناول المحور الرابع أسباب توظيف عضو هيئة التدريس للتعليم الالكتروني واشتملت على (١٣) فقره، وقد جاء في مقدمة الأسباب (انظر الجدول رقم ١٣) العبارة رقم (٣) وحصلت على الترتيب الاول التي تنص على وضع وصف المقرر الخاص بي على موقعي الالكتروني وحصلت على نسبة (١٠٠%) كما حصلت الفقرة رقم (١١) على نسبة (٨٩%) والتي تنص على" التواصل مع المتخصصين في المجال(أي في مجال تقنيات التعليم) في معظم دول العالم عبر البريد الالكتروني " وحصلت على الترتيب الثاني بينما حصلت الفقرات رقم (١,٧,١٠,١٢) والتي تنص على أهمية التعليم الالكتروني في "الاستفادة من المعلومات الالكترونية"، "ووضع الأنشطة التعليمية على موقعي الالكتروني"

و"استقبال الرسائل البريدية من الطلاب والرد عليها" وكذلك "التواصل مع الطلاب عبر مواقع الشبكات الاجتماعية "على نسب متساوية وهي (٧٨%) وحصلت على الترتيب الثالث وهذه النسب تعادل اكثر من ثلثي العينة ويدل ذلك على شعور عينة الدراسة بأهمية تطبيق المعلومات الالكترونية في مجال التعليم، يلي ذلك الترتيب الرابع ثلاث عبارات بالتساوي التي نصت على " وضع البحوث الخاص بي على موقعي الالكتروني " و "عرض المحاضرات على موقعي الإلكتروني " وكذلك ضع واجبات المقرر على موقعي الالكتروني "، حيث حصلت تلك العبارات على ثلثي عينة الدراسة تقريباً وعلى نسبة بلغت (٦٧%)، في حين جاء الترتيب الخامس العبارتين التي نصت الاولى على "وضع البحوث الخاص بي على موقعي الالكتروني" والثانية على أهمية التواصل مع المختصين في المجال عبر مواقع الشبكات الاجتماعية" حيث حصلت على اكثر من نصف عينة الدراسة بقليل بلغت (٥٤%)، ، وجاء في الترتيب السادس العبارة التي عبرت عن أهمية توظيف عضو هيئة التدريس للتعليم الالكتروني ونصت العبارة على " تحديد مواعيد الاختبارات على موقعي الالكتروني" حيث حصلت على اقل من نصف عينة الدراسة بقليل بلغت (٤٥%)، أما الترتيب السابع والأخير حيث جاءت العبارة التي نصت على "وضع الكتب الالكترونية على موقعي الالكتروني" حيث حصلت على نسبة قليلة جداً بلغت (٣٣%).وقد يعود السبب في هذه النتيجة الاخيرة إلى أن أستاذ الجامعة ربما يكون اهتماماته بعرض الكتب الالكترونية قليل وليس لديه التدريب الكافي لممارستها ، أو ربما لم يقم بإدخال محتويات المادة الدراسية او البحوث للطلاب عبر شبكة الإنترنت. وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة Ealy (1999)، أي أن عضو هيئة التدريس ليس لديه الممارسة الفعالة لاستخدام التعليم الالكتروني مع الطلاب، وكذلك دراسة Rechard (1996) والتي دعت إلى ضرورة تدريب المعلمين والأساتذة على الاستخدام الفعال للإنترنت في التدريس مع ربطها بالمناهج

الدراسية المقررة، اضافة الى دراسة Grant (1996) والتي أكدت ضرورة تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وتطبيقها في المجال التعليمي.

التوصيـــات

استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، استخلص الباحث التوصيات التالية:

١- تطبيق التعليم الالكتروني في التعليم العالي وحث أعضاء هيئة التدريس على استخدام المقررات الدراسية عند تدريسهم الطلاب في القاعات والفصول الدراسية.
٢- حضور دورات تدريبية قصيرة تتعلق بتوظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية او التدريسية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بها وبالأخص أعضاء هيئة التدريس بقسم تقنيات التعليم.
٣- تطبيق التعليم الالكتروني في العملية التعليمية وتنفيذ البحوث العلمية الجادة على شبكة الإنترنت،مع إجراء مسابقات بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعة لإيجاد روح المنافسة البحثية الراقية بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب مما يعزز قضايا البحث العلمي والمعلوماتي.
٤- أن تسعى الجامعة من خلال كلياتها وأقسامها في وضع خطة او استراتيجيه واضحة تلزم أعضاء هيئة التدريس باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس ومنها تطبيقات التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وتشجيع عملية البحث العلمي ثم وضع أبحاثهم وتجاربهم العلمية ومقالاتهم على مواقع الجامعة الالكتروني لخدمة الباحثين والطلاب.
٥- اجراء المزيد من الدراسات في مجال التعليم الالكتروني في اقسام اخرى في جامعة الملك سعود وجامعات اخرى بالمملكة العربية السعودية.

المراجع العربية:

ال دويس – هادي بن علي (٢٠٠٠ م) : اتجاهات الضباط والأفراد والعاملين في الأجهزة الأمنية نحو استخدام الإنترنت – رسالة ماجستير غير منشور – أكاديمية نايف للعلوم الأمنية – معهد الدراسات العليا .

التويجري ، فهد ، و عبد القادر الفنتوخ (١٩٩٩) :الحاسوب والإنترنت في التعليم العام – ورقة عمل رئيسية قدمت للدورة التدريبية لموجهي العلوم والتكنولوجيا نحو تدريس التربية البيئية والعلوم والتكنولوجيا في مراحل التعليم العام – مسقط – عمان .

الشرهان، جمال عبدالعزيز (٢٠٠٢).دراسة آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة الملك سعود في شبكة الإنترنت، مجلة جامعة الملك سعود، م ١٤، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، (٢)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

المحسين ،إبراهيم عبد الله ، (٢٠٠٢). التعليم الالكتروني ترف ام ضرورة, ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل بجامعة الملك سعود.

الشيخ ، منى (١٩٩٧) الانترنت والمكتبة المدرسية، رسالة المكتبة، المجلد (٣٢) العدد (١)، أكتوبر ص ص ٢٥- ٣٣.

العجيب,محمد (٢٠٠٣) دور تقنية التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم المفتوح,ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني ,مدارس الملك فيصل , الرياض

المنيع ,محمد عبدالله (٢٠٠٩) مجالات تطبيق التعليم الالكتروني في الادارة والأشراف التربوي , ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الالكتروني

في التعليم العام ,الرياض

المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الالكتروني (٢٠١٢)وزارة التعليم العالي, الرياض من الفترة ١٨-٢١ ربيع الاول

الدجاني , دعاء وهبة (٢٠٠٩)الصعوبات التي تعيق استخدام الانترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية, ورقة القيت في المؤتمر بجامعة النجاح الوطنية(ص ٧١-٨٩)

المراجع الأجنبية

Becker,h&Riel,M.(2007) Teacher professional engagement and constructivist-compatible computer use. Center for research on information technology and organization, University of California, March 25 2007, Retrieved,EREC No 9600614.

Dwyer,M.(1997) Modular flow analysis for concurrent software .The 12th IEEE Conference.

Harmon,S &Jones,M,(1999)The five levels of Web use in education: Factors to consider in planning online courses ,Educational Technology ,39(6) pp 28-32

Hills,P,&Argyle,M,(2003)Use of internet and their relationships with individual differences in personality ,Computers in human behavior, No 19,pp 59-70

Jagboro,K,(2003)A study of internet usage in Nigerian Universities :A case study of Obafemi Awolowo University.

Langstaff,M;Dune,J.,and Jessie,M(2011).E-learning assessment of Iowa University, www.uiow.edu/provst

Luan,W.,Fung,N.,Nawawi,M.,and Hong,S.(2005)Experienced and inexperienced internet users among pre-service teachers, ,Educational Technology and Society ,No(1) pp 90-103

Sandholtz,J.,Ringstaff,C.,& Dwyer,D.(1997) Teaching with technology ,New York, Teachers college press,pp 37-47