

أبعاد تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني في محافظة الشرقية

إعداد الباحثة

إيمان أحمد هاني محمود

مدرس أصول التربية

كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق

المخلص

إستهدفت الدراسة: تحديد مستوى تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها، إختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها، التعرف على أهم المشكلات التي تواجه تطبيق مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة المقترحات التي تساعد في تطوير مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة بها من وجهة نظر المعلمين.

وإتبعت الدراسة الراهنة المنهج الوصفي في الدراسة الميدانية، وأجريت على عينة من معلمي ومعلمات مدارس التعليم الثانوي الفني في محافظة الشرقية لكونها من أكبر محافظات الجمهورية في عدد السكان، حيث تحتل المركز الثالث من بين محافظات الجمهورية، والمركز الأول بين محافظات الوجه البحري، مما يعطي محافظة الشرقية خصوصية تستوجب الدراسة والبحث. ولإختيار عينة الدراسة تم إختيار مدارس التعليم الفني بإدارة شرق التعليمية الواقعة بالزقازيق وهي تعتبر المقر الإداري لمحافظة الشرقية، ولقد تم سحب مدرسة واحدة من كل نوع من المدارس الثلاث محل الدراسة بإدارة شرق التعليمية بطريقة المعاينة العشوائية

البيسطة فكانت هي مدرسة الزقازيق الصنایع ٥ سنوات وبلغت جملة عدد المعلمین والمعلمات بها (٣٩٤)، ومدرسة الزقازيق التجارية وبلغت جملة عدد المعلمین والمعلمات بها (١٩٥)، ومدرسة الزقازيق الزراعية وبلغت جملة عدد المعلمین والمعلمات بها (٢٢٣)، وبإستخدام معادلة كرجسي ومورجان لتحديد حجم العينة تبين أن حجمها هو (٢٦١) معلم ومعلمة، تم توزيعها على المدارس الثلاث بواقع (١٢٧)، معلم ومعلمة من مدرسة الزقازيق الثانوية الصناعية ٥ سنوات، و(٦٣) معلم ومعلمة من مدرسة الزقازيق التجارية، و(٧٢) معلم ومعلمة من مدرسة الزقازيق الزراعية، وتم اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية المنتظمة، ولقد تم جمع بيانات الدراسة بواسطة إستخدام إستمارة الإستبيان بالمقابلة الشخصية لمعلمي مدارس التعليم الفني عينة الدراسة شهري يناير وفبراير عام ٢٠١٨م.

ومن بين أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تبين أن اغلب المبحوثين في الثلاثة مدارس التعليم الفني الصناعي والتجاري والزراعي درجة تطبيقهم لأبعاد إدارة المعرفة كانت منخفضة في المدارس الثلاث (٧٣,٢%)، (٦٠,٣%)، و(٤٤,٤%) على التوالي، تبين ان الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي تتضمنها أبعاد إدارة المعرفة بها فروق معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ وكانت لصالح مدرسة التعليم الفني التجاري، وجاءت اهم المشكلات التي تواجه مدرسة التعليم الفني التجاري من وجهة نظر المعلمين في مقدمتها عدم جود امكانيات مادية وتكنولوجية متاحة للتطبيق، عدم وجود كوادر لتطبيق المعرفة، وعدم وجود التدريب اللازم وعدم وجود ورش عمل، وفي مدارس التعليم الفني الزراعي جاءت في مقدمتها عدم جود امكانيات مادية وتكنولوجية متاحة للتطبيق، عدم وجود كوادر لتطبيق المعرفة، وعدم وجود معرفة تكنولوجية، وفي مدارس التعليم الفني الصناعي جاءت في مقدمتها لا يوجد مباني دراسية، معوقات فنية، ومعوقات مادية.

كلمات إسترشادية: التطبيق، إدارة المعرفة، مدارس التعليم الثانوي الفني، محافظة الشرقية.

المقدمة:

بدأت المنظمات في فهم وتقدير أهمية المعرفة بإعتبارها أكثر الأصول قيمة في البيئة التنافسية الناشئة (Bailey & Clarke, 2000, p.242 ; Nonaka & Takeuchi, 1995,p.85) كما أصبحت المعرفة محركاً للاقتصاد والتقدم الاجتماعي، وسلاحاً فعالاً لأي مؤسسة إذا تمت إدارتها جيداً. ومن هنا تأتي أهمية إدارة المعرفة، والتي تعمل على تنظيم خبرات المؤسسات ومهاراتها ومعرفتها للإستفادة منها في تحقيق أهدافها ودعم عملية صنع القرار، ومن ثم تحقيق التميز والميزة التنافسية. وتعد المدارس من أنسب المؤسسات لتبني وتطبيق إدارة المعرفة لأنها تمتلك كمية هائلة من البنية التحتية المعرفية القوية، في حين أن مجتمع المعرفة فرض الأدوار والمهام، وربما كان أهمها إنتاج وتطبيق المعرفة (حرب، ٢٠١٣، ص١٣٩).

فأصبحت إدارة المعرفة مصطلحاً شائع الاستخدام في المؤسسات التعليمية. ولقد ركزت العديد من المنظمات في جهودها في برامج إدارة المعرفة المختلفة لتحسين الأداء التنظيمي لديها. فاصبح شغلها الشاغل الآن ليس ما إذا كانت تحتاج إلى إدارة المعرفة أم لا، بل كيف يمكن تنفيذها وإدارتها (Wong & Aspinwall, 2004, p.94) وحدد Davenport and Prusak (1997, p.90) ان مؤسسة المعرفة من الأنشطة الأساسية المعنية. فقد حدد اهم أنشطة إدارة المعرفة مثل اكتساب أو إنشاء أو تعبئة أو تطبيق المعرفة. وذكر ان الهدف من إدارة المعرفة هو تحسين جودة المساهمات التي يقدمها الأشخاص لمؤسساتهم من خلال مساعدة الناس على فهم السياق الذي توجد فيه المنظمة، وتحمل المسؤولية، والتعاون ومشاركة ما يعرفونه وتعلمه، والتحدي الفعال والتفاوض والتعلم من الآخرين. فلدى المنظمات القدرة على التعلم وقد يتم دمج المعرفة الجديدة بشكل فعال في ممارسات محددة، بحيث يمكن الوصول إلى المعرفة عند الحاجة. ويجب على المدارس، مثل معظم

المنظمات، أن تتعلم وتكتسب المعرفة لتحسين عملية صنع القرار والابتكار خاصة في عصر الضغوط الخارجية والداخلية المتزايدة من أجل التغيير والتحسين. ويمكن استخدام المدارس كإستراتيجية من قبل المدارس الأخرى لتحسين الأداء التنافسي.

فيعد نهج إدارة المعرفة هو تكامل الوعي بين الأفراد والعمليات والتكنولوجيا التي تشارك في تصميم والنقاط وتنفيذ البنية التحتية الفكرية لمنظمة (Petrides, 2004, p.3). لأنه يمكن الأشخاص داخل المنظمة من مشاركة ما يعرفونه، مما يؤدي إلى تحسين الخدمات والنتائج. وتلعب إدارة المعرفة دوراً مهماً في تحسين الميزة التنافسية التنظيمية من خلال مشاركة أفضل الممارسات، وتحقيق أفضل لاتخاذ القرارات، والاستجابة السريعة للقضايا المؤسسية الرئيسية، وتحسين معالجة العمليات، وتحسين مهارات الأفراد. وهذا بدوره يعني إعادة تدوير السياسات ذات الصلة والمركزة في الامتثال للأهداف والغايات المؤسسية، والقدرة على الوصول إلى المعلومات بسرعة أكبر، وتحسين الخدمات الأكاديمية والإدارية، وتخفيض التكاليف ومنع الأخطاء والفسل. في الممارسة العملية، مع ذلك، قليل من مؤسسات التعليم تحقق كل هذه الفوائد أو حتى معظمها. ويعزى الفشل الواضح في مبادرات إدارة المعرفة في المقام الأول إلى عدم مشاركة ثقافة المشاركة، والافتقار إلى الوعي بفوائد إدارة المعرفة، وعدم دمج إدارة المعرفة في ممارسات العمل اليومية (Bhusry et al., 2012, p.65).

وأكد النمو الهائل في عدد مؤسسات التعليم الفني في مصر في العقد الماضي على المؤسسات التي تعاني من ضغوط شديدة من المنافسة والحاجة إلى أداء أفضل. وتتكون مؤسسات التعليم من عدد من العمليات التعليمية والإدارية التي تنتج المعرفة أثناء أنشطتها. والسؤال هو ما هي القيمة المضافة إلى المنتجات والخدمات التي تقدمها من خلال الاستخدام الفعال لموجودات المعرفة (Milam & John, 2001).

وعلى الرغم من أهمية البحث التربوي كركيزة أساسية للتنمية البشرية في المجتمع، وضرورة تطوير وتحديث التعليم وحل مشكلاته، فقد شهد انخفاضاً ملحوظاً في الآونة الأخيرة، مما يجعله الأكثر احتياجاً لتطبيق المعرفة الإدارية لتطوير وتحسينه. من أجل الانتقال من الإدارة التقليدية إلى إدارة أكثر فعالية، يتم تشجيع عمليات توليد المعرفة ونشرها وتطبيقها على تحسين أداء وإنتاجية البحوث التعليمية وتحقيق التميز والابتكار (حرب، ٢٠١٣، ص ١٣٩). مما دعت هذه الدراسة إلى تقديم صيغة يمكن من خلالها تطبيق إدارة المعرفة في مجال البحث التربوي في المدارس لتحقيق قيادتها وتميزها، وهو إنشاء مركز التميز المتخصص في البحث التربوي الذي يسعى إلى تطبيق إدارة المعرفة على عملياتها المختلفة، والتي يمكن استخدامها في تطوير العملية التعليمية، والمساهمة في مواجهة بعض المشكلات التعليمية، وكذلك توليد المعرفة الجديدة التي تساهم في بناء جسم المعرفة التعليمية، والعمل على التغلب على العديد من المعوقات التي يواجهها الباحثون في مجال التعليم، نتائج البحوث ثم مستوى البحوث المقدمة من حيث الأهمية والنتائج والفعالية، وتمشيا مع الاتجاهات العالمية واحتياجات المجتمع الفعلي.

مشكلة البحث:

تتسارع المنظمات في إدخال اقتصاد المعرفة لتغيير الصور النمطية التي استخدمتها في إدارة مواردها وأصولها الملموسة وغير الملموسة، وكذلك لإجراء تغييرات أساسية في طريقة تنفيذ عملياتها وتحقيق أهدافها بما يتماشى مع متطلبات العولمة وثورة الاتصالات والمعلومات. كما تساعد تطبيقات إدارة المعرفة في إنشاء معرفة جديدة كقيمة مضافة للمؤسسة، وكذلك تعزيز وتطوير قدرات أفرادها وكفاءاتهم ومعرفتهم، مما سيكون له تأثير كبير على تحسين الأداء العام للمنظمة ومنتجاتها وخدماتها. لكي تصل المنظمات إلى هذا المستوى المتقدم، يجب عليها الاهتمام بالطرق والأساليب والتقنيات لتحقيق تطبيقات إدارة المعرفة الفعالة من

خلال التنفيذ الصحيح لعملياتها. نظراً لأن الأصول الفكرية للمنظمة وعملية التعلم التي يتم تنفيذها من خلال تطبيقات إدارة المعرفة تعد من بين أهم الأسباب للميزة التنافسية طويلة الأجل للمنظمات، فقد حظيت تطبيقات إدارة المعرفة في المنظمات الدولية باهتمام كبير (الرسحاني، ٢٠١٣، ص ٢٦٥)، وقد أدى تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى التركيز على إدارة المعرفة. ونتيجة لذلك، تعرضت المؤسسات والمنظمات لضغوط عديدة للوصول إلى المعرفة والإدارة ومهارات إدارة المعرفة، من أجل حل مشاكل التعليم ورفعته إلى أفضل المستويات (القحطاني، ٢٠١٢، ص ٣).

وتعتبر أزمة التعليم مسألة تاريخية حيث تمتد إلى نصف قرن مضى على الأقل حيث كان يعتبر التعليم الفني تجاري وزراعي وصناعي هدف عالمي وأصبح متفوقاً على التعليم العام بنسبة ٦٥% للفني مقابل ٣٥% للثانوي العام ولكن بعد فترة بسبب سوء إدارة المسؤولين عن التعليم الفني وعن التعليم بوجه عام بادروا في إلغاء وتصفية التعليم الفني، وتكمن المشكلة هنا في أن العملية التعليمية لا تضيف إلى الخرجين أى مهارات تجعلهم يتوافقون مع التكنولوجيا الحديثة والتي تدار به السوق حالي، كما أن هناك بعض المعوقات التي تقف حجر عسرة أمام القطاع الفني في مصر أهمها خصم ٢٠% من جملة الإيرادات الخاصة بالمعاهد والمدارس الفنية لحساب البنك المركزي (محمد واخرون، ٢٠١٤، ص ٨) كما تشكل عدم تطبيق إدارة المعرفة في مدارس التعليم الفني جانبا رئيسيا من هذه الازمة وبناء على ذلك فقد ركزت الدراسة على عدة تساؤلات اهمها ما يلي: ما هو مستوى تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها؟ هل يوجد فروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها؟، ماهي اهم المعوقات (المشكلات) التي تواجه تطبيق مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة

المعرفة من وجهة نظر المعلمين؟، ما هي اهم المقترحات التي تساعد في تطوير مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة بها من وجهة نظر المعلمين؟.

أهداف البحث:

إنطلاقا من المشكلة البحثية السابقة، فقد حددت الدراسة عدة اهداف اهمها ما

يلي:

1. تحديد مستوى تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها.
2. اختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها.
3. التعرف على أهم المشكلات التي تواجه تطبيق مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة من وجهة نظر المعلمين.
4. التوصل إلى بعض المقترحات التي تساعد في تطوير مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة بها من وجهة نظر المعلمين.

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

1. توفر لمتخذ القرار والباحثين والمهتمين بيانات ومعلومات يمكن لها أن تسهم في تعزيز تطبيق إدارة المعرفة في مدارس التعليم الفني بأنواعه التجاري، الزراعي، والصناعي مما ينعكس في النتيجة على تطور العملية التعليمية.

٢. يمكن الاستفادة من نتائجها عند وضع الاستراتيجيات ورسم الخطط المستقبلية التي من شأنها تطوير وتعزيز تطبيق إدارة المعرفة في مدارس التعليم الفني.
٣. تساعد نتائج هذه الدراسة في إفادة الجهات ذات الاختصاص كالمدارس والمؤسسات التعليمية، وذلك من خلال تزويدهم بالواقع الفعلي لتطبيق إدارة المعرفة في المدارس الفنية.
٤. تسهم هذه الدراسة في مواجهة العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق إدارة المعرفة داخل مدارس التعليم الفني ومن ثم تمهد الدراسة الطريق للمسؤولين في حل هذه المشكلات.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- مفهوم المعرفة وإدارة المعرفة:

هناك عدد من المقاربات لمفهوم المعرفة، حيث إنه في الحقيقة مصطلح معقد ومجرد فمفهوم المعرفة يمتلك تاريخ طويل من النقاشات والجدل المستمر بين الفلاسفة في مجال نظرية المعرفة. ومن أشهر تعريفات المعرفة هو أن المعرفة مورد بشري ديناميكي يستخدم لتبرير المعتقدات الشخصية للحصول على الحقيقة (Nonaka, 1994, p.15). ويعرف (Nonaka et al. (2014, p138) المعرفة بأنها مجموعة من المعتقدات المعرفية. هذه المعتقدات المعرفية نمت من ذوي الخبرة، وغالبًا ما تكون المعرفة حاضرة في المستندات وقواعد البيانات، ولكنها تكون أيضًا ضمن الإجراءات والممارسات والمعايير الخاصة بالمنظمة. وبالمثل، ترتبط المعرفة بعمليات الإنشاء والنقل والإستخدام وإدارة المعلومات، كما يعرف (Soltani and Navimipour (2016, p.668) المعرفة بأنها المفهوم والمهارة والخبرة والرؤية التي توفر إطار عمل لإنشاء وتقييم واستخدام المعلومات.

ويعرف (L. Chen & Mohamed (2007, p.525) إدارة المعرفة بأنها عملية تركز على الأنشطة المتعلقة بالمعرفة لتسهيل إنشاء المعرفة والنقاطها وتحويلها واستخدامها، مع الهدف النهائي المتمثل في زيادة رأس المال الفكري للمنظمات لتحقيق الأهداف التنظيمية" كما يعرفها أيضا بأنها عملية تحديد واكتساب واستخدام وإنشاء البيانات والمعلومات والمعارف، ذات الصلة التنظيمية الداخلية والخارجية، لتحسين كل من كفاءة وفعالية الشركة، وضمان استمراريتها في السيناريو التنافسي. تشير هذه التعريفات إلى أن إدارة المعرفة مرتبطة في الغالب بتطبيقها في مؤسسات قطاع الأعمال. ووفقاً لـ (Groff & Jones (2012, p127) فإنه يشير الى ان إدارة المعرفة هي مجموعة من الأنشطة التنظيمية لتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الاستفادة المثلى من المعرفة ويذكر أيضا ان إدارة المعرفة

ضرورية للتعلم التنظيمي. فيمكن أن تدعم عمليات إدارة المعرفة (أي التقاط المعرفة ومشاركتها وتطبيقها) العمليات التنظيمية التي تشمل التعلم الجماعي والتعلم الفردي. علاوة على ذلك، بالنظر إلى المؤسسات التعليمية على أنها شركة فان Nonaka & Takeuchi (1995, p.13) يعرف إدارة المعرفة بأنها القدرة على خلق معرفة جديدة ونشرها داخل مجموعات البحث ودمجها في جميع عمليات البحث.

ثانياً- فوائد إدارة المعرفة:

تسعى إدارة المعرفة إلى تحقيق عدد من الفوائد، بما في ذلك: المساهمة في تحسين كفاءة الأداء، وتحسين جودة الخدمة، وتوفير بيئة صحية تشجع الموظفين ذوي المعرفة وتحفزهم على السماح للمنظمة بتحرير إمكاناتها، والابتكار، لتوظيف والاستفادة منه. لخلق قيادة فعالة مع القدرة على تنفيذ بوابة إدارة المعرفة في عملياتها. وتعمل إدارة المعرفة أيضاً على تحسين عملية صنع القرار في المنظمة، وتمكين الموظفين، وزيادة قدرتهم على أداء مهامهم بكفاءة وفعالية، وتحسين عمليات الاتصال والتنسيق وزيادة التعاون بين الموظفين، وتؤدي إدارة المعرفة المقصودة إلى تطوير قدرة المنظمة على التعامل مع التغييرات، لزيادة إحساسها بمشكلات التغيير واستباقها مبكراً، مما يتيح للإدارة الاستعداد لها. وتساهم إدارة المعرفة أيضاً في خفض التكاليف وزيادة القدرة التنافسية للمنظمة، بالإضافة إلى زيادة سرعة التعلم التنظيمي، وإدراج مختلف قطاعات ومستويات المنظمة (الخرابشة، ٢٠١٦، ص ١٨٣٢) كما يضيف (Tanaji (2012, p.143) الى ما سبق من فوائد انها تؤدي الى تحسين أداء المنظمة من خلال زيادة الكفاءة والإنتاجية والجودة والابتكار، وزيادة القيمة المالية للمؤسسة من خلال التعامل مع معرفة الناس كأصل، ويذكر ان المعرفة هي المدخلة الوحيدة التي يمكن أن تساعد في التغلب على التغييرات الجذرية واتخاذ تدابير تصحيحية قبل فوات الأوان. يمكن للمعرفة وحدها تسريع ابتكار المنتجات وزيادة الإيرادات، كما توفر المعرفة دعماً فعالاً للقرار. تتيح

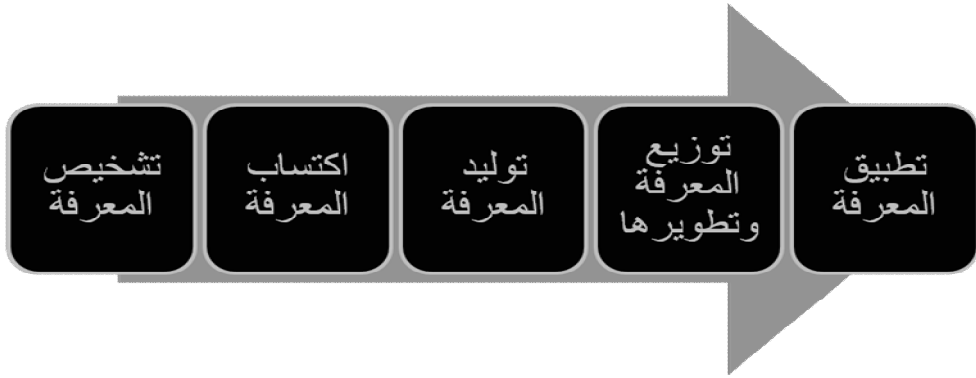
المشاركة الفعالة للمعرفة للنجاحات السابقة، والإخفاقات، والمشاريع، والمبادرات، اتخاذ قرارات أفضل وخلق المزيد من القيمة الاقتصادية للمنظمة.

ثالثاً- عمليات إدارة المعرفة واهدافها:

إدارة المعرفة هي تخطيط وتنظيم وتحفيز ومراقبة الأشخاص والعمليات والأنظمة في المؤسسة لضمان تحسين أصولها المتعلقة بالمعرفة واستخدامها بفعالية. وتشمل الأصول المتعلقة بالمعرفة المعرفة في شكل مستندات مطبوعة مثل براءات الاختراع والأدلة والمعرفة المخزنة في المستودعات الإلكترونية مثل قاعدة بيانات "أفضل الممارسات"، ومعرفة الموظفين حول أفضل طريقة لأداء وظائفهم، والمعرفة التي تحتفظ بها فرق عملت على التركيز على المشكلات والمعرفة المضمنة في منتجات المؤسسة وعملياتها وعلاقاتها. وتتضمن عمليات إدارة المعرفة اكتساب المعرفة وإنشاءها وتحسينها وتخزينها ونقلها ومشاركتها والاستفادة منها. تقوم وظيفة إدارة المعرفة في المؤسسة بتشغيل هذه العمليات، وتطوير المنهجيات والأنظمة لدعمها، وتحفيز الناس على المشاركة فيها. وتتمثل أهداف إدارة المعرفة في الاستفادة من أصول المعرفة في المنظمة وتحسينها من أجل تفعيل ممارسات المعرفة الأفضل والسلوكيات التنظيمية المحسنة والقرارات الأفضل والأداء التنظيمي المحسن (King, 2009, p.4).

على الرغم من أن الأفراد يستطيعون بكل تأكيد أداء كل عملية من عمليات إدارة المعرفة، إلا أن إدارة المعرفة هي نشاط تنظيمي يركز إلى حد كبير على ما يمكن للمديرين فعله لتمكين أهداف إدارة المعرفة من تحقيقها، وكيف يمكنهم تحفيز الأفراد على المشاركة في تحقيقها وكيف يمكنهم ذلك. إنشاء عمليات اجتماعية تسهل نجاح إدارة المعرفة. تشمل العمليات الاجتماعية مجتمعات الممارسة - مجموعات التنظيم الذاتي للأشخاص الذين يشتركون في المصالح المشتركة - وشبكات الخبراء - الشبكات التي تم إنشاؤها للسماح لأولئك الذين لديهم خبرة أقل بالاتصال بأولئك

نوي الخبرة الأكبر. تعد مثل هذه العمليات الاجتماعية ضرورية لأنه على الرغم من وجود المعرفة مبدئيًا في ذهن الفرد، ولكي تتجح إدارة المعرفة، يجب أن تنتقل المعرفة عادة من خلال المجموعات الاجتماعية والفرق والشبكات. لذلك، عمليات إدارة المعرفة كثيفة الاستخدام للناس، وأقل كثافة في التكنولوجيا مما يعتقد معظم الناس، على الرغم من أن المؤسسة الحديثة التي تدعم المعرفة يجب أن تدعم إدارة المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة (King,2008,p.1370).



شكل (١) عمليات إدارة المعرفة

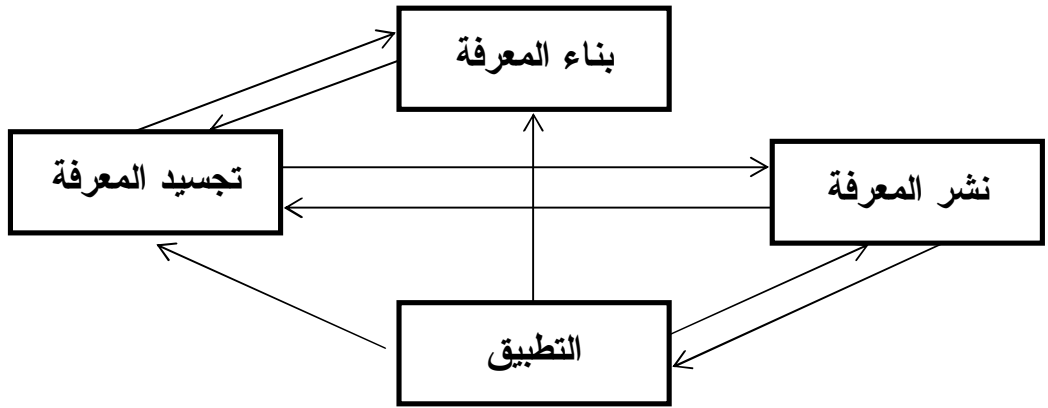
المصدر: (الشمراي، ٢٠١٧، ص ٤٣).

رابعاً- نماذج إدارة المعرفة:

تعددت النماذج التي طبقت في إدارة المعرفة ومن أهمها مايلي:

١ - نموذج إدارة المعرفة لـ ديميرست Demerest:

يركز نموذج إدارة المعرفة لـ Demerest على بناء المعرفة داخل المؤسسة. هذا البناء لا يقتصر على المدخلات العلمية ولكن ينظر إليها على أنها تشمل البناء الاجتماعي للمعرفة. يفترض النموذج أن المعرفة المبنية يتم تجسيدها داخل المؤسسة، ليس فقط من خلال برامج واضحة ولكن من خلال عملية التبادل الاجتماعي (McAdam and McCreey, 1999).



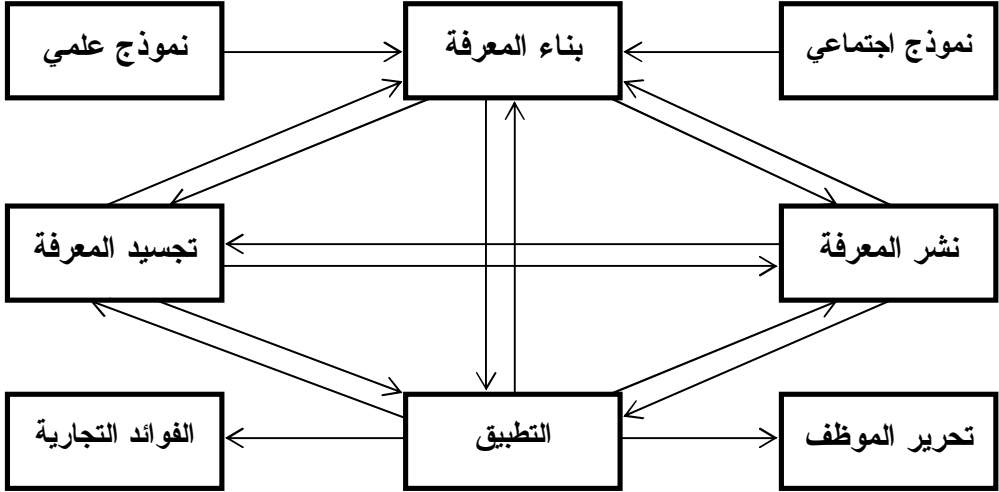
شكل (٢) نموذج إدارة المعرفة لـ ديميريست Demerest

المصدر: (McAdam and McCreedy, 1999).

أظهر الشكل (٢) أن هناك عملية لنشر المعرفة المشهورة في جميع أنحاء المنظمة والمناطق المحيطة بها. في النهاية، يُنظر إلى المعرفة على أنها ذات فائدة اقتصادية فيما يتعلق بالنواتج التنظيمية. هذا النموذج جذاب لأنه لا يفترض أي تعريف محدد للمعرفة ولكنه يدعو إلى اتباع نهج أكثر شمولية، في حين أن تدفقات نقل المعرفة قد تكون سريعة ودورة للغاية، كما هو الحال بالنسبة لبعض أشكال تعلم الفعل.

وقام كلا من Haslinda and Sarinah (2009) بتعديل نموذج Demerest والذي يسعى إلى معالجة هذه القيود من خلال إظهار تأثير النماذج الاجتماعية والعلمية لبناء المعرفة بشكل صريح. يوسع النموذج أيضاً عنصر "التطبيق" ليشمل كلاً من مزايا العمل والموظف. إذا كان لإدارة المعرفة أن تحظى بدعم والتزام جميع أصحاب المصلحة في المؤسسة، فيجب معالجة تحرير الموظفين إلى جانب فوائد العمل. لا ينبغي النظر إلى هذه القضايا على أنها متبادلة ولكن

متكاملة. كما يتم إضافة المزيد من الأسهم إلى الشكل (٣) لإظهار أن إدارة المعرفة لا تعتبر عملية متسلسلة بسيطة.



شكل (٣) نموذج إدارة المعرفة المعدل لـ Haslinda and Sarinah

المصدر: (Haslinda and Sarinah, 2009).

الشكل (٣) هو وسيلة مفيدة لتنظيم المزيد من البحوث في مجال إدارة المعرفة لأنه يمثل وجهة نظر متوازنة. إنها تتيح لإدارة المعرفة أن ترتبط بالنموذج الاجتماعي الناشئ بينما تسهم في نفس الوقت في النموذج الحالي.

٢ - نموذج فريد Frid لإدارة المعرفة:

وفقاً لإطار عمل فريد لإدارة المعرفة، يمكن تقسيم مستويات تقييم نضج إدارة المعرفة وتنفيذ إدارة المعرفة إلى خمسة مستويات. مستويات النضج الخمسة هي المعرفة الفوضوية، وعلم المعرفة، وتركيز المعرفة، وإدارة المعرفة، والمركزية المعرفة. المستوى الأول - فوضى المعرفة تشير إلى أن المنظمات في هذا المستوى بصدد فهم وتنفيذ إطار عمل فريد لإدارة المعرفة والذي يشمل رؤية إدارة المعرفة

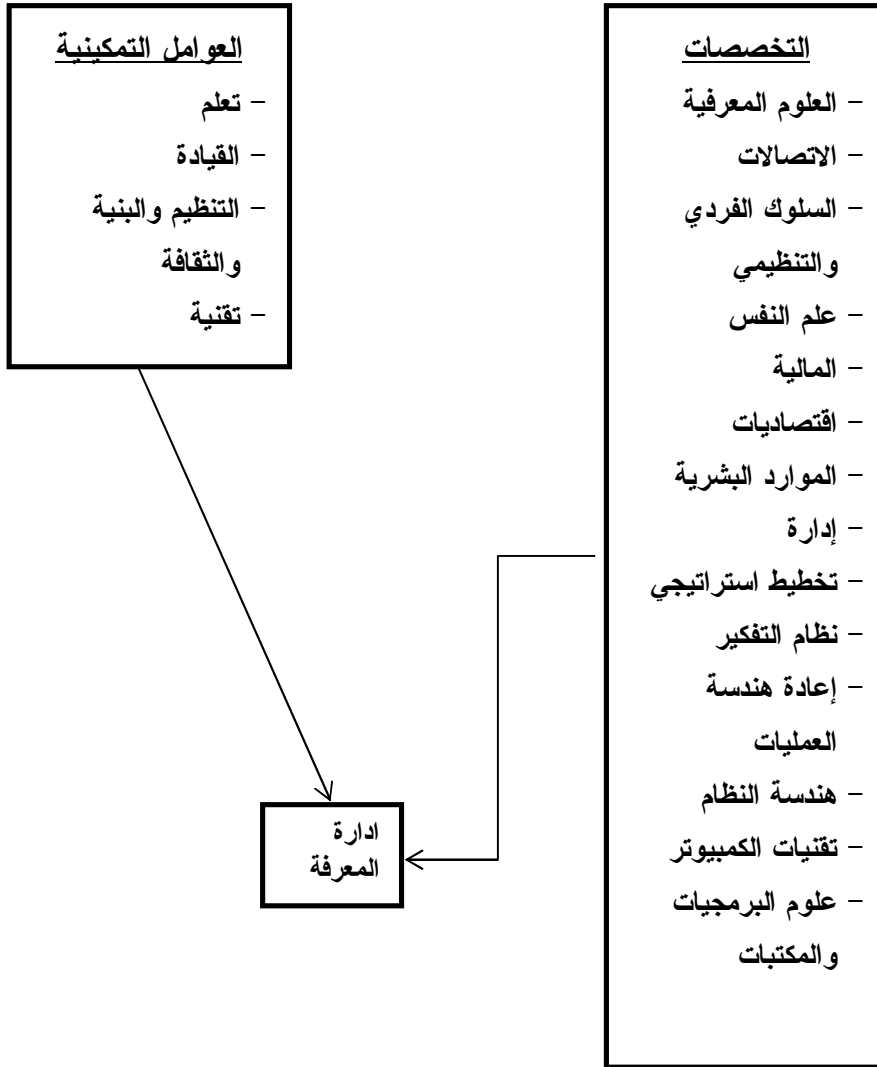
وأهداف إدارة المعرفة ومؤشرات إدارة المعرفة. يجب أن تركز المنظمة على الدعوة إلى تكييف رؤية إدارة المعرفة في الإدارة وأهدافها وكذلك إجراء تقييم نضج إدارة المعرفة في إطار عمل فريد. بينما يشير المستوى الثاني - المعرفة المدركة إلى أن المنظمات في هذا المستوى هي خطوة أعلى من تلك الموجودة في المعرفة الفوضوية. أيضا، لفهم وتنفيذ إطار فريد لإدارة المعرفة ؛ الدعوة إلى تبني رؤية وأهداف إدارة المعرفة في الإدارات، وإجراء تقييم نضج إطار عمل فريد، ينبغي أن تركز المنظمة في هذه المرحلة على وضع خارطة طريق لإدارة المعرفة والعمل بالتعاون مع مكتب إدارة المعرفة. في المستوى الثالث - أشارت المعرفة المركزة إلى أنه كان ينبغي للمنظمات تغطية جوانب الزرع كما في المستويين الأدنى والبدء في التركيز على خمسة أنشطة جديدة. ينبغي للمنظمات في هذه المرحلة دمج إدارة المعرفة في هندسة العمليات، توفير البنية التحتية الأولية لإدارة المعرفة والخدمات والتدريب؛ دعم الأوائل ومجتمع المعرفة؛ رصد وإعداد تقارير عن مؤشرات الإدارة، وأخيرا إدراج إدارة المعرفة في الميزانيات. ومع ذلك، فإن المستوى الرابع الذي يطلق عليه "المعرفة المدارة" يعتمد الأنشطة الأساسية المقترحة في المستوى الأول والثاني والثالث بخلاف المؤسسات التي يجب أن تحاول تضمين إدارة المعرفة في مراجعات الأداء وأيضا في خطط الأعمال. أخيرا، تتمحور المعرفة باعتبارها المستوى الأخير على أعلى مستوى من نضج تطبيق إدارة المعرفة استنادا إلى نموذج فريد. الأنشطة المميزة والتمايزة التي ينبغي للمنظمات التركيز عليها هي إضفاء الطابع المؤسسي على المبادرات الناجحة وتقييم الأصول الفكرية. هذه الأنشطة تميز المعرفة عن المستويات الأخرى. علاوة على ذلك، ينبغي إيلاء اهتمام متساو لجميع أنشطة إدارة المعرفة على هذا المستوى (Frid,2003,p.11).



شكل (٤) نموذج فريد Frid لإدارة المعرفة المصدر: (Frid,2003,p.11).

٣ - إطار إدارة المعرفة لـ ستانكوسكي وبلدانزا Stankosky and Baldanza:

طور ستانكوسكي وبلدانزا إطار عمل لإدارة المعرفة يعالج العوامل التمكينية مثل التعلم والثقافة والقيادة والتنظيم والتكنولوجيا. يعرض هذا الإطار أن إدارة المعرفة تشمل مجموعة واسعة من التخصصات التي تشمل العلوم المعرفية، والاتصالات، والسلوك الفردي والتنظيمي، وعلم النفس، والتمويل، والاقتصاد، والموارد البشرية، والإدارة، والتخطيط الاستراتيجي، والتفكير في النظام، وإعادة هندسة العمليات، وهندسة النظم، وتقنيات الكمبيوتر، وعلوم البرمجيات والمكتبات (Haslinda and Sarinah,2009).



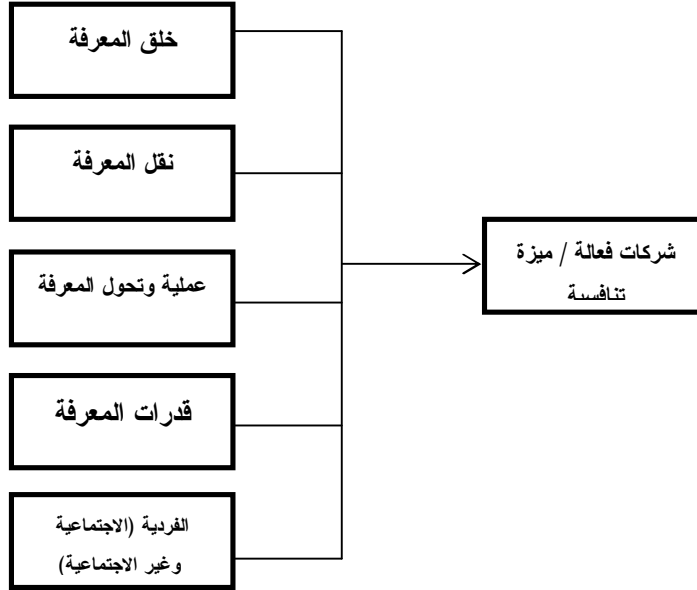
شكل (٥) إطار إدارة المعرفة لـ ستانكوسكي وبلدانزا

Stankosky and Baldanza

المصدر: (Haslinda and Sarinah,2009).

٤ - نموذج إدارة المعرفة لكوجوت وزاندر Kogut و Zander:

يعد كوجوت وزاندر من أوائل الباحثين الذين أسسوا الأساس لنظرية الشركة القائمة على المعرفة عند التأكيد على الأهمية الاستراتيجية للمعرفة كمصدر للميزة التنافسية. يركز عملهم على فكرة أن "ما تفعله الشركات بشكل أفضل من الأسواق هو إنشاء ونقل المعرفة داخل المنظمة". المعرفة، التي تتكون من المعلومات والدراية الفنية، لا يتم حيازتها من قبل الأفراد فحسب، بل يتم التعبير عنها أيضًا بشكل منظم حيث يتعاون الأعضاء في مجتمع اجتماعي. تعمل الشركات كمجتمعات اجتماعية "كمستودع للقدرات" تحده المعرفة الاجتماعية المضمنة في إقامة علاقات فردية منظمة من خلال تنظيم المبادئ (Kogut and Zander, 1992). تشير المبادئ المنظمة إلى "المعرفة التنظيمية التي تحدد سياق الخطاب والتنسيق بين الأفراد ذوي الخبرة المتباينة والتي تكرر المنظمة بمرور الوقت بما يتوافق مع



التوقعات المتغيرة وهوية أعضائها" (Kogut and Zander, 1996).

شكل (٦) نموذج إدارة المعرفة لكوجوت وزاندر Kogut و Zander

المصدر: (Kogut and Zander, 1996).

خامسا- مفهوم التعليم الفني:

يعرف التعليم الفني علي انه نوع من التعليم النظامي في مستوي التعليم الثانوي يتضمن اعدادا تربوياً وإكتساب معارف ومهارات وقدرات مهنية ويستهدف تخريج عمال فنيين في مختلف المجالات والتخصصات الفنية والمهنية (السرعلي ابو قرن، ٢٠١٢، ص.٧٩).

وقد تبني المؤتمر العام لليونيسكو عام (٢٠٠١) تعريفاً للتعليم الفني والمهني والتدريب على أنه: مصطلح شامل يشير الي تلك الجوانب المتطورة لعملية التعليم ويشتمل على دراسة التكنولوجيا والعلوم المتعلقة بها، واكتساب مهارات عملية، وسلوك وفهم معارف تتعلق بالوظائف في مختلف قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية (فيليب هور، ٢٠٠٥، ص.٣٣٤).

ولقد أشار العديد من المتخصصين والباحثين في مجال التعليم الفني إلي بعض النقاط الهامة التي تؤدي الي تطويره والعمل على تحسينه مثل بيومي محمد ضحاوي (٢٠٠٩)، خالد طه الأحمد (٢٠٠٥)، رشيدة السيد أحمد الطاهر (٢٠١٠)، عبد أبو المعاطي وآخرون (٢٠٠٩) والتي ارتكزت على النقاط التالية:-

١. الاهتمام بالموثمة بين مخرجات التعليم الفني وإحتياجات سوق العمل لتلبيه الحاجات المتجددة المشاريع الاستثمارية الصناعية بصفة خاصة والتنمية الاقتصادية بوجه عام، وذلك من خلال التركيز علي تنميه الوعي بشؤون الانتاج والاستهلاك واستغلال الموارد استغلالاً رشيداً، والمحافظة على البيئة.

٢. توفير المعلمين الفنيين المؤهلين تأهيلا فنيا وتربويا من خلال التخصص القسم الأكبر من البعثات الخارجية للمتميزين من بين خريجي مدارس التعليم الفني بالمدارس الثانوية الفنية لإعدادهم كمعلمين فنيين في مختلف التخصصات.

٣. تأهيل وتدريب معلمي التعليم الفني والإرتقاء بمستوياتهم المهنية والثقافية.
٤. من خلال إلحاقهم بالعديد من الدورات التدريبية التي يشرف على تنفيذها خبراء من كليات الهندسة وكليات التعليم الصناعي وكليات التربية وتمكينهم من الحصول على شهادات البكالوريوس وإرسال العديد منهم في البعثات.
٥. إدخال نظام التدريب الميداني للطلاب لدى المؤسسات والشركات الصناعية والتجارية وغيرها من الخطة الدراسية، واعتبار اتمام الطالب لفته التدريب بنجاح شرطاً أساسياً للتخرج والإستفادة من الخبرات الفنية لدي المؤسسات في تعزيز عمليات التعليم والتدريب داخل المدرسة الفنية ومشاركاتهم في عملية تقويم أداء الطلاب أثناء تدريبهم في المصانع والمؤسسات بالإضافة الي تعزيز مشاركتهم في التخطيط والتنفيذ والتقويم الشامل للتعليم الفني.
٦. إتباع أسلوب اللامركزية في إدارة مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني لتأكيد التحقيق الاستقلالية والمطالب الخاصة لمؤسسات العمل.
٧. تجهيز المدارس بالوسائل التعليمية المتطورة وتدريب الكوادر التدريسية والتوجيهية.

سادسا- المشكلات التي يواجهها التعليم الثانوي الفني في مجال البرامج التدريبية:

- وقد حدد العديد من الباحثين والمختصين ببرامج التدريبية للتعليم الثانوي الفني ومشكلاتهم ومنهم عوض توفيق وآخرون (٢٠٠٣)، عيشة عبد السلام (٢٠٠٩)، عادل سيد علي (٢٠٠٨)، وكامل حامد جاد (٢٠٠٩) في التالي:-
١. عدم توافر البيانات الكافية من الاحتياجات التدريبية والمستقبلية الفعلية من العمالة الفنية بمستوياتها وتخصصاتها مما لا يسمح بالتخطيط السليم.
 ٢. العجز الكبير في معلمي المواد الفنية والمدربين لبعض التخصصات.

٣. قلة اهتمام تدريب المدرسين لتجديد معلوماتهم بصفه مستمرة، وعدم تدريبهم على اللغات الأجنبية.

٤. قصور محتوى التدريب وأساليبه ووسائله ونقص الامكانيات البشرية والمادية للتدريب.

٥. قصور التخطيط والإعداد لبرامج التدريب، وعدم الاهتمام بمتابعه المعلمين بعد انتهاء التدريب للتعرف على مدي انتقال إثر التدريب في الواقع العملي.

٦. عدم وضوح فلسفه التدريب وأهدافه وأولوياته، فهو لا يساير السياسة التعليمية ولا يتواكب مع الاحتياجات التدريبية.

٧. قلة إنشاء مراكز التدريب لكل تخصص اثناء الدراسة أو مراكز تدريب تحويليه للخريجين بحيث تجمع جميع مجالات التخصص المطلوبة لسوق العمل بمقابل مادي.

كما تؤكد العديد من التقارير ضعف العائد من نظام التعليم الفني والتدريب المهني، وتتخذ من ارتفاع معدلات البطالة لخريجي التعليم الفني والتدريب المهني دليلا علي ذلك، في حين أنه يمكن ان يعزي الكثير من حالات البطالة الي الظروف الاقتصادية، فيبدو أن السبب الرئيسي لضعف العوائد تتمثل في نوعيه نظام التعليم الفني والتدريب المهني نفسه، حيث أن مناهج هذا النوع من التعليم لا تستجيب الاستجابة الكافية لاحتياجات سوق العمل، ويكمن السبب في هذا يرجع الي طبيعة النظام التعليمي يتبني نظام العرض أكثر من نظام الطلب، فالتمويل يخصص للتعليم الفني والتدريب المهني بطريقه لا تراعي الاحتياجات الناشئة أو أداء المؤسسات (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبنك الدولي، ٢٠١٠، ص.١٧٥).

كما تشير العديد من الدراسات التي بحثت في واقع ومشكلات التعليم الثانوي الفني أن السبب الرئيسي في فشل المدرسة الثانوية الفنية في تحقيق أهدافها يرجع

الي منهاجها التي لا تتماشى مع متطلبات سوق العمل التي لا تخدم احتياجاته الفعلية المتجددة، ولا تستجيب لمتطلبات عصر التقدم العلمي التكنولوجي، ولا تفي باحتياجاته الحالية والمستقبلية، ومنها دراسة (المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي، ١٩٩٧، ص ٤٥) :-

التي أكدت أن مناهج التعليم الفني الثانوي لا ترتبط بسوق العمل، ولا تتواءم مع عصر العولمة، وأوصت ضرورة تطوير مناهجها وربطها بالبيئة، وحاجات المجتمع المحلي، والتطورات والتحولات المصاحبة لسوق العمل، ودراسة (معهد التخطيط القومي، ٢٠٠٠، ص ٥٦) التي أشارت الي ان خريجي التعليم الفني الثانوي مهددون بالبطالة بسبب رداءة المناهج وعدم تطويرها وربطها بسوق العمل وأوضحت بضرورة تطبيق مناهج متكاملة وتطبيقية تفي بمتطلبات سوق العمل، وتأخذ بعين الاعتبار التطورات التكنولوجية، ودراسة (فاطمة محمد السيد، ٢٠٠١، ص ٣٩) التي أكدت انعدام التكامل بين التعليم الثانوي الفني وسوق العمل، وعدم مناسبة الخريجين للالتحاق بسوق العمل، وأوضحت بضرورة تطوير التعليم الفني وربطه بسوق العمل وقد أوجد الوضع الراهن أهمية للتعليم الثانوي الفني، والواقع الجديد لعصر المعرفة واحتمالاته المستقبلية، وتحديات هامة وخطيرة، وضع على نظام التعليم الثانوي الفني مسؤولية مواجهتها والتعامل معها في الحاضر والمستقبل.

سابعا- أنواع البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التعليم الفني:

تتعدد برامج التدريب المقدمة للمعلمين أثناء الخدمة علي المستويين المركزي والمحلي، وتتنوع وفقا للأهداف المراد تحقيقها، ويمكن تصنيفها علي النحو التالي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٢) :-

١. برامج تجديديه: ويقصد بها البرامج التدريبية التي تعمل على تجديد وصقل معلومات وخبرات العاملين المؤهلين في مجالات التخصص العلمية والتربوية، وتتناول هذه البرامج دراسة بعض المواد الدراسية بالإضافة الي المواد التجارية

والزراعية والصناعية والمواد التربوية، وتتراوح مدة الدراسة في هذه البرامج ما بين الأسبوع والثلاثة شهور وفقا للأهداف الموضوعية وتهدف الي: -

أ- تحفيز المعلمين على استغلال فرص النمو المهني من خلال الدراسة والقراءة، والبحث.

ب- تحديد معلومات المشتغلين بشؤون التعليم العام والفني وزيادة إلمامهم بالاتجاهات الحديثة في التربية وطرق التدريس ونظم الإدارة.

ج- تمكين المعلمين من ملاحقة التطورات التي تحدث في أساليب التربية والوسائل التعليمية والتوجيه الفني والإدارة التعليمية.

د- حل المشكلات الميدانية التي تعترض سير العمل والتدريس وإيجاد حلول فعالة.

وهذه النوعية من البرامج ضرورية لجميع المعلمين في التعليم الثانوي الفني على اختلاف مؤهلاتهم وتخصصاتهم، حيث انها تساعدهم في التزود بمستحدثات العصر سواء كانت التكنولوجية أو الفنية، أو التربوية والتي تساهم في الإرتفاع بمستوي أدائهم، وتعد هذه النوعية من البرامج من أكثر البرامج التدريبية انتشارا حيث أنها تشكل الجانب الأكبر من نشاط الإدارة العامة للتدريب بوزارة التربية والتعليم والإدارات التابعة لها.

٢. برامج اعداد المعلمين الجدد: وتشمل البرامج المعدة للمعلمين الجدد لإكسابهم المهارات الجديدة.

٣. برامج الترقى لوظائف أعلى: وتستهدف هذه البرامج تحديد واجبات المرشحين للترقية للوظائف الأعلى للتعرف على الجديد من المقررات وقياس كفاءه العاملين وتستمر غالبا لمدة ستة أيام، وتتبع أهمية هذه البرامج من كونها تهدف الي تزويد المرققين لوظائف أعلى بالمعارف والمهارات، والخبرات التي

تساعدهم في التعرف على مهام واختصاصات وظائفهم الجديدة، وتمكنهم من ممارستها على نحو سليم، مما يساهم في نجاحهم في المهام الجديدة الموكلة إليهم (وزارة التربية والتعليم: ٢٠١٠).

الدراسات السابقة:

من أهم الدراسات السابقة التي أمكن الإطلاع عليها في موضوع تطبيق أبعاد إدارة المعرفة ما يلي:

دراسة (Keely 2004) هدفت إلى تحديد مدى وفاعلية ممارسة إدارة المعرفة في تطوير التخطيط وإتخاذ القرار في العديد من أنواع وأنماط مؤسسات التعليم العالي واستخدم الباحث المنهج الوصفي الكمي، كما استخدم اختبار بعدي وتصميم غير تجريبي لمخاطبة أسئلة الدراسة حيث تم اختيار مسئولين في البحث الجامعي من ٤٥٠ مؤسسة اختياريًا عشوائيًا للمشاركة في هذه الدراسة ومن أهم نتائج هذه الدراسة: وجود علاقة قوية بين التعليم التنظيمي المؤسسي وبين وجود برنامج رسمي لإدارة المعرفة، مؤسسات التعليم العالي مارست إدارة المعرفة من خلال هيئة البحث الجامعي، مؤسسات التعليم العالي التي قدمت بنية تحتية قوية من النظم والأجهزة التي تدعم المعرفة فقد ضاعفت فرص الأفراد في المشاركة المعرفية سواء كانت بالوسائل الإلكترونية أو المشاركة الفعلية وجهًا لوجه وقد أفرزت خطوات ناجحة في تطوير التخطيط واتخاذ القرار

دراسة (Boelens 2007) هدفت هذه الدراسة إلى إمكانية تطبيق إدارة المعرفة في المدارس الثانوية خاصة مع إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المدارس، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك مقومات أساسية ينبغي توافرها لتطبيق إدارة المعرفة منها وجود متخصص المعلومات المدرسية وهو المسئول عن تنسيق واقتناء وإدارة المعلومات والمعرفة، وهو

المسئول أيضاً عن تطوير أصول المعرفة في المدرسة، وجود بنية تحتية قوية، التواصل الجيد داخل المدرسة.

دراسة (Mohayidin et al. 2007) الهدف من هذه الدراسة هو تقييم مستوى الممارسة بين الأكاديميين وتحديد العوامل التي تسهم في فعالية ممارسات إدارة المعرفة على المستوى الفردي وأعضاء هيئة التدريس والجامعة. شاركت ثمان جامعات محلية، عامة وخاصة، في الدراسة. تم استخدام تحليل العوامل لتحديد العوامل التي تؤثر على ممارسات إدارة المعرفة بينما تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد لتحليل وتحديد أهمية المتغيرات المختلفة التي ستضيف قيمة، وبالتالي تحسين أداء الجامعات الماليزية. تشير النتائج إلى أن دعم بنية المعلومات؛ سعة البنية التحتية معلومات الثقافة. واكتساب المعرفة وتوليدها وتخزينها ونشرها؛ هي عوامل مهمة في تشكيل مبادرات إدارة المعرفة. تم العثور على البنية التحتية لتكون أهم متغير. وهذا يتفق مع الدراسات الأخرى، التي تؤكد أن الأشخاص والقضايا الثقافية هي أصعب المشكلات التي يجب حلها، ولكنها تميل إلى تحقيق أكبر الفوائد.

دراسة (Ranjan and Khalil 2007) تقدم الدراسة إطاراً مفاهيمياً في سياق إدارة المعرفة في كليات إدارة الأعمال (مدارس B) في الهند. ويعتقد الباحث أنه إذا تم اعتماد الإطار في كليات إدارة الأعمال، فسوف يحقق ذلك المزيد من الفوائد لزيادة جودة تبادل المعرفة. كان هناك بالفعل تحول نموذجي في التعليم الإداري في الهند. يحتاج الجيل الجديد من محترفي الإدارة إلى أن يكونوا فعالين لمعالجة المشكلات من وجهات النظر الوظيفية والثقافية والأخلاقية ومزودون بالمهارات اللازمة لمناصب القيادة العالمية. كانت هناك حاجة ماسة للدخول في حركة الجودة وقياس الشيء نفسه مع المعايير العالمية. ولقد قام الباحث بمحاولة لدعم إطار عمله من خلال تحليل إحدى أدوات إدارة المعرفة التي تم تنفيذها في معهد اختبار الإدارة في الهند، ويتم إعطاء إسم مستعار لإخفاء إسم المؤسسة. وتدرس هذه الورقة أداة إدارة المعرفة والميزات التي يتم تنفيذها في اختبار معهد

الإدارة وبعض المشكلات التي أعاققت ممارسات إدارة المعرفة في معهد اختبار الإدارة، وأظهرت الدراسة التنفيذ الناجح لنظام إدارة المعرفة الجديد الذي تم تنفيذه في معهد إختبار الإدارة في الهند كما استنتج الباحث أن النجاح الحقيقي لإدارة المعرفة في (مدارس B) يكمن في مساعدة الطلاب على التطور ليصبحوا بشراً صالحين بشجاعة لمواجهة المشكلات بقوة داخلية.

دراسة مساعدة والزيديين (٢٠٠٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على تطبيق متطلبات إدارة المعرفة في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية: دراسة حالة جامعة الزرقاء. وشمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء والبالغ عددهم (٢٥١) عضواً ولتحقيق وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها: أن درجة تطبيق متطلبات إدارة المعرفة في التدريس الجامعي في جامعة الزرقاء كانت (مرتفعة) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ في تطبيق متطلبات إدارة المعرفة في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء، تعزى إلى جنس عضو هيئة التدريس وتخصصه، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية في تطبيق متطلبات إدارة المعرفة في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء، تعزى إلى سنوات الخبرة في التدريس الجامعي، ولصالح الفئة (١٠-١٥) سنة.

دراسة (2010) Salavati and Ebadi استهدفت توفير إطار عمل مفاهيمي لتطبيق إدارة المعرفة في المؤسسات العامة. تشير الدراسة إلى أن هناك ميل متزايد لتنفيذ إدارة المعرفة في المنظمات آخذ في الظهور. ومع ذلك، فإن إدارة المعرفة في المؤسسات العامة هي طفل صغير ولم يتم فعل الكثير لاستخدام هذا الموضوع في القطاع العام. تتطلب عولمة التغيير وتعميم بعض القيم، مثل المشاركة وتوجيه المواطن وتوجيه المعرفة في النظريات الجديدة للإدارة العامة، أن يتم النظر في

إدارة المعرفة وحضورها في القطاع العام. وتشير هذه الدراسة إلى أن إطار إدارة المعرفة للمؤسسات العامة يختلف عن ذلك في القطاع العام، لأن القطاع العام يعتمد على أصحاب المصلحة بينما يعتمد القطاع الخاص على المساهمين. بناءً على البحث، تقدم الدراسة نموذجًا مفاهيميًا. يتضمن النموذج المقترح ثلاثة عوامل: التنظيمية، مواطني المعرفة والعوامل السياقية. وتشير نتائج الدراسة إلى أن هذه العوامل تؤثر على إدارة المعرفة في المؤسسات العامة في إيران.

دراسة (2011) Mavodza and Ngulube استهدفت الدراسة معرفة كيفية تحديد المعرفة والتقاطها ومشاركتها والاحتفاظ بها من أجل تحسين الأداء وتحسين جودة الخدمة في مكتبة كلية متروبوليتان في نيويورك، ومن خلال استخدام نهج دراسة الحالة تم استخدام استبيان على شبكة الإنترنت، وبعض الوثائق المؤسسية، والملاحظة والمقابلات وجها لوجه لجمع البيانات. تم تحليل البيانات من حيث الكم والنوع. وتشير النتائج إلى أن ممارسات مكتبة كلية متروبوليتان في نيويورك ليست مستنيرة عن قصد بمبادئ إدارة المعرفة، ولكنها قابلة لمبادئ إدارة المعرفة. يوصى باستخدام إدارة المعرفة، مع إمكانية تحويل المعرفة الفردية إلى معرفة تنظيمية، في وضع مكتبة كلية متروبوليتان في نيويورك في بيئة معلومات متغيرة.

دراسة حسين (٢٠١١) يهدف هذا البحث إلى تقديم تصور مقترح لتطبيق مدخل إدارة المعرفة في إدارة المدارس الثانوية العامة، بما يتفق مع طبيعة المرحلة الثانوية العامة، وبما يلاءم الظروف الثقافية والاقتصادية والاجتماعية السائدة في المجتمع المصري، تم تطبيق الدراسة الميدانية على المجتمع الأصلي وهو مديري المدارس الثانوية العامة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية والبالغ عددهم أثناء التطبيق (١٤٤) مديرًا (٧٣)، حيث تم توزيع (١٤٤) استبانة، تم استرجاع (١٢٥) استبانة، واستبعد منها (١٣) استبانة لعدم صلاحيتها، ليصبح حجم العينة (١١٢) مديرًا. وأن جميع نتائج الدراسة الميدانية جاءت في صالح تطبيق مدخل إدارة المعرفة في إدارة المدارس الثانوية العامة بنسب مئوية مرتفعة.

دراسة القحطاني (٢٠١٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ومعوقات تطبيق إدارة المعرفة في مدارس مشروع تطوير بمدينة الرياض وتكون مجتمع الدراسة من الأول: مديرات مدارس مشروع تطوير بمدينة الرياض وعددهن (١٥) مديرة، والثاني: معلمات مدارس مشروع تطوير بمدينة الرياض ويبلغ عددهن (٣٥٣)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح الشامل، ووظفت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من الميدان، ومن أهم نتائج الدراسة: جاءت درجة موافقة مفردات مجتمع الدراسة على عبارة (تحرص المديرية على جعل المدرسة بيئة مناسبة لاستثارة المعرفة وتبادلها) كبيرة، جاءت درجة موافقة مفردات مجتمع الدراسة على عبارة (يوجد تباين في مستوى الثقافة التنظيمية لمعظم المديرات) كبيرة، وجاءت درجة موافقة مفردات مجتمع الدراسة على عبارة (قلة وجود الخبراء المؤهلين لتأسيس الموجود المعرفي) كبيرة.

دراسة Ramirez and Kumpikaite (2012) تسعى هذه الدراسة إلى تعزيز الفهم وتقديم أدلة تجريبية حول كيفية تأثير إدارة المعرفة على ابتكار الأعمال مما يؤدي إلى تحسين أداء الشركة. يتم تحليل مكونات إدارة المعرفة مثل إنشاء ونقل وتطبيق المعرفة وأهميتها في ابتكار الأعمال والأداء التنظيمي على المستوى النظري والتجربي. يتم اختبار الآثار المتوقعة مع البيانات التي تم جمعها من خلال ١٦٠ شركة من ١٠ دول أوروبية (النمسا، بلجيكا، الدنمارك، فرنسا، ألمانيا، إيطاليا، هولندا، بولندا، إسبانيا والمملكة المتحدة). تؤكد نتائج هذا الاستقصاء أن إدارة المعرفة والتعلم التنظيمي مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولهما تأثيرات على ابتكار الأعمال والأداء التنظيمي، ويحسن ابتكار الأعمال من أداء الشركة.

دراسة حلاق (٢٠١٤) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور إدارة المعرفة التي يمارسها المديرون والمدرسون في عملية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق من وجهة نظر المديرين والمدرسين، وتكونت عينة البحث من جميع مديري المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق والبالغ عددهم

(٧٦) مديراً، ومن (٥٠٠) مدرساً من مدرسي المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وكان من أهم النتائج ما يلي: بلغ المتوسط الحسابي لواقع ممارسة إدارة المعرفة في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق من وجهة نظر المديرين (٣,٧٦) وهو واقع ممارسة مرتفع، بلغ المتوسط الحسابي لواقع ممارسة إدارة المعرفة في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق من وجهة نظر المدرسين (٣,٦٨) وهو واقع ممارسة مرتفع، وبلغ المتوسط الحسابي لممارسة عملية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق من وجهة نظر المديرين (٣,٨٨) وهو واقع ممارسة مرتفع، وبلغ المتوسط الحسابي لواقع ممارسة عملية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق من وجهة نظر المدرسين (٣,٧١) وهو واقع ممارسة مرتفع، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين واقع ممارسة إدارة المعرفة في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق، وواقع ممارسة عملية اتخاذ القرار من وجهة نظر المديرين إذ بلغ معامل الارتباط (٠,٧٢)

دراسة الشهري (٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع تطبيق إدارة المعرفة في المدارس الثانوية بإدارة تعليم محایل من وجهة نظر مدراءها ووكلائها، ومعوقات تطبيق إدارة المعرفة في المدارس الثانوية بإدارة تعليم محایل من وجهة نظر مدراءها ووكلائها، ومتطلبات تطبيق إدارة المعرفة في المدارس الثانوية بإدارة تعليم محایل من وجهة نظر مدراءها ووكلائها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم الاستعانة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات وتمثلت عينة الدراسة في جميع مديري ووكلاء مدارس تعليم محایل الثانوية بنين والبالغ عدد هم ١٢٠ فرداً وخلصت نتائج الدراسة إلى أن ممارسة عملية تطبيق عمليات إدارة المعرفة جاءت جميعها بدرجة متوسطة. وان معوقات تطبيق إدارة المعرفة (المعوقات التنظيمية والمعوقات البشرية والمعوقات المادية) جاءت جميعها بدرجة عالية.

دراسة (Sohrabi et al. (2015) يتمثل الغرض من هذه الدراسة في وصف إنشاء رأس المال البشري وتطويره في مؤسسة ما من خلال ممارسات إدارة المعرفة واستكشاف ما إذا كانت هناك علاقة إنفاذ بين هذين العاملين. طريقة البحث هي التصميم الوصفي. يتكون مجتمع البحث من ٣٤٩ شخصاً من المديرين وكبار خبراء وزير الطرق والتنمية الحضرية. تم اختيار عينة من ١٨٦ موضوع. وفقاً لنتائج الأبحاث، يمكن القول إن تطوير رأس المال البشري يحدث بشكل رسمي وغير رسمي في المؤسسة خاصةً من خلال ممارسات إدارة المعرفة. وهناك علاقة متزايدة بين إدارة المعرفة ورأس المال البشري؛ لذلك فإن تنفيذ عمليات إدارة المعرفة الفعالة في المنظمة سوف يساهم في تنمية رأس المال البشري.

دراسة الخرابشة (٢٠١٦) هدف البحث إلى التعرف على درجة تطبيق عمليات إدارة المعرفة في جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها. والتعرف على الفروق في درجة تطبيق إدارة المعرفة في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها تبعاً لمتغيرات: الجنس والمؤهل العلمي والرتبة الأكاديمية والخبرة العملية في التدريس الجامعي، والتوصل إلى مقترحات وتوصيات لتطوير تطبيق إدارة المعرفة في جامعة البلقاء التطبيقية. قام الباحث بتصميم أداة دراسة تكونت من جزأين أولهما يقيس بعض المتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة وهي: الجنس والمؤهل العلمي والرتبة الأكاديمية والخبرة التدريسية، وثانيهما تكون من (٥٧) فقرة موزعة على ثمانية مجالات تقيس درجة تطبيق عمليات إدارة المعرفة في جامعة البلقاء التطبيقية. تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية في كليات الجامعة في محافظات إقليم الوسط بلغ عددهم (٦٥٢) عضواً تم توزيع (٢١٥) استبانة كان العائد منها (١٧١) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي بنسبة (٢٢,٢٦%) وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية كانت متوسطة في مجال إدراك دور إدارة المعرفة وضعيفة في باقي المجالات، وأن درجة تطبيقهم

لفقرات إدارة المعرفة كانت عالية في ثلاث منها ومتوسطة في (١٨) وضعيفة في (٣٦) فقرة أخرى، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في متغيري الجنس ولصالح الذكور والمؤهل العلمي ولصالح الدكتوراه ووجود فروق في بعض المجالات في متغير الرتبة العلمية ولصالح الأستاذ المشارك وعدم وجود فروق في متغير الخبرة التدريسية في جميع المجالات.

دراسة (Shalmani and Toorani 2016) تحاول هذا الدراسة مع مراعاة بحث المعرفة والموقف والممارسة، والذي يركز على المعرفة والمواقف والسلوك، التركيز على تحديد مستوى استعداد المعلمين وتحقيق فرق منظمة ذاتياً. لهذا الغرض، باستخدام الاستبيان، تم تقييم مواقف مديري المدارس الابتدائية في طهران. وتظهر النتائج الاستعداد والموقف الإيجابي لمديري المدارس والمعلمين حول العوامل المطلوبة لإدارة المعرفة.

دراسة (Mohammad and Jose 2016) تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استخدام إدارة المعرفة. وتم إجراء التحليل بين خمسة مؤشرات تعطي إدارة المعرفة في المعاهد التعليمية. واتبعت الدراسة المنهج الشمولي هو التحليل الكمي والذاتي لحساب إدارة المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك فرق مهم بين مجموعات أعضاء هيئة التدريس وغير الأكاديمية وتشير النتائج إلى أن المؤسسات التعليمية تتبع تطوراً نحو التوجه نحو المعرفة.

دراسة (Nunes et al. 2017) استهدفت استكشاف البحث في إدارة المعرفة في مؤسسات التعليم العالي في دول جنوب آسيا واقترح إطار عمل مفاهيمي. وقد أجريت مراجعة منهجية للأدب (SLR) لتحديد واختيار وإسترداد الأدبيات العلمية ذات الصلة من قواعد البيانات الأكاديمية الراسخة بإتباع بروتوكول دقيق واستراتيجية استخراج البيانات المنهجية. وأظهرت نتائج الدراسة أن البحث المحدود عن إدارة المعرفة في سياق مؤسسات التعليم العالي قد أجري في كل من الجوانب

النظرية والتطبيقات التجريبية. وتبين أن هناك عوامل تؤثر على العوامل الرئيسية لإدارة المعرفة في سياق ممارساتهم المهنية مثل أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين وأمناء المكتبات وخبراء المعلومات في مؤسسات التعليم العالي.

دراسة أحمد واخرون (٢٠١٧) هدف البحث إلى تعرّف واقع تطبيق عمليات إدارة المعرفة في المدارس الثانوية وعلاقتها بأداء مدرسيها من وجهة نظرهم في مدينة اللاذقية، وتعرّف تأثير المتغيرات الآتية (النوع، المؤهل العلمي والتربوي، الخبرة، السن) على كل من تطبيق عمليات إدارة المعرفة، وأداء مدرسي المدارس الثانوية. ولتحقيق أهداف البحث تم بناء استبانة لقياس واقع عمليات إدارة المعرفة مؤلفة من (٣٧) عبارة، واستبانة الأداء الوظيفي للمدرسين مؤلفة من (٢٦) عبارة، وتم تطبيقها على عينة بلغت (٣٧٨) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. ولتحقيق أهداف البحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وللحكم على صدق الاستبانة عرضت على (٩) محكمين من كلية التربية في جامعة تشرين، توصلت إلى أن تطبيق عمليات إدارة المعرفة في المدارس الثانوية في مدينة اللاذقية من وجهة نظر أفراد عينة البحث ومستوى أداء مدرسيها التدريسي كانت بدرجة متوسطة، ووجود علاقة ارتباطية بين تطبيق عمليات إدارة المعرفة في المدارس الثانوية والأداء التدريسي لمدرسيها، مع وجود أثر إيجابي للتفاعل بين متغيرات البحث "النوع، المؤهل العلمي والتربوي، عدد سنوات الخبرة، السن" على مستوى تطبيق عمليات إدارة المعرفة، وللتفاعل بين متغيرات "الخبرة، والمؤهل العلمي" على مستوى أداء مدرسي مدارس التعليم الثانوي في مدينة اللاذقية من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

دراسة الشمراني (٢٠١٧) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة الدوادمي لعمليات إدارة المعرفة، وما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٥) معلماً

ومعلمة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس لعمليات إدارة المعرفة من إعداد الباحث، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى لدى استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع.

دراسة (Zugang et al. (2018 استهدفت اقتراح منصة لتبادل المعرفة والخدمات المهنية للرفاه العام لجميع أفراد المجتمع في الجغرافيا والموارد الطبيعية والبيئة. يعتمد إنشاء منصة لتبادل المعرفة والخدمات على خمسة جوانب من العمل: تحليل متطلبات المستخدم، ووضع المعايير وصياغة السياسات، وتجميع موارد المعرفة، والإعمال الفني وصيانة الخدمة. يمكن تجميع موارد المعرفة باستخدام استراتيجية "من خطوتين". يمكن تطبيق نظام لتبادل المعرفة والخدمات باستخدام هيكل "من أربعة مستويات" تتكون من الموارد، والوصول إلى الموارد، والتطبيق والخدمة، بناءً على بنية الكتلة الموزعة على Hadoop. ولقد ثبت أن التمسك بفكرة البناء المشترك والمشاركة، واستخدام آلية "الدفع متساوٍ في المنفعة" يمكن أن يعزز بفعالية جمع موارد المعرفة، ويثير حماسة جميع أفراد المجتمع للمشاركة في تبادل المعرفة والخدمات، لتحقيق هدف تضيق الفجوة المعرفية بين الفئات الاجتماعية.

دراسة حسين والرشيدي (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات القادة التربويين لمتطلبات تطبيق إدارة المعرفة في المدارس الثانوية من وجهة نظرهم بمدينة تبوك. اتبع الباحثان المنهج الوصفي؛ وشمل مجتمع الدراسة (٥٤٥) قائداً تربوياً، اختير منهم عينة عشوائية بسيطة بلغت (٢٧٨) قائداً تربوياً. استخدم الباحثان أداة الإستبانة لجمع البيانات، وتوصل الباحثان إلى العديد من النتائج، أهمها: أن واقع متطلبات تطبيق إدارة المعرفة على المستوى الكلي جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات القادة التربويين لمتطلبات تطبيق إدارة المعرفة على المستوى الكلي. أمّا على مستوى المجالات فقد أظهرت النتائج وجود فروق في متطلبات الهيكل التنظيمي تعزى لمتغير المركز

الوظيفي ولصالح فئة المشرفين التربويين، ووجود فروق في متطلبات الثقافة التنظيمية تعزى لمتغير الخبرة الإدارية ولصالح أصحاب الخبرة الأطول.

دراسة (Ramazanzade et al. 2019) تهدف هذه الدراسة إلى إجراء بحث توافقي حول فعالية إدارة المعرفة التربوية وشرح تطبيقاتها واستراتيجياتها، واتبعت الدراسة المنهج النوعي. وتم جمع البيانات من خلال البحث عن موارد المكتبة والرسائل العلمية والمقالات في قواعد بيانات Google Scholar و Science Direct و SID و Springer و IEEE و Eric. من أجل البحث في قواعد البيانات المحلية والأجنبية، وتم استخدام الكلمات الرئيسية دون حدود زمنية. وتم تحديد ٣٢٢٧ ورقة بحثية منشورة وتم اختيار ٦٦ منها للتحليل، أظهرت نتائج تحليل الدراسات أن إدارة المعرفة فعالة في مجال التعليم وتستخدم على نطاق واسع في التطوير المهني للأساتذة، ودراسة الدروس، ورفع مستوى التأهيل، وتطوير المناهج الدراسية، والتعليم القائم على الأدلة، والتعلم مدى الحياة، وتصميم التدريس، والاستنتاج السريري. وفقاً لنتائج البحث، من بين الأساليب المتعلقة بإدارة المعرفة في التعليم إنشاء مجتمعات تعليمية، ورواية القصص، ومنصات إدارة المعرفة الويكي، و web2، والمدونات.

الفرض الصفري للدراسة:

اتبعت الدراسة فرضاً رئيسياً استوجب التحقق منه من خلال هذه الدراسة وهو "لا توجد فروق معنوية بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها".

منهجية الدراسة وأدواتها:

اتبعت الدراسة الراهنة المنهج الوصفي في الدراسة الميدانية، وأجريت على عينة من معلمي ومعلمات مدارس التعليم الثانوي الفني في محافظة الشرقية لكونها

من أكبر محافظات الجمهورية في عدد السكان، حيث تحتل المركز الثالث من بين محافظات الجمهورية، والمركز الأول بين محافظات الوجه البحري، مما يعطي محافظة الشرقية خصوصية تستوجب الدراسة والبحث. ولإختيار عينة الدراسة تم إختيار مدارس التعليم الفني بإدارة شرق التعليمية الواقعة بالزقازيق وهي تعتبر المقر الإداري لمحافظة الشرقية، ولقد تم سحب عدد مدرسة واحدة من كل نوع من المدارس الثلاث محل الدراسة بإدارة شرق التعليمية بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة فكانت هي مدرسة الزقازيق الصنایع ٥ سنوات وبلغت جملة عدد المعلمين والمعلمات بها (٣٩٤)، ومدرسة الزقازيق التجارية وبلغت جملة عدد المعلمين والمعلمات بها (١٩٥)، ومدرسة الزقازيق الزراعية وبلغت جملة عدد المعلمين والمعلمات بها (٢٢٣)، وبإستخدام معادلة كرجسي ومورجان (Krejcie and Morgan, 1970, p.62) لتحديد حجم العينة تبين أن حجمها هو (٢٦١) معلم ومعلمة، تم توزيعها على المدارس الثلاث بواقع (١٢٧)، معلم ومعلمة من مدرسة الزقازيق الثانوية الصناعية ٥ سنوات، و(٦٣) معلم ومعلمة من مدرسة الزقازيق التجارية، و(٧٢) معلم ومعلمة من مدرسة الزقازيق الزراعية، وتم اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية المنتظمة Systematic Random Sampling، وقد ولقد تم جمع بيانات الدراسة بواسطة إستخدام إستمارة الإستبيان بالمقابلة الشخصية لمعلمي ومعلمات مدارس التعليم الفني عينة الدراسة خلال شهري يناير وفبراير عام ٢٠١٨م، واستخدم في التحليل الإحصائي لهذه البيانات كل من: النسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، جداول التوزيع التكراري، معامل ألفا كرونباخ Cronbach ' s alpha Coefficient، كما تم تحليل البيانات استدلاليا من خلال استخدام اختبار كروسكال وايلز Kruskal Wallis Test لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة.

جدول (١)

أعداد مدارس التعليم الثانوي الفني بكل إدارة تعليمية
بمحافظة الشرقية عام ٢٠١٧

مدارس منخفضة العدد					مدارس مرتفعة العدد				
الإجمالي	عدد ثانوي زراعي	عدد ثانوي صناعي	عدد ثانوي تجاري	الإدارة	الإجمالي	عدد ثانوي زراعي	عدد ثانوي صناعي	عدد ثانوي تجاري	الإدارة
٣	-	١	٢	المديرية	٨	-	٣	٥	غرب الزقازيق
٣	١	١	١	الصالحية	٦	١	٣	٢	شرق الزقازيق
١	١	-	-	منشأة ابو عمر	٨	١	٣	٤	منيا القمح
١	-	-	١	صان الحجر	٦	١	٢	٣	بلبيس
٤	-	٢	٢	ههيا	٩	١	٢	٦	فاقوس
٢	-	١	١	القنيات	٧	١	٣	٣	ديرب نجم
٣	-	٢	١	مشتول السوق	٨	-	٣	٥	ابو حماد
٢	-	١	١	القرين	٧	-	٣	٤	ابو كبير
٣	-	١	٢	الإبراهيمية	٦	١	١	٤	كفر صقر
٢	-	١	١	العاشر من رمضان	٧	-	١	٦	اولاد صقر
					٦	١	٢	٣	الحسنية

المصدر: محافظة الشرقية، مديرية التربية والتعليم، بيان بأعداد مدارس التعليم

الثانوي الفني بكل إدارة تعليمية بمحافظة الشرقية، ٢٠١٧.

إختبار الثبات لدرجة تطبيق أبعاد وأساليب إدارة المعرفة:

تم حساب قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذه المتغيرات فكانت جميع قيم الثبات أكبر من ٠,٦ وهي درجات مرتفعة مما يشير إلى ثبات المقياس وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (٢) التالي.

جدول (٢): قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لدرجة تطبيق بنود أبعاد إدارة المعرفة

عدد البنود المتضمنة بكل بعد من أبعاد إدارة المعرفة	قيمة معامل الفا كرونباخ	أبعاد تطبيق إدارة المعرفة
١٤	٠,٩٦٤	تطبيق أساليب إكتساب المعرفة
٧	٠,٩٤٦	تطبيق أساليب توليد المعرفة
٩	٠,٩٦٤	تطبيق أساليب تخزين واسترجاع المعرفة
١٦	٠,٩٦٨	تطبيق أساليب نقل المعرفة
١٥	٠,٩٧٤	تطبيق أساليب تطبيق المعرفة
٦١	٠,٩٩١	الدرجة الكلية لتطبيق أبعاد إدارة المعرفة

أساليب قياس الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمين والمعلمات وكذلك تطبيق أبعاد إدارة المعرفة:

أولاً- الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمين والمعلمات عينة الدراسة:

- ١- نوع المبحوث: ويقصد به تحديد جنس المبحوث ما إذا كان ذكراً أو أنثى.
- ٢- سن المبحوث: تم قياسه كرقم مطلق بعدد سنوات عمر المعلم أو المعلمة لأقرب سنة ميلادية.
- ٣- عدد سنوات العمل في مجال العملية التعليمية: تم قياسه كرقم مطلق بعدد سنوات التي قضاها المعلم أو المعلمة الأقرب في مجال التعليم سنة ميلادية.
- ٤- مستوى استخدام الحاسب الآلي: وتم إعطاء الإستجابات الأوزان التالية: ضعيفة جداً = ١، ضعيف = ٢، متوسط = ٣، عالي = ٤، عالي جداً = ٥.

٥- عدد سنوات التعليم: تم قياسه كرقم مطلق بعدد سنوات التي قضاها المعلم او المعلمة في التعليم لأقرب سنة ميلادية.

٦- المستوى الوظيفي: وتم إعطاء الإستجابات الأوزان التالية: معلم = ١، معلم أول = ٢، معلم أول استاذ = ٣، معلم خبير = ٤، معلم كبير = ٥، وكيل مدرسة = ٦، مدير مدرسة = ٧، موجه أول = ٨.

٧- عدد سنوات الخبرة في الدرجة الوظيفية الراهنة: تم قياسه كرقم مطلق بعدد سنوات التي قضاها المعلم او المعلمة في هذه المهنة لأقرب سنة ميلادية.

ثانيا- الدرجة الكلية لتطبيق أبعاد إدارة المعرفة:

تم حساب الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب المتضمنة في كل بعد من أبعاد إدارة المعرفة بمجموع الأوزان النسبية المتحصل عليها من معرفة المبحوثين لعدد أساليب خمسة أبعاد من أبعاد إدارة المعرفة، هي: تطبيق أساليب إكتساب المعرفة، تطبيق أساليب توليد المعرفة، تطبيق أساليب تخزين واسترجاع المعرفة، تطبيق أساليب نقل المعرفة، تطبيق أساليب تطبيق المعرفة، ويتكون كل بعد منها من عدد معين من الأساليب هي كما يلي:

١- تطبيق أساليب إكتساب المعرفة: قيس بمجموع درجات معرفة المبحوثين لأربعة عشر أسلوب تدور حول درجة معرفة المبحوثين بما هو مطلوب لإكتساب المعرفة وأعطيت الإستجابات أوزان هي: مطبق = ٣، مطبق الى حد ما = ٢، ضعيف التطبيق = ١، غير مطبق = صفر، وهذه الأساليب سيتم توضيحها في نتائج الدراسة.

٢- تطبيق أساليب توليد المعرفة: قيس بمجموع درجات معرفة المبحوثين بسبعة أساليب حول درجة معرفة المبحوثين بما هو مطلوب لتوليد المعرفة وأعطيت الإستجابات أوزان هي: مطبق = ٣، مطبق الى حد ما = ٢، ضعيف

التطبيق=١، غير مطبق=صفر، وهذه الأساليب سيتم توضيحها في نتائج الدراسة.

٣- **تطبيق أساليب تخزين وإسترجاع المعرفة:** قيس بمجموع درجات معرفة المبحوثين بتسعة أساليب تدور حول درجة معرفة المبحوثين بما هو مطلوب لتخزين واسترجاع المعرفة وأعطيت الإستجابات أوزان هي: مطبق = ٣، مطبق الى حد ما = ٢، ضعيف التطبيق = ١، وهذه الأساليب سيتم توضيحها في نتائج الدراسة.

٤- **تطبيق أساليب نقل المعرفة:** قيس بمجموع درجات معرفة المبحوثين بستة عشر أسلوب تدور حول درجة معرفة المبحوثين بما هو مطلوب لنقل المعرفة وأعطيت الإستجابات أوزان هي: مطبق = ٣، مطبق الى حد ما = ٢، ضعيف التطبيق = ١، غير مطبق=صفر، وهذه الأساليب سيتم توضيحها في نتائج الدراسة.

٥- **تطبيق أساليب تطبيق المعرفة:** قيس بمجموع درجات معرفة المبحوثين بخمسة عشر أسلوب تدور حول درجة معرفة المبحوثين بما هو مطلوب لتطبيق المعرفة وأعطيت الإستجابات اوزان هي: مطبق = ٣، مطبق الى حد ما = ٢، ضعيف التطبيق = ١، غير مطبق=صفر، وهذه الأساليب سيتم توضيحها في نتائج الدراسة.

توصيف عينة الدراسة:

يتضح من الجدول رقم (٣) التالي الخصائص الشخصية والمهنية لعينة الدراسة: (١) النوع: بالنسبة لمدارس التعليم الفني الصناعي تبين أن اكثرية العينة بها (٧٦,٤%) من الاناث وبالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري تبين أن اكثرية العينة بها (٦١,٩%) من الذكور بينما تبين ان اغلب المبحوثين في مدارس التعليم الفني الزراعي من الذكور بنسبة (٩٨,٦%). (٢) سن المبحوثين: بالنسبة لمدارس

التعليم الفني الصناعي والتعليم الفني التجاري تبين أن أكثرية العينة بها (٤٣,٣%)، (٥٤,٠%) على التوالي منهم من عمر (٤٨,٤-٥٩) سنة بينما تبين أن أغلب المبحوثين في مدارس التعليم الفني الزراعي منهم من عمر (٣٧,٨-٤٨,٣) سنة بنسبة (٥٥,٦%). (٣) عدد سنوات العمل: بالنسبة لمدارس التعليم الفني الصناعي تبين أن أكثرية العينة بها (٤٥,٧%) كان عدد سنوات عملهم من (٤-١٤,٧) سنة، بينما تبين أن أغلب المبحوثين في مدارس التعليم الفني التجاري والتعليم الفني الزراعي (٤٩,٢%)، (٥٩,٧%) على التوالي كان عدد سنوات عملهم من (٨,١-٢٥,٣) سنة. (٤) مستوى استخدام الحاسب الآلي: تبين أن مستوى استخدام الحاسب الآلي لدى المعلمين متوسط في مدرستي التعليم الفني الصناعي و التعليم الفني الزراعي (٧٣,٢%)، (٥٦,٩%) على التوالي بينما في مدارس التعلم لفني التجاري كان مستواهم لاستخدام الحاسب الآلي عالي بنسبة (٣٩,٧%). (٥) المؤهل التعليمي بالسنين: بالنسبة لمدارس التعليم الفني الصناعي تبين أن أكثرية العينة بها (٥٣,٥%) حاصلين على مؤهل عالي (دبلومة)، بينما تبين أن أغلب المبحوثين في مدارس التعليم الفني التجاري والتعليم الفني الزراعي (٨١,٠%)، (٤٨,٦%) على التوالي حاصلين على مؤهل جامعي. (٦) المستوى الوظيفي: بالنسبة لمدارس التعليم الفني الصناعي تبين أن أكثرية العينة بها (٤٥,٧%) كان مستواهم الوظيفي على درجة معلم، وبالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري تبين أن أكثرية العينة بها (٤٩,٢%) كان مستواهم الوظيفي على درجة معلم خبير، بينما تبين أن أغلب المبحوثين في مدارس التعليم الفني الزراعي مستواهم الوظيفي على درجة معلم أول استاذ بنسبة (٤٣,١%). (٧) عدد سنوات الخبرة في الدرجة الوظيفي: تبين أن أكثرية مبحوثين العينة في الثلاث انواع من المدارس التعليم الفني الصناعي، التعليم الفني التجاري والتعليم الفني الزراعي (٥٩,١%)، (٥٤,٠%)، و(٥٠,٠%) على التوالي لديهم خبرة في الدرجة الوظيفية من (٣-١) سنة.

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية لبعض الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمين والمعلمات
بمدارس التعليم الثانوي الفني (التجاري، الزراعي، الصناعي) المبحوثة

المتغير	الفئات	مدارس ثانوي فني تجاري		مدارس ثانوي فني زراعي		مدارس ثانوي فني صناعي	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
النوع	ذكر	٣٠	٢٣,٦	٣٩	٦١,٩	٧١	٩٨,٦
	انثى	٩٧	٧٦,٤	٢٤	٣٨,١	١	١,٤
السن	من عمر (٢٧-٣٧,٧) سنة	٣٩	٣٠,٧	٦	٩,٥	٦	٨,٣
	من عمر (٣٧,٨-٤٨,٣) سنة	٣٣	٢٦,٠	٢٣	٣٦,٥	٤٠	٥٥,٦
	من عمر (٤٨,٤-٥٩) سنة	٥٥	٤٣,٣	٣٤	٥٤,٠	٢٦	٣٦,١
عدد سنوات العمل	من (٤-١٤,٧) سنة	٥٨	٤٥,٧	١٣	٢٠,٦	٧	٩,٧
	من (١٤,٨-٢٥,٣) سنة	٤٠	٣١,٥	٣١	٤٩,٢	٤٣	٥٩,٧
مستوى استخدام الحاسب الالى	من (٢٥,٤-٣٦) سنة	٢٩	٢٢,٨	١٩	٣٠,٢	٢٢	٣٠,٦
	ضعيف جدا	صفر	صفر	٤	٦,٣	٢	٢,٨
	ضعيف	٤	٣,١	٧	١١,١	٣	٤,٢
	متوسط	٩٣	٧٣,٢	٢٢	٣٤,٩	٤١	٥٦,٩
	عالي	٢٧	٢١,٣	٢٥	٣٩,٧	٢٢	٣٠,٦
	عالي جدا	٣	٢,٤	٥	٧,٩	٤	٥,٦

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية لبعض الخصائص الشخصية والمهنية للمعلمين والمعلمات
بمدارس التعليم الثانوي الفني (التجاري، الزراعي، الصناعي) المبحوثة

المتغير	الفئات	مدارس ثانوي فني تجاري		مدارس ثانوي فني زراعي		مدارس ثانوي فني صناعي	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
المؤهل التعليمي	حاصل على دبلوم	صفر	صفر	٢	٣,٢	٢	٢,٨
	حاصل على مؤهل فوق متوسط	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠	٤١,٧
	حاصل على مؤهل جامعي	٥٩	٤٦,٥	٥١	٨١,٠	٣٥	٤٨,٦
	حاصل على مؤهل عالي (دبلومة)	٦٨	٥٣,٥	٩	١٤,٣	٤	٥,٦
	حاصل على مؤهل عالي (ماجستير)	صفر	صفر	١	١,٦	١	١,٤
المستوى الوظيفي	معلم	٥٨	٤٥,٧	٨	١٢,٧	٥	٦,٩
	معلم اول	١٢	٩,٤	٤	٦,٣	١٠	١٣,٩
	معلم اول استاذ	١٣	١٠,٢	٩	١٤,٣	٣١	٤٣,١
	معلم خبير	٢٨	٢٢,٠	٣١	٤٩,٢	١٨	٢٥,٠
عدد سنوات الخبرة في الدرجة الوظيفية	معلم كبير	١٦	١٢,٦	١١	١٧,٥	٨	١١,١
	من (١-٣,٣) سنة	٧٥	٥٩,١	٣٤	٥٤,٠	٣٦	٥٠,٠
	من (٤-٥,٧) سنة	٤٣	٣٣,٩	٢٩	٤٦,٠	٣٥	٤٨,٦
	من (٨-٥,٨) سنة	٩	٧,١	صفر	صفر	١	١,٤

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: مستوى تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها:

لتحقيق الهدف الاول من الدراسة تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجات تطبيق المعلمين والمعلمات بالأساليب التي يتضمنها كل بعد من أبعاد إدارة المعرفة الخمسة المدروسة بمدارس التعليم الثانوي الفني وكذلك الدرجة الكلية لها، ومن نتائج الجدول رقم (٤) يتضح ما يلي:

١- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد إكتساب المعرفة: تبين أن أكثرية المبحوثين في الثلاثة مدارس التعليم الفني الصناعي والتجاري ودرجة تطبيقهم لأساليب إكتساب المعرفة منخفضة (٦٨,٥%)، (٦٥,١%) على التوالي بينما كان اغلب المبحوثين من المعلمين في مدرسة التعليم التجاري كانوا غير مطبقين (٣٧,٥%) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Mohayidin et al. (2007)، ودراسة Mavodza and Ngulube (2011) واتت تفصيلاً على النحو التالي:

أ - بالنسبة للمدرسة التعليم الفني الصناعي: تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة واتت على النحو التالي: ينبغي استخدام نظم الإتصال الحديثة (واي-فاي، الهواتف، المحمولة.....إلي غير ذلك) بالمدارس، يلغي توفر مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف التي تساعد على إكتساب المعرفة بالمدارس، ينبغي توافر وسائل تعلم دائمة داخل المدرسة ومتطورة (السيبورة الذكية والبروجكتور.....إلي غير ذلك) للطلاب، يجب وضع نظام تحفيز للقائمين على العملية التعليمية المشاركين في اي أنشطة تكسبهم معرفة جديدة، توفير بوابة الكترونية للمدرسة (فيس بوك، تويتر) لسهولة تدفق المعرفة بينها وبين افرادها، ينبغي تشجيع القائمين على العملية

التعلمية بالمدارس سالفية على البحث العلمي في مجال التعليم بما يكسبهم خبرات جديدة و انت بالنسب التالية ٥٩,٨%، ٧٤,٨%، ٥٢,٨%، ٤٨,٠%، ٥٢,٨%، ٤٦,٥% على التوالي، بينما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: ينبغي التوسع في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات الحديثة في المدارس حتى تزداد إكتساب المعرفة، ينبغي الحرص على نقل المعرفة العلمية اثناء برامج تدريبيه حديثه، ينبغي العمل على اكتشاف القائمين على العملية التعليمية الاكثر ابداعا للاستفادة من خبرتهم وثقافتهم العلمية لزيادة إكتساب المعرفة، ينبغي اعداد برامج علاجية وتدريبه للقائمين على العملية التعليمية الاقل خبره ومهارة لتنمية خبراتهم وثقافتهم العلمية لزيادة إكتساب المعرفة، ينبغي العمل على تشجيع العمل التعاوني بين القائمين على العملية التعليمية (ورش عمل وندوات..... إلى غير ذلك)، ينبغي الحرص على غرس قيم وافكار جديدة داخل المدارس تتفق مع متطلبات مجتمع المعرفة من خلال نشر ثقافة المعرفة، ينبغي التشجيع المعنوي على المشاركة في أي أنشطة تكسب المعرفة لرفع مستوى أداء القائمين على العملية التعليمية، يجب على القائمين على العملية التعليمية اتقان استخدام الإستراتيجيات الجديده لتحقيق إكتساب خبرات جديدة في التعلم و انت بالنسب التالية: ٦٢,٢%، ٤٨,٠%، ٣٩,٤%، ٦٠,٦%، ٥٤,٣%، ٣٧,٨%، ٤٤,٩%، ٤٩,٦% على التوالي.

ب - بالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري: تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة و انت على النحو التالي: ينبغي التوسع في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات الحديثة في المدارس حتى تزداد إكتساب المعرفة، ينبغي استخدام نظم الإتصال الحديثة (واي- فاي، الهواتف، المحمولة... إلى غير ذلك) بالمدارس، يلغي توفر مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف التي تساعد على إكتساب المعرفة بالمدارس، ينبغي توافر وسائل تعلم دائمة داخل المدرسة ومتطورة (السيبورة الذكية

والبروجكتور... إلي غير ذلك) للطلاب، ينبغي اعداد برامج علاجية وتدريبه للقائمين على العملية التعليمية الاقل خبره ومهارة لتنمية خبراتهم وثقافتهم العلمية لزيادة إكتساب المعرفة، ينبغي العمل على تشجيع العمل التعاوني بين القائمين على العملية التعليمية (ورش عمل وندوات... إلي غير ذلك)، ينبغي الحرص على غرس قيم وافكار جديدة داخل المدارس تتفق مع متطلبات مجتمع المعرفة من خلال نشر ثقافة المعرفة، يجب وضع نظام تحفيز للقائمين على العملية التعليمية المشاركين في اي أنشطة تكسبهم معرفة جديدة، توفير بوابة الكترونية للمدرسة (فيس بوك، تويتر) لسهولة تدفق المعرفة بينها وبين افرادها، ينبغي تشجيع القائمين على العملية التعليمية بالمدارس الفتية على البحث العلمي في مجال التعليم بما يكسبهم خبرات جديدة) و انت النسب على النحو التالي:

٦٣,٥%، ٧١,٤%، ٦٣,٥%، ٥٥,٦%، ٦٥,١%، ٥٢,٤%، ٦٠,٣%

٦٥,١%، ٦٣,٥%، ٥٥,٦% على التوالي، كما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: و انت على النحو التالي: ينبغي الحرص على نقل المعرفة العلمية اثناء برامج تدريبية حديثة، ينبغي العمل على اكتشاف القائمين على العملية التعليمية الاكثر ابداعا للاستفادة من خبرتهم وثقافتهم العلمية لزيادة إكتساب المعرفة، ينبغي التشجيع المعنوي على المشاركة في أي أنشطة تكسب المعرفة لرفع مستوى أداء القائمين على العملية التعليمية، يجب على القائمين على العملية التعليمية اتقان استخدام الإستراتيجيات الجديده لتحقيق إكتساب خبرات جديدة في التعلم و انت النسب على النحو التالي:

٤٧,٦%، ٤٤,٤%، ٣٨,١%، ٦١,٩% على التوالي.

ج - بالنسبة لمدارس التعليم الفني الزراعي: تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية لا تطبق و انت على النحو التالي: ينبغي التوسع في استخدام

أدوات تكنولوجيا المعلومات الحديثة في المدارس حتي تزداد إكتساب المعرفة، ينبغي إستخدام نظم الإتصال الحديثة (واي- فاي، الهواتف، المحمولة... إلي غير ذلك) بالمدارس، يلغي توفر مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف التي تساعد على إكتساب المعرفة بالمدارس، ينبغي توافر وسائل تعلم دائمة داخل المدرسة ومتطورة (السيبورة الذكية والبروجكتور... إلي غير ذلك) للطلاب، ينبغي الحرص على نقل المعرفة العلمية اثناء برامج تدريبية حديثة، ينبغي اعداد برامج علاجية وتدريبه للقائمين على العملية التعليمية الاقل خبره ومهارة لتنمية خبراتهم وثقافتهم العلمية لزيادة إكتساب المعرفة، ينبغي العمل على اكتشاف القائمين على العملية التعليمية الاكثر ابداعا للاستفادة من خبرتهم وثقافتهم العلمية لزيادة إكتساب المعرفة، ينبغي العمل على تشجيع العمل التعاوني بين القائمين على العملية التعليمية (ورش عمل وندوات... إلي غير ذلك)، ينبغي الحرص على غرس قيم وافكار جديدة داخل المدارس تتفق مع متطلبات مجتمع المعرفة من خلال نشر ثقافة المعرفة، يجب وضع نظام تحفيز للقائمين على العملية التعليمية المشاركين في اي أنشطة تكسبهم معرفة جديدة، ينبغي التشجيع المعنوي على المشاركة في أي أنشطة تكسب المعرفة لرفع مستوى أداء القائمين على العملية التعليمية، يجب على القائمين على العملية التعليمية اتقان إستخدام الإستراتيجيات الجديده لتحقيق إكتسابخبرات جديدة في التعلم، توفير بوابة الكترونية للمدرسة (فيس بوك، تويتر) لسهولة تدفق المعرفة بينها وبين افرادها، ينبغي تشجيع القائمين على العملية التعليمية بالمدارس الفتية على البحث العلمي في مجال التعليم بما يكسبهم خبرات جديدة) واتت بالنسب التالية: ٣٧,٥%، ٣٧,٥%، ٣٧,٥%، ٣٧,٥%، ٤٣,١%، ٣٧,٥%، ٣٧,٥%، ٣٧,٥%، ٣٧,٥%، ٤٣,١%، ٤٠,٣%، ٣٧,٥%، ٣٧,٥%، ٣٨,٩% على التوالي.

٢ - بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد توليد المعرفة: تبين أن أكثرية الباحثين في الثلاثة مدارس التعليم الفني الصناعي والتجاري درجة تطبيقهم لأساليب توليد المعرفة مطبقة الى حد ما (٤٢,٥%)، (٤١,٣%) على التوالي بينما في مدارس التعليم الفني الزراعي فكانت تطبق بصورة منخفضة (٤٣,١%) وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (2004) Keely والتي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (2007) Mohayidin et al.، واتت تفصيلا على النحو التالي:

أ - بالنسبة للمدرسة للتعليم الفني الصناعي: تبين أن أغلب الباحثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة واتت على النحو التالي: ينبغي الإستقطاب للكوادر البشرية المدربة وذات الخبرة للحصول على ما تمتلكه من معرفة، ينبغي وضع نظام للحوافز (مادية أو معنوية) لتشجيع العاملين بالمدارس على توليد المعرفة واتت بالنسب التالية ٤٢,٥%، ٤٥,٧%، على التوالي، بينما تبين أن أغلب الباحثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: ينبغي تشجيع روح التنافس بين العاملين في المدرسة الدعم الأفكار الجيدة لتوليد المعرفة، ينبغي تكوين فريق عمل لحل المشكلات المدرسية التوليد عرفة جديدة، ينبغي توفير تدريب للعاملين بالمدارس على كل ما هو جديد (في مجالات العلوم المختلفة) لتوليد المعرفة، تشجيع الحوار العلمي بين العاملين بالمدرسة لتبادل الأفكار وتليد المعارف والمعلومات، ينبغي الإستفادة من التجارب السابقة الناجحة في اي مجال علمي لتبنيها وغير الناجحه لتجنبها واتت بالنسب التالية: ٥١,٢%، ٣٩,٤%، ٣٨,٦%، ٤٨,٨%، ٤٤,٩%، على التوالي.

ب - بالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري: تبين أن أغلب الباحثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة واتت على النحو التالي: ينبغي الإستقطاب للكوادر البشرية المدربة وذات الخبرة للحصول على ما تمتلكه من

معرفة، ينبغي وضع نظام للحوافز (مادية أو معنوية) لتشجيع العاملين بالمدارس على توليد المعرفة، ينبغي وضع نظام للحوافز (مادية أو معنوية) لتشجيع العاملين بالمدارس على توليد المعرفة، وابت بالنسب التالية ٥٥,٦%، ٥٨,٧%، ٥٠,٨% على التوالي، بينما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق الى حد ما: ينبغي تشجيع روح التنافس بين العاملين في المدرسة الدعم الأفكار الجيدة لتوليد المعرفة، ينبغي توفير تدريب للعاملين بالمدارس على كل ما هو جديد (في مجالات العلوم المختلفة) لتوليد المعرفة، ينبغي الاستفادة من التجارب السابقة الناجحة في اي مجال علمي لتبنيها وغير الناجحة لتجنبها وابت بالنسب التالية: ٤٢,٩%، ٤٩,٢%، ٤٢,٩% على التوالي، بينما كانت النسبة مطبقة بصورة منخفضة في عنصر تشجيع الحوار العلمي بين العاملين بالمدرسة لتبادل الأفكار وتليد المعارف و المعلومات بنسبة ٣٣,٣ لكل منهما.

ج - بالنسبة لمدارس التعليم الفني الصناعي: تبين ان كل عناصر بعد توليد المعرفة في مدارس التعليم الفني الصناعي غير مطبقة في العناصر الاتية: ينبغي تشجيع روح التنافس بين العاملين في المدرسة الدعم الأفكار الجيدة لتوليد المعرفة، ينبغي الإستقطاب للكوارد البشرية المدربة وذات الخبرة للحصول على ما تمتلكه من معرفة، ينبغي تكوين فريق عمل لحل المشكلات المدرسية التوليد عرفة جديدة، ينبغي توفير تدريب للعاملين بالمدارس على كل ما هو جديد (في مجالات العلوم المختلفة) لتوليد المعرفة، تشجيع الحوار العلمي بين العاملين بالمدرسة لتبادل الأفكار وتليد المعارف والمعلومات، ينبغي الاستفادة من التجارب السابقة الناجحة في اي مجال علمي لتبنيها وغير الناجحة لتجنبها بالنسب التالية: ٣٨,٩%، ٣٨,٩%، ٥٢,٨%، ٣٨,٩%، ٥٠,٠%، ٣٨,٩% على التوالي، بينما كانت منخفضة في ينبغي وضع نظام للحوافز (مادية أو معنوية) لتشجيع العاملين بالمدارس على توليد المعرفة بنسبة ٤٣,١%.

٣- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تخزين وإسترجاع المعرفة: تبين أن أكثرية الباحثين في الثلاثة مدارس التعليم الفني الصناعي والتجاري والزراعي درجة تطبيقهم لأساليب تخزين وإسترجاع المعرفة منخفضة (٤٥,٧%)، (٧١,٤%)، و(٤٥,٨%) على التوالي التوالي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Mohayidin et al. (2007، واتت تفصيلا على النحو التالي:

أ - بالنسبة للمدرسة للتعليم الفني الصناعي: تبين أن أغلب الباحثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة واتت على النحو التالي: ينبغي تحويل الأصول المعرفية مثل المراجع مدارس الى صورة الكترونية يسهل تخزينها، ينبغي إستخدام نظم حديثة في تخزين المعرفة (قواعد بيانات والمكتبة الرقمية)، ينبغي إستخدام نظام فعال لتأمين وحماية المعرفة المخزنة (تشفير البيانات)، ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها واتت بالنسب التالية ٤٥,٤%، ٥٠,٤%، ٥١,٢%، ٤٠,٢%، ٣٧,٨% على التوالي، بينما تبين أن أغلب الباحثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: ينبغي إستخدام نظم سريعة الإسترجاع المعرفة المخزنه، ينبغي التخطيط للقضاء على الأمية في مجال الحاسب الالى بين العاملين بالمدارس للتعامل مع المعرفة بصورة جيدة، ينبغي العمل على تحويل المستندات الورقية الى المستندات الكترونية (ادخالها على الحاسب)، ينبغي تفعيل دور الحكومة الإلكترونية بتدريب القائمين على العملية التعليمية بالمدارس على كيفية التعامل معها، ينبغي إنشاء وحدة لإدارة المعرفة بالمدرسة تكون مسؤولة عن تخزين وإسترجاع المعرفة واتت بالنسب التالية: ٤٠,٢%، ٤١,٧%، ٤٠,٢%، ٥٩,٨% على التوالي.

ب - بالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري: تبين أن أغلب الباحثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة واتت على النحو التالي: ينبغي تحويل الأصول المعرفية مثل المراجع مدارس الى صورة الكترونية

يسهل تخزينها، ينبغي استخدام نظم حديثة في تخزين المعرفة (قواعد بيانات والمكتبة الرقمية)، ينبغي استخدام نظام فعال لتأمين وحماية المعرفة المخزنة (تشفير البيانات)، ينبغي استخدام نظم سريعة الإسترجاع المعرفة المخزنه و انت النسب على النحو التالي: ٧٦,٢%، ٧٦,٢%، ٦٩,٨%، ٦٨,٣%، ٥٤,٠%، ٥٧,١%، ٦٣,٥% على التوالي، كما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: و انت على النحو التالي: ينبغي التخطيط للقضاء على الأمية في مجال الحاسب الالى بين العاملين بالمدارس للتعامل مع المعرفة بصورة جيدة، ينبغي تفعيل دور الحكومة الإلكترونية بتدريب القائمين على العملية التعليمية بالمدارس على كيفية التعامل معها و انت النسب على النحو التالي: ٤١,٣%، ٤١,٣% على التوالي.

ج - بالنسبة لمدارس التعليم الفني الزراعي: تبين ان كل عناصر بعد تخزين وإسترجاع المعرفة في مدارس التعليم الفني الصناعي غير مطبقة في العناصر الآتية: ينبغي تحويل الأصول المعرفية مثل المراجع مدارس الى صورة الكترونية يسهل تخزينها، ينبغي استخدام نظم حديثة في تخزين المعرفة (قواعد بيانات و المكتبة الرقمية)، ينبغي استخدام نظام فعال لتأمين وحماية المعرفة المخزنة (تشفير البيانات)، ينبغي استخدام نظم سريعة الإسترجاع المعرفة المخزنه، ينبغي التخطيط للقضاء على الأمية في مجال الحاسب الالى بين العاملين بالمدارس للتعامل مع المعرفة بصورة جيدة، ينبغي العمل على تحويل المستندات الورقية الى المستندات الكترونية (ادخالها على الحاسب)، ينبغي تفعيل دور الحكومة الإلكترونية بتدريب القائمين على العملية التعليمية بالمدارس على كيفية التعامل معها، ينبغي إنشاء وحدة لإدارة المعرفة بالمدرسة تكون مسؤولة عن تخزين واسترجاع المعرفة، ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها بالنسب التالية: ٥٨,٣%، ٣٨,٩%، ٥٨,٣%، ٦٣,٩%، ٥٢,٨%، ٣٨,٩%، ٣٨,٩%، ٣٨,٩%، ٣٨,٩% على التوالي.

٤ - بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد نقل المعرفة: تبين أن أغلب المبحوثين في الثلاثة مدارس التعليم الفني الصناعي والتجاري والزراعي درجة تطبيقهم لأساليب نقل المعرفة منخفضة (٣، ٤٣%)، (٣، ٦٠%)، و(٨، ٤٥%) على التوالي هذه النتيجة تختلف مع دراسة القحطاني (٢٠١٢).

أ - بالنسبة للمدرسة للتعليم الفني الصناعي: تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة وابتت على النحو التالي: ينبغي دعوة خبراء من خارج الشرعية للمشاركة في ورش العمل والندوات والمحاضرات ذات العلاقة بالمعرفة، ينبغي تفعيل دور وسائل الإعلام وتوظيفها في نقل المعرفة، ينبغي تشجيع العاملين بالمدرسة على الإستفادة من مخزون المعرفة الذي تمتلكه، ينبغي تسهيل وصول جميع العاملين بالمدرسة إلى قواعد المعرفة التي تمتلكها، ينبغي تكوين فريق عمل من أصحاب الخبرة للاستعانة بهم في الإستشارات العلمية، ينبغي توفير شبكة تواصل فعالة بين العاملين بالمدارس التسجيل تدفق وتبادل المعرفة، ينبغي عمل بريد الكتروني (E.mail) لكل العاملين داخل المدارس السهولة تبادل المعرفة بينهم خارج المدرسية، ينبغي تصميم برامج تدريبية تركز على إكتساب افراد المدرسة مهارة نقل المعرفة وربطها بالترقي الوظيفي، ينبغي ادماج التقنيات الحديثة في نظام الأداء الوظيفي بما يسهل نقل المعرفة، ينبغي العمل على مواكبة برامج التدريب للمستجدات العالمية المختلفة، ينبغي العمل على تدريب العاملين على نقل المعرفة بما يسمح بالإبداع وابتت بالنسب التالية ٨، ٤٨%، ١، ٥٥%، ٣، ٤٣%، ٢، ٤٠%، ٣، ٤٣%، ٨، ٣٧%، ٠، ٣٧%، ١، ٥٥%، ٩، ٥٨%، ٩، ٤٠% على التوالي، بينما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: ينبغي المبادرة بإيصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة، ينبغي تشجيع العاملين بالمدرسة على التأكد من ان المعرفة موجودة فعلا قبل البدء بأي عمل، ينبغي عمل لقاءات بصورة مستمرة بين العاملين في

المدارس لتبادل المعرفة، ينبغي تبني مبدأ التعاون لزيادة فرص تبادل المعرفة بين العاملين و اتت بالنسب التالية: ٤٠,٩%، ٣٧,٨%، ٤٩,٦%، ٣٧,٠%، ٤٠,٢% على التوالي.

ب - بالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري: تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة و اتت على النحو التالي: ينبغي تفعيل دور وسائل الإعلام وتوظيفها في نقل المعرفة، ينبغي تشجيع العاملين بالمدرسة على الإستفادة من مخزون المعرفة الذي تمتلكه، ينبغي تسهيل وصول جميع العاملين بالمدرسة إلى قواعد المعرفة التي تمتلكها، ينبغي تكوين فريق عمل من أصحاب الخبرة للاستعانة بهم في الإستشارات العلمية، ينبغي عمل لقاءات بصورة مستمرة بين العاملين في المدارس لتبادل المعرفة، ينبغي توفير شبكة تواصل فعالة بين العاملين بالمدارس التسجيل تدفق وتبادل المعرفة، ينبغي عمل بريد الكتروني (E.mail) لكل العاملين داخل المدارس السهولة تبادل المعرفة بينهم خارج المدرسة، ينبغي تصميم برامج تدريبية تركز على إكتساب افراد المدرسة مهارة نقل المعرفة وربطها بالترقي الوظيفي، ينبغي ادماج التقنيات الحديثة في نظام الأداء الوظيفي بما يسهل نقل المعرفة، ينبغي العمل على مواكبة برامج التدريب للمستجدات العالمية المختلفة و اتت بالنسب التالية ٥٨,٧%، ٥٨,٧%، ٤٩,٢%، ٥٤,٠%، ٤١,٣%، ٥٧,١%، ٦٣,٥%

٦٨,٣%، ٦٦,٧%، ٤١,٣% على التوالي، بينما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: ينبغي دعوة خبراء من خارج الشرعية للمشاركة في ورش العمل والندوات والمحاضرات ذات علاقته بالمعرفة، ينبغي المبادرة بايصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة، ينبغي تشجيع العاملين بالمدرسة على التأكد من ان المعرفة موجودة فعلا قبل البدء بأي عمل، ينبغي تعزيز مناخ داعم لتبادل المعرفة بين كافة العاملين بالمدرسة، ينبغي العمل على تدريب العاملين على نقل المعرفة بما يسمح

بالإبداع، ينبغي تبني مبدأ التعاون لزيادة فرص تبادل المعرفة بين العاملين واثت بالنسب التالية: ٤٦,٠%، ٤٧,٦%، ٥٠,٠%، ٥٠,٨%، ٥٢,٤%، ٤١,٣% على التوالي.

ج - بالنسبة لمدارس التعليم الفني الزراعي: تبين ان كل عناصر بعد تخزين

وإسترجاع المعرفة في مدارس التعليم الفني الصناعي غير مطبقة في العناصر الآتية: ينبغي دعوة خبراء من خارج الشرعية للمشاركة في ورش العمل والندوات والمحاضرات ذات العلاقة بالمعرفة، ينبغي المبادرة بإيصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة ينبغي تعزيز مناخ داعم لتبادل المعرفة بين كافة العاملين بالمدرسة، ينبغي تفعيل دور وسائل الإعلام وتوظيفها في نقل المعرفة، ينبغي تشجيع العاملين بالمدرسة على الإستفادة من مخزون المعرفة الذي تمتلكه، ينبغي تسهيل وصول جميع العاملين بالمدرسة إلى قواعد المعرفة التي تمتلكها، ينبغي تكوين فريق عمل من أصحاب الخبرة للاستعانة بهم في الإستشارات العلمية، ينبغي عمل لقاءات بصورة مستمرة بين العاملين في المدارس لتبادل المعرفة، ينبغي توفير شبكة تواصل فعالة بين العاملين بالمدارس التسجيل تدفق وتبادل المعرفة، ينبغي عمل بريد الكتروني (E.mail) لكل العاملين داخل المدارس السهولة تبادل المعرفة بينهم خارج المدرسية، ينبغي تصميم برامج تدريبية تركز على إكتساب افراد المدرسة مهارة نقل المعرفة وربطها بالترقي الوظيفي، ينبغي ادماج التقنيات الحديثة في نظام الأداء الوظيفي بما يسهل نقل المعرفة، ينبغي العمل على مواكبة برامج التدريب للمستجدات العالمية المختلفة، ينبغي العمل على تدريب العاملين على نقل المعرفة بما يسمح بالإبداع، ينبغي تبني مبدأ التعاون لزيادة فرص تبادل المعرفة بين العاملين بالنسب التالية: ٣٨,٩%، ٤٧,٢%، ٣٨,٩%، ٣٨,٩%، ٣٨,٩%، ٥٢,٨%، ٣٨,٩%، ٥٥,٦%، ٣٨,٩%، ٥٥,٦%، ٣٨,٩%، ٥٥,٦%، ٥٨,٣%، ٤١,٧%، ٥٥,٦% على التوالي، بينما اتى العنصر التالي ينبغي

تشجيع العاملين بالمدرسة على التأكد من ان المعرفة موجودة فعلا قبل البدء بأى عمل بانها منخفضة التطبيق بنسبة ٤٠,٣%.

٥- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تطبيق المعرفة: تبين أن اغلب المبحوثين في الثلاثة مدارس التعليم الفني الصناعي والتجاري درجة تطبيقهم لأساليب تطبيق المعرفة منخفضة (٦٨,٥%)، (٦٠,٣%) غير على التوالي وهذه النتيجة تختلف مع دراسة دراسة (Boelens 2007) بينما كان الزراعي غير مطبق بنسبة ٥٦,٩%.

أ - بالنسبة للمدرسة التعليم الفني الصناعي: تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة وادت على النحو التالي: ينبغي توفير متطلبات تطبيق المعرفة المادية والبشرية، ينبغي إستخدامها لمقاييس ومعايير محددة تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة، ينبغي وضع استراتيجية تطبيق إدارة المعرفة من قبل المتخصصين في هذا المجال، ينبغي الإستعانة بهينات استئنافية لدعم وضع خطة تطبيق إدارة المعرفة وحفظ العمل بها، ينبغي نشر خطة تطبيق إدارة المعرفة بين جميع العاملين بالمدارس، ينبغي عمل دليل يحتوي على توصيف كيفية تطبيق إدارة المعرفة، ينبغي تشكيل فريق عمل متخصص لتطبيق إدارة المعرفة، ينبغي توفير بنية تحتية تكنولوجية جيدة تساعد على تطبيق إدارة المعرفة، ينبغي تكليف أحد العاملين المتميزين لمتابعة تطبيق إدارة المعرفة للاستفادة منها، ينبغي تطوير آليات إستخدام الرصيد المعرفي بطريقة فاعلة عن طريق تحديثها اولاً باول ومراقبة النتائج، ينبغي تحليل مدي كفاءة تطبيق المعرفة المتوفرة في المدارس عن طريق تقديم تقارير دورية بإستخدام برامج التحليل المدي تحقيق الإستفادة من إكتساب المعرفة ومدي سرعه تداولها وتطبيقها وادت بالنسب التالية ٤٤,١%، ٥٠,٤%، ٤٠,٢%، ٦٥,٤%، ٦٠,٦%، ٧٠,٩%، ٦٢,٢%، ٦٣,٠%، ٣٥,٤%

٥٨,٣% على التوالي، بينما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية

كانت تطبق إلى حد ما: ينبغي اعتمادها على الخبرة الموجودة في تطبيق المعرفة، ينبغي اعتمادها على أسلوب التوجيه والحوار التطبيق المعرفة الجديدة، ينبغي أن تحرص المدرسة على تحديد المعرفة المطلوبة وتطبيقها لتحسين الأداء، ينبغي عمل تحليل للمعرفة المتوفرة لديها قبل البدء في تطبيقها وابت بالنسب التالية: ٤٦,٥%، ٣٩,٤%، ٤٤,١%، ٤٠,٢% على التوالي.

ب - بالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري: تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق ولكن بصورة ضعيفة وابت على النحو التالي: ينبغي توفير متطلبات تطبيق المعرفة المادية والبشرية، ينبغي استخدامها لمقاييس ومعايير محددة تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة، ينبغي اعتمادها على الخبرة الموجودة في تطبيق المعرفة، ينبغي الإستعانة بهينات استشارية لدعم وضع خطة تطبيق إدارة المعرفة وحفظ العمل بها، ينبغي نشر خطة تطبيق إدارة المعرفة بين جميع العاملين بالمدارس، ينبغي عمل دليل يحتوي على توصيف كيفية تطبيق إدارة المعرفة، ينبغي تشكيل فريق عمل متخصص لتطبيق إدارة المعرفة، ينبغي عمل تحليل للمعرفة المتوفرة لديها قبل البدء في تطبيقها، ينبغي تطوير آليات استخدام الرصيد المعرفي بطريقة فاعلة عن طريق تحديثها اولا باول ومراقبة النتائج وابت بالنسب على النحو التالي: ٦٠,٣%، ٦١,٩%، ٥٧,١%، ٧١,٤%، ٦٠,٣%، ٧١,٤%، ٥٧,١%، ٤٤,٤%، ٤٦,٠% على التوالي، كما تبين أن أغلب المبحوثين ذكروا أن العناصر التالية كانت تطبق إلى حد ما: ينبغي اعتمادها على أسلوب التوجيه والحوار التطبيق المعرفة الجديدة، ينبغي وضع استراتيجية تطبيق إدارة المعرفة من قبل المتخصصين في هذا المجال، ينبغي توفير بنية تحتية تكنولوجية جيدة تساعد على تطبيق إدارة المعرفة، ينبغي أن تحرص المدرسة على تحديد المعرفة المطلوبة وتطبيقها لتحسين الأداء، ينبغي تكليف أحد العاملين المتميزين لمتابعة تطبيق إدارة المعرفة للاستفادة منها، ينبغي تحليل مدي كفاءة تطبيق

المعرفة المتوفرة في المدارس عن طريق تقديم تقارير دورية باستخدام برامج التحليل المدي تحقيق الاستفادة من إكتساب المعرفة ومدى سرعه تداولها وتطبيقها و انت النسب على النحو التالي: ٤٧,٦% ، ٥٤,٠% ، ٥٥,٦% ، ٤٢,٩% ، ٣٣,٣% ، ٤٩,٢% على التوالي.

ج - بالنسبة لمدارس التعليم الفني الزراعي: تبين ان كل عناصر بعد تخزين وإسترجاع المعرفة في مدارس التعليم الفني الصناعي غير مطبقة في العناصر الآتية: ينبغي توفير متطلبات تطبيق المعرفة المادية والبشرية، ينبغي إستخدامها لمقاييس ومعايير محددة تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة، ينبغي اعتمادها على الخبرة الموجودة في تطبيق المعرفة، ينبغي اعتمادها على أسلوب التوجيه والحوار التطبيق المعرفة الجديدة، ينبغي وضع استراتيجيات تطبيق إدارة المعرفة من قبل المتخصصين في هذا المجال، ينبغي الإستعانة بهيئات استشارية لدعم وضع خطة تطبيق إدارة المعرفة وحفظ العمل بها، ينبغي نشر خطة تطبيق إدارة المعرفة بين جميع العاملين بالمدارس، ينبغي عمل دليل يحتوي على توصيف كيفية تطبيق إدارة المعرفة، ينبغي تشكيل فريق عمل متخصص لتطبيق إدارة المعرفة، ينبغي توفير بنية تحتية تكنولوجية جيدة تساعد على تطبيق إدارة المعرفة، ينبغي أن تحرص المدرسة على تحديد المعرفة المطلوبة وتطبيقها لتحسين الأداء، ينبغي تكليف أحد العاملين المتميزين لمتابعة تطبيق إدارة المعرفة للاستفادة منها، ينبغي عمل تحليل للمعرفة المتوفرة لديها قبل البدء في تطبيقها، ينبغي تطوير آليات إستخدام الرصيد المعرفي بطريقة فاعلة عن طريق تحديثها اولا باول ومراقبة النتائج، ينبغي تحليل مدي كفاءة تطبيق المعرفة المتوفرة في المدارس عن طريق تقديم تقارير دورية باستخدام برامج التحليل المدي تحقيق الاستفادة من إكتساب المعرفة ومدى سرعه تداولها وتطبيقها بالنسب التالية: ٤١,٧% ، ٤١,٧% ، ٥٨,٣% ، ٤١,٧% ، ٤١,٧% ،

،%٥٤,٢ ،%٥٤,٢ ،%٥٢,٨ ،%٥٢,٨ ،%٥٢,٨ ،%٥٢,٨ ،%٥٢,٨ ،%٥٢,٨ ،%٥٤,٢ ،%٥٤,٢ على التوالي.

٦- بالنسبة للدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي تتضمنها أبعاد إدارة المعرفة: تبين أن اغلب المبحوثين في الثلاثة مدارس التعليم الفني الصناعي والتجاري والزراعي درجة تطبيقهم لأبعاد إدارة المعرفة كانت منخفضة في المدارس الثلاث (٧٣,٢%)، (٦٠,٣%)، و(٤٤,٤%) على التوالي وتختلف هذه النتيجة مع دراسة حلاق (٢٠١٤)، ودراسة الشهري (٢٠١٥)، ودراسة أحمد وآخرون (٢٠١٧).

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الزراعي				
		لا يطبق	ضعيفة	يطبق بصورة	لا يطبق	لا يطبق	ضعيفة	يطبق بصورة	لا يطبق	لا يطبق	ضعيفة	يطبق بصورة	لا يطبق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	ينبغي التوسع في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات الحديثة في المدارس حتي تزداد إكتساب المعرفة	٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
		٢	٤,٧	٣٦	٢٨,٣	٥	٧,٩	٦٣,٥	٤٠	٢٥,٤	٢	٢	٢٥,٤	١٢,٥
٢	ينبغي استخدام نظم الإتصال الحديثة (واي- فاي، الهواتف، المحمولة.....إلبي غير ذلك) بالمدارس	١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
		١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤
١٠	٧,٩	٧٦	٥٩,٨	٦	٩,٥	٧١,٤	٤٥	٢٨,٩	٢	٢	١٥,٩	٢٦,٤		

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		
	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
ينبغي توافر وسائل تعلم دائمة داخل المدرسة ومتطورة (السيورة الذكية والبروجك تور.....) لغير ذلك للطلاب	١٥	١١,٨	٦٧	٥٢,٨	٢٧	٢١,٣	١٨	١٤,٢	١٠
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤
	١٠	٧,٩	٩٥	٧٤,٨	١٦	١٢,٦	٧	٤,٧	٤

الدرجة الكلية للتطبيق وكل يعاد وعناصر من ابعادها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي					
	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما			
	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد			
ينبغي العمل على اكتشاف القائمين على العملية التعليمية الاكثر ابداعا للاستفادة من خبرتهم وثقافتهم العلمية لزيادة اكتساب المعرفة	٧	٥,٥	٤٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	١١	١١	٤٤,٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٢٨	٢٨	٤٤,٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٢٨,٦	٢٨,٦	٤٤,٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	١٨	١٨	٤٤,٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٩,٥	٩,٥	١١	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٦	٦	٧,٩	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٢٥,٢	٢٥,٢	٤٨,٠	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٣٢	٣٢	٤٨,٠	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٣٩,٤	٣٩,٤	٤٨,٠	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٥٠	٥٠	٤٨,٠	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
	٢٨,٣	٢٨,٣	٤٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥
٣٦	٣٦	٤٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥	
٧,١	٧,١	٤٤	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥	
٩	٩	٥,٥	٢٧	٣٧,٥	٢٢	٢٢	٣٠,٦	١٤	١٩,٤	٩	١٢,٥	

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري		مدرسة التعليم الثانوي الصناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها	م
يطلق	لا يطلق	يطلق	لا يطلق	يطلق	لا يطلق		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	ينبغي اعداد برامج علاجية وتدريبه للقائمين على العملية التعليمية الاقل خبره ومهارة لتنمية خبراتهم وثقافتهم العلمية لزيادة اكتساب المعرفة	٧
%	عدد	%	عدد	%	عدد		
يطلق الى حد ما	لا يطلق	يطلق الى حد ما	لا يطلق	يطلق الى حد ما	لا يطلق		
يطلق بصورة ضعيفة	لا يطلق	يطلق بصورة ضعيفة	لا يطلق	يطلق بصورة ضعيفة	لا يطلق		
١٢,٥	٩	١٩,٤	١٤	٢٧,٨	٢٠		
٤٠,٣	٢٩	٧,٩	٥	١٩,٠	١٢		
٦٥,١	٤١	٧,٩	٥	١٦,٥	٢١		
٢٠,٦	٧٧	٢٠,٥	٢٦	٢٠,٦	٧٧		
٢,٤	٣	٢,٤	٣	٢,٤	٣		

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الزراعي				
		لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٨	ينبغي العمل على تشجيع التعاون بين القائمين على العملية التعليمية (ورش عمل وندوات.... إلى غير ذلك)	١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
		١٣	١٠,٢	١٠٣	٢٦	٢٠,٥	٦٩	٥٤,٣	١٩	١٥,٠	٦	٩,٥	٣٣	٥٧,٤
٩	ينبغي الحرص على غرس قيم و أفكار جديدة داخل المدارس تتفق مع متطلبات مجتمع المعرفة من خلال نشر ثقافة المعرفة	٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
		٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣
٦	٤,٧	٤٦	٤٦	٣٦,٢	٤٨	٣٧,٨	٢٧	٢١,٣	٥	٧,٩	٣٨	٦٠,٣		

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				الدرجة الكليّة للتطبيق وكل بعد وعنصر من إبعادهما وعناصرها	م														
يطبق	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	لا يطبق	يطبق	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	لا يطبق	يطبق	يطبق الى حد ما			يطبق بصورة ضعيفة	لا يطبق												
														%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد				
12,5	9	19,4	14	27,8	20	40,3	29	صفر	صفر	27,0	17	65,1	41	7,9	5	18,9	24	26,0	33	48,0	61	7,1	9	10	يجب وضع نظام تحفيز للقائمين على العملية التعليمية المشاركين في اي أنشطة تكسيبهم معرفة جديدة
12,5	9	19,4	14	30,6	22	37,5	27	22,2	14	38,1	24	31,7	20	7,9	5	15,0	19	44,9	57	26,0	33	14,2	18	11	ينبغي التشجيع المعنوي على المشاركة في أي أنشطة تكسيب المعرفة لرفع مستوى أداء القائمين على العملية التعليمية

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			الدرجة الكليّة للتطبيق وكل بعد وعنصر من إبعادها وعناصرها	م										
يطبق		لا يطبق	يطبق		لا يطبق	يطبق		لا يطبق												
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد			%									
12,5	9	12,5	9	12,5	9	12,5	9	12,5	9	يجب على القائمين على العملية التعليمية اتقان إستخدام الإستراتيجيا ت الجديدة لتحقق إكتساببرا ت جديدة في التعلم	12									
13,9	10	19,4	14	36,1	26	37,5	27	7,9	5			توفير بوابة الالكترونية للمدرسة (فيس بوك، تويتر) لسهولة تدفق المعرفة بينها وبين افرادها	14							
10	7,9	30,6	22	27	19	30,2	19	40	7,9					5	9,4	12	30,7	39	52,8	27
9	6,9	19,4	14	36,1	26	37,5	27	7,9	5	9,4	12			30,7	39	52,8	27	7,1	9	

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري		مدرسة التعليم الثانوي الصناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م
يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	ينبغي تشجيع القائمين على العملية التعليمية بالمدراس	١٤
٩	٩	٩	٩	٩	٩	سالفتية على البحث العلمي في مجال التعليم	
١٣,٩	١٩,٤	١٣,٩	١٩,٤	١٣,٩	١٩,٤	يما يكسبهم خبرات جديدة	
١٠	١٤	١٠	١٤	١٠	١٤		
٣٤,٧	٢٩,٢	٣٤,٧	٢٩,٢	٣٤,٧	٢٩,٢		
٢٥	٢١	٢٥	٢١	٢٥	٢١		
٣٧,٥	٣٨,٩	٣٧,٥	٣٨,٩	٣٧,٥	٣٨,٩		
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨		
صفر	٧,٩	صفر	٧,٩	صفر	٧,٩		
صفر	٥	صفر	٥	صفر	٥		
٢٧,٠	٢٧,٠	٢٧,٠	٢٧,٠	٢٧,٠	٢٧,٠		
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧		
٦٥,١	٥٥,٦	٦٥,١	٥٥,٦	٦٥,١	٥٥,٦		
٤١	٣٥	٤١	٣٥	٤١	٣٥		
٧,٩	٩,٥	٧,٩	٩,٥	٧,٩	٩,٥		
٥	٦	٥	٦	٥	٦		
٩,٤	١٠,٢	٩,٤	١٠,٢	٩,٤	١٠,٢		
١٢	١٣	١٢	١٣	١٢	١٣		
١٩,٧	٢٦,٠	١٩,٧	٢٦,٠	١٩,٧	٢٦,٠		
٢٥	٣٣	٢٥	٣٣	٢٥	٣٣		
٦٨,٥	٤٦,٥	٦٨,٥	٤٦,٥	٦٨,٥	٤٦,٥		
٨٧	٥٩	٨٧	٥٩	٨٧	٥٩		
٢,٤	١٧,٣	٢,٤	١٧,٣	٢,٤	١٧,٣		
٣	٢٢	٣	٢٢	٣	٢٢		
١٢,٥	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)	١٢,٥	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)	١٢,٥	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)	الدرجة الكلية لتطبيق أساليب اكتساب المعرفة	١٤
٩	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	٩	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	٩	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)		
١٣,٩	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	١٣,٩	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	١٣,٩	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)		
١٠	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	١٠	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	١٠	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)		
٣٤,٧	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٣٤,٧	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٣٤,٧	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)		
٢٥	ليست مطبقة	٢٥	ليست مطبقة	٢٥	ليست مطبقة		
٣٧,٥	ليست مطبقة	٣٧,٥	ليست مطبقة	٣٧,٥	ليست مطبقة		
٢٨	ليست مطبقة	٢٨	ليست مطبقة	٢٨	ليست مطبقة		
صفر	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)	صفر	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)	صفر	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)		
صفر	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	صفر	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	صفر	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)		
٢٧,٠	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	٢٧,٠	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	٢٧,٠	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)		
١٧	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	١٧	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	١٧	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)		
٦٥,١	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٦٥,١	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٦٥,١	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)		
٤١	ليست مطبقة	٤١	ليست مطبقة	٤١	ليست مطبقة		
٧,٩	ليست مطبقة	٧,٩	ليست مطبقة	٧,٩	ليست مطبقة		
٥	ليست مطبقة	٥	ليست مطبقة	٥	ليست مطبقة		
٩,٤	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)	٩,٤	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)	٩,٤	مطبقة (٤٢-٣٢,٧)		
١٢	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	١٢	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	١٢	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)		
١٩,٧	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	١٩,٧	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)	١٩,٧	مطبقة الى حد ما (٢٣,٤-٣٢,٦)		
٢٥	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٢٥	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٢٥	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)		
٦٨,٥	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٦٨,٥	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)	٦٨,٥	مطبقة بصورة منخفضة (١٤-٢٣,٣)		
٨٧	ليست مطبقة	٨٧	ليست مطبقة	٨٧	ليست مطبقة		
٢,٤	ليست مطبقة	٢,٤	ليست مطبقة	٢,٤	ليست مطبقة		
٣	ليست مطبقة	٣	ليست مطبقة	٣	ليست مطبقة		

الدرجة الكليّة للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وغناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الزراعي						
	لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١ ينبغي تشجيع روح التنافس بين العاملين في المدرسة الدعم الأفكار الجيدة لتوليد المعرفة	٢٩	٢٢,٨	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
٢ ينبغي الإستقطاب للكوادر البشرية المدرّبة وذات الخبرة للحصول على ما تمتلكه من معرفة	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
٣ ينبغي تكوين فريق عمل لحل المشكلات المدرسية التوليد عرفة جديدة	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠
	٢٥	٢٠,٠	١٩	١٥,٠	٢٨	٢٢,٦	١٨	١٤,٠	٢٨	٢٢,٦	١٧	١٣,٠	٢٣,٦	١٨	١٤,٠

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي				مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				الدرجة الكليّة للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وغناصرها	٣		
يطبق		يطبق الى حد ما		لا يطبق		لا يطبق		يطبق		يطبق الى حد ما				لا يطبق	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد			%	عدد
١٢,٥														ينبغي توفير تدريب للعاملين بالمدارس على كل ما هو جديد (في مجالات العلوم المختلفة) لتوليد المعرفة	
٩															
٢٥,٠															
١٨															
٢٣,٦															
١٧															
٣٨,٩															
٢٨															
١٤,٣															
٩															
٤٩,٢															
٣١															
٢٣,٨															
١٥															
١٢,٧															
٨															
٢٨,٣															
٣٦															
٣٨,٦															
٤٩															
١٨,١															
٢٣															
١٥,٠															
١٩															

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		
	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
	%	عدد	%	%	عدد	%	%	عدد	%
	٥ ينبغي وضع نظام للحوافز (مادية أو معنوية) لتشجيع العاملين بالمدراس على توليد المعرفة	١٢,٥	٩	صفر	٣٧,٥	٢٧	٥٠,٠	٣٦	٧,٩
١٩,٠		١٢	٩,٤	١٢	٣٢	١٩,٠	٢٢,٢	١٤	٥٠,٨
١٢		٩,٤	١٢	٣٥	٤٥,٧	٥٨	١٧,٣	٢٢	٣٢
٢٧,٦		٢٠,٥	٢٢	٤٨,٨	٦٢	١٣,٤	١٧	١٧,٣	٢٢
٣٥		٢٠,٥	٢٢	٤٨,٨	٦٢	١٣,٤	١٧	١٧,٣	٢٢
٤٥,٧		١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧
٥٨		١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧
١٧,٣		١٧,٣	١٧	١٧,٣	١٧	١٧,٣	١٧	١٧,٣	١٧
٢٢		٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٢		٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٢		٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٦ تشجيع الحوار العلمي بين العاملين بالمدرسة لتبادل الأفكار وتليد المعارف والمعلومات		١٢,٥	٩	٥,٦	٤	٤٣,١	٣١	٣٨,٩	٢٨
	١٩,٠	١٢	٩,٤	١٢	٣٥	٤٥,٧	٥٨	١٧,٣	٢٢
	١٢	٩,٤	١٢	٣٥	٤٥,٧	٥٨	١٧,٣	٢٢	٣٢
	٢٧,٦	٢٠,٥	٢٢	٤٨,٨	٦٢	١٣,٤	١٧	١٧,٣	٢٢
	٣٥	٢٠,٥	٢٢	٤٨,٨	٦٢	١٣,٤	١٧	١٧,٣	٢٢
	٤٥,٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧
	٥٨	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧	١٣,٤	١٧
	١٧,٣	١٧,٣	١٧	١٧,٣	١٧	١٧,٣	١٧	١٧,٣	١٧
	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري		مدرسة التعليم الثانوي الزراعي	
	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق بصورة ضعيفة	لا يطبق	لا يطبق	لا يطبق
١ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٢	١٧,٣
٢ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
٣ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
٤ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
٥ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
٦ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
٧ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
٨ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
٩ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	٢٢	١٧,٣	٥٠,٤	٢٢	٢٦	١٧,٣
١ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٢ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٣ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٤ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٥ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٦ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٧ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٨ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
٩ يسهل تخزينها بصورة مدارس الى مراجع المعرفة مثل الأصول ينبغي تحويل	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣
	١٩	١٥,٠	٢٥	٢٢	٢٦	١٧,٣

العدد الحادي عشر ... الجزء الثالث

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري		مدرسة التعليم الثانوي الصناعي		الدرجة الكليّة للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وغناصرها
يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	ينبغي إستخدام نظم حديثة في تخزين المعرفة (قواعد بيانات و المكتبة الرقمية)
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	٣
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
لا يطبق	لا يطبق	لا يطبق	لا يطبق	لا يطبق	لا يطبق	٤
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١٢,٥	٩	٢٢,٢	١٦	٢٦,٤	١٩	٥
٩	١٦	٢٦,٢	١٩	٣١	٢٤	
٢٢,٢	١٦	٢٦,٤	١٩	٣١	٢٤	٦
١٦	١٩	٢٤,٤	١٩	٢٤	١٦	
٢٦,٤	١٩	٣١	٢٤	٣١	٢٤	٧
١٩	١٦	٢٤,٤	١٩	٢٤	١٦	
٣٨,٩	٢٨	٤٠,٨	٣	٩,٥	٦	٨
٢٨	٣	٤٠,٨	٣	٩,٥	٦	
٤٠,٨	٣	٩,٥	٦	١٢,٦	١٦	٩
٣	٦	١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	
٩,٥	٦	١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	١٠
٦	١٦	١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	
١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	١١
١٦	١٦	١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	
١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	١٢
١٦	١٦	١٢,٦	١٦	١٢,٦	١٦	

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعناصرها وابعادها وعناصرها

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعناصرها وابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الزراعي			
	لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	ينبغي إستخدام نظام فعال لتأمين وحماية المعرفة المخزنة (تشفير البيانات)											
	١٥,٠				١٤,٣				١٢,٥			
	١٩				٩				٩			
	٢٠,٢				١٤,٣				٢,٨			
	٢٧				٩				٢			
	٥١,٢				٦٩,٨				٢٦,٤			
	٦٥				٤٤				١٩			
	١٥,٠				٩,٥				٥٨,٣			
	١٩				٦				٤٢			
	٢١,٣				١٦				٦,٣			
	٢٧				١٦				٤			
	٢٧				١٦				٤			
٢	ينبغي إستخدام نظم سريعة الإسترجاع المعرفة المخزنة											
	١٧,٣				١١,١				١٢,٥			
	٢٢				٧				٩			
	٤٠,٢				١١,١				٢,٨			
	٥١				٦				٢			
	٤٠,٢				٦٨,٣				٢٠,٨			
	٥١				٤٣				١٥			
	١٧,٣				١١,١				٦٣,٩			
	٢٢				٧				٤٦			
	٤٠,٢				١١,١				١١,١			
	٥١				٧				٧,٩			
	٤٠,٢				١١,١				١١,١			
٣	ينبغي التخطيط للقضاء على الأمية في مجال الحاسب الآلي بين العاملين بمدارس للتعامل مع المعرفة بصورة جيدة											
	١٥,٠				٤١,٣				١٢,٥			
	١٩				٢٦				٩			
	١٨,١				٤١,٣				١٣,٩			
	٢٣				٢٦				١٠			
	١٨,١				٤١,٣				٢٠,٨			
	٢٣				٢٦				١٥			
	١٥,٠				٤١,٣				٥٢,٨			
	١٩				٢٦				٣٨			
	١٨,١				٤١,٣				٧,٩			
	٢٣				٢٦				٥			
	١٥,٠				٤١,٣				٤١,٣			

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي						
	لا يطبق			يطبق			لا يطبق			يطبق			
	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد	
٦	ينبغي العمل على تحويل المستندات الورقية الى المستندات الكترونية (ادخالها على الحاسب)	١٢,٥	١٢,٥	٢٦,٤	٢٦,٤	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	
		٩	٩	١٩	١٩	١٣,٩	١٣,٩	١٦	١٦	٢٦,٤	٢٦,٤	٢٦,٤	٢٦,٤
		١٦	١٦	١٠	١٠	٢٠,٨	٢٠,٨	١٩	١٩	٣٨,٩	٣٨,٩	٣٨,٩	٣٨,٩
		٢٦,٤	٢٦,٤	٢٠,٨	٢٠,٨	١٥	١٥	٢٨	٢٨	١٢,٧	١٢,٧	١٢,٧	١٢,٧
		١٩	١٩	١٥	١٥	٣٨,٩	٣٨,٩	٢٨	٢٨	٨	٨	٨	٨
		٣٨,٩	٣٨,٩	٢٨	٢٨	٤١,٣	٤١,٣	٢٦	٢٦	٢٦,٤	٢٦,٤	٢٦,٤	٢٦,٤
		٢٨	٢٨	٢٦	٢٦	٣٦,٥	٣٦,٥	٢٣	٢٣	٩,٥	٩,٥	٩,٥	٩,٥
		١٢,٧	١٢,٧	٢٦	٢٦	١٢,٦	١٢,٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
		٨	٨	١٦	١٦	٥٩,٨	٥٩,٨	٧٦	٧٦	١٢,٦	١٢,٦	١٢,٦	١٢,٦
		٢٦,٤	٢٦,٤	١٥	١٥	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠
		٢٦,٤	٢٦,٤	٢٠,٨	٢٠,٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠
		٢٦,٤	٢٦,٤	٢٠,٨	٢٠,٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠
٧	ينبغي تفعيل دور الحكومة الإلكترونية بتدريب القائمين على العملية التعليمية بالمدارس على كيفية التعامل معها	١٢,٥	١٢,٥	٢٦,٤	٢٦,٤	١٢,٦	١٢,٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	
		٩	٩	١٩	١٩	١٢,٦	١٢,٦	١٦	١٦	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٦,٤	٢٦,٤	٢٠,٨	٢٠,٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		١٩	١٩	١٥	١٥	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٣٨,٩	٣٨,٩	٢٨	٢٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٨	٢٨	٢٦	٢٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		١٢,٧	١٢,٧	٢٦	٢٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٨	٨	١٦	١٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٦,٤	٢٦,٤	٢٠,٨	٢٠,٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		١٩	١٩	١٥	١٥	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٣٨,٩	٣٨,٩	٢٨	٢٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٨	٢٨	٢٦	٢٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
٨	ينبغي إنشاء وحدة لإدارة المعرفة بالمدارس تكون مسؤولة عن تخزين واسترجاع المعرفة	١٢,٥	١٢,٥	٢٦,٤	٢٦,٤	١٢,٦	١٢,٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	
		٩	٩	١٩	١٩	١٢,٦	١٢,٦	١٦	١٦	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٦,٤	٢٦,٤	٢٠,٨	٢٠,٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		١٩	١٩	١٥	١٥	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٣٨,٩	٣٨,٩	٢٨	٢٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٨	٢٨	٢٦	٢٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		١٢,٧	١٢,٧	٢٦	٢٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٨	٨	١٦	١٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٦,٤	٢٦,٤	٢٠,٨	٢٠,٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		١٩	١٩	١٥	١٥	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٣٨,٩	٣٨,٩	٢٨	٢٨	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	
		٢٨	٢٨	٢٦	٢٦	١٦	١٦	٢٢	٢٢	١٥,٠	١٥,٠	١٥,٠	

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري		مدرسة التعليم الثانوي الصناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها
يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق	
%	علا	%	علا	%	علا	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها
١٢,٥	٩	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	٩
٢٢,٢	١٦	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	
٢٦,٤	١٩	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	
٣٨,٩	٢٨	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	
٧,٩	٥	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	
١٩	١٩	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	
٣٨,٩	٢٨	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	
١٩	١٩	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	
%	علا	%	علا	%	علا	
١٩	١٩	١٩,٠	١٢	١٢,٦	١٦	

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي													
				يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق									
				%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد								
ب	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	مطبقة (٢٢-٢٧)			مطبقة (٢٢-٢٧)			مطبقة (٢٢-٢٧)													
				١٢,٥	٩	٢,٨	٢	٤٥,٨	٣٣	٣٨,٩	٢٨	٤,٨	٣	١٤,٣	٩	٧١,٤	٤٥	٩,٥	٦	٢٢,٨	٢٩	١٨,٩	٢٤
ب	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	مطبقة الى حد ما (١٦-)			مطبقة الى حد ما (١٦-)			مطبقة الى حد ما (١٦-)													
				١٢,٥	٩	٢,٨	٢	٤٥,٨	٣٣	٣٨,٩	٢٨	٤,٨	٣	١٤,٣	٩	٧١,٤	٤٥	٩,٥	٦	٢٢,٨	٢٩	١٨,٩	٢٤
ب	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	مطبقة بصورة منخفضة (٩-١٥)			مطبقة بصورة منخفضة (٩-١٥)			مطبقة بصورة منخفضة (٩-١٥)													
				١٢,٥	٩	٢,٨	٢	٤٥,٨	٣٣	٣٨,٩	٢٨	٤,٨	٣	١٤,٣	٩	٧١,٤	٤٥	٩,٥	٦	٢٢,٨	٢٩	١٨,٩	٢٤
ب	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	لا يطبق			لا يطبق			لا يطبق													
				١٢,٥	٩	٢,٨	٢	٤٥,٨	٣٣	٣٨,٩	٢٨	٤,٨	٣	١٤,٣	٩	٧١,٤	٤٥	٩,٥	٦	٢٢,٨	٢٩	١٨,٩	٢٤
ب	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	يطبق الى حد ما			يطبق الى حد ما			يطبق الى حد ما													
				١٢,٥	٩	٢,٨	٢	٤٥,٨	٣٣	٣٨,٩	٢٨	٤,٨	٣	١٤,٣	٩	٧١,٤	٤٥	٩,٥	٦	٢٢,٨	٢٩	١٨,٩	٢٤
ب	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	يطبق بصورة ضعيفة			يطبق بصورة ضعيفة			يطبق بصورة ضعيفة													
				١٢,٥	٩	٢,٨	٢	٤٥,٨	٣٣	٣٨,٩	٢٨	٤,٨	٣	١٤,٣	٩	٧١,٤	٤٥	٩,٥	٦	٢٢,٨	٢٩	١٨,٩	٢٤
ب	الدرجة الكلية للتطبيق وأساليب تخرين وإسترجاع المعرفة	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة	لا يطبق			لا يطبق			لا يطبق													
				١٢,٥	٩	٢,٨	٢	٤٥,٨	٣٣	٣٨,٩	٢٨	٤,٨	٣	١٤,٣	٩	٧١,٤	٤٥	٩,٥	٦	٢٢,٨	٢٩	١٨,٩	٢٤

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري						مدرسة التعليم الثانوي الصناعي						الدرجة الكليّة للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها				
يطبق	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة		لا يطبق		يطبق	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة		لا يطبق		يطبق	يطبق الى حد ما		يطبق بصورة ضعيفة		لا يطبق	
		%	عدد	%	عدد			%	عدد	%	عدد				%	عدد	%	عدد
٢٩,٢																		ينبغي تسهيل وصول جميع العاملين بالمدرسة إلى قواعدها المعرفة التي تمتلكها
٢١																		
٢,٨																		
٢																		
٢٩,٢																		
٢١																		
٣٨,٩																		
٢٨																		
١,٦																		
١																		
٣٦,٥																		
٢٣																		
٥٠,٨																		
٣٢																		
١١,١																		
٧																		
١٤,٢																		
١٨																		
٣٧,٨																		
٤٨																		
٣٥,٤																		
٤٥																		
١٢,٦																		
١٦																		

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الزراعي			
		يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق		يطبق		لا يطبق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٨	ينبغي تكوين فريق عمل من أصحاب الخبرة للاستعانة بهم في الإستشارات العلمية	١٦	١٠٠%	٠	٠%	١٦,٣	١٠٠%	٠	٠%	١٩	١٠٠%	٠	٠%
		٣٥,٤	١٠٠%	٠	٠%	٣٣,٣	١٠٠%	٠	٠%	٣٦,٤	١٠٠%	٠	٠%
		٤٥	١٠٠%	٠	٠%	٤١	١٠٠%	٠	٠%	٤٥	١٠٠%	٠	٠%
		٤٠,٢	١٠٠%	٠	٠%	٣١	١٠٠%	٠	٠%	٤٠,٢	١٠٠%	٠	٠%
٩	ينبغي عمل لقاءات بصورة مستمرة بين العاملين في المدارس لتبادل المعرفة	١٦	١٠٠%	٠	٠%	١٦,٣	١٠٠%	٠	٠%	١٩	١٠٠%	٠	٠%
		٤٩,٦	١٠٠%	٠	٠%	٤٢,٢	١٠٠%	٠	٠%	٤٩,٦	١٠٠%	٠	٠%
		٦٣	١٠٠%	٠	٠%	٦٤	١٠٠%	٠	٠%	٦٣	١٠٠%	٠	٠%
		٢٦,٠	١٠٠%	٠	٠%	٣٤	١٠٠%	٠	٠%	٢٦,٠	١٠٠%	٠	٠%
١٠	ينبغي توفير شبكة تواصل فعاله بين العاملين بالمدارس للتسجيل تدفق وتبادل المعرفة	١٦	١٠٠%	٠	٠%	١٦,٣	١٠٠%	٠	٠%	١٩	١٠٠%	٠	٠%
		٣٢,٣	١٠٠%	٠	٠%	٢٥,٤	١٠٠%	٠	٠%	٣٢,٣	١٠٠%	٠	٠%
		٤١	١٠٠%	٠	٠%	١٦	١٠٠%	٠	٠%	٤١	١٠٠%	٠	٠%
		٤٣,٣	١٠٠%	٠	٠%	٢٦	١٠٠%	٠	٠%	٤٣,٣	١٠٠%	٠	٠%
١١	ينبغي عمل بريد الكتروني (E.mail) لكل العاملين داخل المدارس السهولة تبادل المعرفة بينهم خارج المدرسية	١٦	١٠٠%	٠	٠%	١٦,٣	١٠٠%	٠	٠%	١٩	١٠٠%	٠	٠%
		٢٠,٥	١٠٠%	٠	٠%	٢٧,٠	١٠٠%	٠	٠%	٢٠,٥	١٠٠%	٠	٠%
		٢٦	١٠٠%	٠	٠%	١٧	١٠٠%	٠	٠%	٢٦	١٠٠%	٠	٠%
		٣٧,٨	١٠٠%	٠	٠%	٣٦	١٠٠%	٠	٠%	٣٧,٨	١٠٠%	٠	٠%

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي	مدرسة التعليم الثانوي التجاري					مدرسة التعليم الثانوي الصناعي					الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م													
	يطبق	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	لا يطبق	لا يطبق	يطبق	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	لا يطبق	لا يطبق			يطبق	يطبق الى حد ما	يطبق بصورة ضعيفة	لا يطبق									
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد										
12.5	9	5.6	4	26.4	19	55.6	40	9.5	6	15.9	10	63.5	40	11.1	7	11.8	15	36.2	46	37.0	47	15.0	19	12	ينبغي تصميم برامج تدريبية تركز على اكتساب افراد المدرسة مهارة نقل المعرفة وربطها بالترقي الوظيفي
15.3	11	19.4	14	26.4	19	38.9	28	6.3	4	20.6	13	68.3	43	11.1	7	12.6	16	20.5	26	55.1	70	11.8	15	13	ينبغي ادماج التقنيات الحديثة في نظام الأداء الوظيفي بما يسهل نقل المعرفة
15.3	11	26.4	19	58.3	42	6.3	4	15.9	10	66.7	42	11.1	7	7.9	10	24.4	31	58.3	74	9.4	12	12	14	ينبغي العمل على مواكبة برامج التدريب للمستجدات العالمية المختلفة	
12.5	9	19.4	14	26.4	19	41.7	30	6.3	4	41.3	26	41.3	26	11.1	7	12.6	16	37.0	47	40.9	52	9.4	12	15	ينبغي العمل على تدريب العاملين على نقل المعرفة بما يسمح بالإبداع

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		
	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
ينبغي تبني مبدأ التعاون لزيادة فرص تبادل المعرفة بين العاملين	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
	٢١	٤٥	٤٠,٢	٧	٢٥	٢٦	٧	٢١	٢,٨
	١٦,٥	٣٥,٤	٤٠,٢	١١,١	٢٩,٧	٤١,٣	٤٠	٢٩,٢	٤٠,٢
	٢١	٤٥	٤٠,٢	٧	٢٥	٢٦	٧,٩	٢١	٢,٨
	١٦,٥	٣٥,٤	٤٠,٢	١١,١	٢٩,٧	٤١,٣	٤٠	٢٩,٢	٤٠,٢
	٢١	٤٥	٤٠,٢	٧	٢٥	٢٦	٧,٩	٢١	٢,٨
	١٦,٥	٣٥,٤	٤٠,٢	١١,١	٢٩,٧	٤١,٣	٤٠	٢٩,٢	٤٠,٢
	٢١	٤٥	٤٠,٢	٧	٢٥	٢٦	٧,٩	٢١	٢,٨
	١٦,٥	٣٥,٤	٤٠,٢	١١,١	٢٩,٧	٤١,٣	٤٠	٢٩,٢	٤٠,٢
	٢١	٤٥	٤٠,٢	٧	٢٥	٢٦	٧,٩	٢١	٢,٨
	١٦,٥	٣٥,٤	٤٠,٢	١١,١	٢٩,٧	٤١,٣	٤٠	٢٩,٢	٤٠,٢
	٢١	٤٥	٤٠,٢	٧	٢٥	٢٦	٧,٩	٢١	٢,٨
الدرجة الكلية لتطبيق أساليب نقل المعرفة	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
	١٢	٥٥	٣٧,٨	٦	٣٨	١٦	٦	٣٣	٣,١
	٩,٤	٥٥	٣٧,٨	٩,٥	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	١٢	٥٥	٣٧,٨	٦	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	٩,٤	٥٥	٣٧,٨	٩,٥	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	١٢	٥٥	٣٧,٨	٦	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	٩,٤	٥٥	٣٧,٨	٩,٥	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	١٢	٥٥	٣٧,٨	٦	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	٩,٤	٥٥	٣٧,٨	٩,٥	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	١٢	٥٥	٣٧,٨	٦	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	٩,٤	٥٥	٣٧,٨	٩,٥	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
	١٢	٥٥	٣٧,٨	٦	٣٨	١٦	١١	٣٣	٣,١
ينبغي توفير متطلبات تطبيق المعرفة المادية والبشرية	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
	١١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١
	١١,١	٥٦	٣٣,٩	٧	٣٨	١٦	٧	٣٣	٣,١

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		
	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
١ ينبغي إستخدامه لمقاييس ومعايير محددة تسبب خللاها على المعرفة المطبقة	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٧	لا يطبق	عدد	١٥,٣
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٧,١	لا يطبق	%	١١
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٩	لا يطبق	عدد	١٦,٧
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٢٤,٤	لا يطبق	%	١٢
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٦,٤
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	٣١	لا يطبق	%	١٩
	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٤١,٧	لا يطبق	عدد	٤١,٧
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٣٠	لا يطبق	%	٣٠
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٤,٨	لا يطبق	عدد	٤,٨
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٣	لا يطبق	%	٣
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٢,٢	لا يطبق	عدد	٢٢,٢
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	١٤	لا يطبق	%	١٤
٢ ينبغي اعتمادها على الخبرة الموجودة في تطبيق المعرفة	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٧	لا يطبق	عدد	١١,١
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٧,١	لا يطبق	%	١١,١
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٩	لا يطبق	عدد	٧,١
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٢٤,٤	لا يطبق	%	٩
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٦,٤
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	٣١	لا يطبق	%	٢٦,٤
	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٤١,٧	لا يطبق	عدد	٤١,٧
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٣٠	لا يطبق	%	٣٠
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٧,٩	لا يطبق	عدد	٧,٩
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٥	لا يطبق	%	٥
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٣,٨	لا يطبق	عدد	٢٣,٨
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	١٥	لا يطبق	%	١٥
٣ ينبغي اعتمادها على أسلوب التوجيه و الحوار التطبيق المعرفة الجديدة	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٧	لا يطبق	عدد	١١,١
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٧,١	لا يطبق	%	١١,١
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٩	لا يطبق	عدد	٧,١
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٢٤,٤	لا يطبق	%	٩
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٦,٤
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	٣١	لا يطبق	%	٢٦,٤
	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٤١,٧	لا يطبق	عدد	٤١,٧
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٣٠	لا يطبق	%	٣٠
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٧,٩	لا يطبق	عدد	٧,٩
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٥	لا يطبق	%	٥
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٣,٨	لا يطبق	عدد	٢٣,٨
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	١٥	لا يطبق	%	١٥
٤ ينبغي اعتمادها على أسلوب التوجيه و الحوار التطبيق المعرفة الجديدة	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٧	لا يطبق	عدد	١١,١
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٧,١	لا يطبق	%	١١,١
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٩	لا يطبق	عدد	٧,١
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٢٤,٤	لا يطبق	%	٩
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٦,٤
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	٣١	لا يطبق	%	٢٦,٤
	لا يطبق	عدد	١٨,١	لا يطبق	عدد	٤١,٧	لا يطبق	عدد	٤١,٧
	لا يطبق	%	٢٣	لا يطبق	%	٣٠	لا يطبق	%	٣٠
	لا يطبق	عدد	٦٤	لا يطبق	عدد	٧,٩	لا يطبق	عدد	٧,٩
	لا يطبق	%	٥٠,٤	لا يطبق	%	٥	لا يطبق	%	٥
	لا يطبق	عدد	٣١	لا يطبق	عدد	٢٣,٨	لا يطبق	عدد	٢٣,٨
	لا يطبق	%	٢٤	لا يطبق	%	١٥	لا يطبق	%	١٥

الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		
	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
ينبغي وضع استراتيجيات تطبيقية لإدارة المعرفة من قبل المتخصصين في هذا المجال	١٢	١٢,٦	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
ينبغي الإستعانة بهيئات استشارية لدعم وضع خطة تطبيقية لإدارة المعرفة وحفظ العمل بها	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣
	١٢	٩,٤	٥١	٤٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣٠	٤١,٧	١٥,٣

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي				مدرسة التعليم الثانوي التجاري				مدرسة التعليم الثانوي الزراعي			
		لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	يطبق	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	يطبق	لا يطبق	يطبق بصورة ضعيفة	يطبق الى حد ما	يطبق
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	١٢	٩,٤	٧٧	٦٠,٦	٢٩	٢٢,٨	٩	٧,١	٣٨	٣٨	٢٠	١٧
٧	ينبغي نشر خطة تطبيق إدارة المعرفة بين جميع العاملين بالمدارس	١٢	٩,٤	٧٧	٦٠,٦	٢٩	٢٢,٨	٩	٧,١	٣٨	٣٨	٢٠	١٧
٨	ينبغي عمل دليل يحتوي على توصيف كيفية تطبيق إدارة المعرفة	١٨	١٤,٢	٩٠	٧٠,٩	١٠	٧,٩	٩	٧,١	٤٥	٣٦	١٣	١٠
٩	ينبغي تشكيل فريق عمل متخصص لتطبيق إدارة المعرفة	١٢	٩,٤	٧٩	٦٢,٢	٣٣	٢٦,٠	٣	٢,٤	٣٦	٢٩,٠	١٢	٩
١٠	ينبغي توفير بنية تحتية تكنولوجية جيدة تساعد على تطبيق إدارة المعرفة	١٢	٩,٤	٨٠	٦٣,٠	٢٩	٢٢,٨	٦	٤,٧	١٩	١٥,٢	٣	٢,٤

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي			مدرسة التعليم الثانوي التجاري			مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		
		لا يطبق			لا يطبق			لا يطبق		
		عدد	%	عدد	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد
11	ينبغي أن تحرص المدرسة على تحديد المعرفة المطلوبة وتطبيقها لتحسين الأداء	12	9,4	12	18	25	39,7	27	44,1	12,5
		9,4	50	39,4	50	7,9	6	9,5	9	13
		12	9,4	12	18	25	39,7	27	44,1	12,5
12	ينبغي تكليف أحد العاملين المتميزين لمتابعة تطبيق إدارة المعرفة للاستفادة منها	12	9,4	12	18	25	39,7	27	44,1	12,5
		9,4	50	39,4	50	7,9	6	9,5	9	13
		12	9,4	12	18	25	39,7	27	44,1	12,5
13	ينبغي عمل تحليل للمعرفة المتوفرة لديها قبل البدء في تطبيقها	19	15,0	19	28	44,4	16	25,4	40,2	12,5
		15,0	48	37,8	51	7,9	6	9,5	9	13
		19	15,0	19	28	44,4	16	25,4	40,2	12,5
14	ينبغي تطوير آليات استخدام الرصيد المعرفي بطريقة فاعلة عن طريق تحديدتها واولا باول ومراقبة النتائج	16	12,6	16	24	36,4	16	25,4	40,2	12,5
		12,6	55	43,3	53	7,9	6	9,5	9	13
		16	12,6	16	24	36,4	16	25,4	40,2	12,5

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تطبيق إدارة المعرفة بمدارس التعليم الثانوي الفني من حيث الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	مدرسة التعليم الثانوي الصناعي												مدرسة التعليم الثانوي التجاري												مدرسة التعليم الثانوي الزراعي											
		لا يطبق				يطبق				لا يطبق				يطبق				لا يطبق				يطبق				لا يطبق				يطبق							
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%								
١٥	ينبغي تحليل مدي كفاءة تطبيق المعرفة المتوفرة في المدارس عن طريق تقديم تقارير دورية باستخدام برامج التحليل المدي تحقيق الاستفادة من اكتساب المعرفة ومدي سرعه تداولها وتطبيقها	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤	١٢	٩,٤								
		٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣	٧٤	٥٨,٣								
		٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩	٢٨	٢٩,٩								
		٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤	٣	٣,٤								
		٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩	٥	٧,٩								
		٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣	٢٦	٤١,٣								
		٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢	٣١	٤٩,٢								
		١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦	١	١,٦								
		٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧	٤٣	٥٩,٧								
		١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢	١٦	٢٢,٢								
		٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٤	٥,٦								
		٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥	٩	١٢,٥								

مدرسة التعليم الثانوي الزراعي		مدرسة التعليم الثانوي التجاري		مدرسة التعليم الثانوي الصناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل يعادها وعناصرها	ط
يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق	يطبق	لا يطبق		
12,5	9	12,5	9	12,5	9	الدرجة الكلية لتطبيق أساسيات تطبيق المعرفة	ط
9	صفر	مطبقة (٤٥-٣٦)	مطبقة (٤٥-٣٦)	مطبقة (١٨٣-١٤٢,٤)	مطبقة (١٨٣-١٤٢,٤)		
صفر	صفر	مطبقة الى حد ما (٢٦-)	مطبقة الى حد ما (٢٦-)	مطبقة الى حد ما (١٠١,٧-)	مطبقة الى حد ما (١٠١,٧-)	الدرجة الكلية لتطبيق ابعاد ادارة المعرفة	
44,4	32	مطبقة بصورة منخفضة (٢٥-١٥)	مطبقة بصورة منخفضة (٢٥-١٥)	مطبقة بصورة منخفضة (٢١-)	مطبقة بصورة منخفضة (٢١-)		
43,1	31	لا يطبق	لا يطبق	ليست مطبقة	ليست مطبقة		
4,8	3	مطبقة (٤٥-٣٦)	مطبقة (٤٥-٣٦)	مطبقة (١٨٣-١٤٢,٤)	مطبقة (١٨٣-١٤٢,٤)		
23,8	15	مطبقة الى حد ما (٢٦-)	مطبقة الى حد ما (٢٦-)	مطبقة الى حد ما (١٠١,٧-)	مطبقة الى حد ما (١٠١,٧-)		
60,3	38	مطبقة بصورة منخفضة (٢٥-١٥)	مطبقة بصورة منخفضة (٢٥-١٥)	مطبقة بصورة منخفضة (٢١-)	مطبقة بصورة منخفضة (٢١-)		
11,1	7	لا يطبق	لا يطبق	ليست مطبقة	ليست مطبقة		
2,4	3	مطبقة (٤٥-٣٦)	مطبقة (٤٥-٣٦)	مطبقة (١٨٣-١٤٢,٤)	مطبقة (١٨٣-١٤٢,٤)		
24,4	31	مطبقة الى حد ما (٢٦-)	مطبقة الى حد ما (٢٦-)	مطبقة الى حد ما (١٠١,٧-)	مطبقة الى حد ما (١٠١,٧-)		
73,2	93	مطبقة بصورة منخفضة (٢٥-١٥)	مطبقة بصورة منخفضة (٢٥-١٥)	مطبقة بصورة منخفضة (٢١-)	مطبقة بصورة منخفضة (٢١-)		
		لا يطبق	لا يطبق	ليست مطبقة	ليست مطبقة		

ثانيا: اختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها:

لتحقيق الهدف الثاني وضع الفرض الصفري التالي: لا توجد فروق معنوية بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار كروسكال وايلز والجدول التالي رقم (٥) يوضح أهم ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الشأن:

١- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد إكتساب المعرفة: تبين ان جميع عناصر تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد إكتساب المعرفة بها فروق معنوية وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد إكتساب المعرفة عدا ٣ عناصر كانت غير معنوية وكانت العناصر المعنوية كلها وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد إكتساب المعرفة دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠١ عدا العبارة رقم ٤ التي تنص بـ " ينبغي توافر وسائل تعلم دائمة داخل المدرسة ومتطورة (السيورة الذكية والبروجكتور.....إلي غير ذلك) للطلاب" فقد كانت معنوية عند ٠,٠٥ وكانت الفروق كلها لصالح مدارس التعليم الفني التجاري عدا العبارة رقم ١١ التي تنص "ينبغي التشجيع المعنوي على المشاركة في أي أنشطة تكسب المعرفة لرفع مستوى أداء القائمين على العملية التعليمية" فكانت لصالح مدارس التعليم الفني الزراعي واتت الثلاث عناصر غير المعنوية كالآتي: "ينبغي إستخدام نظم الإتصال الحديثة (واي-فاي، الهواتف، المحمولة.....إلي غير ذلك) بالمدارس"، "يلغي توفر مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف التي تساعد على إكتساب المعرفة بالمدارس"، "ينبغي تشجيع القائمين على العملية التعليمية بالمدارس سالفنية على البحث العلمي

في مجال التعليم بما يكسبهم خبرات جديدة" ولذلك يرفض الفرض الصفري للعناصر والابعاد التي ثبت معنويتها ويقبل الفرض البديل ويقبل الفرض الصفري ويرفض البديل للعناصر والابعاد التي لم يثبت معنويتها.

٢- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد توليد المعرفة: تبين ان جميع عناصر تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد توليد المعرفة بها فروق معنوية وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد توليد المعرفة عدا عنصر واحد فقط كانت غير معنوية وكانت العناصر المعنوية كلها وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد إكتساب المعرفة دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠١ وكانت الفروق كلها لصالح مدارس التعليم الفني التجاري عدا العبارة رقم ١ التي تنص "ينبغي تشجيع روح التنافس بين العاملين في المدرسة الدعم الأفكار الجيدة لتوليد المعرفة" فكانت لصالح مدارس التعليم الفني الزراعي واتي العنصر الغير معنوي كالاتي: "ينبغي استخدام نظم حديثة في تخزين المعرفة (قواعد بيانات والمكتبة الرقمية)" ولذلك يرفض الفرض الصفري للعناصر والابعاد التي ثبت معنويتها ويقبل الفرض البديل ويقبل الفرض الصفري ويرفض البديل للعناصر والابعاد التي لم يثبت معنويتها.

٣- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تخزين وإسترجاع المعرفة: تبين ان جميع عناصر تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تخزين وإسترجاع المعرفة بها فروق معنوية وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تخزين وإسترجاع المعرفة عدا عنصر واحد فقط كان غير معنوي وكانت العناصر المعنوية كلها وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تخزين وإسترجاع المعرفة دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠١ عدا عنصرين هما "ينبغي تفعيل دور الحكومة الإلكترونية بتدريب القائمين على العملية التعليمية بالمدارس على كيفية التعامل معها"، "ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها" فقد كانتا معنويتان عند ٠,٠٥

وكانت الفروق كلها لصالح مدارس التعليم الفني التجاري واتي العنصر الغير معنوي هو " ينبغي استخدام نظم حديثة في تخزين المعرفة (قواعد بيانات والمكتبة الرقمية)"، ولذلك يرفض الفرض الصفري للعناصر والابعاد التي ثبت معنويتها ويقبل الفرض البديل ويقبل الفرض الصفري ويرفض البديل للعناصر والابعاد التي لم يثبت معنويتها.

٤- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد نقل المعرفة: تبين ان جميع عناصر تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد نقل المعرفة بها فروق معنوية وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد نقل المعرفة عدا عنصرين كانت غير معنوية وكانت العناصر المعنوية كلها وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد نقل المعرفة دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠١ عدا العبارة ٤ عناصر " فقد كانت معنوية عند ٠,٠٥ هي كالاتي: "ينبغي دعوة خبراء من خارج الشرعية للمشاركة في ورش العمل والندوات والمحاضرات ذات العلاقة بالمعرفة"، "ينبغي تعزيز مناخ داعم لتبادل المعرفة بين كافة العاملين بالمدرسة"، "ينبغي تسهيل وصول جميع العاملين بالمدرسة إلى قواعد المعرفة التي تمتلكها"، "ينبغي عمل بريد الكتروني (E.mail) لكل العاملين داخل المدارس السهولة تبادل المعرفة بينهم خارج المدرسة" وكانت الفروق كلها لصالح مدارس التعليم الفني التجاري عدا العناصر الاتية: ينبغي المبادرة بايصال المعرفة المتوافرة الى العاملين بالمدرسة، ينبغي تفعيل دور وسائل الإعلام وتوظيفها في نقل المعرفة، ينبغي توفير شبكة تواصل فعاله بين العاملين بالمدارس التسجيل تدفق وتبادل المعرفة، ينبغي تبني مبدأ التعاون لزيادة فرص تبادل المعرفة بين العاملين، فكانت لصالح مدارس التعليم الفني الزراعي واتي العنصرين غير المعنويين كالاتي: "ينبغي تفعيل دور وسائل الإعلام وتوظيفها في نقل المعرفة"، "ينبغي ادماج التقنيات الحديثة في نظام الأداء الوظيفي بما يسهل نقل المعرفة"، ولذلك يرفض الفرض الصفري للعناصر والابعاد التي ثبت

معنويتها ويقبل الفرض البديل ويقبل الفرض الصفري ويرفض البديل للعناصر والابعات التي لم يثبت معنويتها.

٥- بالنسبة لدرجة تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تطبيق المعرفة: تبين ان جميع عناصر تطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تطبيق المعرفة بها فروق معنوية وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تطبيق المعرفة عدا عنصر واحد فقط كان غير معنوي وكانت العناصر المعنوية كلها وكذلك الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي يتضمنها بعد تطبيق المعرفة دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠١، عدا عنصرين هما "ينبغي توفير متطلبات تطبيق المعرفة المادية والبشرية"، "ينبغي وضع استراتيجية تطبيق إدارة المعرفة من قبل المتخصصين في هذا المجال" فقد كانتا معنويتان عند ٠,٠٥، وكانت الفروق كلها لصالح مدارس التعليم الفني الزراعي عدا العناصر الآتية: ينبغي اعتمادها على الخبرة الموجودة في تطبيق المعرفة، ينبغي اعتمادها على أسلوب التوجيه والحوار التطبيق المعرفة الجديدة، ينبغي الإستعانة بهينات استثنائية لدعم وضع خطة تطبيق إدارة المعرفة وحفظ العمل بها، فكانت لصالح مدارس التعليم الفني الزراعي والعنصر الغير معنوي هو "ينبغي إستخدامها لمقاييس ومعايير محددة تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة"، ولذلك يرفض الفرض الصفري للعناصر والابعات التي ثبت معنويتها ويقبل الفرض البديل ويقبل الفرض الصفري ويرفض البديل للعناصر والابعات التي لم يثبت معنويتها.

٦- بالنسبة للدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي تتضمنها أبعاد إدارة المعرفة: تبين ان الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التي تتضمنها أبعاد إدارة المعرفة بها فروق معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١، وكانت لصالح مدرسة التعليم الفني التجاري ولذلك يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مساعدة والزيديين (٢٠٠٩)، ودراسة حسين (٢٠١١)، ودراسة الخرابشة (٢٠١٦)، ودراسة حسين والرشيد (٢٠١٩) وتختلف هذه الدراسة مع ودراسة الشمراني (٢٠١٧).

جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		العدد	الترتيب متوسط	العدد	الترتيب متوسط	العدد	الترتيب متوسط			
١	ينبغي التوسع في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات الحديثة في المدارس حتى تزداد إكتساب المعرفة	١٢٧	١٥٤,٧	٦٣	١١١,٩	٧٢	١٠٧,٧	٢٦,٧	٢	٠
٢	ينبغي استخدام نظم الإتصال الحديثة (واي- فاي، الهواتف، المحمولة.....إلى غير ذلك) بالمدارس	١٢٧	١٤٠,٥	٦٣	١٢٥,٦	٧٢	١٢٠,٨	٤,٣	٢	٠,١١
٣	يلغي توفر مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف التي تساعد على إكتساب المعرفة بالمدارس	١٢٧	١٣٢,٨	٦٣	١٣٨,١	٧٢	١٢٣,٤	١,٧	٢	٠,٤
٤	ينبغي توافر وسائل تعلم دائمة داخل المدرسة ومتطورة (السيبورة الذكية والبروجكتور.....إلى غير ذلك) للطلاب	١٢٧	١٣٩,٦	٦٣	١٣٨,١	٧٢	١١١,٥	٧,٩	٢	٠,٠٢
٥	ينبغي الحرص على نقل المعرفة العلمية أثناء برامج تدريبية حديثة	١٢٧	١٤٦,٤٣	٦٣	١٣٨,١٣	٧٢	٩٩,٣٦	٢٠,٥٩٤	٢	٠

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط			
٦	ينبغي العمل على اكتشاف القائمين على العملية التعليمية الاكثر ابداعا للاستفادة من خبرتهم وثقافتهم العلمية لزيادة اِكْتِسَاب المعرفة	١٢٧	١٥٠,٠٥	٦٣	١٤٠,٩١	٧٢	٩٠,٥٤	٣٢,١٣٤	٢	٠
٧	ينبغي اعداد برامج علاجية وتدريبه للقائمين على العملية التعليمية الاقل خبره ومهارة لتنمية خبراتهم وثقافتهم العلمية لزيادة اِكْتِسَاب المعرفة	١٢٧	١٦٤,٢٥	٦٣	١٠٧,١٩	٧٢	٩٥	٥٢,٢٧٥	٢	٠
٨	ينبغي العمل على تشجيع العمل التعاوني بين القائمين على العملية التعليمية (ورش عمل وندوات.....إلي غير ذلك)	١٢٧	١٥١,١٥	٦٣	١٢٠,٥	٧٢	١٠٦,٤٧	١٩,٢٦٨	٢	٠
٩	ينبغي الحرص على غرس قيم و افكار جديدة داخل المدارس تتفق مع متطلبات مجتمع المعرفة من خلال نشر ثقافة المعرفة	١٢٧	١٥٣,٤٩	٦٣	١١٧,٠٢	٧٢	١٠٥,٣٨	٢٣,٨٥	٢	٠
١٠	يجب وضع نظام تحفيز للقائمين على العملية التعليمية المشاركين في اي أنشطة تكسيهم معرفة جديدة	١٢٧	١٤٩,٥٦	٦٣	١٢٣,٠٥	٧٢	١٠٧,٠٤	١٧,٦٥	٢	٠

تابع جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	لرجات العربية	مستوى الدلالة
		العدد	الرتبة متوسط	العدد	الرتبة متوسط	العدد	الرتبة متوسط			
١١	ينبغي التشجيع المعنوي على المشاركة في أي أنشطة تكسب المعرفة لرفع مستوى أداء القائمين على العملية التعليمية	١٢٧	١٤٠,٢١	٦٢	١٤٩,٥٢	٧٢	١٠٠,٢٨	١٩,٠٥٢	٢	٠
١٢	يجب على القائمين على العملية التعليمية اتقان استخدام الإستراتيجيات الجديدة لتحقيق إكتساب خبرات جديدة في التعلم	١٢٧	١٤٤,٢١	٦٢	١٤٠,٤٤	٧٢	١٠٠,٥٧	١٩,٠٢٩	٢	٠
١٣	توفير بوابة الكترونية للمدرسة (فيس بوك، تويتر) لسهولة تدفق المعرفة بينها وبين أفرادها	١٢٧	١٤٥,١٥	٦٢	١٣٢,٤٤	٧٢	١٠٦,٦	١٣,٩٨١	٢	٠,٠٠١
١٤	ينبغي تشجيع القائمين على العملية التعليمية بالمدار سالفته على البحث العلمي في مجال التعليم بما يكسبهم خبرات جديدة	١٢٧	١٣٦,٢٦	٦٢	١٤٠,٧٢	٧٢	١١٥,٠٣	٥,٤٣٥	٢	٠,٠٦٦
أ	الدرجة الكلية لتطبيق أساليب إكتساب المعرفة	١٢٧	١٥١,٠٦	٦٢	١٢٨,٩٩	٧٢	٩٩,١٩	٢١,٧٥٣	٢	٠

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط			
١	ينبغي تشجيع روح التنافس بين العاملين في المدرسة الدعم الأفكار الجيدة لتوليد المعرفة	١٢٧	١٣٦,١٤	٦٣	١٤٩,٥	٧٢	١٠٧,٥٦	١٢,٤٤٩	٢	٠,٠٠٢
٢	ينبغي الإسقاط للكوارد البشرية المدربة وذات الخبرة للحصول على ما تمتلكه من معرفة	١٢٧	١٣٢	٦٣	١٤٢,٦	٧٢	١٢٠,٩	٣,٠٧	٢	٠,٢١٥
٣	ينبغي تكوين فريق عمل لحل المشكلات المدرسية التوليد عرفة جديدة	١٢٧	١٥٦,٦٩	٦٣	١٢٦,١٧	٧٢	٩١,٧٤	٣٦,٦٥٨	٢	٠
٤	ينبغي توفير تدريب للعاملين بالمدارس على كل ما هو جديد (في مجالات العلوم المختلفة) لتوليد المعرفة	١٢٧	١٤٧,٥٢	٦٣	١٣٥,٤٤	٧٢	٩٩,٨	٢٠,٠٤	٢	٠

تابع جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	لرجات العربية	مستوى الدلالة
		العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط			
٥	ينبغي وضع نظام للحوافز (مادية أو معنوية) لتشجيع العاملين بالمدارس على توليد المعرفة	١٢٧	١٤٧,٠٦	٦٢	١٣٩,٢	٧٢	٩٧,٣١	٢٣,٣٦٤	٢	٠
٦	تشجيع الحوار العلمي بين العاملين بالمدرسة لتبادل الأفكار وتليد المعارف و المعلومات	١٢٧	١٤٦,٨٦	٦٢	١٤٩,١٣	٧٢	٨٨,٩٨	٣٣,٦٠٣	٢	٠
٧	ينبغي الإستفادة من التجارب السابقة الناجحة في اي مجال علمي لتبنيها و غير الناجحه لتجنبها	١٢٧	١٤٨,٣	٦٢	١٢٧,٧٢	٧٢	١٠٥,١٧	١٦,٥٣٣	٢	٠
ب.	الدرجة الكلية لتطبيق أساليب توليد المعرفة	١٢٧	١٤٩,٨٤	٦٢	١٣٨,٩٨	٧٢	٩٢,٦١	٢٧,٤٣٩	٢	٠
١	ينبغي تحويل الأصول المعرفية مثل المراجع مدارس الى صورة الكترونية يسهل تخزينها	١٢٧	١٤٩,٣	٦٢	١٣٨,٩٧	٧٢	٩٣,٥٦	٣٠,١	٢	٠
٢	ينبغي إستخدام نظم حديثة في تخزين المعرفة (قواعد بيانات و المكتبة الرقمية)	١٢٧	١٤٣,٧٥	٦٢	١٢٢,٤٥	٧٢	١١٧,٨١	٧,٦٤٧	٢	٠,٠٢٢

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٣٢,٦٠٨	٩١,٤٩	٧٢	١٤١,٤٧	٦٣	١٤٩,٢٤	١٢٧	ينبغي استخدام نظام فعال لتأمين وحماية المعرفة المخزنة (تشفير البيانات)	٣
٠	٢	٣٥,٨٠١	٨٨,٩٣	٧٢	١٤١,٤٤	٦٣	١٥٠,٧	١٢٧	ينبغي استخدام نظم سريعة الإسترجاع المعرفة المخزنة	٤

تابع جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٣٤,٩٣٢	٩٠,٦١	٧٢	١٣٢,٤٥	٦٣	١٥٤,٢١	١٢٧	٥	ينبغي التخطيط للقضاء على الأمية في مجال الحاسب الآلي بين العاملين بالمدارس للتعامل مع المعرفة بصورة جيدة
٠	٢	٢٨,٧٠٥	١٠١,٠١	٧٢	١١٧,٦٤	٦٣	١٥٥,٦١	١٢٧	٦	ينبغي العمل على تحويل المستندات الورقية الى المستندات الكترونية (ادخالها على الحاسب)
٠,٠٢٥	٢	٧,٤١	١١٣,٥٨	٧٢	١٣٠,٠٤	٦٣	١٤٢,٣٦	١٢٧	٧	ينبغي تفعيل دور الحكومة الإلكترونية بتدريب القائمين على العملية التعليمية بالمدارس على كيفية التعامل معها

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٢٠,٧٣٣	١٠٥,٥٣	٧٢	١٢٠,٣٨	٦٣	١٥١,٧٤	١٢٧	ينبغي إنشاء وحدة لإدارة المعرفة بالمدرسة تكون مسؤولة عن تخزين واسترجاع المعرفة	٨
٠,٠١٥	٢	٨,٤٥١	١١٣,٣٤	٧٢	١٢٧,٥٨	٦٣	١٤٣,٧٤	١٢٧	ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها	٩
٠	٢	٣٤,٢٥٧	٩٢,٤	٧٢	١٢٥,١٨	٦٣	١٥٦,٨	١٢٧	الدرجة الكلية لتطبيق أساليب تخزين واسترجاع المعرفة	ج
٠,٠٢٣	٢	٧,٥١٣	١١٢,١٥	٧٢	١٣٤,٧٤	٦٣	١٤٠,٨١	١٢٧	ينبغي دعوة خبراء من خارج المؤسسة للمشاركة في ورش العمل والندوات والمحاضرات ذات العلاقة بالمعرفة	١
٠	٢	٢٣,٧٣٩	٩٧,٦٤	٧٢	١٥٥,٥٢	٦٣	١٣٨,٧٨	١٢٧	ينبغي المبادرة بإبصال المعرفة المتوافرة لدى العاملين بالمدرسة	٢

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٣١,٤٧	٩١,٦٢	٧٢	١٣٧,٢٣	٦٣	١٥١,٢٧	١٢٧	ينبغي تشجيع العاملين بالمدرسة على التأكد من ان المعرفة موجودة فعلا قبل البدء بأي عمل	٣

تابع جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد			
٤	ينبغي تعزيز مناخ داعم لتبادل المعرفة بين كافة العاملين بالمدرسة	١٢٧	١٤١,١٣	٦٣	١٣٣,٥٤	٧٢	١١٢,٧٣	٧,٠٠٤	٢	٠,٠٠٣
٥	ينبغي تفعيل دور وسائل الإعلام وتوظيفها في نقل المعرفة	١٢٧	١٢٦,٦٦	٦٣	١٤٦,٩٣	٧٢	١٢٦,٥٤	٣,٩٧٨	٢	٠,١٣٧
٦	ينبغي تشجيع العاملين بالمدرسة على الاستفادة من مخزون المعرفة الذي تمتلكه	١٢٧	١٥١,٤١	٦٣	١٣٥,٨٣	٧٢	٩٢,٥٨	٣١,٠٣٥	٢	٠
٧	ينبغي تسهيل وصول جميع العاملين بالمدرسة إلى قواعد المعرفة التي تمتلكها	١٢٧	١٤٣,٥٦	٦٣	١٢٥,٦٩	٧٢	١١٥,٣٢	٧,٥٠٤	٢	٠,٠٢٣

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٣٤,٥٤٩	٨٩,٣٥	٧٢	١٤١,٠٢	٦٣	١٥٠,٦٨	١٢٧	ينبغي تكوين فريق عمل من أصحاب الخبرة للاستعانة بهم في الإستشارات العلمية	٨
٠,٠٠٨	٢	٩,٧١٢	١١٣,٠٨	٧٢	١٢٤,٧٥	٦٣	١٤٥,٢٩	١٢٧	ينبغي عمل لقاءات بصورة مستمرة بين العاملين في المدارس لتبادل المعرفة	٩
٠	٢	٣١,٨٣٧	٩٠,٨٦	٧٢	١٥٣,١١	٦٣	١٤٣,٨٢	١٢٧	ينبغي توفير شبكة تواصل فعالة بين العاملين بالمدارس التسجيل تدفق وتبادل المعرفة	١٠
٠,٠١٧	٢	٨,١٠٤	١١٣,٤٦	٧٢	١٢٧,٩٤	٦٣	١٤٣,٥	١٢٧	ينبغي عمل بريد الكتروني (E.mail) لكل العاملين داخل المدارس السهولة تبادل المعرفة بينهم خارج المدرسية	١١

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من أبعادها وعناصرها	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٣١,٥٤	٩٢,٣٣	٧٢	١٢٥,٣١	٦٣	١٥١,٨١	١٢٧	ينبغي تصميم برامج تدريبية تركز على إكتساب أفراد المدرسة مهارة نقل المعرفة وربطها بالترقي الوظيفي	١٢

تابع جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب			
١٣	ينبغي ادماج التقنيات الحديثة في نظام الأداء الوظيفي بما يسهل نقل المعرفة	١٢٧	١٤١,٣٨	٦٣	١٢٥,٤٨	٧٢	١١٩,٣٤	٥,١٥٥	٢	٠,٠٧٦
١٤	ينبغي العمل على مواكبة برامج التدريب للمستجدات العالمية المختلفة	١٢٧	١٥٠,٧٥	٦٣	١٣٩,٧٦	٧٢	٩٠,٣٢	٣٥,٧١	٢	٠
١٥	ينبغي العمل على تدريب العاملين على نقل المعرفة بما يسمح بالإبداع	١٢٧	١٤٤,٠٥	٦٣	١٣٧,٣٨	٧٢	١٠٤,٢٢	١٤,٥٨	٢	٠,٠٠١
١٦	ينبغي تبني مبدأ التعاون لزيادة فرص تبادل المعرفة بين العاملين	١٢٧	١٤٥,٧٤	٦٣	١٥١,٠٨	٧٢	٨٩,٢٦	٣٤,٠٤٤	٢	٠

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م
			متوسط الترتيب	العدد	متوسط الترتيب	العدد	متوسط الترتيب	العدد		
٠	٢	٢٦,٢	٩٣,٥٤	٧٢	١٣٨,١٢	٦٣	١٤٩,٧٤	١٢٧	الدرجة الكلية للتطبيق اساليب نقل المعرفة	د
٠,٠٠١	٢	١٤,١١	١٠٤,٩٤	٧٢	١٤٢,٣٧	٦٣	١٤١,١٧	١٢٧	ينبغي توفير متطلبات تطبيق المعرفة المادية والبشرية	١
٠,١٧٧	٢	٣,٤٦٣	١١٨,٢٨	٧٢	١٣٧,٤٤	٦٣	١٣٦,٠٤	١٢٧	ينبغي إستخدامها لمقاييس ومعايير محددة تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة	٢
٠	٢	٢٩,٣٢٢	٩٢,٦٦	٧٢	١٣٩,٦	٦٣	١٤٩,٥	١٢٧	ينبغي اعتمادها على الخبرة الموجودة في تطبيق المعرفة	٣

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠,٠٠٤	٢	١١,٢٦٧	١٠٧,٢٤	٧٢	١٣٩,٣٥	٦٣	١٤١,٣٦	١٢٧	ينبغي اعتمادها على أسلوب التوجيه و الحوار التطبيق المعرفة الجديدة	٤

تابع جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

م	الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من	ثانوي صناعي		ثانوي تجاري		ثانوي زراعي		قيمة كا	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط	العدد	الرتب متوسط			
٥	ينبغي وضع استراتيجية تطبيق إدارة المعرفة من قبل المتخصصين في هذا المجال	١٢٧	١٣٩,٠٥	٦٣	١٤٠,٧٥	٧٢	١١٠,٠٩	٨,٨١٦	٢	٠,٠١٢
٦	ينبغي الإستهانة بهينات استثنائية لدعم وضع خطة تطبيق إدارة المعرفة وحفظ العمل بها	١٢١	٢٩٧,٤٤١	٦٣	٣٥٢,٥٤	٧٢	٩٢,٧٥	٣٣,٠٣١	٢	٠
٧	ينبغي نشر خطة تطبيق إدارة المعرفة بين جميع العاملين بالمدارس	١٢٧	١٤٣,٢	٦٣	١٤٣,٦١	٧٢	٩٩,٩٦	٢٠,١٦٤	٢	٠
٨	ينبغي عمل دليل يحتوي على توصيف كيفية تطبيق إدارة المعرفة	١٢٧	١٣٩,٤١	٦٣	١٤٩,٤٣١	٧٢	١٠١,٥٧	٢١,٠٠٦	٢	٠
٩	ينبغي تشكيل فريق عمل متخصص لتطبيق إدارة المعرفة	١٢٧	١٨٠,٤٣١	٦٣	١٨٦,٦٣١	٧٢	٩٩,٣٥	٢١,٦٢١	٢	٠
١٠	ينبغي توفير بنية تحتية تكنولوجية جيدة تساعد على تطبيق إدارة المعرفة	١٢١	٢٧٧,٨٣١	٦٣	٢٥٧,٦١	٧٢	١١٧,٨٧	٤٥,٨٢٤	٢	٠
١١	ينبغي أن تحرص المدرسة على تحديد المعرفة المطلوبة وتطبيقها لتحسين الأداء	١٢٧	٢٠٦,٤٣١	٦٣	١٦٢,٥١	٧٢	١٢٠,٠٨	٤٦,٨٢٤	٢	٠

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من العناصر	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٤١,٧٤٦	٨٤,٩١	٧٢	١٥٨,٣٣	٦٣	١٤٤,٦	١٢٧	ينبغي تكليف أحد العاملين المتميزين لمتابعة تطبيق إدارة المعرفة للاستفادة منها	١٢
٠	٢	٣٢,٤٣٥	٩٠,٦٢	٧٢	١٥٣,٨٤	٦٣	١٤٣,٥٩	١٢٧	ينبغي عمل تحليل للمعرفة المتوفرة لديها قبل البدء في تطبيقها	١٣

تابع جدول رقم (٥) نتائج اختبار "كروسكال واليز" لاختبار معنوية الفروق بين مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي فيما يتعلق بكل من: الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد وعنصر من ابعادها وعناصرها

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة كا	ثانوي زراعي		ثانوي تجاري		ثانوي صناعي		الدرجة الكلية للتطبيق وكل بعد	م
			متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد	متوسط الرتب	العدد		
٠	٢	٣٩,٧٥٥	٨٦,١٥	٧٢	١٥٣,٦٣	٦٢	١٤٦,٠٤	١٢٧	معتصم من ابعادها ينبغي تطوير آليات استخدام الرصيد المعرفي بطريقة فاعلة عن طريق تحديثها اولا باول ومراقبة النتائج	١٤
٠	٢	٣٩,٤٠٢	٨٨,٣٨	٧٢	١٦٠,٢	٦٢	١٤١,٧١	١٢٧	ينبغي تحليل مدي كفاءة تطبيق المعرفة المتوفرة في المدارس عن طريق تقديم تقارير دورية باستخدام برامج التحليل المدي تحقيق الاستفادة من إكتساب المعرفة ومدي سرعه تداولها وتطبيقها	١٥
٠	٢	٤٠,٤٨٤	٨٤,٢٨	٧٢	١٥٨,٣٨	٦٢	١٤٤,٩٣	١٢٧	الدرجة الكلية لتطبيق أساليب تطبيق المعرفة	هـ
٠	٢	٤١,٢٠٣	٨٤,٠٣	٧٢	١٣٨,١	٦٢	١٥٥,١	١٢٧	الدرجة الكلية لتطبيق ابعاد ادارة المعرفة	

**مستوى معنوية ٠,٠١ *مستوى معنوية ٠,٠٥ ن=٢٠٠

ثالثاً: المشكلات التي تواجه تطبيق مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة من وجهة نظر المعلمين:

تحقيقاً للهدف الثالث من الدراسة اظهرت النتائج بالجدول (٦) التالي ان المشكلات التي وجهة تطبيق مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة من وجهة نظر المعلمين جاءت على النحو التالي:

١ - بالنسبة لمدرسة الثانوي الفني الصناعي: جاءت في مقدمتها عدم جود امكانيات مادية وتكنولوجية متاحة للتطبيق، عدم وجود كوادر لتطبيق المعرفة، وعدم وجود التدريب اللازم وعدم وجود ورش عمل حيث بلغت نسبة التكرارات ٦٨,٥%، ٣٣,١%، ٢٩,٩% على الترتيب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ranjan and Khalil (2007)، ودراسة (Nunes et al. (2017).

٢ - بالنسبة لمدرسة الثانوي الفني التجاري: جاءت في مقدمتها عدم جود امكانيات مادية وتكنولوجية متاحة للتطبيق، عدم وجود كوادر لتطبيق المعرفة، وعدم وجود معرفة تكنولوجية حيث بلغت نسبة التكرارات ٥٤,٠%، ٢٧,٠%، ٢٣,٨% على الترتيب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ranjan and Khalil (2007)، ودراسة (Nunes et al. (2017).

٣ - بالنسبة لمدرسة الثانوي الفني الزراعي: جاءت في مقدمتها لا يوجد مباني دراسية، معوقات فنية، ومعوقات مادية حيث بلغت نسبة التكرارات ٦٣,٩%، ٥٥,٦%، ٥٥,٦% على الترتيب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ranjan and Khalil (2007).

جدول رقم (٦) المشكلات التي تواجه تطبيق مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة من وجهة نظر المعلمين

مدارس ثانوي فني الزراعي			مدارس ثانوي فني التجاري			مدارس ثانوي فني صناعي		
المشكلة	العدد	%	المشكلة	العدد	%	المشكلة	العدد	%
لا يوجد مباني دراسية	٤٦	٥٤,٠	عدم وجود امكانيات مادية وتكنولوجية متاحة للتطبيق	٤٦	٥٤,٠	عدم وجود امكانيات مادية وتكنولوجية متاحة للتطبيق	٨٧	٦٨,٥
معوقات فنية	٤٣	٥١,٢	عدم وجود كوادر لتطبيق المعرفة	٧١	٨٧,٠	عدم وجود كوادر لتطبيق المعرفة	٤٦	٣٦,٦
معوقات مادية	٤٠	٤٨,٢	عدم وجود معرفة تكنولوجية	١٥	١٨,٨	عدم وجود التدريب اللازم وعدم وجود ورش عمل	٣٨	٣٠,٦
معوقات ادارية	٤٠	٤٨,٢	عدم توافر الاجهزة الحديثة	١٢	١٤,٦	عدم الالمام بمفهوم المعرفة	٣٨	٣٠,٦
معوقات بشرية	٤٠	٤٨,٢	عدم الالمام بمفهوم المعرفة	١١	١٣,٥	عدم وجود معرفة تكنولوجية	٢٥	٢٠,٦
لا يوجد حجات دراسية كافية	٣٤	٤١,٢	عدم وجود التدريب اللازم وعدم وجود ورش عمل	١٠	١٢,٥	عدم وجود شبكة انترنت	٢٤	١٨,٦
لا يوجد نماذج تعليمية كافية	١٥	١٨,٢	عدم توفر وسائل تعليمية	١٠	١٢,٥	عدم تفعيل السبورة الذكية	١٨	١٤,٦
لا يوجد اقسام تعليمية كافية	٣٤	٤١,٢	عدم وجود خبرة كافية	١٠	١٢,٥	لا يحدث مناقشات وحوار	٣	٢,٤
عدم توافر الاجهزة الحديثة	٥١	٦١,٢	عدم وجود عمل تعاوني	١٠	١٢,٥	ن=١٢٧		
عدم توفر وسائل تعليمية	٢١	٢٥,٥	عدم وجود نظم اتصال	٣	٣,٥			
لا يوجد اتساع كافي للحركة التعليمية	٢١	٢٥,٥	عدم تفعيل السبورة الذكية	٢	٢,٥			
عدم الالمام بمفهوم المعرفة	٥	٦,٢	لا يحدث مناقشات وحوار	٢	٢,٥			

مدارس ثانوي فني الزراعي			مدارس ثانوي فني التجاري			مدارس ثانوي فني صناعي		
المشكلة	العدد	%	المشكلة	العدد	%	المشكلة	العدد	%
لا يحدث مناقشات وحوار	٥	٢٠,٩	مشاكل سلوكية واجتماعية	٦	٢٠,٦			
عدم وجود كوادرن لتطبيق المعرفة	٦	٢٠,٩	ن=٦٣					
عدم جود امكانيات مادية وتكنولوجية متاحة للتطبيق	٦	٢٠,٨						
عدم وجود معرفة تكنولوجية	٦	٢٠,٨						
ن=٧٢								

رابعاً: المقترحات التي تساعد في تطوير مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة بها من وجهة نظر المعلمين:

تحقيقاً للهدف الرابع من الدراسة اظهرت النتائج بالجدول (٧) التالي ان المقترحات التي تساعد في تطوير مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة بها من وجهة نظر المعلمين جاءت على النحو التالي:

١ - بالنسبة لمدرسة الثانوي الفني الصناعي: جاءت في مقدمتها تدريب العاملين وتوفير ورش عمل للمتخصصين ونقل الخبرات، توفير الامكانيات المادية والمعنوية، وتوفير بيئة تكنولوجية حديثة حيث بلغت نسبة التكرارات ٤١,٧%، ٤٠,٢%، ٣٤,٦% على الترتيب وهذه النتيجة جاءت متوافقة مع دراسة القحطاني (٢٠١٢)، ودراسة (Shalmani and Toorani 2016).

٢ - بالنسبة لمدرسة الثانوي الفني التجاري: جاءت في مقدمتها تدريب العاملين وتوفير ورش عمل للمتخصصين ونقل الخبرات، توفير الامكانيات المادية والمعنوية، واستقطاب الكوادر العلمية المؤهلة حيث بلغت نسبة التكرارات ٣٩,٧%، ٢٧,٠%، ٢٣,٨% على الترتيب وهذه النتيجة جاءت متوافقة مع دراسة القحطاني (٢٠١٢)، ودراسة (Shalmani and Toorani (2016).

٣ - بالنسبة لمدرسة الثانوي الفني الزراعي: جاءت في مقدمتها توفير مباني بالمدرسة، الاطلاع على ما هو حديث، والاطلاع على ما يتناسب مع الحالة التعليمية حيث بلغت نسبة التكرارات ٥٨,٣%، ٥٥,٦%، ٥٥,٦% على الترتيب وتختلف هذه الدراسة مع دراسة Mohammad and Jose (2016).

جدول رقم (٧) المقترحات التي تساعد في تطوير مدارس التعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (كل على حدة) لتطبيق إدارة المعرفة بها من وجهة نظر المعلمين

مدارس ثانوي فني زراعي		مدارس ثانوي فني تجاري		مدارس ثانوي فني صناعي	
المقترح	العدد	المقترح	العدد	المقترح	العدد
توفير مباني بالمدرسة	٤٢	تدريب العاملين وتوفير ورش عمل للمتخصصين ونقل الخبرات	٢٥	تدريب العاملين وتوفير ورش عمل للمتخصصين ونقل الخبرات	٥٣
الاطلاع على ما هو حديث	٤٤	توفير الامكانيات المادية والمعنوية	١٧	توفير الامكانيات المادية والمعنوية	٥١
الاطلاع على ما يتناسب مع الحالة التعليمية	٤٠	استقطاب الكوادر العلمية المؤهلة	١٥	توفير بيئة تكنولوجية حديثة	٤٤
الاطلاع على خطط سير المخرجات التعليمية	٤٠	توفير بيئة تكنولوجية حديثة	٤٤	اعطاء حوافز للعاملين	٢٧
يجب ان تكون مخرجات التعليم بما يتناسب مع الدور المعرفي	٤٤	عمل ندوات توضح اهمية المعرفة	٢٠	استقطاب الكوادر العلمية المؤهلة	٢٠

مدارس ثانوي فني الزراعي			مدارس ثانوي فني التجاري			مدارس ثانوي فني صناعي		
المقترح	العدد	%	المقترح	العدد	%	المقترح	العدد	%
توفير فصول للطلبة	٣٣	٤٥,٨	توفير المنهج العلمي في البحث	١٠	١٥,٩	توفير وسائل تعليمية داخل المدرسة	٢٠	١٥,٧
توفير وسائل تعليمية داخل المدرسة	١٨	٢٥,٠	توفير وسائل تعليمية داخل المدرسة	٩	١٤,٦	انشاء وحدة لادارة المعرفة	١٥	١١,٨
توفير الامكانيات المادية والمعنوية	١٨	٢٥,٠	اعطاء حوافز للعاملين	٩	١٤,٦	عمل ندوات توضح اهمية المعرفة	١٥	١١,٨
تدريب العاملين وتوفير ورش عمل للمتخصصين ونقل الخبرات	١٧	٢٣,٦	تبادل الادوار بين العاملين بالمدرسة	٣	٩,٥	عمل خريطة توضح سير العمل	٣	٤,٧
توفير اماكن لسهولة الشرح للطلبة	١١	١٥,٣	انشاء وحدة لادارة المعرفة	٥	٦,٦	تبادل الادوار بين العاملين بالمدرسة	٣	٤,٧
تبادل الادوار بين العاملين بالمدرسة	٣	٨,٣	توفير مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف	٥	٦,٦	توفير مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف	٣	٤,٧
توفير المنهج العلمي في البحث	٣	٥,٩	ن=٦٣			ن=١٢٧		
استقطاب الكوادر العلمية المؤهلة	٣	٤,٢						
اعطاء حوافز للعاملين	٢	٤,٢						
توفير بيئة تكنولوجية حديثة	٢	٢,٨						
توفير مكتبة رقمية للحفاظ على الخبرات والمعارف	٢	٢,٨						
ن=٧٢								

توصيات الدراسة:

مما سبق من نتائج توصلت إليها الدراسة الراهنة، فإنه يمكن وضع التوصيات التالية:

أولاً- توصيات عامة لزيادة درجة تطبيق المعرفة بمدارس التعليم الفني:

١- ينبغي على وزارة التربية والتعليم وضع آليات لتنفيذ إدارة المعرفة داخل مدارس التعليم الفني نظراً للنقص الفعلي في تطبيق عناصر وأبعاد المعرفة داخل تلك المدارس.

٢- يتوجب على مديريات التربية والتعليم وإداراتها المختلفة الاهتمام بتطبيق إدارة المعرفة في مدارس التعليم الفني.

٣- على وزارة التربية والتعليم الاهتمام بالمعلم وعلاج مشكلاته لأنه الآداة الفعالة داخل المدرسة لتطبيق أبعاد إدارة المعرفة بها حيث يجب القيام بالاتي:

أ- توفير الاحتياجات المادية لدى المعلمين لمساعدتهم في إدارة المعرفة.

ب- تحسين مستوى دخل المعلم و إتاحة الفرص لاعطاءهم حوافز مالية للمساعدة في تحقيق أفضل أداء لهم.

ج- السعي لعمل دورات تدريبية للمعلمين توضح لهم التكنولوجيا المستخدمة في إدارة المعرفة.

د- عمل ورش عمل لهم وتكوين الفرق المستخدمة في إدارة المعرفة.

ثانيا- توصيات تخصصية لكل نوع من أنواع مدارس التعليم الفني لزيادة درجة تطبيق عناصر وأبعاد إدارة المعرفة بها:

أ- بالنسبة لمدارس التعليم الفني الصناعي:

١- ينبغي استخدام نظم الإتصال الحديثة (واى-فاي، الهواتف المحمولة...الي غير ذلك) بتلك المدارس.

٢- ينبغي توفير مكتبة رقمية للحفاظ علي الخبرات والمعارف التي تساعد على إكتساب المعرفة بتلك المدارس.

٣- ينبغي توفير وسائل تعلم دائمة ومتطورة داخل المدرسة (السطورة الذكية، البروجكتور، الداتا شو،...الي غير ذلك) للتلاميذ.

٤- يجب وضع نظام تحفيز للقائمين على العملية التعليمية بهذه المدارس والمشاركين في أى أنشطة تكسبهم معرفة جديدة.

٥- ينبغي العمل علي توفير بوابة إلكترونية للمدرسة (فيس بوك، تويتر) لسهولة تدفق المعرفة بينها وبين أفرادها.

٦- ينبغي تشجيع القائمين علي العملية التعليمية بتلك المدارس على البحث العلمي فى مجال التعليم بما يكسبهم خبرات جديدة.

٧- ينبغي تحويل الأصول المعرفية بهذه المدارس إلي صورة إلكترونية يسهل تخزينها.

ب- بالنسبة لمدارس التعليم الفني التجاري:

١- ينبغي تكوين فريق عمل من أصحاب الخبرة للاستعانة بهم في الإستشارات العلمية.

٢- ينبغي توفير شبكة تواصل فعالة بين العاملين بهذه المدارس لتسجيل وتدفق وتبادل المعرفة.

٣- ينبغي عمل بريد إلكتروني (Emial) لكل العاملين بهذه المدارس لسهولة تبال المعرفة بينهم خارج المدرسة.

٤- ينبغي تصميم برامج تدريبية تركز على إكتساب المعلمين والعاملين بالمدرسة مهارة نقل المعرفة وربطها بالترقي الوظيفي.

٥- ينبغي إدماج التقنيات الحديثة فى نظام الأداء الوظيفي بما يسهل نقل المعرفة.

٦- ينبغي العمل على مواكبة برامج التدريب للمستجدات العالمية المختلفة فى مجال إدارة المعرفة.

٧- ينبغي العمل على تدريب العاملين على نقل المعرفة بما يسمح بالإبداع بينهم.

ج- بالنسبة لمدارس التعليم الفني الزراعي:

١- ينبغي إستخدام نظم حديثة فى تخزين المعرفة (قواعد بيانات والمكتبة الرقمية).

٢- ينبغي إستخدام نظام فعال لتأمين وحماية المعرفة المخزنة (تشفير البيانات).

٣- ينبغي تقييم المعرفة المخزنة بشكل مستمر لضمان سلامة توظيفها.

٤- ينبغي تفعيل دور وسائل الإعلام وتوظيفها فى نقل المعرفة.

٥- ينبغي تشجيع العاملين بتلك المدارس علي الاستفادة من مخزون المعرفة لديها.

المراجع:

أحمد، مطيعة، نايفة علي، أريج مغرقونة (٢٠١٧) واقع تطبيق عمليات إدارة المعرفة في المدارس الثانوية وعلاقتها بأداء مدرسيها من وجهة نظرهم دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٣٩)، العدد (٦).

الخرابشة، عمر محمد عبد الله (٢٠١٦). درجة تطبيق إدارة المعرفة في جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئتها التدريسية، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٣، ملحق ٥.

السرحاني، عبد الله عوض (٢٠١٣). تطبيقات إدارة المعرفة في القطاعين العام والخاص في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة على الهيئة الملكية للجبيل وشركة كيان السعودية للبروتوكيماويات، اعلم، العدد ١٢.

الشمراي، حامد محمد (٢٠١٧) درجة ممارسة معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة الدوادمي لعمليات إدارة المعرفة دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، عدد ٣٢.

الشهري، سعد غازي (٢٠١٥). متطلبات تطبيق إدارة المعرفة في المدارس الثانوية بإدارة تعليم محايل من وجهه نظر الإدارة المدرسية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، مجلد ٢٦، العدد ١٠١.

القحطاني، مريم محمد ظافر (٢٠١٢). واقع تطبيق إدارة المعرفة في مدارس مشروع تطوير بمدينة الرياض من وجهة نظر المديرات والمعلمات، رسالة ماجستير، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

حرب، محمد خميس (٢٠١٣). تطبيق إدارة المعرفة بالجامعات لتحقيق التميز في البحث التربوي، دراسات تربوية ونفسية، عدد ٧٩.

حسين، علي عبد ربة (٢٠١١). تصور مقترح لتطبيق مدخل إدارة المعرفة في إدارة المدارس الثانوية العامة (دراسة ميدانية محافظة الدقهلية)، مجلة كلية التربية بالاسكندرية، مجلد ٢١، عدد ٣، مصر.

حسين، بانقا طه الزبير، وسعد سويلم الرشيد (٢٠١٩) متطلبات تطبيق إدارة المعرفة في المدارس الثانوية من وجهة نظر القادة التربويين بمدينة تبوك، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٤٩.

حلاق، ريما علي (٢٠١٤). دور إدارة المعرفة في اتخاذ القرارات من وجهه نظر المديرين والمدرسين في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

محمد، شيماء، سمية عبد الحميد، سارة حسين، وايمان مجدي (٢٠١٤). ورقة سياسات ازمة التعليم الفني في مصر (الاسباب والحلول)، مركز هي للسياسات العامة، ا카데미 التتمية الدولية والشركاء المحليين.

مساعدة، ماجد عبد المهدي محمد، و خالد عبد الوهاب هلال الزبيدين (٢٠٠٩) تطبيق متطلبات إدارة المعرفة في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية دراسة حالة جامعة الزرقاء، قسم إدارة الأعمال، جامعة الزرقاء.

Bailey, C., & Clarke, M. (2000). How do managers use knowledge about knowledge management?, Journal of Knowledge Management, 4(3), 235–243.

Bhusry M., Ranjan, J.,& Nagar R. (2012). Implementing Knowledge Management in Higher Educational Institutions

- in India: A Conceptual Framework, Ched Accredited Research Journal, Category B, Vol. 7 No. 1.
- Boelens, Helen (2007). Knowledge Management in Secondary Schools and the Role of the School Librarian, School Libraries Worldwide, Vol. 13, No. 2.
- Chen, L., & Mohamed, S. (2007). Empirical Approach to Understand the Knowledge Management Process. Accelerating Innovation in Engineering, Management and Technology, 525-532.
- Davenport, T. H., & Prusak, L. (1997). Working knowledge: How organizations manage what they know. Cambridge, MA: Harvard Business School Press.
- Frid, R (2003) A Common KM Framework For The Government Of Canada: Frid Framework For Enterprise Knowledge Management, Canadian Institute of Knowledge Management, Ontario.
- Groff, T., & Jones, T. (2012). Introduction to Knowledge Management. Taylor & Francis. Retrieved from <https://books.google.com.co/books?id=GR26rZA6wrc>
C
- Haslinda, A., Sarinah, A. (2009). A Review of Knowledge Management Models, Uluslararası Sosyal Aratırmalar Dergisi The Journal of International Social Research Volume 2 (9).
- Keely, Edward (2004). institutional Research as the Catalyst for the extend and effectiveness of knowledge management practice in improving planning and decision making in higher Education Organizations, U.S.A. <https://proquest.umi.com/pqdweb.UMI NUMBER.3152488>.

- King, W.R. (2008). An integrated architecture for the effective knowledge organization. *Journal of Knowledge Management* 12(2): 1367–1380.
- King, William R. (2009). Knowledge Management and Organizational Learning, *Annals of Information Systems* 4.
- Kogut, B. & Zander, U. (1992). Knowledge of the Firm, Combinative Capabilities, and the Replication of Technology, *Organization Science*, 3(3), 383-97.
- Kogut, B. & Zander, U. (1996). What Firms Do? Coordination, Identity, and Learning, *Organization Science*, 7(5), p. 502-23.
- Mavodza, Judith and Patrick Ngulube (2011). Exploring the use of knowledge management practices in an academic library in a changing information environment, *SA Jnl Libs & Info Sci*, 77(1), 15-25.
- Milam, H.John Jr. (2001). Knowledge management for higher education, *ERIC Digest* ED464520, <https://www.ericdigests.org/2003-1/higher.htm>.
- Mohammad, Mastan and G. Jai Arul Jose (2016). An Analysis of Knowledge Management in Educational Institution, *International Journal of Applied Sciences and Management* Vol. 2, No. 1, 211-218.
- Mohayidin, Mohd Ghazali, Nor Azirawani, Man Norfaryanti Kamaruddin and Mar Idawati Margono (2007). The Application of Knowledge Management in Enhancing the Performance of Malaysian Universities, *The Electronic Journal of Knowledge Management*, Vol. 5, Issue 3, pp 301 – 312.

- Nonaka, I. (1994). A dynamic theory of organizational knowledge creation, *Organization Science*, Vol. 5 No. 1, pp. 14-37.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The Knowledge-Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation*. Oxford University Press. Retrieved from <https://books.google.com.co/books?id=tmziBwAAQB>
AJ
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: how Japanese companies create the dynamics of innovation*. New York: Oxford University Press.
- Nonaka, I., Kodama, M., Hirose, A., & Kohlbacher, F. (2014). Dynamic fractal organizations for promoting knowledge-based transformation - A new paradigm for organizational theory. *European Management Journal*, 32(1), 137-146.
- Nunes, Jose Miguel Baptista , Saima Kanwal, Muhammad Arif (2017). *Knowledge Management Practices in Higher Education Institutions: a Systematic Literature Review*, Paper presented at: IFLA WLIC 2017 – Wrocław, Poland – Libraries. Solidarity. Society.
- Petrides, L.A. (2004). *Knowledge management, information systems and organizations*, EDUCAUSE Center for Applied Research, Research Bulletin.
- Ramazanzade, Khaironnesa, Mohsen Ayati , Hossein Shokohifard, Farshid Abedi (2019). *Pedagogical knowledge Management and its Application in Medical Education: A Research Synthesis Study*, Article 8, Vol. 9, Issue 1, P. 51-58.

- Ramirez, Antonio Mihi and Vilmante Kumpikaite (2012). Creation, Transfer and Application of Knowledge and its Importance for Business Innovation and Organizational Performance, IPEER, V46. 6, 27-31.
- Ranjan, Jayanthi, Saani Khalil (2007). Application of Knowledge Management in Management Education: A Conceptual Framework, Journal of Theoretical and Applied Information Technology, JATIT, www.jatit.org.
- Salavati, Adel, Shaghayegh Ebadi (2010). A model for Application of Knowledge Management in Public Organizations in Iran, World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Industrial and Manufacturing Engineering Vol.4, No.6, 624-628.
- Shalmani, Mohammad Hassan Hassani and Heidar Toorani (2016). The application of Bhatt's knowledge management strategy in the organization of schools with the use of self-organized teams of teachers. Problems and Perspectives in Management, 14(3), 65-75.
- Sohrabi, Alireza , Seyed Akbar Hosseini Tabatabaei, Hourieh Hajifarajzadeh, Babak Ghazanfari Aqdam (2015). The Role of Knowledge Management Practices in Developing Human Capital, International Journal of Economics, Commerce and Management, Vol. III, Issue 5, 573-589.
- Soltani, Z. and Navimipour, N.J. (2016). Customer relationship management mechanisms: a systematic review of the state of the art literature and recommendations for future research, Computers in Human Behavior, Vol. 61, pp. 667-688.
- Tanaji, Bhosale Satish (2012). Benefits of Knowledge Management System for Banking Sector, International

Journal of Computer Science and Communication Vol. 3,
No. 1, pp. 133-137.

Wong, K., & Aspinwall, E. (2004). Knowledge management implementation frameworks: a review. *Knowledge and Process Management*, 11(2), 93-104.

Zugang, Chen, Sun Jiulin, Yang Yaping (2018). The Research and Practice of Professional Knowledge Sharing and Service: A Case Study of the Geography, Resources, and Ecology Knowledge Service System. *Journal of Resources and Ecology*, 9(2): 218–226.

Dimensions of Knowledge Management Application in Technical Secondary Schools in Sharkia governorate

Eman Ahmed Hany Mahmoud

Lecturer of Education Foundations

Faculty of Specific Education - Zagazig University

Abstract

The study aimed at determining the level of application of knowledge management in technical secondary schools in terms of the total degree of application and each dimension and component of its dimensions and elements, the significance of the differences between technical, commercial, agricultural and industrial education schools in relation to the total degree of application and each dimension and component of its dimensions and elements, The main obstacles facing the application of technical, commercial, agricultural and industrial schools to the application of knowledge management from the point of view of teachers, and the knowledge of the proposals that assist in the development of technical, commercial, agricultural and industrial education schools Rh by knowledge from the point of view of teachers.

The current study followed the descriptive approach in the field study, and was conducted on a sample of teachers (Male & female) of technical secondary schools in the province of Sharkia because it is one of the largest governorates in the population, where it occupies the third place among the governorates of the Republic and the first place among the governorates of the face of the sea, Orientalism requires study and research. To select the sample of the study, the schools of technical education were selected by the administration of East Educational, located in Zagazig, which is the headquarters of the governorate in Sharkia Governorate. The number of one school of each of the three

schools under study was dropped by the East Educational Administration in a simple random sampling method. The Zagazig Industrial School was 5 years (394) and Zagazig School of Commerce (195), Zagazig Agricultural School (223), and using the Kargesi and Morgan equation to determine the size of the sample (261) with the number of teachers (Male & female). (127), teacher (Male & female) from Zagazig Industrial Secondary School (5 years), 63 teachers (Male & female) from Zagazig Commercial School, and 72 teachers (Male & female) from Zagazig Agricultural School. The study data were collected by using the questionnaire form in the personal interview of the teachers of the technical education schools. The sample of the study was in January and February 2018.

Among the most important findings of the study, it was found that the majority of respondents in the three technical, commercial, agricultural and industrial schools studied the degree of their application to the dimensions of knowledge management was low in the three schools (73.2%), (60.3%) and (44.4%), The total degree of application of the methods included in the dimensions of knowledge management have significant differences at the level of 0.01 and were in favor of the School of Technical Education Trade, and the most important problems facing the school of technical education trade from the point of view of teachers in the forefront of lack of material and technological possibilities available to the application, To apply knowledge, lack of a The lack of cadres to apply the knowledge, the lack of technological knowledge, and the industrial technical education schools in the forefront of which there are no study buildings, technical obstacles , And material constraints.

Key words: Application, Knowledge Management, Secondary Technical Schools, Sharkia Governorate.