

فاعلية استخدام استراتيجيات محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين

إعداد

حسنا ناجي كامل علي

أ. د/عبدالله إبراهيم يوسف

أ. د/آمال جمعة عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
وعلم الاجتماع ومدير المركز الاعلامي بالجامعة
كلية التربية - جامعة الفيوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
وعلم الاجتماع، وعميد الكلية
كلية التربية - جامعة الفيوم

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدي الطلاب المعلمين، وذلك باستخدام استراتيجيات محطات التعلم، وقد استخدم البحث كلا من المنهج الوصفي لعرض الإطار النظري وبناء أدوات ومواد البحث، والمنهج التجريبي في التطبيق الميداني لتجربة البحث، وكتاب الطالب المعلم، ودليل المعلم، واختبار مهارات الذكاء التحليلي، ومقياس الاتجاه نحو القضايا، وقد تكونت عينة البحث من (33) طالب وطالبة من الطلاب المعلمين، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي في مجملها عن فاعلية استراتيجيات محطات التعلم في تدريس قضايا علم

الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين،
وبذلك تحقق الهدف الاساسي للبحث.

الكلمات المفتاحية:

(استراتيجيات محطات التعلم- مهارات الذكاء التحليلي- الاتجاه نحو القضايا)

Abstract:

The present research aimed at Developing Analytical Intelligence Skills And Attitude Towards Issues of Student-Teachers.by Using Learning Stations Strategy .The descriptive method was used to present the theoretical framework and build the tools, while the experimental one was utilized in the implementation of the study experiment.the Student Teachers book. The university Teachers guide. Analytical Intelligence Skills test. Attitude Towards Issues test.on a sample of (33) Student- Teacher.The research used the experimental and descriptive research in general showed The Effectiveness of Using Learning Stations Strategy in Teaching Sociology To Develop Analytical Intelligence Skills And Attitude Towards Issues of Student- Teachers. Thus , the main of The research has been achieved.

Key words:

(Learning Stations Strategy - Analytical Intelligence Skills - Attitude Towards Issues).

أولاً: مشكلة البحث وخطة دراستها:

مقدمة:

شهدت الآونة الأخيرة العديد من التطورات والتغيرات العلمية والتكنولوجية والسياسية الهائلة علي المستويين المحلي والإقليمي، وفي ظل هذه التطورات وتلك التغيرات أصبح لعلم الاجتماع أهمية كبرى أكثر من أي وقت مضى؛ لأننا بحاجة إلى النظرة الكلية الشاملة، والرؤية العقلية الثاقبة لحقيقة الأمور، والنظرة التأملية، والتوجه العقلاني الواعي لمواجهة التحديات ومواكبة التطورات. فعلم الاجتماع أداة المجتمع في تحقيق تقدمه وازدهاره؛ لأنها تعمل على تنمية قدرات الفرد، وتهذيب ميوله واتجاهاته وصل فطرته حتى يصبح قادراً على مواجهة التحديات والتطورات التي تواجهه المجتمع.

وتعد مناهج علم الاجتماع في مقدمة المناهج الدراسية التي تسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف، إذ أنها تسعى إلي تشكيل شخصية الطالب بحيث يصبح علي وعي بالقضايا و المواقف الاجتماعية من خلال فهم مستتير و تحليل دقيق وتعليل واضح للموضوعات المتضمنة في المنهج. (أحمد بدوي، 612، 2021).

ولكي يحقق علم الاجتماع كمادة دراسية الأهداف ونواتج التعلم لدي الطلاب، لا بد أن تخضع مناهجه باستمرار لأنه إذا كانت دراسة الواقع الاجتماعي و ما تضمنه من قضايا ومشكلات مستمر، وهذا التغير يفرض معه دراسة مفاهيم جديدة يجب إكسابها للطلاب، وقضايا ومشكلات يجب تنمية وعيهم بها، حتي يمكنهم فهم هذا الواقع و تحليله، وبالتالي التعامل والتكيف معه. (عبد الله ابراهيم، 407، 2021).

فنظرًا لأن كليات التربية في جمهورية مصر العربية هي المسؤولة عن إعداد المعلمين، فإنها مطالبة بالتقويم المستمر لبرامج اعدادهم وتطويرها بما يساير التضاعف المتنامي للمعرفة في شتي العلوم وتطبيقاتها المستحدثة. إذ أننا بصدد الحاجة لمعلم عصري واعي مستنير، متفهم للمستحدثات التكنولوجية المعاصرة، ملم بالقضايا العلمية الاجتماعية وما يرتبط بها من قيم و اتجاهات تتسق مع ثقافة مجتمعه. (حسام الدين،115،2011).

وتأكيدا لنا سبق اتجهت العديد من الدراسات والبحوث إلي تطوير وتقييم المناهج الدراسية القائمة وبناء و تصميم مناهج جديدة منها مل يلي:
دراسة: (نجوي ابراهيم، 2023)، ودراسة (شيماء محمود،2022)، ودراسة: (ناريمان جمعة، 2021)، ودراسة: (عاهد هاني، 2005).

يعد علم الاجتماع من أكثر العلوم الاجتماعية ارتباطاً بالواقع، والمجتمع الذي نعيش فيه ؛ فلم يعد العلم بمعزل عن الحياة، لذا لا يجوز أن نضع الحاجز بين العلم النظري والعلم التطبيقي، أو بين ما يدرسه الطلاب من مقررات دراسية وما يدور حولهم من قضايا ومشكلات اجتماعية وسياسية. كما أن علم الاجتماع السياسي من أهم العلوم الإنسانية التي تدرس الحياة الاجتماعية والسياسية بجميع مظاهرها. وتعد دراسة مادة علم الاجتماع ضرورة اجتماعية وشخصية للطلاب لأنه في هذه المرحلة يستطيع أن يلم بحقائق الأمور المحيطة به، ويكون فكرة واضحة عن نفسه والآخرين مما يجعله أكثر استجابة ومرونة تجاه المواقف التي تواجهه في المستقبل، ليس هذا فحسب وإنما المشاركة الفعالة في صنع المستقبل بفكر واعي ورؤية عقلية ناضجة، وذلك لأن استنتاج واستقراء الأحداث الاجتماعية والتنبؤ بها لا يأتي من

فراغ، وإنما يتحقق بناءً على ما لدى الفرد من خبرات معرفية تسهم مادة علم الاجتماع في تحقيقها بقدر كبير. (تهاني محمد صبحي، 2014، 66) (*)
 ودراسة علم الاجتماع تسهم في تبصير الطلاب؛ لفهم الوضع الراهن للمجتمع، وتساعد في غرس القيم الإيجابية مثل: الانتماء والمسئولية والديمقراطية وتكوين وعي اجتماعي مستنير. فالهدف الأساسي من دراسة علم الاجتماع هو مساعدة الطلاب على تحقيق الفهم العلمي للواقع الاجتماعي والسياسي، من خلال التسلح بالنظرة العلمية التي تساعد على تفسير هذ الواقع ومحاولة السيطرة على الظروف الاجتماعية لتغيرها، والتكيف مع الحياة المعاصرة، وتقمه أنماط التغير الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع المحلي والعالمية.(عبد الله إبراهيم يوسف،106،2016)
 ومما يؤكد علي أهمية استخدام طرق تدريس جديدة في علم الاجتماع، وايضاً حديثة للتدريس منها ما يلي:

دراسة: إيمان تايب رشدي، 2015، أماني كمال عثمان، 2015، Eglitis, Daina، 2016، عادل S.et...all،2016، عبد الله إبراهيم ، 2016، ربحاب السيد تركي، 2016، عادل مليجي السيد، 2016،2016،GailMarkle،2016،Jafar،Afshan،2016،Auster،Carol J،2016،

ويعد دراسة علم الاجتماع الأسري ضرورة تربوية لطلاب المرحلة الجامعية، فقد كانت وما تزال الأسرة المصرية تحرص على تنشئة أطفالها تنشئة سليمة تضمن لهم نجاحاً ليس فقط في المدرسة الابتدائية بل في مراحل التعليم كلها، وفي الحياة العملية أيضاً إلا أن الأسرة المصرية الشابة، على اختلاف أوضاعها، وفي الغالب، لم

(*) يتم التوثيق في هذا البحث على النحو الآتي: اسم المؤلف أو الباحث ، يليه سنة النشر، ثم رقم الصفحة أو الصفحات في نفس المرجع.

تتعرف بعد على الدور التربوي الفعال الذي يجب أن تقوم به لإعداد الطفل إعداداً تربوياً، وتدفعه للنجاح في المدرسة والحياة. (زينب إبراهيم، 7، 2013). ومن أهم هذه الاستراتيجيات استراتيجية محطات التعلم التي تعد من الاستراتيجيات التدريسية الممتعة في تدريس الدروس العملية والنظرية معاً، لأنها تضيف على الفصل الدراسي جواً من المتعة، والتغيير، والحركة اللازمة لتنشيط الطلاب، وزيادة دافعيتهم للتعلم. (عبد الله خميس وسليمان محمد، 2009، 283) وهي استراتيجية تقوم على عرض محتوى المادة الدراسية بأشكال مختلفة من الأنشطة العلمية التي يمارسها الطلاب داخل الفصل وتكون متنوعة ومتعددة منها: استقصائية استكشافية، أو صورية، أو إلكترونية، أو استشارية. (هادي قطفان وماجد صريف، 2013، 281) ، (JenniferBreckler,2015,6)

وتقوم استراتيجية محطات التعلم على مجموعة من الأنشطة التعليمية المتعددة والمتنوعة التي يصممها المعلم، وينفذها الطلاب دورياً بالتعاقب على طاولات محددة في الفصل من أجل تحقيق أهداف معينة وفق خطة زمنية تتناسب مع طبيعة هذه الأنشطة. (هادي قطفان وماجد صريف، 2013، 281)، (وفاء عبد الرازق العنبكي، 2014، 84) (Jennifer Breckler,2015,6) (Walter E. ,2016,110) (Theuerkauf

ومما يؤكد أهمية استخدام استراتيجية محطات التعلم في التدريس النتائج التي توصلت إليها الدراسات الآتية:

دراسة (Ocak, G,2010)،دراسة(محمود عمار الاطرقجي،2012)، دراسة (David R. Chamber,2013)، دراسة (وردة يحيى حسن،2013)، دراسة (فداء محمود صالح، 2014)، ودراسة (وفاء عبد الرازق العنبكي، 2014)، دراسة (ساهر

ماجد شحدة، 2015)، دراسة (ثاني حسين خاجي، 2016)، دراسة (مني مصطفى (2017،

فإن تنمية مهارات الذكاء التحليلي بصفة خاصة ضرورة ملحة للطلاب المعلمين، الذكاء التحليلي يختص بمجموعة العمليات الذهنية الخاصة بإيجاد الحل لمشكلة ما، ويشير إلي قدرة الفرد علي إجراء عمليات التحليل والتقويم والحكم علي الامور، وإجراء عملية المقارنة بين الاشياء، وتحديد مفاتيح القضايا والعلاقات، وتشخيص الفرص المتاحة، وبناء الاستنتاجات من المعلومات المتاحة، بحيث تصبح هذه العمليات أداء معتاد للفرد يؤديه بصورة طبيعية في كل المواقف. (أحلام محمد، 2021، 36).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن تنمية مهارات الذكاء التحليلي من الأهداف التي تسعى مادة علم الاجتماع لتحقيقها، حيث إن طبيعة مهارات الذكاء التحليلي تتفق مع طبيعة علم الاجتماع، حيث إن علم الاجتماع يقوم على التحليل وربط الأسباب بالنتائج، وإرجاع الظواهر والأحداث إلى أسبابها الحقيقية.

ومما يؤكد أهمية تنمية مهارات الذكاء التحليلي للطلاب النتائج التي توصلت إليها الدراسات الآتية:

دراسة: أميرة محمود صميذة: (2017)، دراسة داود درويش وإيمان عبد الله (2017) وفي ضوء ما سبق يهدف البحث الحالي إلي تطوير مناهج علم الاجتماع الأسري للطلاب المعلمين بكلية التربية، لذا يسعى البحث الحالي إلي تدريس وحدة مقترحة في قضايا علم الاجتماع الأسري باستخدام استراتيجيات محطات التعلم لتنمية مهارات الذكاء التحليلي لدي الطلاب المعلمين.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تتمثل مشكلة هذا البحث الحالي في:

وجود قصور في مهارات الذكاء التحليلي وتدني أيضاً في مستوى الاتجاه نحو القضايا لدي الطلاب المعلمين، وذلك في ظل مقررات دراسية و موضوعات بعيدة كل البعد عن الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه الطالب، الامر الذي أحدث فجوة بين ما يدرسه داخل جدار الجامعة وبين ما يعيشونه في حياتهم؛ مما يستدعي البحث لتطوير مناهج علم الاجتماع واستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تساعد على تحقيق أهداف المادة وهذا ما أكدته ما يأتي:

1- الاطلاع علي اللائحة الدراسية لكلية التربية (شعبة الفلسفة والاجتماع)، وتوصيف برنامج إعداد معلم الفلسفة والاجتماع بكلية التربية ؛ ووجدت أنه لا يوجد مقرر ضمن المقررات الدراسية في علم الاجتماع الأسري بشكل مستقل، وأن المقررات لا تتضمن في موضوعاتها تنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو دراسة علم الاجتماع.

2- توصيات العديد من الدراسات وتأكيداً أهميتها تنمية مهارات الذكاء التحليلي للطلاب ومن أمثلة هذه الدراسات دراسة (صفاء محمد علي، 2012)، (محسن صالح،

2013)، (وفاء محسن، 2013)، (تهانيم محمد صبحي، 2014)، (وسنماهر، 2014)، (علاء الدين عبد الحميد، 2016)، (داود درويش، ايمان عبدالله، 2017).

3- توصيات العديد من الدراسات وتأكيداً أهميتها تنمية الاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب ومن أمثلة هذه الدراسات دراسة (نشوي يوسف، 2011)، (علا عبد الجواد، 2012)، (أسامة جبريل، 2013)، (آمال جمعة، 2013)، (امل نصر، 2013).

4- نتائج الدراسة الاستطلاعية، وهذا ما أكدته ما يلي:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية وتطبيق اختبار التحصيل الاكاديمي علي مجموعة من طالبات الفرقة الرابعة كلية التربية عينة البحث للعام الجامعي (2023-2024)، وقد تكون الاختبار من (10) أسئلة وقد بلغت نسبة (28.88%) وقد يعزي ذلك إلي عدم الاهتمام بتنمية التحصيل الاكاديمي لدي الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع، وأنه لم يتم تنميتها من خلال المقررات التي تم تدريسها للطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الفيوم.

لذا حاول البحث الإجابة عن السؤال الآتي: ما فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري لتنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين؟

ويتفرع من السؤال السابق الأسئلة الآتية:

- 1- ما أسس استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري لتنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين؟
- 2- ما مهارات الذكاء التحليلي اللازمة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس؟
- 3- ما فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري على تنمية مهارات الذكاء التحليلي لدى الطلاب المعلمين؟
- 4- ما فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري على تنمية الاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين؟

حدود البحث:**اقتصر البحث على:**

- 1- طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم.
- 2- الفصل الدراسي الثاني 2023/2024 م.
- 3- مهارات الذكاء التحليلي (تحليل، مقارنة، تقييم، تقويم).
- 4- قضايا علم الاجتماع الأسري (الصمت الزوجي، زواج القاصرات، غياب العائل، العنف الأسري).

أدوات البحث:

تمثلت أدوات هذا البحث فيما يلي:

أولاً: أدوات التجريب:

1. قائمة بمهارات الذكاء التحليلي. (إعداد الباحثة)
2. قائمة قضايا علم الاجتماع الأسري. (إعداد الباحثة)
3. دليل المعلم. (إعداد الباحثة)
4. كتاب الطالب المعلم. (إعداد الباحثة)

ثانياً: أدوات القياس:

- 1- اختبار مهارات الذكاء التحليلي. (إعداد الباحثة)
- 2- مقياس الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع. (إعداد الباحثة)

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن:

- 1- أسس استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري لتنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين.
- 2- مهارات الذكاء التحليلي اللازمة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس.
- 3- فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع على تنمية مهارات الذكاء التحليلي للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس.
- 4- فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع على تنمية الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع.

أهمية البحث:

ترجع أهمية هذا البحث إلى أنه يمكن أن:

- 1- يفيد القائمين علي تخطيط برنامج إعداد معلم الفلسفة و الاجتماع في الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء التحليلي كأحد الأهداف الأساسية لبرنامج إعداد المعلم.
- 2- يمد الطلاب المعلمين ببعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تساعد في تحقيق أهداف المادة وتعمل على تنمية مهاراتهم التدريسية.
- 3- يقدم نموذجًا إجرائيًا لكيفية استخدام استراتيجية محطات التعلم في مجال تدريس علم الاجتماع.

4- يفيد المتخصصين في تخطيط وتصميم مناهج علم الاجتماع في صياغة المناهج في ضوء بعض الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي: المنهج الوصفي: حيث يستخدم في وصف أدوات البحث والإطار النظري، والمنهج التجريبي: يستخدم في اجراء تجربة البحث وتحديد فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين.

فروض البحث:

هدف البحث الحالي إلى اختبار صحة الفروض الآتية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار الذكاء التحليلي لصالح التطبيق البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع لصالح التطبيق البعدي.

خطوات البحث وإجراءاته:

سار هذا البحث وفقاً للخطوات والإجراءات الآتية:

- 1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بما يلي:
 - الاتجاهات الحديثة في تدريس علم الاجتماع.
 - استراتيجية محطات التعلم.
 - مهارات الذكاء التحليلي.
- 2- إعداد قائمة بمهارات الذكاء التحليلي وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مناسبتها للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس.

- 3- إعداد قائمة بقضايا علم الاجتماع الأسري وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مناسبتها للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس.
- 4- إعداد كتاب الطالب المعلم في قضايا علم الاجتماع الأسري.
- 5- إعداد دليل المعلم لتوضيح إجراءات تدريس القضايا المعدة باستخدام استراتيجية محطات التعلم.
- 6- إعداد وحدة مقترحة في قضايا علم الاجتماع الأسري.
- 7- إعداد اختبار مهارات الذكاء التحليلي وعرضه على مجموعة من المحكمين؛ لتحديد صلاحيته للتطبيق.
- 8- إعداد مقياس الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع وعرضه على مجموعة من المحكمين؛ لتحديد صلاحيته للتطبيق.
- 9- التأكد من صدق وثبات اختبار الذكاء التحليلي ومقياس الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع.
- 10- اختيار عينة البحث وهم طلاب الفرقة الرابعة المعلمين بكلية التربية جامعة الفيوم.
- 11- تطبيق اختبار مهارات الذكاء التحليلي ومقياس الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة البحث ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .
- 12- تدريس بعض القضايا المعدة باستخدام استراتيجية محطات التعلم للطلاب عينة البحث.
- 13- تطبيق اختبار مهارات الذكاء التحليلي ومقياس الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع تطبيقاً بعدياً على الطلاب عينة البحث ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- 14- تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً وتفسير النتائج و مناقشتها.
- 15- تقديم التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث.

تحديد مصطلحات البحث:

استراتيجية محطات التعلم: Learning Stations Strategy

تعرف استراتيجية محطات التعلم بأنها: استراتيجية تدريسية تتمثل في مجموعة من المحطات التعليمية يقوم الطلاب بالمرور عليها وممارسة الأنشطة والمهام التعليمية الموجودة بكل منها، والتي قد تكون استقصائية، استكشافية، أو صورية، أو الكترونية... وغيرها، مما يتيح للطلاب العمل في مجموعات صغيرة. (وردة يحي حسن، 2013، 14)، (فداء محمود صالح، 2014، 9)، (ثاني حسين خاجي، 2016، 361) وتعرف أيضًا بأنها: استراتيجية تدريسية تقوم على مجموعة من الأنشطة والمهام التعليمية، وتتكون من عدة محطات، ولكل محطة مهارة أو نشاط يختلف عن المحطة الأخرى، ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وينتقلون خلال وقت محدد من محطة إلى أخرى بالتناوب؛ مما يتيح لكل طالب أداء جميع الأنشطة والمهام من خلال مروره بشكل دوري على جميع المحطات. (ساهر ماجد شحدة، 2015، 9)، (Dan Henderson, 2016, 1)

ويقصد بها في هذا البحث مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يخطط لها المعلم وتنفيذها مع الطلاب حيث يتم فيها تقسيم الطلاب لمجموعات غير متجانسة تحصيليا وفق مجموعة من المحطات التعليمية؛ حيث يقوم الطلاب بالمرور على كل المحطات وأداء المهام والأنشطة التعليمية وأوراق العمل الموجودة في كل محطة والتي قد تكون قرائية، أو صورية، أو الكترونية أو نعم ولا أو استشارية.

الذكاء التحليلي: Analytical Intelligence

يعد الذكاء التحليلي موازياً لمفهوم الذكاء التقليدي الذي يقوم بدور رئيس في التحصيل الأكاديمي للفرد فهو يتضمن القدرة علي حل المشكلات وتقييم الأفكار المختلفة، ويعرف الذكاء التحليلي بأنه: القدرة علي تجزئة المشكلة وفهم مكوناتها

ويحصل الأفراد الذين لديهم موهبة في هذا البعد علي درجات ممتازة في اختبارات الذكاء التقليدية، التي تؤكد الذكاء التحليلي (صفاء محمد، 2012، 150). ويتضمن الذكاء التحليلي مكونات الذكاء الخاصة بتجهيز المعلومات، والتي تتضمن بدورها التحليل والتقييم والحكم والمقارنة، وعادة ما تطبق تلك المهارات علي مشكلات وأوضاع مألوفة وغير مألوفة نسبياً. (علاء الدين عبد الحميد، 2016، 60). وتعرف الباحثة الذكاء التحليلي بأنه: قدرة الطالب علي التحليل، والتقييم، والتقويم، والقدرة علي المقارنة بين الأشياء.

الاتجاه: Attitude

يعرف الاتجاه بأنه تكوين فرضي يشير إلي توجه ثابت أو تنظيم مستقر إلي حد ما، لمشاعر الفرد ومعارفه واستعداده للقيام بأعمال معينة، نحو أي موضوع من موضوعات التفكير عيانية كانت أو مجردة، ويتمثل في درجات من القبول أو الرفض لهذا الموضوع، يمكن التعبير عنها لفظياً أو أدائياً. (زين العابدين درويش، 1999، 91) ويعرف أيضاً بأنه حصيلة تأثير الفرد بالمشيرات العديدة التي تنجم عن اتصاله بأنماط ونماذج التفاعل المختلفة. فهو رد فعل إيجابي أو سلبي نحو موضوع مادي أو مجرد أو قضية معينة . (فؤاد البهي السيد و سعد عبد الرحمن ، 1999 ، 252). وتعرف الباحثة الاتجاه بأنه: رد فعل ايجابي أو سلبي تجاه موضوع معين.

الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع : Attitude Towards Issues of sociology

يقصد بالاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع الأسري في البحث الحالي بأنه شعور الفرد الثابت نسبياً بالتأييد أو المعارضة بالقبول أو الرفض للقضايا الاجتماعية ويستدل علي ذلك بمحصلة استجابات الطلاب علي مفردات مقياس الاتجاه نحو

قضايا علم الاجتماع، كما يعبر عنه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في هذا المقياس.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة (علم الاجتماع الأسري و استراتيجيات محطات التعلم ومهارات الذكاء التحليلي)

لما كان البحث الحالي يهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع على تنمية مهارات الذكاء التحليلي و الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع الأسري لدى الطلاب المعلمين؛ فإن ذلك يتطلب الحديث بالتفصيل عن ما يلي:

(1) علم الاجتماع الأسري

تعرف الأسرة بأنها: جماعة اجتماعية نواتها امرأة ورجل بينهما زواج شرعي و أبنائهما و تمتد أفقياً أو رأسياً وتضم الأجداد والأحفاد والأقارب الذين يعيشون في معيشة مشتركة وتحت سقف واحد، ويتفاعلون معاً وجهاً لوجه، ويسودها المودة والمحبة والرحمة، وتقوم الحياة فيها عاي التضحية والرعاية المتبادلة وتنشئة الأطفال. (كمال مرسي، 10، 2003).

تعريف علم الاجتماع الأسري:

يعرف بأنه: هو العلم الذي يدرس الجذور الاجتماعية للعائلة، وأثرها في المجتمع والبناء الاجتماعي. (بسام أبو عليان، 2019، 2).

طبيعة علم الاجتماع الأسري:

هناك عدة خواص علمية يتسم بها علم الاجتماع الأسري وهذه الخواص تتسم بها كثير من العلوم كالرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة، كما أن هذه الخواص هي التي تعطي علم الاجتماع العائلة طبيعته العلمية وهي كالتالي:

1- علم الاجتماع الأسري هو علم تطبيقي اي ان نظرياته قابلة للتطبيق لحل مشكلات الأسرة او لتطوير نظم العائلة والقرابة والزواج لتكون منسجمة مع طموحات الأئسان وتطلعات المجتمع لتسهم في التنمية الاجتماعية.

2- علم الاجتماع الأسري هو علم غير تقييمي اي انه لا يهتم بالتقييم وإصدار الاحكام القيمة بل يهتم بوصف وتحليل الحقائق كما هي بمعنى اخر ان علم الاجتماع العائلة يهتم بما هو كائن ولا يهتم بما ينبغي ان يكون. (حسام صالح،2014، 8،9،10،11).

أهداف علم الاجتماع الأسري:

أ- الأهداف النفعية:

1- مساعدة الأسرة علي مواجهه و تصفية مشكلات الزواج التي تواجه المجتمع العربي كالمهور العالية وزيادة تكاليف الزواج والعزوف عن الزواج و الطلاق و تأخر الزواج و كثرة المشاحنات الزوجية وتدخل الأهل في شئون الزوجين و غيرها.

2- يتضح دور علم الاجتماع الأسري في تقوية العلاقات الداخلية في الاسرة وتقوية العلاقات القرابية.

3- تظهر أهمية علم الاجتماع الأسري في دعم مكانة الأسرة في المجتمع وتعزيز امكاناتها و قدراتها المادية و البشرية في بناء و إعادة بناء المجتمع علي أسس رصينة وثابتة.

3- يساعد علم الاجتماع الأسري في تسريع عملية تحويل الأسر الممتدة الي أسر نووية لكي تتلاءم مع البيئات الحضرية و الصناعية التي يشهدها المجتمع المعاصر، و اذا ما انسجمت الأسر النووية مع بيئتها الحديثة و المتحولة فأن الأسرة تكون مؤسسة فاعلة في أداء مهامها و مسؤولياتها وسط المجتمع الكبير مهما تكن طبيعته.

ب- الأهداف العلمية والمنهجية:

يهدف علم الاجتماع العائلي الي تحقيق عدد من الأهداف العلمية والمنهجية التي أهمها ما يلي:

1- ضرورة قيام المختصين في علم الاجتماع الأسري علي تقسيم هذا العلم الي فرعين رئيسيين هما:

علم الاجتماع الأسري النظري: الذي يهتم بجمع و تراكم المعرفة النظرية في هذا التخصص.

علم الاجتماع الأسري التطبيقي: الذي يهتم بتطبيق نظريات علم الاجتماع الأسري النظري علي مشكلات العائلة و القرابة و الزواج من أجل حلها أو التخفيف من حدتها.

2- ضرورة تأسيس أقسام علمية في الجامعات باختصاص علم الاجتماع الأسري لكي يكون الأقبال علي الموضوع كبيرًا او علي الأقل أدخل اختصاص علم الاجتماع الأسري في جميع أقسام الاجتماع و الخدمة الاجتماعية و الانثروبولوجيا الاجتماعية مع ادخال المادة او الموضوع في مناهج الدراسات العليا الماجستير الدكتوراه.

3- ضرورة إصدار مجلات او دوريات باختصاص علم الاجتماع الأسري يمكن أن تلحق بالأقسام العلمية للاجتماع و الخدمة الاجتماعية او تلحق بالجمعيات العلمية الخاصة بالعلوم الاجتماعية.

4- ضرورة فصل الحقائق العلمية الخاصة بعلم الاجتماع الأسري عن القيم الذاتية و الاحكام القيمية التي غالبًا ما يتكلم عنها أو يكتبها المختص بالموضوع.
(حسام صالح،2014، 12:22).

(2) استراتيجية محطات التعلم

مفهوم استراتيجية محطات التعلم:

تستخدم محطات التعلم كاستراتيجية تدريس؛ لأنها تعطي مرونة انتقاء المحتوى حيث ينشط جميع الطلاب لأداء أعمال متنوعة أما عن كيفية تنظيم الوقت في كل محطة فيقررها المعلم كما أنه لا بد أن يعيد ترتيب البيئة الصفية بحيث يؤدي في الدرس أكثر من عمل في نفس الوقت، فكل عمل يخصص له محطة وينقل الطالب من محطة إلي أخرى. (فداء أكرم وحامد مصطفى، 2010، 140).

وتوجد العديد من التعريفات التي قدمها الباحثين لاستراتيجية محطات التعلم من أهمها:

تعرف استراتيجية محطات التعلم بأنها طريقة تدريسية ينتقل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة عبر مجموعة من المحطات التعليمية؛ مما يتيح لهم أداء كل الأنشطة والمهام من خلال التناوب على كل المحطات، ويمكن للمحطات أن تغطي مفهوم واحد، أو عدة مفاهيم أو مهام. (2, Sharon L. Bowman, 2014) (denise Jones Jacques, 2007, 16)

وتعرف أيضاً بأنها: مجموعة من الإجراءات التدريسية تقوم على عدة محطات تعليمية كل محطة ذات مستوى معين لتأدية المهارة ويتم فيها توزيع الطلاب على المحطات بالتساوي على أن يمر جميع الطلاب بكل المحطات التالية، ويؤدوا المهام حسب ورقة العمل المتعلقة بكل محطة. (هشام محمد عبد الحليم، 2009، 7)،

(2, Guardian Mail, 2015), (سهام أحمد رفعت، 2017، 342)

كما تعرف بأنها: أسلوب تدريسي يتكون من أكثر من محطة، لكل محطة مهارة أو مهمة تختلف عن المحطة الأخرى ويقسم الطلاب على هذه المحطات في شكل

مجموعات ويتبادلون المرور على المحطات فيما بينهم بعد انتهاء الوقت المحدد لكل محطة. (فداء أكرم وحامد مصطفى، 2010، 139)، (Carol Brewer, 2015, 3) وتعرف استراتيجية محطات التعلم بأنها مجموعة أنشطة علمية يتم ممارستها في الفصل الدراسي أو المختبر من قبل الطلاب أنفسهم، وتكون متنوعة ومتعددة، وتتضمن مجموعة من الطاولة داخل الفصل وكل طاولة تعتبر محطة لها نشاط محدد يحقق هدفاً معيناً. (ماجدة ابراهيم وثاني حسين، 2012، 3)، (David R. Chamber, 2013, 15)

وفي ضوء ما سبق تعد استراتيجيات محطات التعلم من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والتي تمثل أحد أشكال طرق التدريس، بل والأنشطة التعليمية المختلفة، حيث يتغير فيها شكل الفصل الدراسي عن شكله التقليدي إلى بعض الطاولة التي يتجول من خلالها مجموعات الطلاب وفق نظام محدد، وتتضمن كل محطة تعليمية مجموعة من الأدوات والمواد التعليمية وأوراق العمل اللازمة لأداء المهام التعليمية.

طرق تنفيذ استراتيجية محطات التعلم:

حدد كل من (عبد الله خميس وسليمان محمد، 2011، 292)، (ماجدة إبراهيم وثاني حسين، 2012، 4)، (وردة يحي حسن، 2013، 19، 20)، (هادي قطفان وماجد صريف، 2013، 283)، (وفاء عبد الرازق العنكي، 2014، 86)، (ساهر ماجد شحدة، 2015، 24)، (عبد الرازق عيادة محمد، 2015، 211)، (طارق كامل، 2016، 300)، (Janelle Cox, 2016, 3)، ثلاثة طرق رئيسة لتنفيذ استراتيجية محطات التعلم في العملية التعليمية وهي:

1. الطواف على كل المحطات: يقوم المعلم بتصميم محطات مختلفة، ويقسم الطلاب إلى مجموعات، وتبدأ المجموعات بالمرور على المحطات، كل مجموعة تمر على محطة، وتحدد وقتاً يصل إلى خمس دقائق مثلاً، ثم يطلب من الطلاب

الانتقال إلى المحطة التي تليها، وتكون الحركة في اتجاه حركة عقارب الساعة، وكل مجموعة تظل في المحطة الجديدة لمدة خمس دقائق وهكذا حتى تتمكن كل المجموعات من زيارة كل المحطات، وبعدها ترجع المجموعات إلى أماكنها، ويبدأ المعلم في مناقشة أوراق العمل مع الطلاب، ونتائج المجموعات، ثم غلق الدرس.

2. الطواف على نصف المحطات: وذلك عندما تحتاج بعض الأنشطة وقتاً أكثر من خمس دقائق، وينبغي اختصار عدد المحطات إلى النصف ويمكن للمعلم في هذه الحالة تصميم محطات كل اثنتين متشابهتين، ويمكنه جعل وقت البقاء في كل محطة عشر دقائق.

3. التعلم الجزأ: فيه يتم توزيع أعضاء المجموعة الواحدة على المحطات المختلفة، فيزور كل عضو محطة واحدة فقط، ثم يجتمعون بعد انتهاء الوقت المحدد، ويدي كل طالب بما قام به وشاهده في المحطة التي زارها، ثم يتبادلون الخبرات التي مرو بها في كل المحطات.

أنواع محطات التعلم:

توجد أنواع متعددة ومتنوعة من محطات التعلم، والتي تعتمد على طبيعة كل موضوع، ويمكن الدمج بين الأنواع المختلفة لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة المتعلم، وطبيعة الموضوع، والوقت المخصص لكل محطة، ويمكن أن يستخدم المعلم محطة تعليمية واحدة أو مجموعة من المحطات المتنوعة، ويضع المعلم مجموعة أسئلة ينبغي أن يجيب عنها الطلاب عند تواجدهم في كل محطة من المحطات.

ويرى دينيس جونز أنه من اثنين إلى أربع محطات هي الأمثل بالنسبة لمعظم الأنشطة، كما أنه يؤكد على أن مقدار الوقت المخصص لكل محطة يمكن أن

يختلف من محطة إلى أخرى، ويمكن أن يصل إلى عشرين دقيقة في حالة استخدام المعلم لمحطتين فقط. (denise Jones Jacques,2007,21)

واستخدم هذا البحث خمس محطات من محطات التعلم وهم: (المحطة القرائية، المحطة الصورية، محطة (نعم) و(لا)، المحطة الاستشارية، والمحطة الإلكترونية)، وذلك لأن هذه المحطات تناسب طلاب المرحلة الثانوية، وطبيعة موضوعات علم الاجتماع . وقد حدد كل من (عبد الله خميس وسليمان محمد, 2011, 286: 288), (قاسم عزيز محمد وآخرون , 2011, 13, 14), (وردة يحي حسن , 2013, 16: 19), (فداء محمود صالح, 2014, 9: 26), (وفاء عبد الرازق العنكي, 2014, 85, 86), (Spisak, Jen,2014,17), (Carol Brewer,2015,5,6), (ساهر ماجد شحده, 2015, 19: 21), (هادي قطان وماجد صريف, 2013, 282, 283), (عبد الرازق عيادة محمد, 2015, 209: 211), (Guardian,Mail,2015,3:8), (Calico Spanish,2014,5:8), (طارق كامل دواد, 2016, 293: 298), (سهام أحمد رفعت, 2017, 346, 347) أهم محطات التعلم وهي:

1. المحطة القرائية: ويتم وضع في هذه المحطة مادة قرائية كمقال من صحيفة، أو من الإنترنت، أو من مادة من موسوعة علمية أو كتاب، ويقوم الطلاب بقراءة المادة الموجودة في المحطة والمتعلقة بموضوع الدرس، وذلك بهدف مساعدة الطلاب في الاعتماد على أنفسهم في الحصول على المعلومات، وحتى يكون لديهم القدرة على استخراج المعلومات من مصادرها الأصلية، وتنمية المهارات الاستقلالية بدون الحاجة إلى وسيط كالمعلم، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، ومن ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمحطة.

2. المحطة الصورية: تتميز هذه المحطة بوجود عدد من الصور أو الرسومات، التي يتصفحها الطلاب ويجيبون عن الأسئلة المتعلقة بها، وقد يكون مصدر الصور موسوعة علمية، أو مجلة أدبية أو ملصقاً جاهزاً، أو قصص مصورة، فتساعد الطلاب في استيعاب المفاهيم المجردة وتقريب الخبرات الحسية إلى أذهانهم.
3. المحطة الإلكترونية: يقوم الطلاب في هذه المحطة بمشاهدة عرض تقديمي (ppt.)، أو أفلام تعليمية مرتبطة بموضوع الدرس، أو عروض فيديو متعلقة بموضوع الدرس، أو يقومون بالبحث في الإنترنت، ثم الإجابة عن الأسئلة المصاحبة لهذه المادة العلمية.
4. المحطة الاستشارية: يقف المعلم خلف هذه المحطة، أو يقوم بدعوة خبير متخصص يقدم موضوع الدرس، وعند وصول الطلاب لهذه المحطة، يمكنهم أن يسألوا أي أسئلة تتعلق بموضوع الدرس، في صورة مناقشة فيمكن عندئذ توسيع مداركهم حول الجوانب المختلفة لموضوع الدرس، والتي لم يفهموها.
5. محطة (نعم) و(لا): تعتبر هذه المحطة من المحطات الممتعة والمثيرة والنبي تتحدى تفكير الطلاب بشكل ملحوظ، حيث يقوم المعلم في هذه المحطة بإعداد أسئلة يكون الإجابة عنها إما بـ (نعم أو لا).
6. المحطة السمعية البصرية: في هذه المحطة يمكن وضع فيديو لمشاهدة فيلم تعليمي متعلق بموضوع الدرس، إذ يستمع الطلاب ويشاهدون المادة المعروضة، ويجيبون عن الأسئلة الموجودة في أوراق العمل، ويمكن للمعلم أن يستعين ببعض الطلاب في تصميم المادة العلمية.
7. المحطة الاستقصائية الاستكشافية: تهدف هذه المحطة إلي أن يقوم الطلاب بأنفسهم باكتشاف ما هو محدد لهم أو التوصل إلي نتيجة معينة والإجابة عن

الأسئلة المصاحبة. وتهتم بالأنشطة العملية التي تتطلب إجراء تجربة معينة ولا يستغرق تنفيذها وقتاً طويلاً، مثل إضافة مادة لأخرى ومراقبة التفاعل الناتج.

8. محطة متحف الشمع: يطلب المعلم من أحد الطلاب في هذه المحطة تقمص شخصية لهل علاقة بموضوع الدرس، مثل أحد العلماء ويرتدي ملابس العصر الذي يعيش فيه العالم إذا كان من علماء العرب والمسلمين، ومن الأفضل أن تكون أمامه نماذج من كتبه، أو صور تحكى أهم إنجازات هذا العالم، ويتحدث عن مادة علمية مرتبطة بموضوع الدرس نفسه.

خطوات استخدام استراتيجية محطات التعلم:

وقد حدد كل من: (Tricia Lazzaro, 2011,2), (Jan G.M), (et...al,2012,341), (ماجدة ابراهيم وثاني حسين ,2012, 4), (هادي قطفان وماجد صريف, 2013, 283), (وردة يحي حسن , 2013, 20, 21), (Sharon , 2), (L. Bowman,2014), (ساهر ماجد شحدة, 2015, 24, 25), (تهاني محمد سليمان, 2015, 11), (شيروان صالح وسعد أحمد, 2015, 136), (عبد الرازق عيادة محمد, 2015, 223), (Dan Henderson,2016,2,3), (ثاني حسين خاجي, 2016, 364), (SuzanneMyers,2013,4:8), (موني مصطفى كمال, 2017, 93, 94).

تمر استراتيجية محطات التعلم بمجموعة من الخطوات تتمثل في:

1. تصميم محطات التعلم بحيث تتنوع الخبرات فيها بين قراءة واستكشاف وتحليل واستماع.
2. تجهيز الأدوات والمواد التعليمية اللازمة لكل محطة من المحطات قبل بدء الدرس.

3. تشكيل مجموعات التعلم ويفضل أن تكون غير متجانسة في مستوى التحصيل الدراسي .
4. تحديد عدد الطلاب في المحطة الواحدة حيث يمكن أن تحتوي المحطة ما بين (2-7) طلاب بحيث يجب أن نضع في الاعتبار المكان وعدد الطلاب وعدد المحطات والأنشطة.
5. شرح طبيعة عمل المحطات وتوضيح اتجاه حركة الطلاب بين المجموعات.
6. توزيع الطلاب على المحطات وفق المجموعات.
7. عرض مقدمة عن الدرس لتهيئة الطلاب وجذب انتباههم، وتحديد المطلوب القيام به عند مرور الطلاب على المحطات التعليمية.
8. يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة التوجه إلى إحدى المحطات الخمس بحيث يكون في كل محطة ممثلين من أعضاء جميع المجموعات، ثم يعلن عن بدء الوقت.
9. يضع المعلم أوراق عمل كل محطة مع ورقة الإجابة في المكان المخصص لها.
10. يعلن المعلم عن نهاية الوقت في المخصص لكل محطة ليتمكن الطلاب من الانتقال إلى المحطة التالية.
11. يطلب المعلم من جميع المجموعات بعد إتمام زيارة المحطات المختلفة الرجوع إلى أماكنهم لمناقشة الأنشطة والمهام المختلفة، ومناقشة ما توصلوا إليه بعد مرورهم على كل محطات التعلم.
12. استلام أوراق العمل التي أعدتها المجموعات لتصحيحها، وإعادتها إليهم في الدرس القادم.
13. غلق الدرس وإبراز أهم عناصره بعد انتهاء كل الأعضاء داخل المجموعات من المرور على كل المحطات وتبادل المعلومات فيما بينهم.

دور المعلم في استراتيجية محطات التعلم:

يقوم المعلم بدور فعال ونشط في عملية التعلم؛ حيث يقوم بدور الموجه والمرشد والميسر لعملية التعلم وذلك أثناء تنفيذ وتطبيق استراتيجية محطات التعلم، بل يقوم بدور النموذج أمام الطلاب ليقوموا بتطبيق ما فعله ولكن في مهام تعليمية جديدة. وللمعلم أدوار متعددة يقوم بها أثناء تنفيذ استراتيجية محطات التعلم منها ما يأتي:

- تحديد الهدف من كل محطة.
- تحديد الأسئلة التي سيجيب عنها الطلاب في كل محطة.
- تصميم محطات التعلم وتوزيعها على طاولات متباعدة في الفصل وتجهيزها بالأدوات والمواد اللازمة لكل محطة.
- تجهيز أوراق العمل الخاصة بكل محطة.
- تحديد عدد المجموعات وفق عدد المحطات الموجودة في الدرس.
- تحديد عدد الطلاب الذين يجب أن يكونوا في المحطة الواحدة حيث يمكن أن تحتوي المحطة ما بين (2-7) طلاب؛ بحيث يجب أن يضع في الاعتبار المكان وعدد الطلاب وعدد المحطات والأنشطة.
- توزيع الطلاب على المحطات في مجموعات حسب اهتماماتهم أو حسب قدراتهم أو بشكل عشوائي .
- تحديد نوع الأنشطة التي يجب أن تتوفر في الدرس؛ حيث أنها لا بد أن تكون ذات معنى وأن تكون الأنشطة مناسبة للمستوى العمري للطلاب، وأن توفر لهم الفرص للمشاركة الفعالة.
- يشرح للطلاب كيف يتوقع أن يقوموا بالعمل بأفضل ما لديهم.

- وضع بعض المحطات التي تتاسب الطلاب الذين يجدون صعوبة لإنهاء العمل.
- مناقشة الطلاب في الإجابة عن الأسئلة الموجودة بأوراق العمل بكل محطة بعد الانتهاء من المرور على كل المحطات.
- يغلق الدرس ويبرز أهم عناصره بعد انتهاء الطلاب من المرور على المحطات. (Jan G.M), (Tricia Lazzaro, 2011,2), (et...al,2012,341), (ماجدة ابراهيم وثاني حسين ,2012, 3), (هادي قطفان وماجد صريف, 2013, 283), (Sharon L. Bowman,2014), (2:5), (شيروان صالح وسعد أحمد, 2015, 136), (إسماعيل عبد زيد وعلى خوام, 2015, 435).

دور المتعلم في استراتيجية محطات التعلم:

يتحمل الطلاب جزءاً كبيراً من مسئولية تعلمهم، فعليهم القيام بالأنشطة، والمهام التي يقدمها لهم المعلم أو التي تقدم لهم من خلال محطات التعلم المختلفة، كما أن عليهم التفاعل مع مصادر التعلم المتاحة والبحث عنها، وقد حدد كل (وفاء عبد الرازق العنبيكي, 2014, 85), (Spisak, Jen,2014,18), (إسماعيل عبد زيد وعلى خوام, 2015, 435) (عبد الرازق عيادة محمد, 2015, 222), (Calico Spanish,2014,5), (Jennifer Breckler,2015,10), (Suzanne Myers Cameron,2013,4), (Denise Jaques,2007,3,4) أهم الأدوار التي يقوم بها الطلاب في استراتيجية محطات التعلم وأهمها ما يأتي:

- الإجابة عن الأسئلة المطلوبة في كل محطة.
- استكمال كافة أوراق العمل المتعلقة بمحطات التعلم.
- الحصول على الأدوات والمواد والكتب أو الصور.

- تنفيذ المهام والأنشطة التي تتطلب منهم؛ مما يساعدهم على اكتساب خبرات مباشرة.
- المرور على كل محطة تعليمية، والتفاعل معها وممارسة النشاط المطلوب فيها حسب أسما وطبيعتها فقد يقوم الطلاب بقراءة مادة علمية معينة، أو مشاهدة مادة تعليمية معينة.
- تلخيص القرارات أو النتائج التي تم التوصل إليها بعد الاتفاق عليها مع المجموعة.
- مناقشة ما توصلوا إليه مع المعلم.

أهمية استراتيجية محطات التعلم:

- وحدد كل من (وردة يحي حسن , 2013, 21, 22) , (فداء محمود صالح, 2014, 32) , (ساهر ماجد شحدة, 2015, 26, 27) , (Sharon L. , 2014, 3) , (Bowman, 2014, 3) , (CalicoSpanish , 2014, 3) , (Madame, Musings) , (Luvlit, 2016, 3, 4) , (طارق كامل دواد, 2016, 299) , (2016, 1:7) ,
- توجد العديد من المزايا التي تعود على المعلم والطالب من استخدام استراتيجية محطات التعلم منها ما يأتي:

- تنوع الخبرات التي يكتسبها الطلاب من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعلم.
- ممارسة الطلاب لأنواع الاكتشاف ينمي لديهم الثقة بالنفس، والقدرة على الحصول على المعلومات، واكتشافها بأنفسهم.
- التغلب على قلة الموارد المتاحة، والمواد، والإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة التعليمية ولإجراء التجارب.
- إضفاء جو من المتعة والتغيير والحركة في الفصل.

- تنمية مهارات الملاحظة، الاستنتاج، الاتصال، التنبؤ، التصنيف لدى الطلاب.
 - تنمية الذكاءات المتعددة مثل الذكاء البصري، والاجتماعي، المنطقي الرياضي، الحركي، اللغوي.
 - تتيح فرصة لزيادة جودة المواد التعليمية المعروضة.
 - تؤدي إلي زيادة الدافعية للتعلم من خلال قيام الطلاب بالعديد من المهام التعليمية.
 - تنمية العديد من مهارات التفكير مثل التفكير العلمي، الإبداعي، الناقد، اتخاذ القرار.
 - تنمية المهارات الاجتماعية، مثل التعاون، ومشاركة الآخرين، وتقبل الرأي والرأي الآخر.
- ومما يؤكد أهمية استخدام استراتيجيات محطات التعلم في العملية التعليمية النتائج التي توصلت إليها الدراسات التي أثبتت فاعليتها منها ما يلي:
- دراسة (Hall, Z.; Arlene, M. & Sydney, S,2000)، و دراسة (Marvin, M., E,2007)، دراسة (Bulunuz ,N. & Olga, J 2010)، دراسة ماجدة إبراهيم وثاني حسين(2012)، ودراسة هادي قطفان الشون وماجد صريف مصير (2012)، ودراسة عبد الرازق عيادة محمد (2015)، دراسة أزهار أديب أكرم (2014)، دراسة ثاني حسين خاجي(2014)، دراسة تهاني محمد سليمان(2015)، دراسة طارق كامل داود(2016).

(3) مهارات الذكاء التحليلي

أ- مفهوم الذكاء التحليلي:

توجد العديد من التعريفات التي قدمت لمفهوم الذكاء التحليلي من أهمها ما يلي:

يعد الذكاء التحليلي موازياً لمفهوم الذكاء التقليدي الذي يقوم بدور رئيس في التحصيل الأكاديمي للفرد فهو يتضمن القدرة علي حل المشكلات وتقييم الأفكار المختلفة، ويعرف الذكاء التحليلي بأنه: القدرة علي تجزئة المشكلة وفهم مكوناتها ويحصل الأفراد الذين لديهم موهبة في هذا البعد علي درجات ممتازة في اختبارات الذكاء التقليدية، التي تؤكد الذكاء التحليلي (صفاء محمد، 2012، 150). ويتضمن الذكاء التحليلي مكونات الذكاء الخاصة بتجهيز المعلومات، والتي تتضمن بدورها التحليل والتقييم والحكم والمقارنة، وعادة ما تطبق تلك المهارات علي مشكلات وأوضاع مألوفة وغير مألوفة نسبياً. (علاء الدين عبد الحميد، 2016، 60)، والذكاء التحليلي يختص بمجموعة العمليات الذهنية الخاصة بإيجاد الحل لمشكلة ما، ويشير إلي قدرة الفرد علي إجراء عمليات التحليل والتقويم والحكم علي الأمور، و إجراء عملية المقارنة بين الأشياء، وتحديد مفاتيح القضايا و العلاقات. (أحلام فتحي، 2021، 22)

وتعرف الباحثة الذكاء التحليلي بأنه: قدرة الطالب علي التحليل، والتقييم، والتقويم، والقدرة علي المقارنة بين الأشياء.

ب- مهارات الذكاء التحليلي:

• مهارة التحليل:

التحليل هو العملية التي تحدث عندما يقوم الفرد بتجزئة موقف مركب أو نص معقد إلي مكوناته من عناصر أساسية، ثم يتجاوز ذلك إلي التبصر أو البحث أو الفحص المدقق لذلك الموقف أو النص. وكذلك بغرض اكتشاف العلاقات أو

الفروض المضمرة به، أو تحديد ما قد يكون به من أخطاء أو تناقضات أو سمات مشتركة تجمع عناصره أو توجهات خفية تحكم بنائه. (حسن حسين، 2003، 39).

كما يعني قدرة الفرد علي الفحص المدقق لمادة تعليمية ما، وتجزئتها إلي عناصرها، وتحديد ما بينها من علاقات، ويفطن للبناء التنظيمي لها، كما يتضمن التحليل قدرة الفرد علي تجزئة مشكاة ما إلي مكوناتها وعناصرها، للتمييز بين المعلومات التي لهل علاقة، والتي ليس لها علاقة بها. (حسن شحاتة وآخرون، 2003، 272).

وتعرف الباحثة مهارة التحليل بأنها: قدرة الطالب علي الفحص المدقق للمادة، وتجزئتها إلي مكوناتها وعناصرها، وتحديد ما بينها من علاقات.

• مهارة النقد:

هي إحدى مهارات تقييم المعلومات، وتعني القيام بفحص دقيق للموضوع أو القضية، بهدف تحديد مواطن القوة والضعف من خلال التحليل وإصدار الأحكام بالاستناد إلي معايير مقبولة تتخذ أساسًا للنقد. (حسن شحاتة و آخرون، 2003، 315).

وتعرف الباحثة مهارة النقد بأنها: قدرة الطالب علي تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف لقضية ما.

• مهارة الحكم:

تعني قدرة الفرد علي إصدار قرار مسوغ منطقيًا حول موضوع ما، أو قضية ما، بناء علي تحليل وتقييم ناقد لها. (حسن شحاتة و آخرون، 2003، 171).

وتعرف الباحثة مهارة الحكم بأنها: قدرة الطالب علي إصدار قرارًا منطقيًا حول قضية ما.

- مهارة المقارنة:

وهي تلك المهارة التي تستخدم لفحص شيئين أو فكرتين أو موقفين، لاكتشاف أوجه الشبه ونقاط الاختلاف. (جودت أحمد، 2003، 201). كما تعرف بأنها: العملية التي تحدث عندما يقوم الفرد، بالتعرف علي أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء أو الظواهر أو الموضوعات وذلك بناءً علي عدد من المعايير. وتتعدد المعايير التي تبني عليها المقارنة، فقد تبني المقارنة مثلاً علي الخصائص الوصفية للأشياء، وقد تبني علي الوظائف والاستخدامات، أو علي أساس السلوك، أو علي أساس المكونات الرئيسية، أو علي أساس الصور الجمالية.

(حسن حسين، 14، 2003، 15).

وتعرف الباحثة مهارة المقارنة بأنها: قدرة الطالب علي التعرف علي أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء عن طريق فحص الأشياء.

- مهارة التقييم:

التقييم هو تحديد قيمة الشيء، وهناك خلاف بين مصطلح التقييم والقياس، فإذا كان القياس هو (التعبير عن الأشياء بصورة كمية أو رقمية) فإن التقييم هو (تحديد قيمة الشيء) ولا يشترط أن يتم التقييم من خلال عمليات قياس، وقد يعتمد تحديد قيمة الشيء علي التخمين أو الظن أو الحدس، دون الاعتماد علي مقاييس وقياسات، كما يعرف علي أنه عملية إصدار حكم علي قيمة الشيء. (حسن شحاتة و آخرون، 2003، 149).

كما يعرف أيضًا بأنه: إعطاء قيمة أو تقدير للأشياء أو الموضوعات أو الأفكار أو أنماط السلوك. (أحمد حسين، وعلي أحمد، 2003، 141).

وتعرف الباحثة مهارة التقييم بأنها: قدرة الطالب علي إصدار حكم علي قيمة الشيء.

• مهارة التقويم:

التقويم هو عملية تقرير قيمة الشيء أو كميته، وهدف التقويم هو الحكم الموضوعي علي العمل المقوم، صلاحًا وفسادًا، نجاحًا وفشلًا، ويهدف ذلك كلة إلي إصدار الحكم أو القرار بقصد تحسين العمل. كما يتضمن أيضًا معني التحسين والتعديل والتطوير، الذي يعتمد علي هذه الأحكام في ضوء الأهداف المنشودة. (حسن شحاتة و آخرون، 2003، 131).

كما يعني إصدار حكم تجاه شيء ما أو موضوع ما أو بمعني آخر هي العملية التي يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدي نجاحه في تحقيق أهدافه. (أحمد حسين، وعلي أحمد، 2003، 136).

وتعرف الباحثة مهارة التقويم بأنها: قدرة الطالب علي تقديم مقترحات لتعديل الأشياء.

ثالثاً: إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها:

(1) إعداد أدوات البحث:

لما كان هذا البحث يهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري على تنمية مهارات الذكاء الناجح والاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع الأسري لدى الطلاب المعلمين؛ فإن ذلك يتطلب إعداد الأدوات الآتية:

- 1- إعداد قائمة قضايا علم الاجتماع الأسري.
- 2- إعداد كتاب الطالب المعلم.
- 3- إعداد دليل المعلم.
- 4- إعداد اختبار مهارات الذكاء التحليلي.
- 5- إعداد مقياس الاتجاه نحو قضايا علم الاجتماع الأسري.

وفيما يلي خطوات إعداد أدوات البحث:

أولاً: إعداد قائمة قضايا علم الاجتماع الأسري:

أ- خطوات بناء قائمة قضايا علم الاجتماع الأسري:

تحديد الهدف من القائمة: تهدف القائمة ألي تحديد قضايا علم الاجتماع الأسري

المناسبة للطلاب المعلمين شعبة فلسفة وعلم النفس والاجتماع.

ب- تحديد مصادر اشتقاق القائمة:

اعتمدت الباحثة في إعداد قائمة قضايا علم الاجتماع الأسري علي المصادر

التالية:

1- أهداف تدريس علم الاجتماع الأسري.

2- البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تلك القضايا(العربية والأجنبية).

3- بعض الكتابات النظرية التي تناولت قضايا علم الاجتماع.

4- آراء بعض الاستاذة المتخصصين في التربية وعلم الاجتماع.

ج- الصورة المبدئية للقائمة:

قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لقائمة قضايا علم الاجتماع الأسري حيث

تضمنت (10) قضايا وتم وضع أمام كل قضية خمس اختيارات هي:

(مهمة جداً- مهمة- متوسطة الأهمية- قليلة الأهمية- غير مهمة) ليحدد السادة

المحكمون من خلالها درجة مناسبة القضية للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم

النفس والاجتماع.

د- ضبط القائمة: تم عرض القائمة علي مجموعة من السادة المحكمين

المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد ما يلي:

- مدي مناسبتها لطلاب المرحلة الجامعية.

- تعديل أو حذف ما يرونه من قضايا.

- مدي مناسبة الصياغة اللفظية واللغوية للقضايا.
- إضافة قضايا أخرى لم تتضمنها القائمة.
- ولقد إبداءي السادة المحكمون اقتراحاتهم حول الصورة المبدئية للقائمة وتم تعديل صياغة بعض القضايا.

هـ - الصورة النهائية للقائمة:

بعد إجراء التعديلات التي رأها السادة المحكمون، تم التوصل إلي القائمة في صورتها النهائية التي تضمنت (10) قضايا واقتصرت الباحثة علي (4) قضايا وهي التي حصلت علي أعلى نسب اتفاق بين المحكمين والتي كان لها الصدارة في ترتيب الالوية، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (1)

قائمة بقضايا علم اجتماع الأسري ونسب اتفاق المحكمين عليها

م	القضية	نسب اتفاق المحكمين عليها
1	الصمت الزوجي (الخرس الزوجي).	95%
2	زواج القاصرات .	90%
3	الزواج العرفي.	65%
4	العنف الأسري.	95%
5	التنمر.	60%
6	التفكك الأسري.	65%
7	التحرش الجنسي.	70%
8	الطلاق.	70%
9	الحرمان العائلي.	60%
10	غياب العائل.	90%

ثانياً: إعداد وحدة مقترحة في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري

قامت الباحثة بإعداد وحدة مقترحة في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم النفس والاجتماع، وذلك باتباع ما يلي:

1- أسس إعداد الوحدة المقترحة:

تم إعداد الوحدة المقترحة وفق الأسس الآتية:

- أهداف كلية التربية الخاصة بإعداد الطلاب المعلمين.
- أهداف تدريس علم الاجتماع في المرحلة الجامعية.
- أسس تتعلق بالذكاء التحليلي.

2- متطلبات إعداد الوحدة المقترحة:

- تحديد قضايا علم الاجتماع الأسري المناسبة للطلاب المعلمين.
- تحديد مهارات الذكاء التحليلي.

3- خطوات إعداد الوحدة المقترحة:

لقد صار إعداد الوحدة المقترحة وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد أهداف الوحدة المقترحة.
- تحديد محتوى الوحدة المقترحة.
- إعداد كتاب الطالب المعلم في موضوعات الوحدة المقترحة.
- الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في الوحدة المقترحة.
- الأنشطة التعليمية المتضمنة في الوحدة المقترحة.
- الوسائط التعليمية المستخدمة في الوحدة المقترحة.
- المراجع التي يمكن للطلاب المعلمين الرجوع إليها في موضوعات في الوحدة المقترحة.
- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات في الوحدة المقترحة.
- أساليب التقويم المستخدمة في الوحدة المقترحة.
- إعداد دليل المعلم الخاص بموضوعات علم الاجتماع الأسري.

ثالثاً: إعداد اختبار الذكاء التحليلي:

خطوات بناء اختبار الذكاء التحليلي:

(1) هدف الاختبار: هدف اختبار الذكاء التحليلي في البحث الحالي إلى قياس مدى اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات الذكاء التحليلي، في ضوء استراتيجية محطات التعلم، أو بعبارة أخرى يهدف الاختبار إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع الأسري على تنمية مهارات الذكاء التحليلي لدى الطلاب المعلمين، وذلك من خلال مجموعة المواقف التي يمر بها الطلاب في حياتهم الدراسية و العامة.

(2) تحديد مصادر بناء الاختبار:

اعتمدت الباحثة في بناء اختبار الذكاء التحليلي واشتقاق مادته على المصادر الآتية:

- أ- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي اهتمت بتنمية الذكاء التحليلي.
- ب- الكتابات النظرية في التربية وعلم النفس التي تناولت الذكاء التحليلي.
- ج- بعض الاختبارات العربية والأجنبية التي صممت لقياس مهارات الذكاء التحليلي.
- د- الأدبيات التربوية المتعلقة بكيفية إعداد الاختبارات.

(3) أبعاد الاختبار: يقصد بأبعاد الاختبار المهارات الأساسية التي يقيسها الاختبار،

وتضمن الاختبار أربع مهارات أساسية: التحليل، و المقارنة، والتقييم، والتقييم.

(4) تحديد نوع مفردات الاختبار: تتوعد مفردات الاختبار؛ حيث اعتمد على

مجموعة من الفقرات أو المواقف التي ترتبط بالقضايا الحياتية والاجتماعية ويطلب من الطالب تحديد إذا ما كانت كل نتيجة من النتائج الواردة تحت الفقرة تترتب عليها أم لا وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت النتيجة تترتب على الفقرة .

(5) صياغة مفردات الاختبار: راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون

وفقاً لما ورد من شروط خاصة ببناء الاختبارات وقياسها. وتم توزيع مفردات الاختبار

على مهارات الذكاء التحليلي على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

جدول (2) توزيع مفردات الاختبار على مهارات الذكاء التحليلي المتضمنة فيه والنسب المئوية

لكل مهارة.

م	المهارات	أرقام المفردات التي يقيسها الاختبار	المجموع	النسبة المئوية
1	التحليل	3 - 2 - 1	3	25.16%
2	المقارنة	6 - 5 - 4	3	25.16%
3	التقييم	9 - 8 - 7	3	25.16%
4	التقويم	12 - 11 - 10	3	25.16%
المجموع			12	100%

(6) الصورة المبدئية للاختبار:

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للاختبار علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج و طرق التدريس و ذلك لتحديد ما يلي:

- مدي وضوح ودقة تعليمات الاختبار.
- مدي مناسبة الصياغة اللفظية لمفردات الاختبار لمستوي الطلاب المعلمين.
- مدي مناسبة البدائل الواردة أسفل كل موقف.
- مدي مناسبة المواقف للمهارات التي تقيسها.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه من مفردات الاختبار.
- وقد وافق المحكمون علي صورة اختبار مهارات الذكاء التحليلي وذلك بعد تعديل صياغة بعض المواقف وحذف البعض الآخر حتي يكون الاختبار صالحًا للتطبيق.

(7) تعليمات الاختبار: تم إعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول التعليمات الموجهة للطلاب، واستهدفت توضيح طبيعة الاختبار، وكيفية الإجابة عنه. وراعت الباحثة أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة، بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم.

(8) الدراسة الاستطلاعية للاختبار: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لاختبار الذكاء التحليلي على عينة عشوائية من الطلاب المعلمين شعبة فلسفة وعلم اجتماع وعلم نفس، عددهم 33 طالباً، وذلك في الفصل الدراسي الثاني عام 2023/2024 م. وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية، وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية تحديد ما يلي:

- (أ) زمن الاختبار. (ب) ثبات الاختبار. (ج) صدق الاختبار.

(أ) **زمن الاختبار**: اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقتة كل طالبة في الإجابة عن الاختبار، وتم حساب المتوسط لهذه الأزمنة. وتم التوصل إلى أن زمن الاختبار هو (30) دقيقة .

(ب) **ثبات الاختبار**: اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات الاختبار الحالي على طريقة تحليل التباين والتي تعني تحليل تباين درجات الطلاب على فقرات الاختبار، ولذلك تم استخدام معادلة كودر ورتشاردسون Kuder - Richardson وهي كما يلي:

$$r_{11} = \frac{E^2}{N(M - N)}$$

حيث أن

$$r_{11} = \frac{E^2}{N(1 - N)}$$

N = عدد مفردات الاختبار

r_{11} = معامل ثبات الاختبار

M = متوسط درجات الطلاب على الاختبار E^2 = تباين درجات الطلاب على الاختبار

وبتطبيق المعادلة السابقة على نتائج الاختبار وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (0.86) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما؛ مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام الاختبار .

(ج) **صدق الاختبار**: لتحديد صدق الاختبار تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للاختبار، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (0.86) فإن صدقه الذاتي هو $\sqrt{0.86} = 0.93$ وهو معامل صدق مرتفع؛ مما يشير إلى أن الاختبار صادق بدرجة عالية ومطمئنة .

(9) **الصورة النهائية للاختبار**: بعد إعداد الاختبار وعرضه على المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، تم تجربته في صورته النهائية (*) ووضع

(*) ملحوظة (2) الصورة النهائية لاختبار مهارات الذكاء التحليلي.

التعليمات الخاصة به، وتضمن الاختبار (12) مفردة، كما تحددت الدرجة النهائية وهي (24) درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (30) دقيقة. (10) **تصحيح الاختبار:** تم تصحيح الاختبار بحيث يحصل الطالب على (4) درجات في حالة الإجابة الصحيحة عن كل مفردة من مفردات الاختبار. أي أنه تم تخصيص درجة واحدة لكل بديل من بدائل مفردات الاختبار.

رابعاً: إعداد مقياس الاتجاه نحو القضايا.

خطوات بناء مقياس الاتجاه نحو القضايا:

(1) **هدف المقياس:** يهدف مقياس الاتجاه نحو القضايا إلى تعرف مستوى الاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب، أو بعبارة أخرى، يهدف إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تنمية الاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين من خلال تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري.

(2) **تحديد مصادر بناء المقياس:** اعتمدت الباحثة في بناء المقياس واشتقاق مادته على المصادر الآتية:

أ- الدراسات والبحوث السابقة العربية والإنجليزية التي اهتمت بتنمية الاتجاه نحو القضايا.

ب- الكتابات النظرية في مجال المناهج وطرق التدريس الفلسفة وعلم النفس والاجتماع.

ج- بعض المقاييس العربية والإنجليزية التي صممت لقياس الاتجاه نحو القضايا.

د- الأدبيات التربوية المتعلقة بكيفية إعداد المقاييس.

(3) **تحديد نوع مفردات المقياس:** تم إعداد مفردات هذا المقياس وفق مقياس ليكرت [طريقة التقديرات المجمع]؛ حيث يطلب من المتعلم إعطاء استجابة أمام كل عبارة والاستجابة تعبر عن مستوى الاتجاه نحو القضايا لديه وفقاً للعبارة، ووفقاً لمقياس

ليكرت جاءت العبارات على مستوى خماسي متدرج (موافق بشدة- موافق - متردد - غير موافق - غير موافق بشدة) ويقوم المتعلم بوضع علامة (✓) أمام مستوى الاستجابة التي تتفق معه.

(4) صياغة مفردات المقياس: راعت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس أن تكون وفقاً لأسس بناء المقاييس.

جدول (3)

جدول توزيع مفردات المقياس

م	الأبعاد الرئيسية	أرقام مفردات التي يقسها المقياس	المجموع
1	الاتجاه نحو القضايا	44 :1	44

(5) تعليمات المقياس: أعدت الباحثة صفحة في مقدمة مقياس التسامح الاجتماعي تتناول التعليمات الموجهة للطلاب، واستهدفت توضيح طبيعة المقياس وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلي للمقياس. وراعت الباحثة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة؛ بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب.

(6) الدراسة الاستطلاعية للمقياس: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه نحو القضايا على عينة عشوائية من الطلاب المعلمين شعبة فلسفة وعلم اجتماع وعلم نفس وكان عددهم 33 طالباً، وذلك في الفصل الدراسي الثاني عام 2023/2024 م. وبعد تطبيق المقياس وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية، وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي:

أ- زمن المقياس. ب- ثبات المقياس. ج - صدق المقياس.

(أ) زمن المقياس: حددت الباحثة الزمن اللازم للإجابة عن مفردات مقياس الاتجاه نحو القضايا من خلال استخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل

طالب في الإجابة عن المقياس، ثم تم حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطلاب. وتم التوصل إلى أن زمن المقياس هو (25) دقيقة.

(ب) ثبات المقياس: اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو القضايا على معامل ألفا كرونباخ، وتطبيق المعادلة على نتائج المقياس وجد أن معامل ثبات المقياس هو (0.89) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام المقياس مع أفراد العينة.

(ج) صدق المقياس: ولتحديد صدق المقياس الحالي تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي لمقياس الاتجاه نحو القضايا، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس. وبما أن معامل ثبات المقياس الذي تم حسابه هو (0.89) فإن صدقه الذاتي هو $0.89 = (0.94)$ وهو معامل صدق مرتفع؛ مما يشير إلى أن المقياس صادق بدرجة عالية ومطمئنة .

(7) الصورة النهائية للمقياس: بعد إعداد مقياس التسامح الاجتماعي ، وعرضه على السادة المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، ثم تجربته في صورته النهائية (*)، وتتضمن مقياس الاتجاه نحو القضايا على (40) مفردة، كما تحددت الدرجة النهائية للمقياس وهي (200) درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس وهو (25) دقيقة.

(8) تصحيح المقياس: تم تصحيح مقياس التسامح الاجتماعي على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

(* ملحق (3) الصورة النهائية لمقياس الاتجاه نحو القضايا

جدول (4)

يوضح طريقة تصحيح مقياس الاتجاه نحو القضايا

م	نوع العبارة	مستويات الاستجابة ودرجاتها			
		موافق بشدة	موافق	متردد	غير موافق بشدة
1	العبارات الموجبة	5	4	3	2
2	العبارات السالبة	1	2	3	4

يتضح من جدول (4) أن:

- أعلى درجة يحصل عليها الطالب في هذا المقياس، هي:
 $200 = 5 \times 40$ درجة وتدل على المستوى المرتفع من الاتجاه نحو القضايا.
- أقل درجة يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي:
 $40 = 1 \times 40$ درجة وتدل على المستوى المنخفض من الاتجاه نحو القضايا لدى الفرد.
- الدرجة المتوسطة التي يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي:
 $120 = 3 \times 40$ درجة وتدل على التردد أو عدم التأكد، وهي الدرجة الفاصلة بين المستوى المرتفع من الاتجاه نحو القضايا والمستوى المنخفض فيه.

(2) الدراسة الميدانية:

وتتضمن الدراسة الميدانية ما يلي:

أولاً: أهداف تجربة البحث: تهدف التجربة الأساسية في البحث الحالي إلى تعرف فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع على تنمية مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين.

ثانياً: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث وفقاً للخطوات الآتية:

- تم تحديد المجتمع الأصلي الذي اختيرت منه العينة وهو الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس.
- تم اختيار كلية التربية، جامعة الفيوم.
- تم اختيار طلاب الفرقة الرابعة.

(1) ثالثاً: الخطة الزمنية لتجربة البحث: في ضوء الهدف الأساسي للبحث، وفي ضوء ما سبق بيانه من الخطوات التي اتبعتها الباحثة في إعداد أدوات البحث، تم وضع خطة لتجربة البحث، وهذا ما يوضحه الجدول التالي.

جدول (5) الخطة الزمنية لتنفيذ تجربة البحث.

م	الموضوعات	عدد ساعات التدريس	مدة التعلم عبر شبكات التواصل الاجتماعي
1	الصمت الزوجي	4	أسبوعان
2	زواج القاصرات	6	أسبوعان
3	غياب العائل	4	أسبوعان
4	العنف الاسري	4	أسبوعان
	المجموع	18	8 أسابيع

يتضح من جدول (5) أن موضوع الصمت الزوجي و غياب العائل و العنف الاسري استغرق تدريس كل واحدة منهما أربع ساعات تدريسية، وأن موضوع زواج القاصرات استغرق تدريسها ست ساعات تدريسية.

رابعاً: متغيرات البحث:

- أ- المتغير المستقل: يتمثل المتغير المستقل في هذا البحث في التدريس باستخدام:
- 1- استراتيجيات محطات التعلم.

ب- المتغيرات التابعة: تتمثل المتغيرات التابعة في هذا البحث فيما يلي:

1- مهارات الذكاء التحليلي.

2- الاتجاه نحو القضايا.

ج- المتغيرات الوسيطة:

1- العمر الزمني: بلغ متوسط أعمار الطلاب عينة البحث ما بين 19، 21 سنة.

2- المستوى الاجتماعي والاقتصادي: نظر لصعوبة ضبط متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي مهما استخدمنا من أدوات؛ فقد تم اختيار عينة البحث من نفس الكلية أي من بيئة اقتصادية واجتماعية تكاد تكون متقاربة.

3- طبيعة المادة الدراسية: تم الالتزام بما جاء من معلومات وحقائق ومفاهيم البرنامج المقترح في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري.

4- مستوى الطلاب في مهارات الذكاء التحليلي: تم تطبيق اختبار مهارات الذكاء التحليلي التي قامت الباحثة بإعداده قبل إجراء التجربة تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة البحث وتم رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار(ت).

خامساً: تطبيق أدوات البحث: لتطبيق أدوات البحث وإجراء تجربته اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

(أ) التطبيق القبلي لأدوات البحث: تم تطبيق اختبار مهارات الذكاء التحليلي و مقياس الاتجاه نحو القضايا على الطلاب المعلمين عينة البحث في شهر فبراير من العام الدراسي 2024/2023 في تاريخ 2024/2/14 م، وتم تصحيح الاختبارات ورصد النتائج.

(ب) تدريس موضوعات علم الاجتماع: بعد الانتهاء من عملية التطبيق القبلي لأدوات البحث، تم البدء في تطبيق البرنامج المقترح في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري وذلك في الأسبوع الاخير من شهر فبراير، ذلك في الفترة من

2024/2/20م حتى 2024/4/2م. وقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح علي البحث بواقع ساعتين أو ثلاث ساعات أسبوعياً لمدة ثمانية أسابيع، وبذلك استغرق تدريس الموضوعات (18) ساعة.

(ج) التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترح للطلاب المعلمين عينة البحث تم تطبيق الأدوات نفسها التي سبق تطبيقها على عينة البحث تطبيقاً بعدياً، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء التحليلي و مقياس الاتجاه نحو القضايا على الطلاب المعلمين عينة البحث في بدية شهر ابريل من العام الدراسي 2024/2023م في تاريخ 2024/4/2 م . وتم تصحيح الاختبارات ورصد النتائج وتم معالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

(3) نتائج البحث:

قبل البدء في عرض نتائج البحث توضح الباحثة المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها، وهي معالجة البيانات بالحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار التاسع عشر.

وتضمنت النتائج ما يلي:

- 1- نتائج تطبيق اختبار مهارات الذكاء التحليلي.
- 2- نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو القضايا.
- 3- تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة ودلالاتها التربوية.

أولاً: مناقشة نتائج اختبار الذكاء التحليلي

بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي ما يلي:
توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الذكاء التحليلي لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة البحث، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (6)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة البحث في اختبار الذكاء التحليلي

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	البعدي (33)		القبلي (33)		البيانات الإحصائية مهارات الذكاء التحليلي)
			0.01	0.05		ع	م	ع	م	
2.70	0.01	7.65	2.72	2.03	32	1.01	5.09	1.01	3.09	مهارة التحليل
2.94	0.01	8.31				0.95	5.33	1.13	3.03	مهارة المقارنة
4.71	0.01	13.32				0.90	5.45	0.93	2.60	مهارة التقييم
3.56	0.01	10.07				0.99	5.21	0.97	2.72	مهارة التقويم
12.12	0.01	34.24				1.12	21.09	1.03	11.45	المجموع

يتضح من جدول (6) ما يلي: ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي للذكاء التحليلي، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (21.09)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (11.45)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (34.24)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (12.12).

وهذا يشير إلى نمو مهارات (الذكاء التحليلي) لدى الطلاب عينة البحث؛ مما يؤكد على فاعلية استراتيجيات محطات التعلم في تنمية مهارات الذكاء التحليلي لديهم؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لاختبار الذكاء التحليلي، وفيما يلي مناقشة نتائج اختبار الذكاء التحليلي في كل مهارة من المهارات الفرعية لاختبار(الذكاء التحليلي):

- **التحليل:** وقد بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (5.09) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (3.09)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.65) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (2.70).

- **المقارنة:** وقد بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (5.33) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (3.03)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.31) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (2.94).

- **التقييم:** وقد بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (5.45) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (2.60)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.32) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (4.71).

- **التقويم:** وقد بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (5.21) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (2.72)، وبلغت قيمة (ت)

المحسوبة (10.07) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (3.56). ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الذكاء التحليلي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يشير إلي نمو مهارات الذكاء التحليلي لدي الطلاب المعلمين عينة البحث. مما يؤكد علي فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تنمية مهارات الذكاء التحليلي لديهم، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح التطبيق البعدي. وبذلك تم التحقق من الفرض الأول من فروض البحث.

ثانياً: مناقشة نتائج مقياس الاتجاه نحو القضايا

بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي ما يلي:
توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو القضايا لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة البحث، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (7)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو القضايا.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الجدولية (ت)		درجة الحرية 32	البعدي (33)		القبلي (33)		مقياس الاتجاه الإحصائية
			0.01	0.05		ع	م	ع	م	
2.09	0.01	5.91	2.72	2.03		8.84	187.8	12.20	162.18	الاتجاه نحو القضايا

ويتضح من جدول (7) ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي الاتجاه نحو القضايا، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (187.8)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (162.18)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.91)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (2.09). ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو القضايا لصالح التطبيق البعدي. مما يؤكد علي فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تنمية الاتجاه نحو القضايا لديهم، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح التطبيق البعدي. وبذلك تم التحقق من الفرض الثاني من فروض البحث.

ثالثاً: تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة ودلالاتها التربوية:

1- تفوق الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لاختبار الذكاء التحليلي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسة الآتية أميرة محمود صميده: (2017)، مما يدل على فاعلية استخدام استراتيجيات محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع في تنمية مهارات الذكاء التحليلي، وذلك لأن استخدام استراتيجيات محطات التعلم يهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار الطلاب الذين يعملون في محطات، يعلم بعضهم بعضاً، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته نحو مجموعته وذلك لأن استخدام استراتيجيات محطات التعلم يساعد الطلاب في فهم المعلومات والحقائق والبحث والتنقيب عنها وممارسة أنشطة التعلم المتنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو في المحطة ليس مسئولاً عن تعلمه، بل عليه أن يساعد زملائه في المجموعة على التعلم.

2- تفوق الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو القضايا وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسة الآتية إيمان تايب رشدي: (2015)؛ أن دراسة قضايا علم الاجتماع الأسري (زواج القاصرات، الصمت الزوجي، غياب العائل، العنف الأسري)، تساعد الطلاب على فهم القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تواجه مجتمعهم، و دراسة قضايا علم اجتماع الأسري تمكن الطلاب من التحرر من بعض المفاهيم الخاطئة والغامضة عن الكثير من القضايا التي يعيشونها ويتفاعلون معها، و البحث في مشكلات و قضايا علم اجتماع الأسري خاصة تلك المرتبطة بواقع الطلاب يثير لديهم التفكير والتأمل والتساؤل والمناقشة بشكل عقلائي منطقي في طبيعة هذه القضايا والمشكلات، إن دراسة مشكلات و قضايا علم اجتماع الأسري تربط المناهج الدراسية بالمجتمع بما فيه قضايا ومشكلات، ونقل من حالة العزلة عن المجتمع التي تعاني منها المؤسسات التعليمية، إن دراسة قضايا علم اجتماع للطلاب

تنمى لديهم الاتجاهات الإيجابية تجاه المجتمع وتجاه المؤسسات التعليمية، وتجعل التعليم فعال، وذات معنى، وواقعي وملمس، بالإضافة إلى مساعدة الطالب على تعزيز القيم الاجتماعية البناءة، والمساهمة في تبصير الطالب بنقاط القوة والضعف في عملية تعلمهم.

وفي ضوء ما سبق، تشير نتائج الدراسة الحالية في مجملها إلى فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس قضايا علم الاجتماع على تنمية الذكاء التحليلي و الاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس، وبذلك تحقق الهدف الأساسي لهذا البحث.

(4) توصيات البحث ومقترحاته:

أولاً: توصيات البحث: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- تشجيع معلمي علم الاجتماع على استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع ، لأنها تنمي مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا لدى الطلاب المعلمين.
- 2- ضرورة اهتمام واضعي المناهج بعمل أدلة لمعلمي علم الاجتماع لتوضيح استراتيجيات التدريس المناسبة لكل موضوع من موضوعات المادة.
- 3- إعداد برنامج تدريبي للمعلمين أثناء الخدمة للتدريب على استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء التحليلي و الاتجاه نحو القضايا، وغير ذلك من أهداف تدريس المادة.
- 4- الاهتمام بتنمية الاتجاه نحو القضايا ومهارات الذكاء التحليلي ومساعدة الطلاب على اكتسابها.

إعادة صياغة منهج علم الاجتماع المقرر على الطلاب المعلمين؛ حتى يتمشى مع استراتيجية محطات التعلم، بحيث يتضمن مهام وأنشطة للتعلم وأسئلة وأساليب تقييم تساعد الطلاب على التعلم وفق الاستراتيجية.

5- ضرورة تدريب الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس علم الاجتماع بما يجعل الطالب يكتسب المعلومة بنفسه وبما ينمي لديه مهارات الذكاء التحليلي والاتجاه نحو القضايا بدلا من التركيز على الطرق التقليدية التي تركز على الحفظ والاستظهار.

ثانياً: مقترحات البحث:

في ضوء نتائج هذا البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- 1- فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس الفلسفة على تنمية عادات العقل وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 2- فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم النفس على تحسين مستوى جودة الحياة والتفكير الايجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 3- فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس المنطق على التحصيل الدراسي وتنمية التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 4- فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع على تنمية مهارات الذكاء الناجح والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 5- فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع على تنمية مهارات الذكاء التحليلي والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين.
- 6- فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع على تنمية مهارات الذكاء الابداعي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل (2003). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، القاهرة: عالم الكتب.
2. أحلام فتحى محمد زحافة (2021). برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة التأملية لدي طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة بحوث، جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
3. أحمد عبد العزيز الشيخ (2012). **ضد التعصب**، القاهرة: دار الفاروق.
4. أحمد بدوي كمال (2021). تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 وأثره علي تنمية الوعي بأبعاد الأمن القومي و القيم الوطنية لدي الطلاب، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، جامعة الفيوم، كلية التربية.
5. أزهار أديب أكرم (2014). أثر استراتيجتي معالجة المعلومات والمحطات العلمية في تحصيل مادة الجغرافية وانتقال أثر تعلمها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد.
6. إسماعيل عبد زيد الكرعاوي وعلي خوام خطيب (2015). تأثير استخدام محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم، **مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، المجلد (21)، العدد (87)**.
7. أسامة جبريل أحمد عبد اللطيف (2013). استراتيجية إثرائية مقترحة قائمة على البنائية الاجتماعية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي لتنمية الدافعية

- للإنجاز والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، العدد (4).
8. أشرف عبد الوهاب(2011). التراث والتغير الاجتماعي: التسامح الاجتماعي بين التراث والتغير، الكتاب الثاني عشر، القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب.
9. أمال جمعة عبد الفتاح(2013). فاعلية مقرر الكتروني مقترح في طرق تدريس المواد الفلسفية علي التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو استخدام التعلم الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية، المؤتمر الدولي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعي، التميز في الأداء الجامعي فلسفته - آلياته - معايير، جامعة بورسعيد 10-11 .
10. أمل نصر الدين سليمان(2013). تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم القائم على المشروعات وأثره في زيادة دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التعلم عبر الويب، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، الرياض.
11. أماني كمال عثمان(2015). أثر استخدام مدخل حل المشكلات مفتوحة النهاية في تدريس مقرر علم النفس والاجتماع على تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي الاسلوب المعرفي المعتمد/ المستقل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
12. أميرة محمود صميذة(2017). فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم النفس علي تنمية مهارات الذكاء الناجح والتفكير المستقبلي لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.

13. إيمان تايب رشدي(2015). فاعلية استراتيجيات خرائط السلوك في تدريس علم الاجتماع في تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس
14. بسام أبو عليان(2019). علم الاجتماع العائلي، ط1، ص2-12.
15. تهاني محمد سليمان(2015). برنامج أنشطة مقترح قائم على المحطات العلمية لإكساب أطفال الروضة بعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد(18)، العدد(2).
16. تهاني محمد صبحي(2014). فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس علم الاجتماع على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
17. ثاني حسين خاجي(2016). أثر استراتيجيات المحطات العلمية وويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي بمادة الرياضيات وتنمية اتجاهاتهم نحوها، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (72).
18. ثاني حسين خاجي(2014). أثر استراتيجيات المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد.
19. جاسم محمد عيدي(2010). دراسة مقارنة في التسامح الاجتماعي وفقا لمستويات الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، جامعة بغداد.

20. حسام الدين، ليلى عبد الله حسن(2011). فاعلية برنامج مقترح في ضوء القضايا العلمية الاجتماعية SSI لتنمية المفاهيم المتعلقة بهذه القضايا، و الاتجاه نحو دراستها، وأخلاقيات العلم لمعلمي العلوم أثناء الخدمة، **مجلة التربية العملية**.
21. حسام صالح(2014). **علم اجتماع الاسرة والطفولة**، جامعة الملك فيصل، كلية الآداب.
22. حسن حسين زيتون(2003). **تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة**، القاهرة: عالم الكتب.
23. حسن شحاتة، وزينب النجار، وحامد عمار(2003). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
24. حنان مصطفى أحمد زكي(2013). أثر استخدام استراتيجية محطات العلمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الإبداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، **مجلة التربية العلمية**، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (16) العدد (6).
25. داود درويش وإيمان عبد الله(2017). أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في إكساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساس، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، بالجامعة الإسلامية بغزة، المجلد (25) العدد (2).
26. ریحاب السيد تركي(2016). استخدام استراتيجية بناء المعنى في تدريس مادة علم النفس والاجتماع وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التأملي لدى

- الطلاب المعاقين بصريا في المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد (94) العدد(2).
27. زين العابدين درويش(1999). علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي.
28. زينب إبراهيم العزبي(2013). برنامج دراسة المجتمع، علم الاجتماع العائلي. جامعة بنها، كلية الآداب، قسم اجتماع.
29. ساهر ماجد شحده فياض(2015). أثر توظيف استراتيجيتي محطات التعلم والخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات التفكير البصري في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
30. سلوى محمد عمار(2021). استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح باستخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التحليلي والتخيل التاريخي لتلاميذ المرحلة الإعدادي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (92).
31. سهام أحمد رفعت(2017). أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبعض عادات العقل في مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد(8).
32. شيروان صالح خضر وسعد أحمد حمد(2015). تأثير محطات التعلم باستخدام الحاسوب في اكتساب بعض المهارات على الأجهزة(الأرضية المتوازي -منصة القفز) وتنمية اتجاهات الطلاب نحو درس الجمناستك، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (27)العدد (4).

33. شيماء محمود جمعة(2022). برنامج مقترح في جغرافيا المدن الذكية قائم علي النظرية الترابطية لتنمية بعض مفاهيم الأمن السيبراني والتفكير المستدام لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية، *المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية*، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية-الجمعية العربية للدراسات المتقدمة في المناهج العلمية.
34. صفاء محمد علي(2012).برنامج مقترح قائم علي نظرية الذكاء الناجح وأثره علي تنمية التحصيل المعرفي و مهارات التفكير المركب والاتجاه نحو الإبداع لدي تلميذات الصف الثاني المتوسط، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد40.
35. صلاح الدين عرفة محمود(2006). *تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه*، القاهرة: عالم الكتب.
36. طارق كامل داود(2016). أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في التحصيل وعادات العقل لدى طلاب الرابع العلمي في مادة الأحياء، *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة الأنبار، العدد(50)
37. عادل مليجي السيد(2016). استخدام موقع تفاعلي قائم على النموذج التوليدي في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات اتخاذ القرار والتواصل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة طنطا.
38. عاهد هاني ابراهيم(2005). برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدي طلبة الكليات الجامعية المتوسطة في الأردن، *رسالة ماجستير*، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا.

39. عبد الرازق عيادة محمد(2015). أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في
تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاههم نحو مادة الفيزياء،
مجلة كلية التربية جامعة ديالى بالعراق.
40. عبد الله إبراهيم يوسف(2016). فاعلية استخدام أبعاد المنهج التكميلي في
تشكيل منهج علم الاجتماع على تنمية التفكير المستقبلي والمسئولية
الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية
للدراستات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد(78).
41. عبد الله إبراهيم يوسف(2021). تصور مقترح لتطوير منهج علم الاجتماع في
ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة 2030 و أثره علي تنمية الوعي
الاقتصادي وقيم المواطنة لدي طلاب الصف الثاني الثانوي، المجلة
التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية.
42. عبد الله خميس أبو سعيدي وسليمان محمد البلوشي(2011). طرائق تدريس
العلوم مفاهيم وتطبيقات تعليمية، الأردن: عمان: دار المسيرة.
43. علا عبد الجواد(2012). دور المدونات والصحافة الالكترونية في تشكيل
اتجاهات الشباب الجامعي نحو القضايا السياسية المعاصرة (دراسة
تطبيقية)، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
44. علاء الدين عبد الحميد(2016). نموذج الواحة الإثرائي وأثره علي القدرات
التأملية والمرونة المعرفية والذكاء العملي لدي الطلبة الموهوبين:دراسة
تقويمية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد (17)، العدد (3).
45. فداء أكرم الخياط وحامد مصطفى بلباس(2010). تأثير أسلوب المحطات وفق
التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد،
مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (3) العدد (2).

46. فداء محمود صالح(2014). أثر استراتيجية محطات التعلم في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي فيخانيونس،رسالة ماجستير،كلية التربية،الجامعة الإسلامية غزة
47. فؤاد النهي السيد و سعد عبد الرحمن(1999). علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، القاهرة : دار الفكر العربي.
48. كمال ابراهيم مرسي(2003). الأسرة التعريف والوظائف والأشكال، الكويت، دار القلم
49. ماجد صريف مصير(2012). أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل والذكاء البصري المكاني في الفيزياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القادسية.
50. ماجدة ابراهيم الباي وثاني حسين الشمير(2012). أثر استراتيجية محطات التعلم في تنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، المجلد (7) العدد (3).
51. محسن صالح حسن الزهيري(2013). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات تربوية، المجلد (6) العدد(12).
52. محمد سعيد زيدان وحسني هاشم محمد(2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على المواقف الحياتية في تنمية التسامح الفكري واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الفلسفة، المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية:التسامح وقبول الآخر، الجزء الأول.

53. مني مصطفى كمال(2017). فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية القائمة على التعلم التعاوني في تنمية التحصيل العلمي والأداء التدريسي لدى طلبة كلية التربية شعبة الكيمياء والفيزياء، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (20) العدد(6).
54. نادية محمد عبد الرحيم(2022). فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف- كلية التربية، العدد (112).
55. ناريمان جمعة مراد(2021). برنامج مقترح في العلوم البيئية 2 قائم علي مدخل القضايا الاجتماعية العلمية SSi وأثره في تنمية التفكير المنتج والوعي بالقضايا العلمية الاجتماعية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة العلوم التربوية و النفسية، جامعة الفيوم، كلية التربية.
56. نجوي ابراهيم حسن(2023). برنامج مقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسي و الاتجاه نحو هذه القضايا لدي الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، مجلة العلوم التربوية و النفسية، جامعة الفيوم، كلية التربية.
57. نشوي يوسف أمين(2011). تأثير التعرض للمواقع الإخبارية الإلكترونية في تشكيل اتجاهات الجمهور المصري نحو القضايا السياسية: دراسة مسحية، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
58. هادي قطفان الشون وماجد صريف مصير(2013). فاعلية التدريس باستراتيجية المحطات العلمية في الذكاء البصري المكاني في الفيزياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، المجلد (12) العدد(12).

59. هشام محمد عبد الحليم(2009). أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، *مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد(19) الجزء الأول.*
60. وردة يحيى حسن(2013). فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في حل المسائل الرياضية والميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، *رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.*
61. وسن ماهر جميل(2014). أثر تصميم تعليمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل والدافعية لدى طلبة كلية التربية في مادة الكيمياء الصناعية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، *مجلة الاستاذ، المجلد (2) العدد(209).*
62. وفاء عبد الرازق العنبي(2014). أثر التدريس باستراتيجية محطات التعلم على التحصيل والاستبقاء في مادة العلوم العامة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، *مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.*
63. وفاء محسن مشحوت(2013). أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، *مجلة الأستاذ، المجلد (1)، العدد(204).*

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

1. Auster,Carol J.(2016)"Blended Learning as a Potentially Winning Combination of Face-to-Face and Online Learning: An Exploratory Study", **Teaching Sociology Journal**,(v44 n1 Jan 2016) p39-48.
2. Benidiktus Tanujaya.(2016)"Development of an Instrument to Measure Higher Order Thinking Skills in Senior High School Mathematics Instruction",**Journal of Education and Practice**,(Vol 7, No 21 ,2016)
3. Bulunuz ,N. and Olga, Jarrett .(2010)" The Effects of Hands on Learning Science Stations on Building American Elementary Teachers Understanding about Earth and Space Science Concepts", **Journal of Mathematics Science and Technology Education** ,(vol 6,n2,2010)pp.85-99.
4. Calico Spanish.(2014)" Using Centers and Stations to Teach WorldLanguage",Availableat:<http://calicospanish.com/using-centers-and-stations-to-teach-world-language>(February, 2014)
5. Carol Brewer.(2015)" Using Learning Stations to Increase Achievement ", **Journal of learning focused Lessons You,Believe**,Available,at:<http://www.learningfocused.com/learning-stations-to-increase-achievement/>(2015)
6. Christopher M.and Janet P.(2015)" An Exploratory Study Comparing the Effectiveness of Lecturing versus Team-based Learning", **Teaching Sociology Journal**, American Sociological Association (vol. 43 no. 3 July 2015)p.p 227-235
7. Dan Henderson .(2016)" 4 Strategies For Implementing Learning Stations In Your Classroom",**That's**

Special: Journal of A Survival Guide To Teaching,(n 2, August 2016).

8. David R. Chamber.(2013)" Station Learning: Does it Clarify Misconceptions on Climate Change and Increase Academic Achievement through Motivation in Science Education" ,**ME.D thesis**, he Faculty of the Patton College of Education and Human Services ,Ohio University,(2013).
9. Denise Jacques Jones. (2007)"The Station Approach: How to Teach With Limited Resources",**National Science TeachersAssociation**,Available,at:www.nsta.org/main/news/science_scope.php.(2007)
- 10.Eglitis, Daina S.et..all .(2016)"Social Issues and Problem-Based Learning in Sociology: Opportunities and Challenges in the Undergraduate Classroom", **Teaching Sociology Journal**,(v44 n3 Jul 2016) p212-220.
- 11.Gail Markle.(2016) "Factors Influencing Achievement in Undergraduate Social Science Research Methods Courses", **Teaching Sociology Journal**, SAGE Journals (October n 26, 2016) pp. 105–115.
- 12.Guardian Mail .(2015)" Module 4 Learning Stations and Digital Libraries ", Professional Development Course Module4Presentation," ,Availableat:<http://www.ict4red.co.za/download/module-4-mind-mapping/> .
- 13.Hall, Z.; Arlene, M. & Sydney, S.(2000) "The Effects of a Learning Station on the Completion and Accuracy of Math Homework for Middle School Students", **Journal of Behavioral Education**, (Vol. 10, No. 2,2000), pp.123– 137.
- 14.Hana Rajab Hassan & Salwa Fa'iq Abed .(2012)" Development of deductive thinking among students",

- Al-Mustansiriya Journal of Arts** , Al-Mustansyriah University(Issue 57, 2012)pp1-30
- 15.Jafar, Afshan.(2016)"Student Engagement, Accountability, and Empowerment: A Case Study of Collaborative Course Design", **Teaching Sociology Journal**,(v44 n3 Jul 2016) p221-232.
- 16.Jan G.M, Maarten C, Dirk J. Ruitter.(2012) "Loosely-Guided, Self-Directed Learning Versus Strictly-Guided, Station-Based Learning in Gross Anatomy Laboratory Sessions", **American Association of Anatomists**, (2012),pp 340–346.
- 17.Janelle Cox.(2016)" Differentiated Instruction Strategies: LearningStations",teachHUB,availableat:<http://www.teachhub.com/differentiated-instruction-strategies-using-learning-stations>,(22-9-2016).
- 18.Jennifer Breckler.(2015)" The Basic Science Learning Station: An Innovative Kinesthetic Learning Approach in one Medical School",**Ph.D thesis**,University of California San Francisco,(2015).
- 19.June Pellegrini.(2016)" Developing Thinking and Reasoning Skills in Primary Learners Using Detective Fiction",**Yale-New Haven Teachers Institute**,(2016).
- 20.Kathleen S. , Anne M. , Stephanie G.(2016)" Are Introduction to Sociology and Social Problems Morphing into Each Other? What Syllabi Can Tell Us", **Teaching Sociology Journal**, SAGE Journals,(November 22, 2016) pp. 1–13.
- 21.Luvlit.(2016)" learning stations One of my Favourites from", Available,at<http://realllearningroom213.blogspot.com.eg/2016/01/learning-stations-one-of-my-favourites.html>, (January 2016)

22. Madame, Musings. (2016) "Six Reasons Why I Love Learning Stations", Available at: <http://madameshepard.com/?p=174>, (2016)
23. Marvin, M., E. (2007) "Using Learning Stations in the Secondary ESL English Classroom", **Journal of Bethlehem College**, (2007).
24. Ocak, G. (2010) "The Effect of Learning Stations on the Level of Academic Success and Retention of Elementary School Students", **Journal of The New Educational Review**, (Vol. 21, No.2, 2010), pp. 147– 156.
25. omar , alkhateeb. (2015) "The Impact of Teaching using the Cycle Learning in the Development of Deductive Thinking at Al-Hussein Bin Talal University in Islamic Culture Students", **Research on Humanities and Social Sciences Journal** ,(Vol 5, No 3 ,2015)
26. Pat Klos. (2013) "Arts Integrated Learning Stations", Available at: <http://educationcloset.com/2013/10/21/arts-integrated-learning-stations/> (October, 2013).
27. Robert B. Ricco. (2010) "Development of Deductive Reasoning across the Life Span", **California State University**, San Bernardino, September (2010).
28. Schyrlet Cameron, Suzanne Myers. (2013) "Language Learning Stations, Grades 6-8", **marktwainmedia**, 2013.
29. Sharon L. Bowman. (2014) "Rapid Learning Stations Learning a Lot in a Little Time", **The Ten Minute Trainer Journal**, (2014)
30. Spisak, Jen. (2014) "Multimedia Learning Stations", **Journal of Library Media Connection**, (Vol. 33 Issue 3, Dec 2014) p.p16-18
31. Tohid, Moradi. et. . . al. (2014) "Emotional Intelligence and Social Responsibility of Boy Students in Middle School"

- Conflux Journal of Education**(v2 n4 Sep 2014)
p30-34.
32. Tricia Lazzaro.(2011)"Learning Stations ,Learning Centers,
Available at:<http://2differentiate.pbworks.com/w/page/860074/Learning%20Stations>,(2011).
33. Turkey Slim :(2014)"Teaching Sociology Seminars through
The Simpson's Homer under C. Wright Mills, Eye"
Journal of Sociology,(v50,2 June 2014)p 115-131.
34. Sternberg,R, Lubart ,t, pretz,J:(2005)"Creativity In K> J
Holyoak&Morrison R (Eds) Cambridge handbook of
thinking and reasoning. **New York: Cambridge
university press**,(2005).