

فاعلية استخدام استراتيجيات بناء توافق وجهات النظر في تدريس قضايا علم الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين

إعداد

حسنا ناجي كامل علي

أ. د/عبدالله إبراهيم يوسف

أ. د/آمال جمعة عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
وعلم الاجتماع ومدير المركز الاعلامي بالجامعة
كلية التربية - جامعة الفيوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
وعلم الاجتماع، وعميد الكلية
كلية التربية - جامعة الفيوم

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الاكاديمي لدي الطلاب المعلمين، وذلك باستخدام استراتيجيات بناء توافق وجهات النظر، وقد استخدم البحث كلا من المنهج الوصفي لعرض الإطار النظري وبناء أدوات ومواد البحث، والمنهج التجريبي في التطبيق الميداني لتجربة البحث، وكتاب الطالب المعلم، ودليل المعلم، واختبار مهارات الذكاء العملي، واختبار التحصيل الأكاديمي، وقد تكونت عينة البحث من (33) طالب وطالبة من الطلاب المعلمين، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي في مجملها عن فاعلية استراتيجيات بناء توافق وجهات النظر في تدريس قضايا

علم الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء العملي و التحصيل الاكاديمي لدى الطلاب المعلمين، وبذلك تحقق الهدف الاساسي للبحث.

الكلمات المفتاحية:

(استراتيجية بناء توافق وجهات النظر - مهارات الذكاء العملي - التحصيل الاكاديمي).

Abstract:

The present research aimed at Developing Practical Intelligence Skills And Academy Achievement of Student- Teachers.by using Consensus Building Strategy. The descriptive method was used to present the theoretical framework and build the tools, while the experimental one was utilized in the implementation of the study experiment. the Student Teachers book. The university Teachers guide. Practical Intelligence Skills test. Academy Achievement test .on a sample of (33) Student- Teacher. The research used the experimental and descriptive research in general showed The Effectiveness of Using Consensus Building Strategy in Teaching Sociology To Develop Practical Intelligence Skills And Academy Achievement of Student-Teachers. Thus , the main of The research has been achieved.

Key words:

(Consensus Building Strategy - Practical Intelligence -Skills Academy Achievement).

أولاً: مشكلة البحث وخطة دراستها:

مقدمة:

يعد علم الاجتماع من أهم العلوم الإنسانية التي تلعب دوراً بارزاً في الحياة الاجتماعية المعاصرة؛ حيث يهدف إلي تدريب الطلاب على مهارات التفكير المختلفة والربط بين ما يتعلمه الطالب وبين متطلبات الحياة اليومية لتفكير في الواقع الاجتماعي الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه، يشهد العالم اليوم تطوراً وتقدمًا في جميع مجالات الحياة بصفة عامة وتطور العلوم الاجتماعية بصفة خاصة، ومع التطور التكنولوجي الذي أفرز عده تحولات التي مست جميع بنيات المجتمع والذي انعكست آثاره علي الأسرة وبالتالي علي وظائفها ومهامها كمؤسسة اجتماعية، وتعد الأسرة اللبنة الأولى لتشكيل شخصية الطفل في التنشئة الاجتماعية، والأسرة هي أساس المجتمع، فالإنسان هو كل متكامل من أربعة جوانب تتفاعل مع بعضها البعض لتكون شخصيته وهي الجانب العقلي والجانب الجسمي والجانب الاجتماعي والجانب النفسي.

يشكل البرنامج الأكاديمي الذي تقدمه مؤسسات التعليم العالي متمثلة في الجامعات منظومة متكاملة عناصرها الرئيسية هي: عضو هيئة التدريس و الطالب و المناهج الدراسية، يضاف لها بيئة أو سياق التعلم بما تشمله من خدمات و مرافق و معينات للتعلم و غيرها، و تعد المناهج الدراسية من أهم العناصر أو المنظومة الفرعية للبرنامج الأكاديمي، فهو مادة الاتصال بين عضو هيئة التدريس و الطالب و هو بدوره يتكون من عناصر رئيسية أهمها المقرر الدراسي، وعليه فأن تطوير المقررات الدراسية سيؤدي إلي تطوير المناهج الدراسية، وهذا بدوره سيساهم بشكل كبير في تطوير البرنامج الأكاديمي. (تغريد وسرور، 2017).

تعد مؤسسات التعليم العالي في أي دولة حاضنات معرفة، ونموذجًا يتوجب الإشارة إليه من قبل مؤسسات المجتمع الأخرى، حيث أنها تهدف بشكل رئيسي إلى إعداد أفراد مؤهلين علميًا وتربويًا، يساهمون في بناء المجتمع وتنمية وحفظ تراثه وضمن بقاءه، و نجاحها في تحقيق أهداف مرهون بقدرتها علي استنباط مواطن الإبداع لدي العاملين لديها لبلورة رؤية واضحة، وتسخير جميع الخدمات الوجدسية التي تساهم في تنمية معارفهم ومهارتهم، وبناء برامج تلبي حاجات المتعلمين وفروقهم الفردية. (مهند عبد اللطيف، 2018).

ولأن لتقدم أي دولة يقوم بشكل أساسي علي الأساليب التربوية و التعليمية التي تنتهجها، وهذا سبب تقدم دول العالم المتقدم الآن علي مستوي العالم، فقد أولت عناية خاصة لتربية و تعليم الأجيال الصاعدة، سواء كان ذلك في المدارس أو في الجامعات، أما في ما يتعلق بالوطن العربي فنلاحظ إنه ما زال متأخر للغاية علميًا وصناعيًا، وبالتأكيد فإن للمناهج الدراسية دور كبير في ذلك. (نسرين البرغوثي، 2006).

وتأكيدا لنا سبق اتجهت العديد من الدراسات والبحوث إلي تطوير وتقييم المناهج الدراسية القائمة وبناء و تصميم مناهج جديدة منها مل يلي:
دراسة: (نجوي ابراهيم، 2023)، ودراسة (شيماء محمود، 2022)، ودراسة:
(ناريمان جمعة، 2021)، ودراسة: (عاهد هاني، 2005).

كما أن الهدف الأساسي من دراسة علم الاجتماع هو تحقيق الفهم العلمي للواقع الاجتماعي وتفسير هذا الواقع في ضوء هذا الفهم، ومما يزيد من أهمية علم الاجتماع وقيمه إنه يدرس الحياة الاجتماعية التي تتصف بالتغير السريع في كل مناحي الحياة، الأمر الذي يتطلب مساعدة الطالب للمشاركة في رسم سياسات مجتمعه والتخطيط المستقبلي لها، ويساعد الطالب على مواجهة التطورات والتغيرات المستمرة

التي تطراً على شتى جوانب المجتمع، كما يتيح له فهم دوره في المجتمع. (عبير عبد المنعم، 2009، 57 ، 58).

ومما يؤكد علي أهمية استخدام طرق تدريس جديدة في علم الاجتماع، وايضاً حديثاً للتدريس منها ما يلي:

دراسة:(Christopher M.and Janet P,2015)، ودراسة:(Howson, Alexandra,2015)، ودراسة: (Gail Markle,2016)، ودراسة:(هدى عصام الدين السيد، 2016)، ودراسة:(عبد الله إبراهيم ، 2016)، ودراسة:(ریحاب السيد تركي، 2016)، ودراسة: (عادل مليجي السيد، 2016)، ودراسة: (إيمان عصفور، 2019).
فعلم الاجتماع الأسري هو علم يدرس مراحل تطور ونمو الأسرة ابتداءً من الأسرة النواة والتي يتم تكوينها من الزوجين والأبناء حتي وصولها إلى الأسرة الممتدة، التي تتكون من الأبناء وأبناء الأبناء، ويقوم علم اجتماع الاسري بدراسة الظواهر التي تحدث داخل محيط الأسرة، وشكل النسيج الاجتماعي داخل الأسرة، وأيضا تتأثر الاسرة بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع وتؤثر أيضاً في البناء الاجتماعي كله عن طريق ما تورثه للأبناء من صفات حيوية أو وراثية، ومن خلال الخبرات الأسرية والتراث الثقافي للأباء والأمهات. ومما سبق يتضح أن الأسرة أهم الجماعات الإنسانية، وأعظمها تأثيراً في حياة الفرد والمجتمع. (مهدي القصاص، 2008، 5، 6).

ومن أهم هذه الاستراتيجيات استراتيجيات بناء توافق وجهات النظر التي تعد من الاستراتيجيات التدريسية الممتعة في تدريس الدروس العملية والنظرية معاً، لأنها تضيفي على الفصل الدراسي جواً من المتعة، والتغيير، والحركة اللازمة لتنشيط الطلاب، وزيادة دافعيتهم للتعلم.(آمال جمعه، 2010) وهي استراتيجية تقوم على عرض محتوى المادة الدراسية بأشكال مختلفة من الأنشطة العلمية التي يمارسها

الطلاب داخل الفصل وتكون متنوعة ومتعددة منها: استقصائية استكشافية، أو صورية، أو إلكترونية، أو استشارية. (أميرة محمود، 2017).

ومما يؤكد أهمية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في التدريس النتائج التي توصلت إليها الدراسات الآتية :

دراسة (أميرة محمود صميده ،2017). ودراسة (أميرة محمود صميده ،2017). ودراسة (آمال جمعة عبد الفتاح،2010).

فإن تنمية مهارات الذكاء العملي بصفة خاصة ضرورة ملحة للطلاب المعلمين، وتحدد أهمية الذكاء العملي في أنه ينمي مهارات التفكير العليا لدي الطلبة، ويساعدهم علي وضع استراتيجيات لتطبيق المعرفة الجديدة في المواقف المعقدة خلال أنشطتهم الحياتية اليومية، ويجعل الطلاب أكثر وعياً بمستوي تقدمهم التعليمي، و أكثر قدرة علي حل المشكلات اليومية والمستقبلية وذلك لتركيزه علي الخبرات التي تضمن النجاح في الحياه اليومية، والحاجة الدائمة لتطوير العلوم و المعارف بما يلبي متطلبات الوضع أو السياق المحيط.

و يتطلب الذكاء العملي استخدام طرق و أساليب تدريسية تشجع علي التطبيق العلمي لما تم تعلمه من مفاهيم ومبادئ و نظريات، وتغيير سلوكيات معينة بعد دراسة موضوع أو قصة، وتطبيق المداخل النفسية لأقناع الافراد بالعدول عن بعض السلوكيات أو الاقبال علي البعض الآخر منها، ويمكن استخدام أسلوب طرح الامثلة الحياتية للموضوعات والنظريات المدروسة، وطرح أسئلة المواقف السلوكية التي تتطلب الاجابة عنها مجالات التطبيق العملي مثل: ماذا تفعل لو تعرضت لكذا؟.....، ما أفضل تصرف تقوم به إذا وجهتك مشكلة معينة؟.....، ما القرار المناسب الذي تتخذه حيال هذا الامر؟ (ايمان عصفور ، 2019، 67).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن تنمية مهارات الذكاء العملي من الأهداف التي تسعى مادة علم الاجتماع لتحقيقها، حيث إن طبيعة مهارات الذكاء التحليلي تتفق مع طبيعة علم الاجتماع ، حيث إن علم الاجتماع يقوم على التحليل وربط الأسباب بالنتائج، وإرجاع الظواهر والأحداث إلى أسبابها الحقيقية.

ومما يؤكد أهمية تنمية مهارات الذكاء العملي للطلاب النتائج التي توصلت إليها الدراسات الآتية:

دراسة: أميرة محمود صميده (2017)، ودراسة: داود درويش وإيمان عبد الله (2017)، ودراسة: مني علي محمد (2021).

وفي ضوء ما سبق يهدف البحث الحالي إلي تطوير مناهج علم الاجتماع الأسري للطلاب المعلمين بكلية التربية، لذا يسعى البحث الحالي إلي تدريس وحدة مقترحة في قضايا علم الاجتماع الأسري باستخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر لتنمية مهارات الذكاء العملي لدي الطلاب المعلمين.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تمثلت مشكلة هذا البحث في:

وجود بعض أوجه القصور في مهارات الذكاء العملي ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين شعبة اجتماع وفلسفة وعلم النفس وذلك نتيجة عدم الاهتمام الكافي بتدريس قضايا علم الاجتماع الأسري ضمن مقررات علم الاجتماع بكلية التربية، بالإضافة إلي استخدام طرق تدريس تقليدية في تدريس مقررات علم الاجتماع، وللتحقق من مشكلة البحث قامت الباحثة بعدة خطوات منها:

1- الاطلاع علي اللائحة الدراسية لكلية التربية(شعبة الفلسفة والاجتماع)، وتوصيف برنامج إعداد معلم الفلسفة والاجتماع بكلية التربية ؛ ووجدت أنه لا يوجد مقرر ضمن

المقررات الدراسية في علم الاجتماع بشكل مستقل، وأن المقررات لا تتضمن في موضوعاتها تنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الأكاديمي.

2- المقابلة غير المقننة التي قامت بها الباحثة مع مجموعة من الطلاب المعلمين تخصص فلسفة وعلم الاجتماع وعم النفس والتي استنتجت الباحثة من خلالها وجود ضعف في قضايا علم الاجتماع الأسري.

3- نتائج الدراسات السابقة التي أكدت ضعف التحصيل لدى طلاب الجامعة بالقضايا الاجتماعية، ومنها: دراسة: (رزق منصور، 2007)، ودراسة: (سعاد ابراهيم، 2010)، ودراسة: (خلف سليم، 2016)، ودراسة: (محمد محمد، 2020)، ودراسة: (عادل محمد، شيرين حسن، 2020).

4- نتائج الدراسات السابقة التي أكدت وجود ضعف في مهارات الذكاء العملي لدى طلاب كلية التربية، ومنها: دراسة (هاني فؤاد، 2019)، ودراسة (هالة كمال، 2020)

5- نتائج الدراسة الاستطلاعية، وهذا ما أكدته ما يلي:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية وتطبيق اختبار التحصيل الأكاديمي علي مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة كلية التربية عينة البحث للعام الجامعي (2023-2024)، وقد تكون الاختبار من (10) أسئلة و قد بلغت نسبة (3.12%) وقد يعزى ذلك إلي عدم الاهتمام بتنمية التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع، وأنه لم يتم تنميتها من خلال المقررات التي تم تدريسها للطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الفيوم.

وفي ضوء ما سبق يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:
ما فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع الأسري لتنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي السابق الأسئلة التالية:

- 1- ما أسس استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع الأسري لتنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين؟
- 2- ما مهارات الذكاء العملي اللازمة للطلاب المعلمين؟
- 3- ما فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع الأسري علي تنمية مهارات الذكاء العملي لدى الطلاب المعلمين؟
- 4- ما فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع الأسري علي تنمية التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين؟

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- 1- الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة اجتماع و فلسفة وعلم نفس.
- 2- العام الجامعي 2023/2024.
- 3- مهارات الذكاء العملي (التطبيق، الممارسة، الأداء العملي).
- 4- قضايا علم الاجتماع الأسري.

أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث الحالي في:

1- أدوات تجريب:

- قائمة مهارات الذكاء العملي. (إعداد الباحثة).
- قائمة بقضايا علم الاجتماع الأسري. (إعداد الباحثة).
- دليل المعلم. (إعداد الباحثة).
- كتاب الطالب المعلم. (إعداد الباحثة).

2- أدوات القياس (تقويم):

- اختبار الذكاء العملي. (إعداد الباحثة).
- اختبار التحصيل الاكاديمي. (إعداد الباحثة).

خامسًا: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن:

- 1- أسس استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع الأسري لتنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الاكاديمي لدى الطلاب المعلمين.
- 2- مهارات الذكاء العملي اللازمة للطلاب المعلمين.
- 3- فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع علي تنمية مهارات الذكاء العملي لدى الطلاب المعلمين.
- 4- فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع علي تنمية التحصيل الاكاديمي لدى الطلاب المعلمين.

سادسًا: أهمية البحث:

من المتوقع أن يفيد البحث الحالي في أن:

- 1- يساعد الطلاب المعلمين على تحقيق التوازن بين التطور العلمي الهائل وما ينتج عنه من مشكلات والقدرة على مواجهة هذه المشكلات وحلها بصورة أكثر مرونة.
- 2- يساعد اعضاء هيئة التدريس قسم الاجتماع بكلية التربية من خلال تقديم برنامج مقترح في قضايا علم الاجتماع .
- 3- يقدم نموذجًا إجرائيًا لكيفية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في مجال تدريس علم الاجتماع.
- 4- يفيد المتخصصين في تخطيط وتصميم مناهج علم الاجتماع في صياغة المناهج في ضوء بعض الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة.

سابعاً: منهج البحث:

استخدم البحث الحالي (المنهج الوصفي والمنهج التجريبي):

- 1- المنهج الوصفي: حيث يستخدم في وصف أدوات البحث والإطار النظري.
- 2- المنهج التجريبي: يستخدم في اجراء تجربة البحث وتحديد فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيـل الاكاديمي لدى الطلاب المعلمين.

ثامناً: فروض البحث:

حاول هذا البحث التحقق من صحة الفروض الآتية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار الذكاء العملي لصالح التطبيق البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار التحصيل الاكاديمي لصالح التطبيق البعدي.

تاسعاً: خطوات البحث واجراءاته:

سوف يسير البحث وفق الخطوات التالية:

- 1- الاطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بما يلي:
 - طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة المستخدمة في تدريس مادة علم الاجتماع.
 - استراتيجية بناء توافق وجهات النظر.
 - مهارات الذكاء العملي.
- 2- إعداد قائمة مهارات الذكاء العملي المناسبة لطلاب المرحلة الجامعية وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مناسبتها وأهميتها للطلاب المعلمين.

- 3- إعداد قائمة بقضايا علم الاجتماع الأسري المناسبة لطلاب المرحلة الجامعية وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مناسبتها وأهميتها للطلاب المعلمين.
- 4- إعداد كتاب الطالب المعلم في قضايا علم الاجتماع، من حيث الأهداف والمحتوي وطرق واستراتيجيات التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.
- 5- إعداد دليل المعلم الجامعي في تدريس استراتيجية بناء توافق وجهات النظر من حيث علم الاجتماع والأهداف والأنشطة وأساليب التقويم.
- 6- إعداد وحدة مقترحة في قضايا علم الاجتماع الأسري.
- 7- إعداد اختبار مهارات الذكاء العملي وعرضه على مجموعة من المحكمين وتحديد صلاحيته للتطبيق، ثم ضبط الاختبار من الناحية العلمية.
- 8- إعداد اختبار التحصيل الأكاديمي وعرضه على مجموعة من المحكمين وتحديد صلاحيته للتطبيق، ثم ضبط الاختبار من الناحية العلمية.
- 9- حساب صدق وثبات اختبار مهارات الذكاء العملي واختبار التحصيل الأكاديمي.
- 10- اختيار عينة البحث، وهم طلاب الفرقة الرابعة المعلمين بكلية التربية جامعة الفيوم.
- 11- تطبيق اختبار مهارات الذكاء العملي واختبار التحصيل الأكاديمي تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة البحث.
- 12- تدريس استراتيجية بناء توافق وجهات النظر على الطلاب عينة البحث.
- 13- تطبيق اختبار مهارات الذكاء العملي واختبار التحصيل الأكاديمي تطبيقاً بعدياً على الطلاب عينة البحث.
- 14- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً.
- 15- تقديم التوصيات والمقترحات بناءً على نتائج البحث.

عاشراً: مصطلحات البحث:**• استراتيجية بناء توافق وجهات النظر: Consensus Building Strategy**

وتعرف بأنها: سلسلة من الإجراءات التي تسمح لكل عضو في المجموعة على قدم المساواة بالقيام بدور نشط في صنع القرار النهائي المتعلق بالقضية المطروحة أو المهمة التعليمية التي يتم مناقشتها وذلك بهدف الوصول إلى الحل النهائي الذي يتفق عليه الجميع و يرضي جميع الاعضاء و يحقق المصالح المشتركة (آمال جمعة، 2010، 25).

الذكاء العملي: Practical Intelligence

هو قدرة الطالب علي توظيف واستثمار ما يمتلك من قدرات تحليلية وإبداعية ومهارات، ومعرفة صريحة وضمنية، للوصول إلي حلول فعالة للمشكلات التي تقابله في حياته اليومية. (علاء الدين عبد الحميد 2015، 306).

وتعرفة الباحثة بأنه: قدرة الطالب علي التطبيق والممارسة و الأداء العملي.

• التحصيل الاكاديمي: Academy Achievement

هو مقدار ما يكتسبه الطلاب المعلمين (شعبة الفلسفة و علم الاجتماع و علم النفس) من مفاهيم وحقائق ومعلومات من خلال دراستهم لوحدة في قضايا علم الاجتماع الأسري المتضمنة في مادة علم الاجتماع بكلية التربية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لذلك.

وتعرفة الباحثة بأنه: مقدار ما يحصله الطالب في الاختبار التحصيلي.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

(علم الاجتماع الأسري واستراتيجية بناء توافق وجهات النظر ومهارات الذكاء العملي)

(1) علم الاجتماع الأسري:

تعرف الأسرة بأنها: "مؤسسة اجتماعية تنبعث من ظروف الحياة، وهي ضرورة حتمية لبقاء الجنس البشري، ويتحقق ذلك بفضل اجتماع كائنين لا غنى لأحدهما عن الآخر وهما الرجل والمرأة، والاتحاد الدائم المستقر بين هذين الكائنين هو الأسرة) رنيم علاء الدين، 2018، 285).

تعريف علم الاجتماع الأسري:

هو علم يهتم بدراسة مراحل تطور الأسرة ابتداء من الأسرة النواة التي يتم تكوينها من الزوجين والأبناء وصولاً إلى الأسرة الممتدة التي تضم أيضاً الأبناء وأبناء الأبناء، كما يهتم بدراسة الظواهر التي تحدث داخل محيط الأسرة، ودراسة العادات والتقاليد. (منير بسيوني، واخرون، 53، 2020).

طبيعة علم الاجتماع الأسري:

هناك عدة خواص علمية يتسم بها علم الاجتماع الأسري وهذه الخواص تتسم بها كثير من العلوم كالرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة، كما أن هذه الخواص هي التي تعطي علم الاجتماع العائلة طبيعته العلمية وهي كالتالي:

1- علم الاجتماع الأسري هو علم نظري اي انه يتكون من مجموعة نظريات وقوانين علمية قادرة علي تفسير وتحليل جميع الظواهر و العمليات و التفاعلات الاجتماعية التي تقع في مجال الأسرة علما بان نظريات وقوانين علم الاجتماع الأسري تتكون نتيجة الدراسات والابحاث التي يجريها المختصون حول الموضوعات الأساسية لهذا الاختصاص.

2- علم الاجتماع الأسري هو علم تراكمي اي ان نظريات العلم قابلة للزيادة والتراكم بزيادة الدراسات والبحوث التي يجريها العلماء والمتخصصون حول اهم الموضوعات التي ينطوي عليها هذا الاختصاص الفني. (حسام صالح،2014، 11،10،9،8).

أهداف علم الاجتماع الأسري:

أ- الأهداف النفعية:

- 1- تظهر أهمية علم الاجتماع الأسري في تقوية وتعميق علاقة الفرد بالأسرة من جهة وعلاقة الأسرة بالمجتمع من جهة اخرى.
 - 2- يهدف علم الاجتماع الأسري الي زيادة حجم السكان وتحسين نوعيته عن طريق التنشئة السليمة للأبناء وتعليمهم و تدريبهم وتنقيهم وتعميق وعيهم الاجتماعي والحضاري والسياسي.
 - 3- يهدف علم الاجتماع الأسري الي أزاله او تخفيف مشكلات الأسرة عن طريق تشخيصها أولاً و التعرف علي أسبابها و آثارها القريبة و البعيدة و محاولة معالجتها.
 - 4- جعل الأسرة منسجمة و متكيفة مع الأسرة مع الأسر الأخرى في المجتمع وجعلها متكيفة و متجاوبة مع كافة المؤسسات التي يتكون منها المجتمع الانساني.
 - 5- تعميق وعي الأسرة بأداء وظائفها الاساسية والثانوية واذا ما أدت الأسرة هذه الوظائف و تحملت هذه المسؤوليات فأنها تكون مؤسسة فاعلة في المجتمع.
- ب- الأهداف العلمية والمنهجية:

يهدف علم الاجتماع العائلة الي تحقيق عدد من الأهداف العلمية والمنهجية التي أهمها ما يلي:

- 1- تثبيت الحدود العلمية بين علم الاجتماع الأسري كعلم مستقل من جهة و بين علم الاجتماع الأسري و المجتمع من جهة أخرى مع توضيح الفوارق الأساسية بين

علم الاجتماع الأسري وبقية فروع علم الاجتماع كعلم الاجتماع الحضري وعلم الاجتماع الريفي وعلم الاجتماع السياسي و علم الاجتماع الاقتصادي و غيرها.

2- العمل علي زيادة عدد الاساتذة و المتخصصين و العلماء في اختصاص علم اجتماع الأسري عن طريق حث وتشجيع خريجي الاجتماع والخدمة الاجتماعية والانثروبولوجيا الاجتماعية علي التخصص في علم الاجتماع الأسري.

3- زيادة كمية الابحاث و الدراسات والمؤلفات الخاصة بعلم الاجتماع الأسري لكي يكون هذا العلم ناضجا و متطورا و متكاملا قادرا علي تفسير جميع الظواهر المتعلقة بالاختصاص. (حسام صالح،2014، 12:22).

(2) استراتيجية بناء توافق وجهات النظر:

تعد استراتيجية بناء توافق وجهات النظر إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تسمح لكل عضو في المجموعة على قدم المساواة بالقيام بدور نشط في صنع القرار النهائي المتعلق بالقضية المطروحة أو المهمة التعليمية التي يتم مناقشتها وذلك بهدف الوصول إلى الحل النهائي الذي يتفق عليه الجميع ويرضى جميع الأطراف ويحقق المصالح المشتركة . حيث تسمح هذه الاستراتيجية لكل عضو بالتعبير عن وجهة نظره، فكل عضو في المجموعة له سلطة التغيير في قرار المجموعة لأنه يتمتع بما يلي:

- 1- تقديم وإبداء وجهة نظره وعلى الآخرين الاستماع لها .
- 2- الاستماع إلى وجهة نظر الآخرين واحترامها .
- 3- الرد على الآخرين بالأدلة والبراهين والأمثلة التي تدعم وجهة نظره دون تحيز أو تشبث بالرأي

المبادئ الأساسية لاستراتيجية بناء توافق وجهات النظر :

تقوم استراتيجية بناء توافق وجهات النظر على مجموعة من المبادئ الأساسية منها ما يلي:

- الاحساس المشترك والتعاون المستمر بين الأعضاء في بناء توافق وجهات نظرهم، والعمل معا كفريق لتحقيق المصالح المشتركة.
- المساهمة الفردية لكل عضو والدفاع عن الآراء ووجهات النظر .
- الانتقال من مواقف المنافسة إلى الحلول الابداعية وليس الميل إلى الحل الوسط .
- المرونة والدينامية والسلاسة وعدم الجمود حتى يسمح للأعضاء تعديل الاقتراحات المقدمة للوصول إلى الحل الذى يرضى جميع الأطراف.
- التركيز على القضايا التي تم تحديدها .
- تعبير كل عضو عن وجهه نظره بشكل شائق وبسيط كلما أمكن.
- لا تغير رأيك بمجرد تجنب الصراع أو التوصل إلى اتفاق وانسجام للمجموعة؛ لأنه عندما يأتي يكون مشبوها الاتفاق سهلاً وسريعاً .
- الاختلاف في الرأي أمر طبيعي ولكن من الضروري اشتراك الجميع في عملية صنع واتخاذ القرار.
- لا تقترض أن شخصا يفوز والثاني يخسر مسدود ولكن المبدأ هنا هو البحث عن الحل الأكثر قبولاً من جميع الأطراف.
- التفاعل المباشر وجه لوجه والحوار معا واحترام وجهات النظر الأخرى وأخذها في الاعتبار . (أميرة محمود، 2017، 130).

فاستراتيجية بناء توافق وجهات النظر تساعد الطلاب على تنمية الرغبة في إبداء الرأي حول القضايا والأحداث المطروحة، كما تساهم في عمليات صنع واتخاذ القرار والقدرة على حل المشكلة بصورة فعالة، وتعمل على تحسين العلاقات

الاجتماعية بين المتعارضين والمتخاصمين، كما تنمي لدى الطلاب القدرة على الحكم المنطقي وفق معايير واضحة، تساعد الطلاب على حل المشكلات الخلافية التي تنشأ بينهم بطريقة مقبولة ترضي جميع الأطراف، كما أنها تنمي لدى الطلاب مهارة الاستماع إلى وجهة نظر الآخرين واحترامها، وتنمي لدى الطلاب القدرة على الرد على الآخرين بالأدلة والبراهين التي تدعم وجهة نظره دون تحيز أو تشبث بالرأي. وتتضمن استراتيجيات بناء توافق وجهات النظر عدة خطوات أثناء استخدامها في

التدريس، ويمكن عرض تلك الخطوات كالتالي:

خطوات استراتيجية بناء توافق وجهات النظر:

1- تحديد الفريق الذي يشارك في أداء المهمة:

يتم تحديد الأطراف المشاركين في القضية أو المشكلة المطروحة؛ لأنهم يقع عليهم بناء الاستراتيجية.

2- تحديد القضية أو المشكلة المطروحة وتحليلها:

يتم تحديد القضية موضع النقاش أو الخلاف بصورة واضحة وبسيطة ودقيقة؛ لأن التحديد الدقيق للقضية أو المشكلة المطروحة يساعد كل عضو من أعضاء الفريق أو المجموعة على إعطاء الفرصة لهم في إبداء الرأي أو وجهة النظر في المشكلة وتسهيل المناقشة والتفاوض؛ حتى تصبح لديهم صورة مكتملة عن القضية المطروحة؛ وبالتالي يتوصلون إلى فهم مشترك عن القضية وبذلك يقلل من حدة الصراع أو الخلاف بين الأطراف المشاركة مما يساعدهم على بناء الاتفاق .

3- تحديد الحلول البديلة:

يتم تحديد مجموعة من الحلول لكي يكون لدى الفريق مجموعة من الحلول البديلة التي تقدم للقضية المطروحة وتسجيلها ولا بد من الاهتمام بكل الحلول التي يطرحها كل عضو في المجموعة؛ لأن من أسباب اختلاف الناس معاً، هو أن كل منهم لا

يستمتع للآخر، ولا يفهم البديل الذى يقدمه الآخر ولا يفهم الأسباب الداعمة لتحديد الحلول البديلة.

4- تقييم البدائل المطروحة:

يقصد بتقييم البدائل المطروحة تحديد نقاط القوة والضعف في كل بديل.

5- دمج البدائل:

يلجأ المعلم إلى هذه الخطوة في حالة إذا لم يتم التوصل إلى اتفاق حول نقاط القوة والضعف في كل البدائل المطروحة؛ وبالتالي الوصول إلى البديل الأفضل ففي هذه الحالة يوصى المعلم بإيجاد بديل ثالث يجمع نقاط القوة في البدائل المطروحة ويتلافى نقاط الضعف، وهذه العملية يطلق عليها دمج البدائل.

6- اتخاذ القرار والاتفاق مع حول صورته النهائية:

بعد اتفاق الفريق على البديل الجديد الذى يجمع نقاط القوة في كل البدائل التي تم تحديدها يتم اتخاذ قرار بشأن القضية المطروحة بهدف الوصول معاً إلى الحل الأمثل الذى يرضى جميع الأطراف ويحقق المصالح المشتركة أو يتفق عليه الجميع. وتعتبر الموافقة على الاتفاق من أصعب الخطوات في استراتيجية بناء توافق وجهات النظر لأنها تتطلب مستوى عالياً من الفهم والثقة والمعرفة التي تؤكد للجميع أن هذا الحل أو البديل هو الأفضل والامثل. (آمال جمعة، 22، 2010).

التعليمات والضوابط التي يجب أن يتبعها المتعلمين عند استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر حتى يتم الوصول إلى الاتفاق الذى يرضى جميع الأطراف بنجاح وهى كما يلي :

- تركز على المهمة التي يتم مناقشتها، وأبدأ وانتهى في الوقت المحدد.
- توجد نقطة اتفاق تبدأ منها الحوار والنقاش حول القضية المطروحة، وحدد نقطة الخلاف التي تعوق التوصل إلى اتفاق.

- سجل الأفكار و اكتبها أول بأول حتى تستطيع بناء توافق الآراء على الحلول المسجلة.
- استخدم عقلك تحصل على الأفكار الجيدة وذلك عن طريق : تفكر قبل أن تتكلم، استمع قبل أن تتعرض، دلل على وجهة نظرك .
- استند إلى الأمثلة والأدلة لتدعيم وجهة نظرك في القضية المطروحة.
- تجنب الخضوع لإرادة الغالبية إذا كان لديك الأدلة الكافية على رأيك و حاول إقناعهم بالأمثلة والمنطق يكون رفض الاتفاق ارجع إلى الخوف وعدم الثقة في الطرف الآخر.
- تعامل مع المخاوف، فأحيانا فلا بد من طرح ذلك جانبا، وتحكم في مشاعرك وتجنب الغضب والانفعال والإحباط.
- احترم الرأي الآخر ولو كنت غير مقتنع بفكرته.
- خذ وقتاً كافياً للتفكير في الآراء المعروضة، فكرا جيدا قبل أن تبدئ رأيك.
- يميز بين الاعتراض الأساسي وعدم الارتياح أو الرغبة في رفض الاقتراح المقدم
- ا طرح أي خلافات سابقة بين الأعضاء جانبا، وكن موضوعياً أثناء مناقشة القضية.
- يطلب المساعدة من (المعلم) أو باقي الأعضاء في المجموعة، بدلاً من أن يأتيك الحل جاهز فربما تأتي المساعدة بالحل الأمثل.
- لا تبد رأيك بطريقة تعوق عملية الاتفاق ولكن قل أنا بحاجة إلى مزيدا من المعلومات بشأن الاقتراح المعروض، أو قل ما زلت بحاجة إلى مناقشة بعض القضايا المطروحة، و اقترح بعض التعديلات البسيطة.
- اجعل مبدأك المرنة و السلاسة و عدم الجمود. (Boundless,2016,2).

دور (المعلم) في استراتيجية بناء توافق وجهات النظر:

- يتمثل دور المعلم في تنفيذ استراتيجية بناء توافق وجهات النظر فيما يلي:
- تحديد الأهداف وصياغتها، وتحديد الفترة الزمنية اللازمة لكل إشكالية.
 - تحديد حجم المجموعة، حسب طبيعة الموضوع والوقت المتاح وقدرات المتعلمين واستعداداتهم .
 - تهيئة البيئة التعليمية، وإعداد المواد والتعليمات اللازمة بطريقة تسهل على المتعلمين إنجاز العمل المطلوب، وتوفير الأنشطة و الوسائط التعليمية المناسبة.
 - توضيح الأهداف وشرح المهام وإعطاء مقدمة عن موضوع الدرس؛ وذلك لإثارة انتباه المتعلمين وجذبهم وتشويقهم.
 - يطلب من كل مجموعة أخذ دور تعبر عن رأيها حول الفكرة أو الاقتراح الذي يفكر فيه أعضاء المجموعة، فسماع وجهات نظر كل مجموعة يمكن من الكشف عن اتفاقات مشتركة أو مجالات محتملة من المواءمة .
 - تشجيع المتعلمين على الاستماع إلى أفكار بعضهم البعض، وحثهم على الالتزام بالتعليمات والاستمرار في تعديل الاقتراح، إلى أن يتم الوفاء بالاحتياجات الرئيسية لجميع المتعلمين المعلمين .
 - مواجهة المشكلات التي تواجه المتعلمين أثناء العمل في المجموعات .
 - إغلاق الموضوع: أي إنهاء (المعلم) للموضوع نهاية مناسبة تساعد المتعلمين في الوصول إلى و جهة النظر التي يتفق عليها الجميع، ويساعدهم على تنظيم المعلومات وبلورتها في عقولهم.
 - مواجهة المشكلات التي تواجه الطلاب في أثناء العمل في المجموعات. (ميرفت صالح،10،2002).

دور المتعلم في استراتيجية بناء توافق وجهات النظر:

يقوم المتعلمين بعدة أدوار في أثناء تطبيق استراتيجية بناء توافق وجهات النظر منها ما يلي:

- دور القائد: ودوره شرح المهمة وقيادة الحوار والتأكد من مشاركة الجميع، ومنعهم من إضاعة الوقت .

- دور المستوضح: وهو يطلب من كل الأفراد الإدلاء برأيهم وشرح المهمة، ويتأكد من فهم كل أفراد المجموعة .

- دور المقرر: وهو يقوم بكتابة وتسجيل ما يدور من مناقشات، والتأكد من الإجابة قبل تسجيلها بشكل نهائي.

- دور المراقب: يتأكد من تقدم المجموعة نحو الهدف في الوقت المناسب، ومن قيام كل فرد بدوره.

- دور المشجع: يظهر نواحي القوة فيما قدمه زميله مع تبرير استحسانه.

- حامل الأدوات : يستلم من (المعلم) الأدوات والخامات ويحافظ على سلامتها وإرجاعها للمعلم في نهاية الموضوع. (سارة يوسف، 2017، 152).

أهمية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر:

هناك العديد من المزايا التي تعود على (المعلم) و المتعلمين من استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر نذكر منها ما يلي:

- تساعد المتعلمين في التوصل إلى الحلول التي تعالج القضايا والمشكلات الاجتماعية وتعمل على التقليل من حدة الاختلافات بين الأفراد.

- تساعد المتعلمين في التوصل إلى الحلول الابداعية والوصول معاً إلي الصورة النهائية القرار الجماعي

- تساعد المتعلمين في حل المشكلات الخلافية التي قد تنشأ بينهم بطريقة مقبولة ترضى جميع الأطراف.

- تعمل على تحقيق التماسك بين أعضاء الفريق وتنمية روح التعاون ومساعدتهم في التوصل إلى وجهات النظر يتفق عليها الجميع وتحقق المصالح المشتركة.
العديد من المزايا التي تعود على المعلم والطلاب من استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر نذكر منها ما يلي:

- 1- التوصل إلى اتفاق يرضي جميع الأطراف أو يحل مشكلة حقيقية.
- 2- تشجع على تبادل المعلومات بين الأطراف المشاركة في الحوار والمناقشة.
- 3- تحسن القدرة على حل المشكلات في المستقبل
- 4- تعمل على تعزيز الممارسة الديمقراطية.
- 5- تستخدم لحل الصراعات والنزاعات الاجتماعية التي قد تحدث في المجتمع.
- 6- تساعد الطلاب في التوصل إلى الحلول التي تعالج القضايا والمشكلات الاجتماعية.
- 7- تعمل على التقليل من حدة الاختلافات بين الأفراد تساعد الطلاب في التوصل إلى الحلول الإبداعية والوصول معا إلى الصورة النهائية للقرار الجماعي.
(1 , 2014 , CCME)
- 8- تساعد الطلاب في حل المشكلات الخلافية التي قد تنشأ بينهم بطريقة مقبولة ترضى جميع الأطراف.
- 9- تعمل على تحسب العلاقات الاجتماعية بين المتعارضين أو المتخاصمين.
- 10- زيادة نوعية الحلول التي يقدمها الأفراد للمشكلة.
- 11- تساعد الطلاب على التوصل إلى قرارات حكيمة.
- 12- تعمل على زيادة الثقة بين أعضاء المجموعة وزيادة درجة الاهتمام بالقضية.

13- تعمل على دعم وتعزيز التواصل المدرسي لتحقيق أهداف العملية التعليمية.
(امال جمعة، 276، 2010).

(3) الذكاء العملي:

حيث ترجع أهمية الذكاء العملي إلى أنه ينمى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب ويساعدهم على وسع استراتيجيات لتطبيق المعرفة الجديدة في المواقف المعقدة خلال أنشطتهم اليومية، ويجعل الطالب أكثر وعياً مستوى تقدمهم التعليمي، وأكثر قدرة على اختيار الاستراتيجيات والطرق لبناء المعرفة التي يحتاجونها حل المشكلات اليومية والمستقبلية، لذا تعد المعرفة الضمنية من أكثر المفاهيم جوهرية في الذكاء العملي فهي تعد مؤشراً جوهرياً لقياس الذكاء العملي، كما تشير إلى القدرة على التعلم من الخبرة وتطبيق تلك المعرفة في تحقيق أهداف الطالب، فالمعرفة الضمنية معرفة إجرائية ترتبط مباشرة بأهداف الطالب وتتعلق بكيفية أداء المهام المتنوعة في المواقف الحياتية المختلفة، وهذه المعرفة يتم اكتسابها بطريقة مباشرة بالتدريب وبطريقة غري مباشرة كدروس مستخلصة من الخبرة. (محمد الدسوقي، 2022، 233).

أ- تعريف الذكاء العملي:

يعرف الذكاء العملي بأنه: قدرة الفرد علي توظيف مهاراته بصورة علمية في سياق العالم الواقعي وتشكيل مواقف بما يتوافق مع بيئته، وبما يمكنه من تقديم الحلول للمشاكل اليومية التي تواجهه.
(يوسف محمود، 2016، 622).

ب- مهارات الذكاء العملي:

يعرف الذكاء العملي بأنه: مقدرة الفرد علي تطبيق القدرات التحليلية والابداعية وعلني توظيف مهاراته بصورة عملية في سياق العالم الواقعي، وتشكيل مواقف بما

يتوافق مع بيئته، وبما يمكنه من تقديم الحلول للمشاكل اليومية التي تواجهه.
(أحلام فتحي، 2021، 22).

- مهارة التطبيق:

ويقصد بها استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق تعلمها في حل مشكلة تعرض في موقف جديد أو غير مألوف، وهي مهارة ترقى بالمتعلم إلي مستوى توظيف المعلومة أو الاستراتيجية، التي تعلمها في التعامل مع مواقف أو مشكلات جديدة. (حسن شحاتة و آخرون، 2003، 106).

وتعرف الباحثة مهارة التطبيق بأنها: قدرة الطالب علي استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق تعلمها في حل مشكلة تعرض في موقف جديد أو غير مألوف.

- مهارة الاستخدام:

وتعرف الباحثة مهارة الاستخدام بأنها: قدرة الطالب علي الاستفادة من المعرفة التي تم تعلمها في المواقف المتطلبة لتلك المعرفة.

- مهارة الممارسة:

يقصد بالممارسة التكرار الموجه إلي غرض معين، الذي يؤدي إلي تحسن في الأداء، يوجد عدة أنواع للممارسة منها: الممارسة القائمة علي التكرار الآلي، حيث يقوم المتعلم بإعادة تكرار ما تعلمه دون هدف ودون تحسن في الأداء، والممارسة القائمة علي التوجيه والارشاد وهي تؤدي إلي تحسن في الأداء. (عادل عامر، 2010، 1).

وتعرف الباحثة مهارة الممارسة بأنها: قدرة الطالب علي توظيف المعرفة في المواقف الفعلية.

- مهارة التنفيذ:
وتعرف الباحثة مهارة التنفيذ بأنها: قدرة الطالب علي إجراء وإتمام خطة عمل.
 - مهارة التوظيف:
وتعرف الباحثة مهارة التوظيف بأنها: قدرة الطالب علي توظيف المعرفة في حل المشكلات اليومية.
 - مهارة الاداء العملي:
وتعرف الباحثة مهارة الاداء العملي بأنها: قدرة الطالب علي إعادة تشكيل الأفكار، للوصول إلي نموذج عملي جديد.
- العوامل المؤثرة في الذكاء العملي:**
- أ - عوامل داخلية متعلقة بالطالب:
و يمكن تقسيمها إلى قسمين رئيسين هما:
- 1- العوامل المعرفية : وترتبط بها عوامل متعلقة بالعمليات المعرفية المستخدمة في حل المشكلة بالإضافة إلى عمليات ما وراء المعرفة والاستراتيجيات المعرفية، ويندرج تحت العوامل المعرفية النموذج المتبع في حل المشكلات حيث تتعدد النماذج لأنها ترتبط بعمليات التفكير المستخدمة ومرونة التفكير واستراتيجية اختيار الحل وكذلك طبيعة المعرفة سواء الصريحة أو الأمنية.
- 2- العوامل غير المعرفية: وتتمثل في طبيعة الشخصية والاتجاهات والفاعلية الذاتية والكفاءة الشخصية والدافعية.
- ب- عوامل خارجية متعلقة بالظروف المحيطة: وتتحصر في الظروف والعوامل المؤثرة في السياق والتي تتم لحل المشكلة يتناسب مع البيئة المحيطة بالإضافة إلى طبيعة المشكلة. (محمد الدسوقي، 2022، 233).

قدرات الذكاء العملي:

- 1- التكيف مع البيئة: بحيث يحاول الفرد موازنة قدراته واحتياجاته مع متطلبات وخصائص البيئة التي يعيش فيها في سياق اجتماعي وثقافي معين.
- 2- تشكيل البيئة : أي إحداث الفرد تغييرا في كل أو بعض عناصر البيئة من حولة بدلا من الانصياع لخصائص البيئة واحتياجاتها.
- 3- اختيار بيئة جديدة: ويلجأ لها الفرد عندما يفشل في التكيف مع بيئته أو إحداث تغيير كلي أو جزئي فيها فيلجأ للبحث عن بيئة جديدة و مختلفة تتوافق مع شخصيته وتساعد في تحقيق أهدافه. (غادة محمد، 2022، 831)

ثالثاً: إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها

(1) إعداد أدوات البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري علي تنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الاكاديمي لدي الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع و علم النفس، فإن ذلك يتطلب إعداد الأدوات التالي:

1. إعداد قائمة مهارات الذكاء العملي.
2. إعداد دليل المعلم.
3. إعداد كتاب الطالب المعلم.
4. إعداد اختبار مهارات الذكاء العملي.
5. إعداد اختبار التحصيل الاكاديمي.

وفيما يلي خطوات إعداد أدوات البحث:

أولاً: قائمة مهارات الذكاء العملي

خطوات بناء قائمة مهارات الذكاء العملي:

(أ) تحديد الهدف من القائمة:

تهدف هذه القائمة إلى تحديد مهارات الذكاء العملي اللازمة والمناسبة للطلاب

المعلمين شعبة الفلسفة الاجتماع وعلم النفس.

(ب) تحديد مصادر اشتقاق القائمة:

اعتمدت الباحثة في إعداد قائمة مهارات الحوار على المصادر التالية:

- أهداف تدريس علم الاجتماع الأسري.
- البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تلك القضايا (العربية والأجنبية).
- بعض الكتابات النظرية التي تناولت قضايا علم الاجتماع الأسري.
- آراء بعض الأساتذة المتخصصين في التربية وعلم الاجتماع.

(ج) الصورة المبدئية للقائمة:

قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لقائمة قضايا علم الاجتماع الأسري

حيث تضمنت (10) قضايا وتم وضع أمام كل قضية خمسة اختيارات هي:

(مهمة جداً - مهمة - متوسطة الأهمية - قليلة الأهمية - غير مهمة) ليحدد

السادة المحكمون من خلالها درجة مناسبة القضايا لطلاب المعلمين.

(د) ضبط القائمة: تم عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين

المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد ما يلي:

- مدي مناسبتها لطلاب المرحلة الجامعية.
- تعديل أو حذف ما يرونه من مهارات.
- مدي مناسبة الصياغة اللفظية واللغوية للمهارات.

- إضافة مهارات أخرى لم تتضمنها القائمة. ولقد أبدى السادة المحكمون اقتراحاتهم حول الصورة المبدئية للقائمة وتم تعديل صياغة بعض القضايا.

(هـ) الصورة النهائية للقائمة

بعد إجراء التعديلات التي رآها السادة المحكمون ، توصلت الباحثة إلى القائمة في صورتها النهائية التي تضمنت (10) قضايا واقتصرت الباحثة علي (4) قضايا وهي التي حصلت علي أعلى نسب اتفاق بين المحكمين والتي كان لها الصدارة في ترتيب الأولوية، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (1) قائمة بقضايا علم اجتماع الأسري ونسب اتفاق المحكمين عليها

م	القضية	نسب اتفاق المحكمين عليها
1	الصمت الزوجي (الخرس الزوجي).	95%
2	زواج القاصرات.	90%
3	الهجرة.	65%
4	العنف الأسري.	95%
5	عمل المرأة.	60%
6	المشكلات المادية.	65%
7	تحديد النسل.	70%
8	زواج الأقارب.	70%
9	الزواج المبكر.	60%
10	غياب العائل.	90%

ثانياً: إعداد الوحدة المقترحة في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري

قامت الباحثة بإعداد وحدة مقترحة في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم النفس والاجتماع، وذلك باتباع ما يلي:

1- أسس إعداد الوحدة المقترحة:

تم إعداد الوحدة المقترحة وفق الأسس الآتية:

- أهداف كلية التربية الخاصة بإعداد الطلاب المعلمين.
- أهداف تدريس علم الاجتماع في المرحلة الجامعية.
- أسس تتعلق بالنكاه العملي.

2- متطلبات إعداد الوحدة المقترحة:

- تحديد قضايا علم الاجتماع الأسري المناسبة للطلاب المعلمين.
- تحديد مهارات النكاه العملي.

3- خطوات إعداد الوحدة المقترحة:

- لقد صار إعداد الوحدة المقترحة وفقاً للخطوات التالية:
- تحديد أهداف الوحدة المقترحة.
 - تحديد محتوى الوحدة المقترحة.
 - إعداد كتاب الطالب المعلم في موضوعات الوحدة المقترحة.
 - الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في الوحدة المقترحة.
 - الأنشطة التعليمية المتضمنة في الوحدة المقترحة.
 - الوسائط التعليمية المستخدمة في الوحدة المقترحة.
 - المراجع التي يمكن للطلاب المعلمين الرجوع إليها في موضوعات في الوحدة المقترحة.
 - الخطة الزمنية لتدريس موضوعات في الوحدة المقترحة.
 - أساليب التقويم المستخدمة في الوحدة المقترحة.
 - إعداد دليل المعلم الخاص بموضوعات علم الاجتماع.

ثالثاً: إعداد اختبار الذكاء العملي.

خطوات بناء اختبار الذكاء العملي:

(1) **هدف الاختبار:** هدف اختبار الذكاء العملي في البحث الحالي إلى قياس مدى اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات الذكاء العملي، من خلال تدريس مقرر علم النفس والاجتماع، باستخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر، أو بعبارة أخرى يهدف الاختبار إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع على تنمية مهارات الذكاء العملي لدى الطلاب المعلمين.

(2) تحديد مصادر بناء الاختبار:

اعتمدت الباحثة في بناء اختبار الذكاء العملي واشتقاق مادته على المصادر الآتية:
 أ- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي اهتمت بتنمية الذكاء العملي.
 ب- الكتابات النظرية في التربية وعلم النفس التي تناولت الذكاء العملي.
 ج- بعض الاختبارات العربية والأجنبية التي صممت لقياس مهارات الذكاء العملي.
 د- الأدبيات التربوية المتعلقة بكيفية إعداد الاختبارات.

(3) **أبعاد الاختبار:** يقصد بأبعاد الاختبار المهارات الأساسية التي يقيسها الاختبار، وتضمن الاختبار ثلاث مهارات أساسية: التطبيق، الممارسة، الاداء العملي.

(4) **تحديد نوع مفردات الاختبار:** تنوعت مفردات الاختبار؛ حيث اعتمد على مجموعة من الفقرات أو المواقف التي ترتبط بالقضايا الحياتية والاجتماعية ويطلب من الطالب تحديد إذا ما كانت كل نتيجة من النتائج الواردة تحت الفقرة تترتب عليها أم لا وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت النتيجة تترتب على الفقرة .

(5) صياغة مفردات الاختبار: راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون وفقاً لما ورد من شروط خاصة ببناء الاختبارات وقياسها. وتم توزيع مفردات الاختبار على مهارات الذكاء العملي على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

جدول (2)

توزيع مفردات الاختبار على مهارات الذكاء العملي المتضمنة فيه والنسب المئوية لكل مهارة.

م	المهارات	أرقام المفردات التي يقيسها الاختبار	المجموع	النسبة المئوية
1	التطبيق	3 -2 -1	3	%33.16
2	الممارسة	6 -5 -4	3	%33.16
3	الاداء العملي	9 -8 -7	3	%33.16
	المجموع		9	%100

(6) الصورة المبدئية للاختبار:

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للاختبار علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج و طرق التدريس و ذلك لتحديد ما يلي:

- 1- مدي وضوح ودقة تعليمات الاختبار.
- 2- مدي مناسبة الصياغة اللفظية لمفردات الاختبار لمستوي الطلاب المعلمين.
- 3- مدي مناسبة البدائل الواردة أسفل كل موقف.
- 4- مدي مناسبة المواقف للمهارات التي تقيسها.
- 5- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه من مفردات الاختبار.
- 6- وقد وافق المحكمون علي صورة اختبار مهارات الذكاء العملي وذلك بعد تعديل صياغة بعض المواقف وحذف البعض الآخر حتي يكون الاختبار صالحاً للتطبيق.

(7) تعليمات الاختبار: تم إعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول التعليمات الموجهة للطلاب، واستهدفت توضيح طبيعة الاختبار، وكيفية الإجابة عنه. وراعت

الباحثة أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة، بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم.

(8) الدراسة الاستطلاعية للاختبار: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لاختبار الذكاء العملي على عينة عشوائية من الطلاب المعلمين شعبة فلسفة وعلم اجتماع وعلم نفس، عددهم 33 طالباً، وذلك في الفصل الدراسي الثاني عام 2023 / 2024 م. وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية، وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية تحديد ما يلي:

(أ) زمن الاختبار. (ب) ثبات الاختبار. (ج) صدق الاختبار.
(أ) **زمن الاختبار:** اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقتة كل طالبة في الإجابة عن الاختبار، وتم حساب المتوسط لهذه الأزمنة. وتم التوصل إلى أن زمن الاختبار هو (30) دقيقة .

(ب) **ثبات الاختبار:** اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات الاختبار الحالي على طريقة تحليل التباين والتي تعني تحليل تباين درجات الطلاب على فقرات الاختبار، ولذلك تم استخدام معادلة كودر ورتشاردسون Kuder - Richardson وهي كما

$$\text{يلين ع}^2 - \text{م} (\text{ن} - \text{م})$$

حيث أن

$$101 \text{ر} = (\text{ن} - 1) \text{ع}^2$$

$$101 \text{ر} = \text{معامل ثبات الاختبار}$$

$$\text{ن} = \text{عدد مفردات الاختبار}$$

$$\text{م} = \text{متوسط درجات الطلاب على الاختبار} \quad \text{ع}^2 = \text{تباين درجات الطلاب على الاختبار}$$

وبتطبيق المعادلة السابقة على نتائج الاختبار وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (0.86) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما؛ مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام الاختبار.

(ج) صدق الاختبار: لتحديد صدق الاختبار تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للاختبار، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (0.86) فإن صدقه الذاتي هو $\sqrt{0.86} = 0.93$ وهو معامل صدق مرتفع؛ مما يشير إلى أن الاختبار صادق بدرجة عالية ومطمئنة .

(9) الصورة النهائية للاختبار: بعد إعداد الاختبار وعرضه على المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، تم تجربته في صورته النهائية (❁) ووضع التعليمات الخاصة به، وتضمن الاختبار (9) مفردات، كما تحددت الدرجة النهائية وهي (18) درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (30) دقيقة.

(10) تصحيح الاختبار: تم تصحيح الاختبار بحيث يحصل الطالب على (4) درجات في حالة الإجابة الصحيحة عن كل مفردة من مفردات الاختبار. أي أنه تم تخصيص درجة واحدة لكل بديل من بدائل مفردات الاختبار.

رابعاً: إعداد اختبار التحصيل الأكاديمي.

خطوات بناء اختبار التحصيل الأكاديمي:

(1) هدف الاختبار: هدف الاختبار التحصيلي في البحث الحالي إلى قياس تحصيل الطلاب في موضوعات علم الاجتماع بعد صياغتها في ضوء استراتيجية بناء توافق وجهات النظر بحيث يكشف عن فاعلية استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري علي التحصيل الأكاديمي فيها.

(* ملحق (2) الصورة النهائية لاختبار التحصيل الأكاديمي.

- (2) **أبعاد الاختبار:** تضمن الاختبار المستويات الستة من تصنيف بلوم للأهداف التعليمية وهي: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم .
- (3) **إعداد جدول المواصفات:** تم إعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في قضايا علم الاجتماع " بعد تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الوحدة . ويوضح الجدول الآتي:

جدول (3)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في " قضايا علم الاجتماع الأسري "

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	مستويات الأهداف					تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	م	قضايا علم الاجتماع الأسري
		تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم								
33.2%	11	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	الصمت الزوجي
33.3%	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	زواج القاصرات
33.1%	11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	غياب العائل
33.4%	11	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	العنف الاسري
	44	8	6	7	6	7	10	6	7	7	10	10	10	المجموع
100%		18%	15.8%	16.2%	15.8%	16.2%	20%	15.8%	16.2%	16.2%	20%	20%	20%	النسبة

- (4) **تحديد نوع مفردات الاختبار:** تنوعت مفردات هذا الاختبار، حيث اعتمد على أنواع متعددة من الأسئلة التي تضمن ما يلي:
- 1- أسئلة اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات. 2- أسئلة بم تفسر 3- أسئلة مقالي.

4- أسئلة وضح رأيك في العبارات معللاً لما تقول.

- (5) **صياغة مفردات الاختبار:** راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون وفقاً لما ورد من شروط في المراجع الخاصة ببناء الاختبارات وقياسها . وتم توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية لتصنيف بلوم على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

جدول (4)

توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية الست لتصنيف بلوم

م	المستويات المعرفية	أرقام المفردات التي يقيسها الاختبار	المجموع
1	التذكر	10:1	10
2	الفهم	18:11	7
3	التطبيق	25:19	6
4	التحليل	33:26	7
5	التركيب	40:34	6
6	التقويم	44: 41	8
		المجموع	44

(6) الصورة المبدئية للاختبار:

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للاختبار علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج و طرق التدريس و ذلك لتحديد ما يلي:

- مدي وضوح ودقة تعليمات الاختبار .
- مدي مناسبة الصياغة اللفظية لمفردات الاختبار لمستوي الطلاب المعلمين.
- مدي مناسبة البدائل الواردة أسفل كل موقف.
- مدي مناسبة المواقف للمهارات التي تقيسها.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه من مفردات الاختبار.
- وقد وافق المحكمون علي صورة اختبار مهارات الذكاء العملي وذلك بعد تعديل صياغة بعض المواقف وحذف البعض الآخر حتي يكون الاختبار صالحاً للتطبيق.

(7) تعليمات الاختبار: تم إعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول التعليمات

الموجهة للطلاب، واستهدفت توضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عنه،

وراعت الباحثة أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس.

(8) الدراسة الاستطلاعية للاختبار: إجريت الدراسة الاستطلاعية لاختبار التحصيل الأكاديمي على الطلاب المعلمين كلية التربية، جامعة الفيوم، وكان عددهم 33 طالباً، وذلك في بداية العام الدراسي 2023 / 2024 م. وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية، وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي:

- 1- زمن الاختبار .
- 2- معامل السهولة والصعوبة للاختبار .
- 3- ثبات الاختبار .
- 4- صدق الاختبار .

(أ) زمن الاختبار: اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة عن الاختبار، ثم تم حساب المتوسط لهذه الأزمنة . وقد تم التوصل إلى أن زمن الاختبار هو (40) دقيقة.

(ب) معامل السهولة والصعوبة للاختبار: تم حساب معامل السهولة والصعوبة من خلال نتائج تطبيق الاختبار على أفراد العينة وتم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار. وبعد حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تعديل الأسئلة ذات معاملات السهولة والصعوبة المرتفعة .

(ج) ثبات الاختبار: اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات الاختبار الحالي على طريقة تحليل التباين والتي تعني تحليل تباين درجات الطلاب على فقرات الاختبار ، ولذلك تم استخدام معادلة كودر ورتشاردسون Kuder - Richardson وهي كما يلي :

$$r_{TOT} = \frac{E - 2C}{E(1 - N)} \quad \text{حيث أن}$$

ر101 = معامل ثبات الاختبار
 م = متوسط درجات الطلاب على الاختبار
 ع² = تباين درجات الطلاب على الاختبار

(محمد عبد السلام ، 1960 ، 239) ، (فؤاد البهي ، 1979 ، 535)

وبتطبيق المعادلة السابقة على نتائج الاختبار وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (0.78) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام الاختبار مع عينة البحث.

(د) صدق الاختبار: لتحديد صدق الاختبار الحالي تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للاختبار ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . (فؤاد البهي ، 1979 ، 553) وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (0.78) فإن صدقه الذاتي هو $0.78 = (0.89)$ وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق، وبذلك يمكن الاعتماد عليه في عملية القياس .

(9) الصورة النهائية للاختبار: بعد إعداد الاختبار وعرضه على المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، تم تجربته في صورته النهائية (*) ووضع التعليمات الخاصة به، واشتمل الاختبار على 44 مفردة، كما تحددت الدرجة النهائية وهي 64 درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (50) دقيقة.

(10) تصحيح الاختبار: تم تصحيح الاختبار على النحو الآتي:

1- في أسئلة اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات تم تخصيص درجة واحدة لكل مفردة وذلك في الأسئلة من (1 - 20).

(*) ملحوظ (4) الصورة النهائية للاختبار التحصيلي الأكاديمي .

2- في أسئلة بم تفسر تم تخصيص درجة واحدة لكل مفردة وذلك في الأسئلة من (20 - 24).

2- في أسئلة المقالي الإجابات تم تخصيص درجة واحدة لكل مفردة وذلك في الأسئلة من (25 - 40).

3- في أسئلة وضح رأيك في العبارات الآتية معللاً لما تقول ، تم تخصيص ثلاث درجات عن كل مفردة وذلك في الأسئلة من (40 - 44) .

(2) الدراسة الميدانية:

سارت الدراسة الميدانية للبحث الحالي وفقاً للخطوات التالية:

(1) أهداف تجربة البحث: تهدف التجربة الأساسية في البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر علي تنمية مهارات الذكاء العملي و التحصيل الاكاديمي لدي الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع وعلم النفس.

(2) اختيار عينة البحث: تم اختيار عينة البحث وفقاً للخطوات التالية:

- تم تحديد المجتمع الأصلي الذي اختيرت منه العينة وهو شعبة الفلسفة والاجتماع وعلم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم.

- تم اختيار طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع و علم النفس وقد بلغ عددهم (33) طالباً، وتم اختيارهم بطريقة مقصودة.

(3) الخطة الزمنية لتجربة البحث: في ضوء الهدف الأساسي للبحث، وفي ضوء

ما سبق بيانه من الخطوات التي اتبعتها الباحثة في إعداد أدوات البحث، تم وضع خطة لتجربة البحث، وهذا ما يوضحه الجدول التالي.

جدول (5)

الخطة الزمنية لتنفيذ تجربة البحث .

م	الموضوعات	عدد ساعات التدريس	مدة التعلم عبر شبكات التواصل الاجتماعي
1	الصمت الزوجي	4	أسبوعان
2	زواج القاصرات	6	أسبوعان
3	غياب العائل	4	أسبوعان
4	العنف الاسري	4	أسبوعان
	المجموع	18	8 أسابيع

يتضح من جدول (5) أن موضوع الصمت الزوجي و غياب العائل و العنف الاسري استغرق تدريس كل واحدة منهما أربع ساعات تدريسية، وأن موضوع زواج القاصرات استغرق تدريسها ست ساعات تدريسية.

(4) متغيرات البحث:

(أ) المتغير المستقل: استراتيجية بناء توافق وجهات النظر.

(ب) المتغيرات التابعة: تتمثل في مهارات الذكاء العملي و التحصيل الاكاديمي.

(ج) المتغيرات الوسيطة:

- 1- العمر الزمني: بلغ متوسط أعمار الطلاب عينة البحث ما بين 19، 21 سنة.
- 2- المستوى الاجتماعي والاقتصادي: نظر لصعوبة ضبط متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي مهما استخدمنا من أدوات؛ فقد تم اختيار عينة البحث من نفس الكلية أي من بيئة اقتصادية واجتماعية تكاد تكون متقاربة.
- 3- طبيعة المادة الدراسية: تم الالتزام بما جاء من معلومات وحقائق ومفاهيم البرنامج المقترح في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري.

4- مستوى الطلاب في مهارات الذكاء التحليلي: تم تطبيق اختبار مهارات الذكاء العملي التي قامت الباحثة بإعداده قبل إجراء التجربة تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة البحث وتم رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (ت).
(5) تطبيق أدوات البحث: لتطبيق أدوات البحث وإجراء تجربته اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

(أ) التطبيق القبلي لأدوات البحث: تم تطبيق اختبار مهارات الذكاء العملي واختبار التحصيل الأكاديمي على الطلاب المعلمين عينة البحث في شهر فبراير من العام الدراسي 2024/2023 في تاريخ 2024/2/14 م، وتم تصحيح الاختبارات ورصد النتائج.

(ب) تدريس موضوعات علم الاجتماع: بعد الانتهاء من عملية التطبيق القبلي لأدوات البحث، تم البدء في تطبيق البرنامج المقترح في تدريس قضايا علم الاجتماع الأسري وذلك في الأسبوع الأخير من شهر فبراير، ذلك في الفترة من 2024/2/20م حتى 2024/4/2م. وقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح علي البحث بواقع ساعتين أو ثلاث ساعات أسبوعياً لمدة ثمانية أسابيع، وبذلك استغرق تدريس الموضوعات (18) ساعة.

(ج) التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترح للطلاب المعلمين عينة البحث تم تطبيق الأدوات نفسها التي سبق تطبيقها على عينة البحث تطبيقاً بعدياً، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء العملي و اختبار التحصيل الأكاديمي على الطلاب المعلمين عينة البحث في بديّة شهر ابريل من العام الدراسي 2024/2023م في تاريخ 2024/4/2 م . وتم تصحيح الاختبارات ورصد النتائج وتم معالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

(3) نتائج البحث:

قبل البدء في عرض نتائج البحث توضح الباحثة المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها، وهي معالجة البيانات بالحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار التاسع عشر.

وقد تضمنت النتائج ما يلي :

1. نتائج تطبيق اختبار الذكاء العملي.
2. نتائج تطبيق اختبار التحصيل الأكاديمي.
3. تفسير نتائج البحث في ضوء الدراسات السابقة .

وفيما يلي بيان توضيح ذلك بالتفصيل:

أولاً : مناقشة نتائج اختبار الذكاء العملي

بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الذكاء العملي لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة البحث، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (6)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة البحث في اختبار مهارات الذكاء العملي.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	البعدي (33)		القبلي (33)		البيانات الإحصائية مهارات (الذكاء العملي)
			0.01	0.05		ع	م	ع	م	
5.03	0.01	14.21	2.72	2.03	32	0.72	5.69	0.83	3.57	مهارة التطبيق
4.71	0.01	13.33				0.95	4.66	1.09	1.57	مهارة الممارسة
1.47	0.01	4.17				1.21	4.78	0.58	3.81	مهارة الاداء العملي
7.80	0.01	22.06				1.32	15.15	1.33	8.96	المجموع

يتضح من جدول (6) يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي للذكاء العملي، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (15.15)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (8.96)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (22.06)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (7.80).

وهذا يشير إلى نمو مهارات (الذكاء العملي) لدى الطلاب عينة البحث؛ مما يؤكد على فاعلية استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تنمية مهارات الذكاء العملي

لديهم؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لاختبار الذكاء العملي، وفيما يلي مناقشة نتائج اختبار الذكاء العملي في كل مهارة من المهارات الفرعية لاختبار (الذكاء التحليلي):

- **التطبيق:** وقد بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (5.69) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (3.57)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.21) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (5.03).

- **الممارسة:** وقد بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (4.66) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (1.57)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.33) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير؛ حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (4.71).

- **الأداء العملي:** وقد بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (4.78) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (3.81)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.17) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير؛ حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (1.47). ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الذكاء العملي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يشير إلى نمو مهارات الذكاء العملي لدى الطلاب المعلمين عينة البحث. مما يؤكد على فاعلية استراتيجية بناء توافق وجهات في تنمية مهارات الذكاء العملي لديهم، مما يدل على

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي. وبذلك تم التحقق من الفرض الأول من فروض البحث.

ثانياً : مناقشة نتائج التحصيل الأكاديمي

بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على ما يلي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الأكاديمي لصالح التطبيق البعدي " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة البحث ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (7)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب عينة البحث في التحصيل الأكاديمي.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	البعدي (33)		القبلي (33)		البيانات الإحصائية التحصيل الأكاديمي
			0.01	0.05		ع	م	ع	م	
9.37	0.01	26.49	2.72	2.03	32	1.75	60.57	4.3	37.57	التحصيل الأكاديمي

يتضح من جدول (7) يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي للتحصيل الأكاديمي، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (60.57)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (37.57)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (26.49)،

وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (9.37). وهذا يشير إلى نمو التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب عينة البحث؛ مما يؤكد على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذا الجانب، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

ثالثاً: تفسير نتائج البحث في ضوء الدراسات السابقة:

1- تفوق درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لاختبار الذكاء العملي على درجاتهم في التطبيق القبلي، وهذا ما أكدته الدراسة الآتية: سلوي عمار، (2021)، أن استراتيجية بناء توافق وجهات النظر يتم في ضوءها التفاوض والحوار والمناقشة. يتم تحديد القضية موضع النقاش أو الخلاف بصورة واضحة وبسيطة ودقيقة؛ لأن التحديد الدقيق للقضية أو المشكلة المطروحة يساعد كل عضو من أعضاء الفريق أو المجموعة على إعطاء الفرصة لهم في إبداء الرأي أو وجهة النظر في المشكلة وتسهيل المناقشة والتفاوض؛ حتى تصبح لديهم صورة مكتملة عن القضية المطروحة؛ وبالتالي يتوصلون إلى فهم مشترك عن القضية وبذلك يقلل من حدة الصراع أو الخلاف بين الأطراف المشاركة مما يساعدهم على بناء الاتفاق، وتحديد الحلول البديلة، وتحديد نقاط القوة والضعف في كل بديل. وبالتالي الوصول إلى البديل الأفضل ففي هذه الحالة يوصى المعلم بإيجاد بديل ثالث يجمع نقاط القوة في البدائل المطروحة ويتلافى نقاط الضعف. وتعتبر الموافقة على الاتفاق من أصعب الخطوات في استراتيجية بناء توافق وجهات النظر لأنها تتطلب مستوى عالياً من الفهم والثقة والمعرفة التي تؤكد للجميع أن هذا الحل أو البديل هو الأفضل والامثل،

مما يدل على فاعلية استراتيجية بناء توافق وجهات النظر قد ساهم في تنمية الذكاء العملي لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع.

2- تفوق درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الاكاديمي على درجاتهم في التطبيق القبلي، وهذا ما أكدته الدراسة الآتية: نايف سالم، (2012)، مما يدل على أهمية قضايا علم الاجتماع الأسري وهي: (زواج القاصرات- الصمت الزوجي - غياب العائل- العنف الأسري)، تساعد الطلاب على فهم القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تواجه مجتمعهم، و دراسة قضايا علم اجتماع الأسري تمكن الطلاب من التحرر من بعض المفاهيم الخاطئة والغامضة عن الكثير من القضايا التي يعيشونها ويتفاعلون معها، و البحث في مشكلات و قضايا علم اجتماع الأسري خاصة تلك المرتبطة بواقع الطلاب يثير لديهم التفكير والتأمل والتساؤل والمناقشة بشكل عقلائي منطقي في طبيعة هذه القضايا والمشكلات، إن دراسة مشكلات و قضايا علم اجتماع الأسري تربط المناهج الدراسية بالمجتمع بما فيه قضايا ومشكلات، وتقلل من حالة العزلة عن المجتمع التي تعاني منها المؤسسات التعليمية، إن دراسة قضايا علم اجتماع للطلاب تنمي لديهم الاتجاهات الإيجابية تجاه المجتمع وتجاه المؤسسات التعليمية، وتجعل التعليم فعال، وذات معنى، وواقعي وملمس، بالإضافة إلى مساعدة الطالب على تعزيز القيم الاجتماعية البناءة، والمساهمة في تبصير الطالب بنقاط القوة والضعف في عملية تعلمهم.

وفي ضوء ما سبق، تشير نتائج الدراسة الحالية في مجملها إلى فاعلية استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس قضايا علم الاجتماع على تنمية الذكاء العملي و التحصيل الاكاديمي لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس، وبذلك تحقق الهدف الأساسي لهذا البحث.

(4) توصيات البحث ومقترحاته.

أولاً: توصيات البحث: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

1. بناء برنامج لإعداد وتدريب المعلمين علي كيفية تنمية مهارات الذكاء الناجح والتحصيل الاكاديمي لدي طلابهم .
2. ضرورة اهتمام القائمين بإعداد معلم الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس بتنمية التحصيل الاكاديمي ومهارات الذكاء العملي لدى طلابهم.
3. تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة علي استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في التدريس لربط العملية التعليمية بقضايا اجتماعية .
4. تدريب المعلمين على بعض الاستراتيجيات الحديثة والمستحدثات التكنولوجية المستخدمة لتنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الاكاديمي.
5. تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج الدراسات التي أثبتت فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر والمستحدثات التكنولوجية والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، حتى يتسنى لهم تطوير المناهج الدراسية في ضوء هذه الاستراتيجيات .

ثانيًا: مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الدراسات التالية :
1. فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر علي تنمية مهارات الذكاء العملي والاتجاه نحو هذه القضايا لدي الطلاب المعلمين .
 2. فاعلية استخدام استراتيجية K.W.L علي تنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية.
 3. فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر علي الذكاء الابداعي والتحصيل الاكاديمي لدي الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع وعلم النفس.
 4. فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات الذكاء العملي والتحصيل الاكاديمي لدي طلاب المعلمين.
 5. فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر علي تنمية مهارات حل المشكلات والذكاء الوجداني لدي الطلاب المعلمين شعبة علم النفس.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. ابتسام مفرح مناور (2021). القدرة التنبؤية للتفكير التأملي و الذكاء العملي علي ايجاد المشكلة لدي الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي، كلية الدراسات العليا.
2. أحمد يوسف صبحي (2013). أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
3. أحلام فتحي محمد زحافة (2021). برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة التأملية لدي طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة بحوث، جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
4. السيد بهنسي (2010). الدراما الإذاعية وعلاقتها بتشكيل وعي الكفيف تجاه المشكلات الاجتماعية . مجلة دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس، كلية الدراسات العليا للطفولة، العدد(46)، 105- 118.
5. السعدى الغول السعدى (2019). برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والحس العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، العدد (2)، 1-61.
6. الوثيقة القومية لمعايير اعتماد كليات التربية بمصر، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠١٠م.

7. آمال جمعة عبد الفتاح(2005). اثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس علم الاجتماع على التحصيل وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.
8. ----- (2010).فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع علي التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفاوض الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، **المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد(27).**
9. ----- (2012). فاعلية برنامج مقترح في تدريس علم الاجتماع باستخدام التعلم الخدمي على تنمية المسؤولية الاجتماعية ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، العدد(42)،53-116.**
10. آمال جمعة عبد الفتاح(2013). فاعلية مقرر الالكتروني مقترح في طرق تدريس المواد الفلسفية علي التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو استخدام التعلم الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية، **المؤتمر الدولي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعي، التميز في الأداء الجامعي " فلسفته - آلياته - معاييرهِ "**، جامعة بورسعيد 10-11.
11. أميرة محمود صميده(2017). فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم النفس علي تنمية مهارات الذكاء الناجح

والتفكير المستقبلي لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.

12. أميرة محمود صميذة(2017). فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم النفس علي تنمية مهارات الذكاء الابداعي لطلاب المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم، العدد (8).

13. ايمن جمال عويس(2014). قياس الذكاء العملي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء النظرية الحديثة في القياس، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، العدد (15).

14. إيمان صلاح الدين الشريف(2022). النموذج البنائي للعلاقات بين الذكاء العملي والتفكير الخلاق وحل المشكلات المستقبلية لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، العدد (93).

15. انس الطيب حسين رابح(2015). الذكاء العملي للأطفال الموهوبين بمقياس وكسلر لذكاء الأطفال: الطلبة الثالثة وعلاقته بالتحصيل في الرياضيات، مجلة النيل الأبيض للدراسات والبحوث، الناشر: جامعة النيل الأبيض للعلوم والتكنولوجيا، العدد (6).

16. إيمان محمد رشوان(2015). تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية قائم على النظرية التوسعية وقياس فاعليته في تنمية الوعي الاستهلاكي للمرأة المصرية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، العدد (5)، 352-294.

17. ايمان عصفور(2019). جولة في ربوع الفكر والجمال، دار الفكر العربي، القاهرة.
18. بسام أبو عليان: علم الاجتماع العائلي، 2019، bassam79.blogspot.com.
19. بيداء عبد السلام مهدي(2018). الوعي الاجتماعي لدى أطفال الرياض، مجلة الفن والادب و علوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الامارات للعلوم التربوية، العدد (31)، 375-356.
20. تغريد وسرور، إيناس عمران(2017). تطوير أساليب بناء المقررات الجامعية في ضوء مواصفات الخريج و مصفوفات نمو الخبرات المتكاملة: دراسة تطبيقية في أحد الجامعات السعودية، مجلة العلوم التربوية.
21. جيل فيريول(2011). معجم مصطلحات علم الاجتماع، دار ومكتبة الهلال، بيروت.
22. حسام صالح(2014). علم اجتماع الاسرة والطفولة، جامعة الملك فيصل، كلية الآداب.
23. حسن شحاتة، وزينب النجار، وحامد عمار(2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
24. خلف سليم القرشي(2016). درجة وعي جامعة الطائف بالمشكلات البيئية والمساهمة في مواجهتها: دراسة ميدانية. دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق، كلية التربية، العدد(91)، 340-255.
25. رزق منصور محمد(2007). وعي طلاب الجامعة بالمشكلات البيئية المرتبطة بالتنمية المستدامة دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (36)، 270-206.

26. رنيم علاء الدين(2018). دور الأسرة في انتشار العنف لدى المراهق، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة تشرين، ع1.
27. ریحاب السيد تركي(2016). استخدام استراتيجیة بناء المعنى في تدريس مادة علم النفس والاجتماع وعلاقتهم بتنمية مهارات التفكير التأملي لدى الطلاب المعاقين بصريا في المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد (94) العدد(2).
28. سارة يوسف عبد العزيز(2017). فعالية برنامج قائم علي استراتيجیة التعلم التعاوني في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدي التلاميذ المعاقين بصريًا، مجلة القراءة و المعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (183).
29. سامية سامی محمد(2020) . استراتيجیة قائمة علي نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الطلاقة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، كلية التربية، العدد (121)، 116-166.
30. سامية محمد عبدالله(2020). استراتيجیة تدريسية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية بعض مهارات القراءة التحليلية وكفاءة الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (221)، 118-15.

31. سعاد ابراهيم محمد(2010). الوعي الاجتماعي بالمشاركة السياسية للمرأة: دراسة ميدانية علي عينة من طلاب جامعة الازهر، **مجلة التربية، جامعة الازهر، كلية التربية، العدد (144)، 71-118.**
32. سلطان مسفر الحربي(2014). أولويات المشكلات الأسرية المعاصرة للأسرة السعودية. **الملتقى السابع لجمعيات الزواج ورعاية الاسرة بالمملكة الغربية السعودية، ص3.**
33. سلوى محمد عمار(2021). استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح باستخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التحليلي والتخيل التاريخي لتلاميذ المرحلة الإعدادي، **المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (92).**
34. سليم العايب، خيره بغدادي(2013). التفكك الاسري واثره علي انحراف الاطفال. **الملتقى الوطني الثاني، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.**
35. شعبان عبدالعظيم أحمد(2019). برنامج قائم على التحليل البنائي في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتدريس علم النفس وأثره على تنمية التفكير التخيلي والمرونة المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، العدد(9)، 32-93.**
36. شيماء محمود جمعة(2022). برنامج مقترح في جغرافيا المدن الذكية قائم علي النظرية الترابطية لتنمية بعض مفاهيم الأمن السيبراني والتفكير المستدام لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية، **المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية- الجمعية العربية للدراسات المتقدمة في المناهج العلمية.**

37. ضحي بنت محمد جبر العلوي(2021). أثر استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الأدبي لمادة علم الاجتماع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد.
38. عادل عامر: (2010) العلاقة بين الممارسة والتعلم، متاح في: [?http://www.adelamer.com/vb/showthread.php](http://www.adelamer.com/vb/showthread.php)
39. عادل مليجي السيد(2016). استخدام موقع تفاعلي قائم على النموذج التوليدي في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات اتخاذ القرار والتواصل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
40. عادل محمد الصادق، شيرين حسن محمد(2020). مستوى الوعي بالذات فيما يتعلق بالمخدرات الرقمية لدي الشباب ودور الجامعة في مواجهتها، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر، الجزء الثالث.
41. عاهد هاني ابراهيم(2005). برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدي طلبة الكليات الجامعية المتوسطة في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا.
42. عبد الله إبراهيم يوسف(2016). فاعلية استخدام أبعاد المنهج التكميلي في تشكيل منهج علم الاجتماع على تنمية التفكير المستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد(78) .

43. عبد الله ابراهيم يوسف(2020). استخدام نموذج مقترح قائم علي نظرية الذكاء الناجح في تدريس وحدة مبادئ التفكير العلمي لتنمية المفاهيم والتفكير الايجابي والاتجاهات العلمية لدي طلاب الصف الاول الثانوي، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد(79) نوفمبر، 509-609.

44. عزة فتحي علي(2002). فعالية برنامج مقترح في تنمية الوعي بسمات الشخصية اليهودية الاسرائيلية لدي مجموعة من طالبات كلية البنات، **مجلة القراءة والمعرفة**، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، العدد (19)، 102-149.

45. علاء الدين عبد الحميد(2015). فعالية برنامج قائم علي الذكاء العملي في تنمية مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدي طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**، المجلد (21)، العدد (3).

46. غادة عبدالفتاح زايد(2019). برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد(108).

47. غادة محمد حسنى النوبي(2022). فاعلية أنشطة تربوية في الاقتصاد المنزلي قائمة على الذكاء العملي في تنمية مهارات ريادة الأعمال وثقافة التسويق الإلكتروني لدى طالبات شعبة

الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، مجلة العلوم

التربوية، جامعة جنوب الوادي- كلية التربية بقنا، العدد (52).

48. فاتن فتحى أحمد(2008). أثر اختلاف نمطى الابحار فى برنامج الوسائط

الفائقة الكمبيوترية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات

المرحلة الثانوية واتجاهاتهن نحو مادة علم الاجتماع، رسالة

ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

49. فاطمة كمال ايوب(2016). فاعلية وحدة مقترحة في تدريس المشكلات النفسية

علي تنمية الوعي بها و مهارات الذكاء الوجداني لدي الطلاب

المعلمين. رسالة ماجستير، جامعة الفيوم، كلية التربية.

50. لطيفة محمد شقلابو(2014). الذكاء العملي ومستوى المعرفة الرياضية واللياقة

البدنية وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي في المواد العملية لطلاب كلية

علوم التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية ليبيا، عالم التربية،

المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية،

العدد (46).

51. محمد أحمد الدسوقي(2022). الذكاء العملي وعلاقته بالذكاء العام لدى طلبة

الصف الأول الثانوي، مجلة دراسات تربوية ونفسية، جامعة

الزقازيق - كلية التربية، العدد (115).

52. محمد محمد غنيم(2020). وعي طلبة الجامعة بثقافة العمل الحر وتداعياته

علي الأمن الاجتماعي، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، كلية

التربية، العدد (1)، 198- 255.

53. مصطفى محمد الشيخ(2020). التفاعل بين تدريس الفيزياء المستند إلى نظرية

الذكاء الناجح وأنماط نظام الإنيغرام "Enneagram" وتأثيره في

تنمية مهارات التفكير المنتج وحل المسائل الفيزيائية وخفض العبء المعرفي المصاحب لها لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، العدد(4)، 45-142.

54. منال عبدالستار إسماعيل(2018). الوعي الاجتماعي ببرنامج الزواج الصحي والحد من المشكلات الأسرية: دراسة مطبقة على مدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية، *مجلة الخدمة الاجتماعية*، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد(69)، 93-149.

55. منير بسيوني العوضي، حسني هاشم الهاشمي، وآخرون(2020). علم النفس والاجتماع، الصف الثاني الثانوي، وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني، الإدارة المركزية لشئون الكتب.

56. مهند عبد اللطيف الجعفري(2018). متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة و أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*.

57. مهدي محمد القصاص(2008). علم الاجتماع العائلي، عامر للنشر، جامعة المنصورة.

58. ميرفت صالح محمد(2002). فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني، *مجلة دراسات تربوية و اجتماعية*، المجلد (8)، العدد (1).

59. ناريمان جمعة مراد(2021). برنامج مقترح في العلوم البيئية 2 قائم علي مدخل القضايا الاجتماعية العلمية SSI وأثره في تنمية التفكير المنتج والوعي بالقضايا العلمية الاجتماعية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة العلوم التربوية و النفسية، جامعة الفيوم، كلية التربية.

60. نايف سالم ولمياء سليمان(2023). استخدام الانترنت وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي والاكتئاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (20)، العدد الأول.

61. نجوي ابراهيم حسن(2023). برنامج مقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسي و الاتجاه نحو هذه القضايا لدي الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، مجلة العلوم التربوية و النفسية، جامعة الفيوم، كلية التربية.

62. نسرين البرغوثي(2006). أهمية إعادة النظر في المناهج الدراسية، مقال منشور في جريدة دنيا الوطن:

<http://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/50398.ht>

ml.

63. هالة كمال الدين حسن(2020). أنماط الهيمنة الدماغية المنبئة بأبعاد الذكاء الناجح لدي طلاب كلية التربية النوعية - جامعة المنيا. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر، الاصدار التاسع، 194-236.

64. هاني فؤاد مراد(2019). نمذجة العلاقات السببية بين دافعية الانجاز ، الذكاء الناجح والمرونة المعرفية لدي عينة من طلاب الجامعة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (106)، 238-268.
65. هدي عصام الدين السيد(2016). فاعلية استراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
66. وردة معزى(2017). منهج الذكاء العملي، أعمال الندوة الفلسفية الثامنة والعشرون للجمعية الفلسفية المصرية: المنهج الفلسفي، الجمعية الفلسفية المصرية، مؤتمر الاسكندرية.
67. وفاء عبد الرازق العنبيكي(2014). أثر التدريس باستراتيجية محطات التعلم على التحصيل والاستبقاء في مادة العلوم العامة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي،مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
68. وفاء محسن مشحوت(2013). أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة الأستاذ، المجلد (1)، العدد(204).
69. يوسف محمود قطامي(2016). أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند إلي نموذج ستيرنبرج ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدي طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (43)، العدد (2).

ثانياً: المراجع الاجنبية:

1. Ablak, Selman; Yesiltas, Erkan.(2020) Secondary School Students' Awareness of Environmental Education Concepts Review of International Geographical Education Online, v10 n3 p445-466 Sum 2020, **ERIC Number: EJ1275628.**
2. Awc(2005) DefiningConsensusAvailable on:awchome.ca/link click.aspx?fileticke=BcnJI4mH,eA%3D&tabid=54,**Last Visit at(11-6-2024)**
3. Akben, Nimet.(2020) Effects of the Problem-Posing Approach on Students' Problem Solving Skills and MetacognitiveAwarenessinScienceEducation.Research in Science Education, v50 n3 p1143-1165 Jun 2020.**ERIC Number: EJ1256351.**
4. Black Ronda & Rojewski Jay. (2007) “The Role of social Awareness In the Employment success of Adolescents with Mild Mental Retardation”, **paper presented at the annual meeting of the American vocational Education Research Association, 1 Dec.**
5. Baker, Marshall A.; Robinson, J. Shane(2016)The Effects of Kolb's Experiential Learning Model on Successful Intelligence in Secondary Agriculture Students. Journal of Agricultural Education, v57 n3 p129-144 .**ERIC Number: EJ1123045**
6. Bokemeier, Janet L.(1997) Rediscovering Families and Households: Restructuring Rural Society and Rural Sociology. Rural Sociology, v62 n1 p1-20 Spr 1997, **ERIC Number: EJ546420**
7. B0undless (2016) Techniques for Reaching a Group Consensus.
8. Bron E& Arriaza E (1999) Change Management and Consensus Building Abt Associates Inc Available on **:www.abtassociates.Com/reports/ 19998744935597pdf.**
9. Brubaker, Timothy H; And Others.(1978) Forum on Aging and the Family: Discussions with F. Ivan Nye, Bernice L.

- Neugarten and David and Vera Mace. Family Coordinator, v27 n4 p436-44 Oct 1978, **ERIC Number: EJ190105**
10. Benzer, Semra; Güven Yildirim, Ezgi; Önder, Ayse Nesibe.(2019) The Impact of Educational Films on Attitude and Awareness towards Environmental Problems. Online Submission, Trakya Journal of Education v9 n4 p757-770 Dec 2019. **ERIC Number: ED601981**
11. Bulut, Ayhan.(2020) Raising Awareness of Disaster and Giving Disaster Education to Children in Preschool Education Period Acta Educationis Generalis, v10 n2 p162-179 Aug 2020 , **ERIC Number: EJ1263057**
12. Chen, Li; Inoue, Koichi; Goda, Yoshiko; Okubo, Fumiya; Taniguchi, Yuta; Oi, Misato; Konomi, Shin'ichi; Ogata, Hiroaki; Yamada, Masanori.(2020) Exploring Factors That Influence Collaborative Problem Solving Awareness in Science Education. Technology, Knowledge and Learning, v25 n2 p337-366 Jun 2020 **ERIC Number: EJ1251465**
13. Chan, David W.(2008) Teacher Self-Efficacy and Successful Intelligence among Chinese Secondary School Teachers in Hong Kong Educational Psychology, v28 n7 p735-746 Dec 2008 , **ERIC Number: EJ817650**
14. CCME(2007): Consensus Building A Table Guide& Tool Kit. Available on: [www. CCME. Ca/ files/about/ Consensus20% Building 20% Tool Kit pdf.](http://www.CCME.Ca/files/about/Consensus20% Building 20% Tool Kit.pdf)
15. CCME(2014): Consensus. Available on :[http://www. CCME. Ca/ en/about/ Consensus.html.](http://www. CCME. Ca/en/about/ Consensus.html)
16. Christopher, M. and Janet, P.(2015) "An Exploratory Study Comparing the Effectiveness of Lecturing versus Team-based Learning", **Teaching Sociology Journal, American Sociological Association (vol. 43 no. 3 July 2015)p.p 227.**
17. Gail Markle.(2016) "Factors Influencing Achievement in Undergraduate Social Science Research Methods

- Courses", **Teaching Sociology Journal, SAGE Journals** (**October n 26, 2016**) pp. **105–115.**
18. Howson, Alexandra. (2015) "Visual Matters in Learning and Teaching Learning and Teaching", **The International Journal of Higher Education in the Social Sciences.**
19. Judith.E.L. (2004): Consensus Building clarifications for the Critics, **SAGE Publications.**
20. Malek.C (2013): Collaborative Problem Solving and Consensus Building, Available on: [https://www.beyondintractability.org/coreknowledge/Consensus – Building](https://www.beyondintractability.org/coreknowledge/Consensus-Building)
21. Sternberg.R.& Grigorenko, E.(2002).The Theory of Successful Intelligence as a Basis for Gifted Education. **Gifted Child Quarterly Journal, 46,(4) 265-277.**
22. Sternberg,R,lipka,J,Newman,T,,wildfeuer(2007) triarchically - based instruction and assessment of sixth grade mathematics in a Yupik cultural setting in Alaska **Gifted and talented international.**