

برنامج تدريبي قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي
المدارس الثانوية الفنية التجارية وأثره فى تنمية جدارات المحاسبة المالية لدى
طلابهم والإتجاه نحو العمل الحر

**A training program based on future competencies To Develop the
teaching performance of commercial technical secondary school
teachers and its Effect on developing the financial accounting
competencies of their students and the trend towards self-employment**

إعداد

أمل محمد محمد يوسف

أ.د. فايز محمد منصور

أ.د. صلاح محمد جمعه

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

أستاذ المناهج وطرق تدريس

الدراسات الإجتماعية

ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس

كلية التربية - جامعة الفيوم

كلية التربية - جامعة الفيوم

أ.د/حنان السيد عبد الرحمن

أستاذ المناهج وطرق تدريس مواد تجارية

كلية التربية - جامعة حلوان

المستخلص

هدف البحث الحالى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية وأثره فى تنمية جدرات المحاسبة المالية لدى طلابهم والإتجاه نحو العمل الحر ولتحقيق هدف البحث تم إعداد قائمة الجدارات المستقبلية وبرنامج تدريبي قائم على الجدارات المستقبلية ، بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي و اختبار المواقف الأدائية و مقياس اتجاه للطلاب وكذلك تم إعداد الإطار العام لهذا البرنامج وتكونت مجموعة البحث (85) منها (25) معلم ومعلمة من المدارس الثانوية الفنية التجارية ، (60) طالب

من الصف الثالث الثانوى التجارى وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً على مجموعة البحث وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لأداة الدراسة لصالح التطبيق البعدى ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لأدوات الدراسة لصالح التطبيق البعدى، كما أظهرت نتائج البحث إلي فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية وأثره فى تنمية جدرات المحاسبة المالية لدى طلابهم والإتجاه نحو العمل الحر .

الكلمات المفتاحية : برنامج تدريبي - الجدارات المستقبلية - الأداء التدريسي - المحاسبة المالية - الإتجاه نحو العمل الحر .

Abstract

The aim of the current research is to identify the effectiveness of a training program based on future competencies to develop the teaching performance of commercial technical secondary school teachers and its impact on developing the financial accounting competencies of their students and the trend towards self-employment. To achieve the goal of the research, a list of future competencies and a training program based on future competencies were prepared, a note card. Teaching performance, a test of performance attitudes, and an attitude scale for students, as well as the general framework for this program were prepared. The research group consisted of (85), including (25) male and female teachers from commercial technical secondary schools, (60) students from the third year of commercial secondary schools. The research tools were

applied pre- and post-test to the research group, and the results of the research showed that there were statistically significant differences at the level of (0.05). There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group's students in the post-application of the study tools in favor of the post-application. There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students in the post-application of the study tools in favor of the post-application. The results of the research also showed the effectiveness of the training program based on future competencies to develop the teaching performance of commercial technical secondary school teachers and its impact on developing competencies. Financial accounting among their students and the trend towards self-employment.

Keywords: training program - future competencies - teaching performance - financial accounting - trend towards self-employment.

مقدمة:

يمر العصر الذي نعيشه بتطور هائل و تقدم علمي في شتى مجالات الحياة وخاصة المعرفية ، وهذا التطور يتطلب منا السعى دوما لمواكبته و الإستفادة منه في التطوير لحياتنا نحو الأفضل، وكذلك أصبحت ملاحقة هذه التطورات والتجديدات في بعض الأحيان عائق للفرد مما يعنى وجود مشكلات جديدة تواجه الأمة التي لايمكننا الخلاص منها إلا عن طريق توظيف المعرفة الحديثة ، وايجاد الطريق نحو تطبيقها على الواقع ولذلك أهم جانب ممكن أن نركز عليه هو الجانب التربوي التعليمى .

وبناء على التوجهات الحديثة التي تتبناها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في إدخال التكنولوجيا إلى التعليم حيث تسعى المدارس إلى تطبيق أحدث التقنيات في التعليم بهدف تطوير عملية التعليم والتعلم؛ فلا بد من ربط خريجي التعليم الفني بسوق العمل، وقياس المهارات التي يكتسبها الطلاب طوال فترة دراستهم، وليس مهارات الحفظ فقط كما هو الحال الآن ،ويتم وضع مناهج التقنية بالتعليم الفني في ضوء نظام الجدارات، وفق احتياجات سوق العمل (وزارة التربية والتعليم، 2023) .

حيث يرى (Antipova, 2019, . 27*) أن الجدارات من العوامل الأكثر أهمية لقيادة المؤسسات والشركات المختلفة لأنها تقودها الى النجاح خاصة المؤسسات الخدمية العامة منها تلبية احتياجات متطلبات المتعاملين معها لذلك يتوجب عليها امتلاك مجموعة من القدرات والجدارات التي تعمل سويا لتمكين المؤسسات من التوجه المستمر نحو الفرص الجديدة .

ومن الدراسات التربوية والبحوث التي أكدت على الأهتمام بدراسة الجدارات

دراسة كلاً من (محمد أحمد ، 2021؛ هند سيد،2020؛ Derrick ، 2018

؛ Meador؛ دينا محمد ،2016؛ The Holmes Group،2008) .

* استخدمت الباحثة توثيق الجمعية الامريكية لعلم النفس (ABA) في توثيق مراجع البحث

وأكد على ذلك أحمد علي (2009،9) ان معظم المعلمين عاجزين على القيام بعملية التعليم الذاتي الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة المتغيرات التي تطرأ على محتويات المنهج نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث وتعتبر قضية إعداد المعلم وتدريبه وتطوير أدائه من القضايا المهمة التي تحظى باهتمام متزايد من قبل المتخصصين في دول العالم بوجه عام والمهتمين بشئون التربية والتعليم بوجه خاص، وذلك لأرتباطها الوثيق ببناء الفرد والمجتمع حاضراً ومستقبلاً ولأصلها القوي بتطور نظم التعليم وأهدافه في أي بلد بما يتسق مع التغيرات الجديدة التي تمر بها المجتمعات ليكون المعلم القادر على القيام بمهامه على الوجه الأكمل (رهام نصار ، 2020 ، 709) .

وترى نعمت عبدالمجيد (2010، 4) أنه لابد من التعليم والتدريب والتطوير في قدرات المعلم ومهاراته وفق لأتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة .
ولذلك تسعى النظم التربوية الحالية إلى بناء منظومة عملية تطبيقية تهدف إلى تحسين وتطوير وتنمية مهارات معلميه؛ لتكون أكثر كفاءة وفاعلية في تلبية احتياجاتهم واحتياجات المدرسة والمجتمع و سوق العمل .

وهذا ما أكدته بعض الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على ضرورة التطوير للأداء التدريسي للمعلمين كدراسة (نسرین صالح ، 2020؛ **Modern Teaching Skills, 2019؛** شيماء سيد ، 2018؛ **Noor Ismail ، 2018** ؛ ؛سلامة مُنزل ، 2017؛ **Goh & Matthews 2011**) .

وفى ضوء ما سبق قد تبين للباحثة أن هناك ضعف لدى المعلمين لعدم امتلاكهم للجدارات المطلوبة وعدم تمكنهم من استخدام التكنولوجيا الحديثة بالصورة المناسبة فى العملية التعليمية وذلك أدى الى تدنى مستوى الخريجين لسوق العمل الحر .

ومن هنا يعتبر تجويد أداء المعلمين مطلباً مجتمعياً ملحاً، باعتبار أن جودة أي نظام تربوي يكون بجودة مدرسيه ومن متطلبات الارتقاء بالأداء أن يشتغل المعلم على ذاته ، وذلك بأن يفكر في مواقفه وفي أفكاره المتعلقة بالتعليم، وأن يعمل على تعديلها في ما يتعلّق بالعديد من الأبعاد لتطوير أدائه (تقرير منظمة اليونسكو، 2014).

ويري (Poteau Ray، 2016) أن المحاسبة المالية هي أحد أهم أفرع المحاسبة المختصة بتسجيل وتصنيف وتلخيص وتفسير وعرض المعلومات المحاسبية التاريخية المتعلقة بالوضع المالي (قائمة المركز المالي، قائمة الدخل ، قائمة الاستاذ)، والتدفقات النقدية وفقاً لجملة من المعايير المحاسبية التي تخص الشركات المساهمة. فقد أصبحت للمحاسبة أهمية في المجتمع وبالأخص للطلاب لذلك يتوجب عليهم دراستها لأنها تعمل على تقويم ورصد نشاط المؤسسة، وتبرز أثر هذا النشاط على مكونات الذمة المالية للمؤسسة وتعتبر أداة لقياس الذمة المالية للمؤسسة، ولذلك فهي قادرة على تلبية ضرورات النظام الاقتصادي وتمكن القائمين على المؤسسة من معرفة الصادرات والواردات المالية فيها، وذلك عن طريق تزويدها بالتقارير المحاسبية والقوائم الدورية وغير الدورية وفي ما يأتي بعض الفوائد التي يتم الحصول عليها عند دراسة الأفراد لهذه المادة يتعلم مجموعة من المعلومات والمهارات الأساسية لذلك يجب تطويرها من خلال الجدارات الوظيفية لها (وزارة التربية والتعليم، 2023) .

وعندما يتم الارتقاء بمستوى المعلمين يكونون قادرين على تنمية جدارات المحاسبة المالية لدى طلابهم ومن هذه الجدارات يجيد التعامل مع العمليات الحسابية، ويجيد معرفة الصادرات والواردات المالية، ويجيد عمل الحساب الجاري للشركاء .

وعلاوة على ما سبق فإن أهداف المحاسبة المالي بشكل عام هي توفير المعلومات

المالية منها : (سعود جايد، 2013، 12)

1- إظهار نتائج العمليات التشغيلية .

- 2- ترشيد الإدارة في عملية التخطيط والرقابة باتخاذ القرارات بواسطة البيانات المستخرجة من السجلات والدفاتر المحاسبية .
- 3- إظهار المركز المالي للشركة في نهاية الفترة المالية على شكل قوائم أو تقارير تقدم الإدارة.
- 4- تقديم التقارير الى الجهات الخارجية التي تهتم بنتائج نشاط الشركة مثل دوائر الضريبة والمحاكم والأسواق المالية وغيرها .
- وتوضح الباحثة أن المحاسبة تهدف إلى ترشيد الاقتصاد القومي على المستوى القومي كالتالي :
- 1- تحديد نتيجة نشاط الوحدة الاقتصادية خلال فتره زمنية معينة (ربح أو خسارة).
- 2- تحديد المركز المالي للوحدة الاقتصادية (الشركة) والذي يتمثل في مصادر الأموال الوحدة من أين حصلت عليها وإستخدامات هذه الأموال في تاريخ نهاية هذه الفترة الزمنية المعينة.
- 3- معرفة وحساب صافي التدفقات النقدية للوحدة الاقتصادية خلال نفس الفترة الزمنية المعينة.
- 4- تسجيل جميع عمليات الوحدة الاقتصادية.
- وهذا ما أكدته بعض الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على ضرورة تدريس المحاسبة المالية (بلاوي ابراهيم ، 2022؛ عبد السلام طيبيل ، 2021 ؛ سعود جايد وآخرون ، 2013) .

ولذلك أوضحت دراسة (محمد حسن ، آخرون ، 2013، 71:75) ضرورة ربط مناهج التعليم الفني في مصر باحتياجات سوق العمل، والاتجاه نحو العمل الحروبصميم مناهج دراسية متكاملة ومتوازنة ومرنة ومتطورة تلبى احتياجات سوق العمل، وتتناغم مع متطلبات خطط التنمية الوطنية المستدامة وفقا للمستويات

العالمية، وأكدت الدراسة على أهمية تكامل المواد الدراسية مع متطلبات عصر الأقتصاد القائم على المعرفة وطالبت كذلك بالأهتمام بتحليل احتياجات الضروريه سوق العمل .

كما عرفت مروى حسين (2022،1022) الاتجاه نحو العمل الحربأنة مجموعة الممارسات التي تعبر عن مدى إدراك الطالب لأهمية العمل الحر في إحداث نهضة إقتصادية،أجتماعية وإيمانه بدوره كرائد اعمال في مساهمته في تلك النهضة وفي مجتمعه، ومدى تفضيله للعمل الحر خاصة في مجال التراث الذي يميزهويته الوطنية وإمكانية تحمله لمخاطرهذا العمل حتي يتم جني ثماره على المستوى الفردي والقومي. وهذا ما أكدته بعض الدارسات والبحوث السابقة التي أكدت على ضرورة الاتجاه للعمل الحر كدراسة (أسماء صفوت ،2023؛ هبه إسماعيل ،2023 ؛ خديجة عبد العزيز،2018؛ Haryanti,S.etal.,2017 ؛ السيد مشيب ،2013).

الإحساس بالمشكلة يؤكد الأحساس بالمشكلة ما يلي :-

1- وقد تم عمل دراسة استطلاعية على مجموعة من طلاب الصف الثانى الثانوي الفنى التجاري لقياس مدى تمكينهم من بعض جدارات المحاسبة المالية كأنة يجيد التعامل مع حساب الأرباح والخسائر ،و حساب فائدة راس المال ،وحساب جارى الشركاء و كذلك مدى إيمانهم بثقافة العمل الحر ودوره الفعال في المجتمع ، والتي أظهرت عدم تمكن أغلب الطلاب من هذه الجدارات ، وضعف توجههم نحو العمل الحرو من هنا نبعت مشكمة هذا البحث.

2- تم عمل مقابلة مع (20) من معلمين مواد التجارية من مدرسة التجارة المتقدمة نظام الخمس سنوات بهدف التعرف الطرق والأساليب الحديثة والبرامج القائمة على الجدارات وأوضحوا أن هناك تدنى لديهم وأيضا تم مقابلة أخرى مع بعض الطلاب

ووجد ضعف في مادة المحاسبية لطلاب الصف الثالث الثانوي الفني التجاري، وعدم الاتجاه نحو العمل الحر لدى الطلاب.

3- نتائج الدراسات السابقة والبحوث و المصادر التي أكدت على انخفاض الأداء التدريسي للمعلمين منها دراسة (رانيا وصفى ، 2021 ، Falloon ، ، 2020 ، Garry؛ عبدالعزيزعثمان ،2019؛ خميس فهيم، 2019؛ لينا حمدان ،2017؛ جعفر محمود ،2015 الشرييني الهلالي، 2006) .

4- نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على تدنى جدارات ومهارات المحاسبية منها دراسة (بلاوي ابراهيم ،2022؛ عبد السلام طيبيل، 2021 ؛ ماجدة محمد،2019، ؛ Linda M. Nichols، 2018؛ سعود جايد وآخرون ، 2013 .)

5- دراسات اوصت بضرورة تنمية الاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب الثانوي الفني التجاري منها دراسة (أسماء صفوت،2023؛ هبه إسماعيل، 2023 ؛ دراسة مروى حسين (2020) خديجة عبد العزيز، 2018؛ ؛ سحر على ، 2018؛ Haryanti,S.etal., 2017) .

6- توصيات المؤتمرات منها مؤتمر "رؤية لتطوير التعليم مصر" (2015) ومما سبق تمثلت مشكلة البحث في انخفاض الأداء التدريسي لمعلمي المدرسة الثانوية الفنية التجارية وجدارات مادة المحاسبة المالية لدى الطلاب وأتجاهم نحو العمل الحر والتي هدف البحث الحالي الى تنميتها من خلال برنامج تدريبي قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية التجارية

أسئلة البحث

- ما هي الجدارات المستقبلية لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجاري ؟
- ما مهارات الأداء التدريسي اللازمه تنميتها لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية ؟
- ما الجدارات المحاسبية المالية اللازمه توافرها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية ؟
- ما أسس بناء البرنامج القائم على الجدارات المستقبلية لتطويرالأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية ؟
- ما أثر برنامج تدريبي القائم على الجدارات المستقبلية على تنمية الاداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية
- ما أثر برنامج تدريبي القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الاداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية على تنمية جدارات المحاسبة المالية لدى طلابهم ؟
- ما أثر برنامج تدريبي القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الاداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية على تنمية الاتجاه نحو العمل الحر لدى طلابهم ؟

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى تنمية الأداء التدريسي لمعلمي المدارس

الثانوية التجارية

- أثر برنامج قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لدى معلمي الفنية التجارية.

- أثيربرنامج قائم على الجدارات المستقبلية على الاتجاه نحو العمل الحر لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية .
- أثيربرنامج قائم على الجدارات المستقبلية لتطويرالأداء التدريسي لمعلمى المدارس الثانوية الفنية التجارية على تنمية جدرات المحاسبة المالية لدى طلابهم .

أهمية البحث : قد يفيد البحث الحالي :

- 1 - المعلمين : قد يفيد البحث الحالي فى تطوير الاداء التدريسي لمعلمى المدارس الثانوية الفنية التجارية.
- 2- الطلاب : قد يفيد البحث الحالي الطلاب فى تنمية الجدارات المحاسبية الاتجاه نحو العمل الحر لديهم.
- 3-مخططي المناهج : يخطط الى توجيه نظر مخططي المناهج الى أدخل برامج قائم على الجدارات المستقبلية لتنمية جدارات المحاسبة المالية لدى طلاب.
- 4-البحث : استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة فى مجال التعليم الفنى التجارى وبضرورة الاستفادة من المستحدثات فى العملية التعليمية.

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي بالحدود التالية :

- 1-الحدد البشري: مجموعة من المعلمين (25) وأخرى من طلاب الصف الثانى الثانوي التجاري وعددهم (60) طالب بمدرسة قنا الفنية التجارية المتقدمة نظام الخمس سنوات.
- 2-الحدد المكاني : مدرسة قنا الفنية التجارية المتقدمة نظام الخمس سنوات.
- 3-الحدود الموضوعي: وحدة من مادة المحاسبة المالية المتضمنة في المقرر لدى طلاب الصف الثانى الثانوي التجاري ، وذلك لمناسبة الوحدة كما إن الوحدة تناولت موضوعات مرتبطة بالحياة الواقعية للطلاب .
- 4- الحدود الزمني :الفصل الدراسى الثانى لعام (2024م) .

مصطلحات البحث :-

▪ **الجدارات:** الجدارات في اللغة العربية: جمع جدارة، وهي مصدر جدر ب، أو جدر ل، يجدر، جدارة، فهو جدير، والمفعول به مجذور به، يقال جدر بهذا المنصب/جدر لهذا المنصب أي صار مستحقاً وأهال له (ابن منظور، 422، 4111).

ويعرف اجرائيا بانه:- بأنها مجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات لمعلم المدارس الثانوية الفنية التجارية التي تسهم في الأداء الفعال في العملية التعليمية .

▪ **الأداء التدريسي:** يعرف اللقاني والجمل (٢٠٠٣، ٢١) الألف التدريسي بأنه "ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معين، وهذا الألف يكون عادة على مستوى معين يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على ألف عمل معين.

ويعرف اجرائيا بانه:- " كل نشاط يقوم به معلم المواد التجارية أثناء التدريس في الموقف التدريسي (من تدريس ومشاركة وتفاعل مع الطلاب داخل الفصل) بحيث يساعد على تحقيق التعلم المرغوب ويمكن أن يقاس من خلال درجات معلمي معلم المواد التجارية التي يحصلون عليها من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة .

▪ **المحاسبة المالية:** وعرفها (محمد الصيرفي 2014، 23) مجموعة من المبادئ المحاسبية المتعارف عليها ، والتي تحكم طرق تسجيل وتبويب وتحليل العمليات المالية الخاصة بالمنشأة من مجموعة الدفاتر والسجلات يقصد الوقوف على نتائج أعمال المنشأة من ربح أو خسارة ، وتحديد مركزها المالي في فترة زمنية معينة، وكذلك تحديد مركزها المال **ويعرف اجرائيا بانه:-** والمحاسبة هي مادة تدرس لأنها تهتم بتوفير البيانات والمعلومات

للمؤسسة أو شركة عامة أو خاصة وطبيعة النشاط الذي تزاوله سواء كان خديماً، تجارياً أو صناعياً وبذلك تساعد الطلاب في العمل الحر .

- **الاتجاه:** عرفه أحمد اللقاني وعلى (7،2003) بأنه حالة من الإستعداد العقلنتولد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد، تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة سواء بالرفض أم بالإيجاب بما يتعرض له من موقف ومشكلات .
- **العمل الحر:** هو العمل الذي يوجده الشخص لنفسه ويكون الشخص مستقبلاً في عمله معتمداً على ما لديه من قدرات وإمكانيات ومهارات خاصة في ممارسة عمله وتسويق منتجاته وحفر مكان له في سوق العمل مساهماً في إنتاج التنمية الاجتماعية. (خديجة عبد العزيز، 2018، ص325).

ويعرف اجرائياً بأنه:- هو "مجموعة الممارسات والأفعال التي تعبر عن مدى إدراك الطالب لأهمية العمل الحرفي إحداث تطور في المجتمع ودوره في مشاركة في تطور المجتمع ، ومدى تفضيله للعمل الحر وتحمله المخاطر و العمل ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك .

منهج البحث: يستخدم البحث الحالي :

1- **المنهج الوصفي:** يستخدم المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث وبناء أدوات البحث .

2- **المنهج التجريبي:** يتم استخدامه في التصميم ذي المجموعة الواحدة بقياس قبلي و قياس بعدى للكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح .

مواد وأدات البحث : يعتمد البحث الحالي على الأدوات التالية :

- 1- أدوات جمع البيانات : وتشمل :
 - قائمة بالجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية. (إعداد الباحثة) .
 - قائمة بجدارات المحاسبة المالية لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية .
- 2- أدوات التجريب
 - برنامج قائم على الجدارات لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس التجارية .
- 3 - أدوات القياس : وتشمل :
 - بطاقة ملاحظة أداء معلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية فى الأداء التدريسي .
 - مقياس اتجاه للطلاب نحو العمل الحر .
 - اختبارالمواقف الأدائية لجدارات المحاسبة المالية للطلاب .

متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : الجدارات المستقبلية .
- المتغيرالتابع - الأداء التدريسي للمعلم وجدارات المحاسبة لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية - اتجاه الطلاب نحو العمل الحر .

فروض البحث : يهدف البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية:

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات المعلمين فى مجموعة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية) فى التطبيق لبطاقة الملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية لصالح المجموعة التجريبية

2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق للاختبارالأدائي للجوانب المهنية لجدارات المحاسبة المالية لصالح المجموعة التجريبية .

3- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية
خطوات البحث وإجراءاته : سار البحث الحالي وفقاً للخطوات:

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة و الكتابات والتوصيات والمؤتمرات والمراجع العربية ، والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث بهدف إعداد الأطار النظرى للبحث وتصميم الأدوات :-

2- إعادة صياغة الموضوعات للوحدة من مقرر المحاسبة المالية علي طلاب الصف الثالثى التجارى وذلك وفقاً لإجراءات البرنامج المقترح .

3-إعداد قائمة الجدارات المستقبلية وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مدى مناسبتها وأهميتها.

4- إعداد اختبارالمواقف الأدائية جدارات المحاسبة المالية وضبط الاختبار، ثم تطبيقه على عينة من طلاب الصف الثانى التجارى .

5- إعداد مقياس إتجاه للطلاب نحو العمل الحر .

6- تحديدعينة البحث وهم مجموعة من المعلميين و الطلاب للصف الثانى التجارى.

7- تطبيق أدوات البحث قبلها على عينة البحث ، لتحديد المستوي المبدئى للتحصيل لديهم قبل البدء فى البحث ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.

8- تدريس وحدة مقترح فى المحاسبة قائم على الجدارات لطلاب للصف الثانى .

9- سيتم تطبيق أدوات البحث بعديا على المجموعة التجريبية ، لتحديد المستوي المبدئى للتحصيل لديهم قبل البدء فى البحث ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.

10- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها .

11- تقديم التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث.

أولاً: الإطار النظري للبحث:

نظراً لأن البحث الحالي يهدف الى تصميم برنامج تدريبي قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية وأثره في تنمية جدارات المحاسبة المالية لدى طلابهم والإتجاه نحو العمل الحر، لذلك يتناول الإطار النظري المحاور التالية: الجدارات المستقبلية ،الأداء التدريسي للمعلمين ، المحاسبة المالية، الإتجاه نحو العمل الحر. وفيما يلي عرض لهذه المحاور

المحور الأول: الجدارات المستقبلية

111 - مفهوم الجدارات

عرفت الجدارات بأنها مجموعة القدرات التي يتمتع بها الموظف والتي تؤهله بشكل عام للقيام بالمهام والواجبات المطلوبة منه بكفاءة عالية، وهي المحصلة النهائية للتعليم والخبرات والمهارات، وتعتبر الجدارات من أهم العناصر التي يجب التأكد من توافرها عن الإختيار والتوظيف في المنشأة نظراً لما لها من أثر بالغ على مستوى وإنتاجية العاملين بالمنشأة ولا تقل بأي حال من الأحوال عن المؤهلات والخبرات والمهارات المطلوبة للوظيفة(الدليل المهني للجدارات والقدرات والمهارات معهد المدينة المنورة للقيادة، 2021، 5) .

211 - أنواع الجدارات :ومن أهم تصنيفات للجدارات ما يأتي :

أوضح محمدابراهيم (2016 ، 699 : 701) تصنف الجدارات إلى ثلاث انواع هي :

1- الجدارات السلوكية: هي الجدارات التي ترتبط بالوعي الذاتي والعلاقات الشخصية التبادلية للفرد ، كذلك المبادرة والتوجيه والتحفيز والقيادة وفرق العمل وغيرها. وبالطبع تختلف هذه الجدارات باختلاف المستوى الوظيفي كما سيرد ذلك فيما بعد

2- **الجدارات الإدارية**: وهى الجدارات التى ترتبط بالادوار والوظائف الإدارية مثال جدارات التخطيط ، التنظيم (التفويض مثلا) ، الاتصالات ، تحقيق الانضباط الوظيفي ، اتخاذ القرارات الإدارية في كافة الانشطة الوظيفية والإدارية.

3- **الجدارات الفنية** (الجدارات الوظيفية): وهى مثال ذلك إمام خصائص المشتريات بأسس المفاضلة بين مصادر التوريد ، وإمام الخصائص الموارد البشرية بأسس تقييم اداء العاملين ، وإمام الفنيين بكيفية التعامل مع البرمجيات والاجهزة والمعدات وغيرها وهكذا بالنسبة لباقي الوظائف التنفيذية الأخرى .

وكما قسم (محمد صالح ، 2015 ، 715) الجدارات إلى ثلاثة أقسام هى :

- 1- **الجدارة الفنية** :وهى الفئة التى تشير إلى المهارة أو القدرة على استخدام مجموعة المعارف المتعلقة بالوظيفة في إنجاز مهام العمل وبطريقة ملائمة.
- 2- **الجدارة الاجتماعية** :وهذه الفئة تشير إلى مهارات التعامل مع الأفراد بشكل يسمح بإنجاز مهام العمل.
- 3- **الجدارة الشخصية** :هذه الفئة تتعلق بالصفات الشخصية المطلوبة لإنجاز مهام العمل وتعتبر مرتبطة ارتباطا كبيرا بالفئة الاجتماعية السابقة .

وأتفق البحث الحالى مع تصنيف محمد ابراهيم (2016) ، وتصنيف (عبد الله الزهراني، 2012) للجدارات وبناء على ما سبق ذكره لأنواع وتصنيفات الجدارات وحسب هدف البحث الحالى تم وضع تصنيفات للجدارات المستقبلية وهى تتلخص فى الأتى :الجدارات الوظيفية ،الجدارات التكنولوجيا ،الجدارات المهنية ،الجدارات القيادية ،الجدارات السلوكية ،وهذه الجدارات المستقبلية تضمن بعض الجدارات الفرعية.

311- الدراسات السابقة التي تناولت الجدارات

- دراسة (هند سيد، 2020)

هدفت الدراسة الى إعداد برنامج مقترح لتنمية الجدارات الإدارية لدى قيادات التعليم الثانوي التجاري الداعمة لتعليم الطلاب ريادة الأعمال، وقد تطلب تحقيق هذا الهدف تحديد مدى توافر هذه الجدارات لدى قيادات المدارس الثانوية التجارية في بعض المدارس بمحافظة مصر من وجهة نظر المعلمين والطلاب حيث تم إعداد استبانة لهذا الغرض. وتوصلت النتائج الى وجود تدنٍ واضح في توافر الجدارات الإدارية الداعمة لتعليم الطلاب ريادة الأعمال لدى قيادات التعليم الثانوي التجاري في كل من محافظتي القاهرة والمنوفية، كما أظهرت النتائج توافر هذه الجدارات لدى قيادات المدارس الثانوية التجارية بمحافظة القاهرة بدرجة أعلى منها في محافظة المنوفية وتم إعداد برنامج مقترح لتنمية الجدارات الإدارية لدى قيادات التعليم الثانوي التجاري الداعمة لتعليم الطلاب ريادة الأعمال، مشتملا على الأهداف والمحتوى وأساليب وفتيات التدريب وأساليب التقويم.

- دراسة (Falloon, Garry ،2020)

هدفت إلى صياغة إطار مفاهيمي يقدم رؤية موسعة للجدارة الرقمية للمعلم ، مع الكشف عن متطلبات توجيه المعلمين نحو بناء القدرات الرقمية في طلابهم ، والتي ستدعمهم لاستخدام التقنيات الجديدة والناشئة في فصولهم الدراسية المستقبلية ، مع تطوير مهارات الطلاب في استخدام التطبيقات "التعليمية" والمعلومات الرقمية . وتوصلت إلى الكشف عن المزيج الفعال للمعرفة التربوية والمحتوى والمعرفة التكنولوجية التي تسهم في دعم تكامل الموارد الرقمية في التدريس ، لتعزيز نتائج التعلم داخل مؤسسات تعليم المعلمين ،مع تقديم الدورات التدريبية لتطوير هذه

القدرات.، وقد استقادت الباحثة من الدراسات السابقة ونتائجها في اعداد قائمة الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية

المحور الثاني : الأداء التدريسي للمعلمين

112- مفهوم الأداء التدريسي للمعلمين

من خلال الأطلاع على بعض البحوث والأدبيات والدراسات المتعلقة بالأداء التدريسي للمعلم وجدت تعريفات لهذا المفهوم و نعرض بعض منها :

ترى (نسرين حسن،2020، 51) أن الأداء التدريسي هو مجموعة الخطوات التي تقوم بها معلمة العلوم لإعداد وتنفيذ وتخطيط وتقوي الدروس ،لتحقيق أهداف معينة ، في ضوء متطلبات مدخل STEM.

وبناء على ماسبق عرضه يمكن القول بأن الأداء التدريسي للمعلمين التجاريين هو قيام المعلمين بتنفيذ مجموعة من المهام والواجبات بجدارةعاليه لتحقيق الأهداف التربوية بكفاءة وفاعلية في العملية التعليمية .

212- **مكونات الأداء التدريسي**: وتتكون مهارات الأداء التدريسي للمعلم من ثلاثة مكونات رئيسة هي: (نضال مزاحم ، 2017 ، 57:58؛بدر عبدالله 260،2021) .

1-**المكون المعرفي** : ويتمثل في المحتوى المعرفي الذي يشتمل على مواصفات المهارة التدريسية، كيفية أدائها النفسي والتربوي ومناسبتها للطلبة، ولأهداف المادة الدراسية ومحتواها إلى جانب مواضع استعمالها وأهم الأساليب المناسبة لاستعمالها في الموقف التعليمي، ثم أهم المشكلات التي يمكن أن تواجه المعلم في أثناء تنفيذه لتلك المهارت التدريسية وأساليب التغلب عليها.

2-**المكون المهاري** : يتمثل في أسلوب المعلم لأداء مهارة التدريس وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي، والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها بما يساهم بتحقيق تلك الأهداف ومساعدة الطلبة على التعليم.

3-المكون الوجدانى (النفسى) : ويتمثل في رغبة المعلم في تعلم المهارة التدريسية المطلوب وفي أدائه كمدرس يقوم بإدارة الموقف ، حساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه والتعليمي من خلال مجموعة من الأداءات التي تشكل في مجملها المهارات التدريسية ،وتطبق هذه المكونات علي الأداء التدريسي لمعلمي المواد التجارية حيث يقوم المعلم بالألمام بالمحتوى للمادة وأن يقدم الماده بأساليب متنوعه تتناسب مع أهداف المادة وأستراتيجيات حديثة لتحقيق تلك الأهداف التربوية ومساعدة الطلاب على التعليم والتعلم داخل الفصل.

312- الدراسات السابقة التي تناولت الأداء التدريسي -دراسة (بلال محمود، 2022)

هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي مقترح في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي العلوم، وقد تكونت عينة الدراسة من (32) معلماً، هم معلمو العلوم بمديرية التربية والتعليم شرق خان يونس، ولقد استخدم الباحثون بطاقة ملاحظة لقياس الأداء التدريسي توظيف،وتهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة.

وتوصلت إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي العلوم وفي ضوء نتائج الدراسة يوصى بتطبيق البرنامج التدريبي ضمن برامج التطوير المهني لمعلمي العلوم وذلك من أجل تنمية الأداء التدريسي لديهم .

- دراسة (أمل عبدالله، 2022)

هدفت إلى التعرف علي أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على المعايير المهنية للمعلمين في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتم بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على المعايير المهنية للمعلمين، وإعداد مقياس للأداء التدريسي لمعلمات

العلوم، وتكونت عينة البحث من (22) معلمة من معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة أبا تم تدريبهن وتطبيق مقياس الأداء التدريسي عليهن قبلًا وبعديًا. وتوصلت الى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمات العلوم في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأداء التدريسي لصالح التطبيق البعدي.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة ونتائجها في بناء برنامج قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية.

المحور الثالث : المحاسبة المالية

113- مفهوم المحاسبة المالية

تعتبر المحاسبة أحد وأهم فروع المعرفة المالية التي تحتاجها المؤسسة أو العاملين فيها أو حتى الأطراف الخارجية التي يهتمها أمر الشركة وتلعب المحاسبة دوراً فعالاً في نشاط المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لما تقدمه من معلومات محاسبية وتحليل للعمليات المالية. (بلاوي ابراهيم، 2023، 3).

213- أهمية المحاسبة

وأضح خليل الدليمي، عبد الرازق الساكني ، نواف فخر (2011، 15) أهمية المحاسبة بأنها مصدر أساسيا لتوليد وإنتاج البيانات والمعلومات المحاسبية، وهذه البيانات والمعلومات تستفيد منها أطراف متعددة وأهم الأطراف المستخدمة للبيانات والمعلومات المحاسبية هي الأتي :

1 - أصحاب المؤسسة : لاتخاذ القرارات المناسبة و يجب على أصحاب المؤسسة اتباع شتى وظائف المؤسسة وذلك بالاستناد بالبيانات والمعلومات المحاسبية .

2- . إدارة المؤسسة : المحاسبة المالية لها دور هام في إدارة المؤسسة بحيث تساعد الإدارة في ممارسة وظائفها في وقت وجيز وبأقل الخسائر والتكاليف وذلك من خلال مختلف المعطيات التي تقدمها للإدارة.

3- الدائنون : تفيد المحاسبة المالية أصحاب الحق على المؤسسة مثل الموردون على التعرف على المركز المالي للمؤسسة للاطمئنان على أموالهم.

4- دوائر ضريبة الدخل: وهي الجهة المعنية بقرار الضريبة؛ ولكي تكون دقيقة وبعيدة عن أي تلاعب يتم احتسابها بالاستعانة بالمحاسبة المالية من خلال البيانات المقدمة.

5- المحللون الماليون : يستعين أي محلل مالي بالمحاسبة المالية لإعطاء الإرشادات ومن ثمة اتخاذ القرار.

6- اتحادات العمال: تفيد معلومات المحاسبة المالية نقابات العمال في مناقشة مسألة الأجور مع أرباب العمل والمطالبة بزيادتها وتقليل الضرائب .

7-الدارسون والباحثون:لمعرفة التطور الاقتصادي وتحليله لأبد من توفرهم على معلومات المحاسبة المالية .

وبناء على ما سبق عرضه يمكن القول بأن المحاسبة المالية تعتبر فروع من المحاسبة حيث تعتبر من أساسيات العمل في مجال المحاسبة والتي يتفرع منها جميع الفروع المحاسبية الأخرى، حيث تهتم المحاسبة المالية بإجراء التحليل والتسجيل والتبويب والتصنيف للعمليات المالية التي تحدث داخل الشركة خلال الفترة المحاسبية بين الشركة والمؤسسات الأخرى بالإضافة إلى إعداد القوائم المالية بما يتوافق مع معايير القياس المحاسبي المعتمد بالطريقة التي تتناسب مع المحاسبة بشكل عام .

313- الدراسات السابقة التي تناولت المحاسبة المالية

- دراسة بلاوي, ابراهيم, مناد, عبد الفتاح, عوماري & عائشة (2022) هدفت الدراسة إلى توضيح أثر المحاسبة المالية على المؤسسات الصغيرة والمتوسطة من خلال قيامهم بجمع البيانات باستخدام استمارة الاستبيان وتحليلها باستخدام برنامج **SPSS** وتمثلت عينة الدراسة في 54 مفردة، واستخدموا في الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التحليلي .

توصلت الى أن للمحاسبة المالية تأثير احصائي على جودة ومصداقية التقارير المالية للمؤسسة، أن المؤسسات الصغيرة والمتوسطة تعتمد بشكل كبير على المعلومات التي تقدمها .

- دراسة بدرية جودة الفضلى (2021)

هدفت إلى البحث في الدور الذي تقوم به المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية **FRS** في جودة المحاسبة المالية في الشركات الكويتية، وتمثلت عينة الدراسة في (165) (مدير عام - مدير مالي - رئيس قسم - محاسب) من العاملين في الإدارات المالية بالشركات الكويتية، واستخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي، والمنهج الاستنباطي، واستعانت الدراسة بالاستبانة لجمع بيانات الدراسة توصلت الى أن استخدام المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية لها تأثيرات إيجابية على جودة المحاسبة المالية في الشركات الكويتية.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة ونتائجها في إعداد الأختبارالأدائي لمهارات مادة المحاسبة لطلاب للصف الثالث الثانوية الفنية التجارية.

- دراسة Nicola Beatson (2019)

هدفت الضرورة التأكيد على دور معتقدات الكفاءة الذاتية في تعليم المحاسبة، حيث ينظر إلى المحاسبة على أنها صعبة العمليات الحسابية بالنسبة للعديد من الطلاب

،مما يخلق شعوراً بالتعليم السلبي .نظراً لأن جميع طلاب المدرسة التجارية مطالبون بأكمل الدورة المحاسبية غى جوهر أعمالهم .
وتوصلت الى أن دورمعتقدات الكفاءة الذاتية فى تعليم المحاسبة هى أكثر تنبؤية للنجاح الأكاديمى من التعلم السابق للمحاسبة المدارس الثانوية ،كما تؤدى المستويات الأعلى من الكفاءة الذاتية إلى مستوياتأعلى منالنجاح الأكاديمى ويتأثر الطلاب الذكورفى لغالب بالحالة الفسيولوجية والخبرة السابقة ،بينما تتأثر الطالبات بالأقتناع اللفظى الخبرة السابقة .

المحور الرابع الاتجاه نحو لعمل الحر

114- مفهوم الاتجاه نحوالعمل الحر

عرفت سارة الصاوي (2019، 225) الاتجاه بأنه الموقف الذي يتخذه التلميذ نحو العمل في مجموعة تتعاون، لتحقيق هدف واضح ومحدد وبشكل بارع .

214- مكونات الاتجاه :أوضح حامد زهران (2001، 140) مكونات الاتجاه هي:

1-المكون المعرفى :هوالمكون المسؤول عن التعرف على المواقف والاستعلام عنها والتعلم منها، والرغبة في معرفة التفاصيل والبيانات والمعلومات.

2-المكون الانفعالي : ويتكون وذلك وفق المكون و رغبات والمواقف من المشاعر والميول ، وما توصل إليه الفرد من خلال المعرفة .

3- المكون السلوكى :وهو لذي يمر بالخبرات المختلفة ويتعلم منها ويعرف عنها،و تتولد لدية مشاعر ومواقف معينة اتجاه ما تعلمه إما مواقف إيجابية أو سلبية، وذلك حسب نوع الخبرة، وهذه المواقف يمكن قياسها وتحديدتها بأدوات القياس المقننة. وبناء على ماسبق عرضه يمكن القول بأن الاتجاه أسلوب منظم متسق من التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والقضايا والمواقف الحياتية والأحداث والمفاهيم

واتجاه نحو أي شي في المجتمع بصورة عامة والمكونات الرئيسية في الاتجاه هي المعتقدات والأفكار والانفعالات الى رد الفعل لتكون رد الفعل بصورة دائمة.

314- الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاه نحو العمل

- دراسة مروى حسين (2020)

هدفت إلى قياس فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التراث الثقافي اللامادي في تنمية مهارات قيادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتم بناء تصور عام للبرنامج المقترح قائم على الأبعاد، وإعداد وحدة من البرنامج المقترح وبنائها تفصيلياً. وتوصلت الى

1- فاعلية البرنامج المقترح والوحدة التجريبية في تنمية كل من مهارات قيادة

الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر لدى الطلاب مجموعة البحث.

2- جاءت دلالة متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى

لاختبار مهارات قيادة الأعمال سواء للاختبار ككل أو لكل مهارة فرعية

تضمنها الاختبار.

3- بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو العمل الحر وأبعاده، حيث جاءت دلالة الفروق

عند مستوى (0.01).

وأوصت الدراسة بأهمية دمج الموضوعات التراثية وإعطاء أهمية أكبر

لمهارات قيادة الأعمال من خلال المناهج الدراسية المختلفة ومنها مناهج

الجغرافيا .

دارسة ايمان محمد (2019)

أتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة فى مجموعة من المشروعات الخدمية والتي قد

تتعلق بمستقبلهم المهني ساهم فى خلق إتجاهات إيجابية نحو العمل الحر وممارسة

الأعمال الريادية وذلك من خلال إدارتهم أثناء تنفيذ تلك المشروعات لطبيعة العمل

الحر والمزايا التي يجنيها الفرد من تملك مشروع خاص به هذا فضلا إكتسابهم العديد من القيم الريادية الفردعن والتي تسهم فى توجيه وتحفيز روح المبادرة والريادية والطموح لديهم .

- دراسة سحر على (2018)

هدفت إلى التعرف على أثر برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محركات الويب فى تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفنى التجارى، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفى والمنهج التجريبي ، ولتحديد مهارات إدارة المشروعات الصغيرة قامت الباحثة بتحليل محتوى مادة إدارة المشروعات الصغيرة لطلاب الصف الثانى الثانوى التجارى بالمدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات . وتوصلت الى

1- فاعلية برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محركات الويب فى تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفنى التجارى .

2- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (0,01) فى كل من: الاختبار التحصيلي لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة ، اختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة ، مقياس الاتجاه نحو العمل الحر .

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة ونتائجها فى إعداد مقياس الاتجاه للطلاب نحو العمل الحر لدى الطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية .

إجراءات البحث الميداني:

تم اعداد البحث وفق الإجراءات التالية:

أولاً: - إعداد قائمة بالجدارات المستقبلية

1- الهدف من القائمة :- تمثل الهدف في تحديد قائمة بالجدارات المستقبلية

لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية المتقدمة نظام الخمس سنوات , ويمثل الاجابة على السؤال الاول من اسئلة البحث المتمثل في " ماهى الجدارات المستقبلية لمعلمي المدارس الثانوية التجاري؟

2- مصادر اشتقاق القائمة:-

-الاطلاع على العديد من الدارسات والأدبيات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالبحث الحالي ومنها دراسة : (وليد سعيد ،2022 ، محمد أحمد ،2021، وليد محمد ،2021، هند سيد،2020، 2018 ، Derrick Meador ، 2008 The Holmes Group).

3- تم تحديد القائمة :-بعد تحليل المصادر السابقة تحددت الجدارات المستقبلية

في (5) جدارات أساسيه (22) جدارة فرعية .

4- تقنين القائمة والتأكد من صدقها :- تم عرض الصورة المبدئية لقائمة

الجدارات المستقبلية للمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية فى صورتها الأولية على مجموعة من الموجهين والمختصين في مجال المناهج وطرق تدريس وبالاخص المختصين التجاريين وذلك لإبداء آرائهم في القائمة من حيث :

- مدى مناسبة كل جدارة لمعلمين المدارس الثانوية الفنية التجارية.

- مدى دقة ووضوح الصياغة اللغوية للجدارة .

- مدى شمولية القائمة بالجدارات المستقبلية للمعلمين .

-أى مقترحات أخرى يرونها من تعديل أو إضافة لكل جدارة من الجدارات الرئيسية أو الفرعية من القائمة .

- **تعديلات السادة المحكمين** : أشار السادة المحكمين إلى تعديل بعض الصياغات لبعض الجدارات الفرعية كالاتى :

تعديل صياغة الجدارة الفرعية 2 من "الجدارات التكنولوجية" التى كانت نصها : "يتعامل مع برامج الكمبيوتر الحديثة " لتصبح " يجيد التعامل مع برامج **Office365**."

-تعديل صياغة الجدارة الفرعية 5 من "الجدارات التكنولوجية" التى كانت نصها : "يتعامل مع المواقع التعليمية " لتصبح "يجيد الدخول على المواقع التعليمية **Zoom** - تعديل صياغة الجدارة الفرعية 3 من "الجدارات الوظيفية" التى كانت نصها : " عمل عروض تعليمية للمادة الدراسية للطلاب (**Power Point**) ."

لتصبح "يمكن من عمل عروض تعليمية للمادة الدراسية للطلاب (**Power Point**)".

- تعديل صياغة الجدارة الفرعية 2 من "الجدارات المهنية" التى كانت نصها : " يتعامل مع الموقع التعليمي للطلاب "" لتصبح "يجيد عمل موقع تعليمي للطلاب تعديل صياغة الجدارة الفرعية 1 من "الجدارات السلوكية" التى كانت نصها : " ربط المواد الدراسية بالعمل" لتصبح " يجيد الربط بين المادة الدراسية وسوق العمل ."

- تعديل صياغة الجدارة الفرعية 4 من "الجدارات السلوكية" التى كانت نصها : " ربط بين المادة الدراسية وسوق العمل" لتصبح "يجيد الربط بين المادة الدراسية وسوق العمل " و تم حذف جدارتين من الجدارات الفرعية السلوكية .

وتم رصد البيانات لحساب ثبات بطاقة الملاحظة بأستخدام معادلة بيرسون وكانت نسبة الاتفاق بين الملاحظين للبطاقة ككل 91 % ، وهى تدل على ارتفاع ثبات البطاقة

5- اعداد الصورة النهائية لقائمة الجدارات المستقبلية:-

وفى ضوء ما سبق تم اعتماد قائمة الجدارات المستقبلية فى صورة (5) جدارات رئيسية (26) جدارة فرعية حيث اشتملت على الأتى :

تم اعادة عرض القائمة على السادة المحكمين واتفق المحكمين بنسبة 98% على صلاحية القائمة وشمولها للجدارات المستقبلية لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية. ثانيا : قائمة بجدارات المحاسبة المالية لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية.

1- الهدف من القائمة :- تمثل الهدف فى تحديد قائمة بجدارات المحاسبة

المالية لطلاب الصف الثانى المدارس الثانوية الفنية التجارية, ويمثل الاجابة على السؤال الثانى من اسئلة البحث المتمثل في : - ما الجدارات المحاسبة المالية

اللازمه توافرها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية ؟

2- مصادر اشتقاق القائمة:-

-الاطلاع على العديد من الدارسات والأدبيات والبحوث السابقة العربية

والأجنبية المرتبطة بالبحث الحالي ومنها دراسة: (2022 بدرية جودة ؛

طبيبيل، عبد السلام ،2021؛ بلاوي،2021؛ John Freedman،2017،

؛ Poteau Ray 2016، سعود جايد ،2013) .

3- تم تحديد القائمة :-بعد تحليل المصادر السابقة تحددت الجدارات

المحاسبة المالية فى (4) جدارات أساسيه (10) جدارة فرعية ،كما

يحددها جدول (1) ملحق (3).

4- تقنين القائمة والتأكد من صدقها :- تم عرض الصورة المبدئية لقائمة

جدارات المحاسبة المالية لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية فى صورتها الأولية

على مجموعة من الموجهين والمختصين فى مجال المناهج وطرق تدريس وبالاخص

المختصين التجاريين وذلك لإبداء آرائهم فى القائمة من حيث :

- مدى مناسبة كل جدارة لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية.
- مدى دقة ووضوح الصياغة اللغوية للجدارة .
- مدى شمولية القائمة بالجدارات المحاسبية .
- أى مقترحات أخرى يرونها من تعديل أو إضافة لكل جدارة من الجدارات الرئيسية أو الفرعية من القائمة .
- **تعديلات السادة المحكمين** : أشار السادة المحكمين إلى تعديل بعض الصياغات لبعض الجدارات الفرعية كالآتى :
- تعديل صياغة الجدارة الفرعية "التي كانت نصها : "يتعامل مع فائدة راس مال " لتصبح " يحدد فائدة راس المال .
- تعديل صياغة الجدارة الفرعية "التي كانت نصها : "يجيد حساب فائدة المسحوبات " لتصبح "يحدد حساب فائدة المسحوبات " .
- وتم رصد البيانات لحساب ثبات بطاقة الملاحظة بأستخدام معادلة بيرسون وكانت نسبة الاتفاق بين الملاحظين للبطاقة ككل 91 % ، وهى تدل على ارتفاع ثبات البطاقة .

5- اعداد الصورة النهائية لقائمة بجدارات المحاسبة المالية :-

- وفى ضوء ما سبق تم اعتماد قائمة الجدارات المحاسبية فى صورة (4) جدارات رئيسية (10) جدارة فرعية حيث اشتملت على الأتى :
- تم اعادة عرض القائمة على السادة المحكمين وانفق المحكمين بنسبة 98% على صلاحية القائمة وشمولها للجدارات المحاسبة لطلاب المدارس الثانوية التجارية.
- ثالثاً : البرنامج التدريبي** تم إعداد البرنامج التدريبي المقترح قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمى المدارس الثانوية التجارية وأثره على تنمية جدارات المحاسبية المالية لدى طلابهم واتجاههم نحو العمل وفق الخطوات التالية :

أ-الأسس الفلسفية للبرنامج ، والمتمثلة في:

- 1-تحقيق الانسجام مع متغيرات العصور وضعت وزارة التربية والتعليم نظام الجدارات فمن الضروري تطوير الأداء التدريسي للمعلمين .
- 2- تطبيق الوسائل الحديثة و المبتكرة فى التدريب (الفيديو/ الإنترنت/ التدريب)
- 3- تدريب للمعلمين بشكل مستمر على الجدارات المستقبلية.
- 4- المعلم يكون لديه المعارف والمهارات اللازمة لتحقيق الجدارات المستقبلية.
- 5-وظيفة المعلم تتكون من الأنشطة الرئيسة والواجبات والمهارت والمعارف .
- 6-الإهتمام بتنمية المعلم أثناء العمل .
- 7- مناسبة الجدارات المستقبلية لقدرات وميول وإهنيامات المعلمين .
- 8- يتسم البرنامج بالأثارة والتشويق مما يزيد دافعية المعلمين .
- 9- تعاون المعلمين فى تنفيذ البرنامج .
- 10- مسايرة التغيرات الثقافية والتعليمية .
- 11- مواكبة التقدم المعرفى والتكنولوجى .
- 12- مشاركة الخبراء والمتخصصين فى ضبط البرنامج .

ب - الاطار العام للبرنامج التدريبى :

1- أهداف البرنامج :يكمن الهدف الرئيسى فى تنمية الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمى المدارس الثانوية الفنية التجارية ، ولذلك تم تصميم البرنامج التدريبى على أساس الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلم حتى يصل لمستوى الجدارة فى الأداء التدريسي مما يعكس أثره فى ترقية أدائه واتجاه الطلاب نحو العمل .

- إعداد خريج قادر على مواكبة التطورات والتغيرات الحادثة في المجتمع.

2- محتوى البر نامج : يقصد بمحتوى البرامج تلك الجدارات المستقبلية التي وقع عليها الاختيار وتم تحليلها لمجموعة من المعارف والمهارات لتكون الأساس العلمي السليم في إعداد المعلم لمهام وواجبات مهنية تم تنظيمها بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج ؛ لذا فقد قامت الباحثة بالرجوع إلى مجموعة من المصادر لتجميع المحتوى البرنامج وهي

- العديد من الأدبيات والدارسات والأبحاث العربية والأجنبية المرتبطة بالبرمج
- دليل الجدارات .
- ملاحظة أداء بعض الفنيين بسوق العمل .
- كتب وزارة التربية والتعليم المرتبطة بهذا البرامج .

3-الأنشطة والوسائل التعليمية:تم اختارت مجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية التي ترى الباحثة من وجهة نظرها أنها تناسب مستوى المعلمين وراعت فيها التنوع بما يلائم الجدارات المستقبلية للمعلمين وقد اشتملت الأنشطة على :

- التفاعل الإيجابي بين المعلمين في المناقشات والحوار حول الجدارة.
- تنفيذ الأعمال والمهام التي تتطلبها الجدارة . .
- النشاط التعاوني بين المعلمين في إنجاز الأعمال والمهام المرتبطة بالجدارة.
- توضيح خطوات تنفيذ بعض المهارات العملية.
- المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي.

4- أساليب التقويم : استخدمت الباحثة أنواع متعددة من التقويم (القبلي -المرحلي - النهائي)، وكذلك مجموعة من وسائل التقويم المتنوعة، لقياس مدى اكتساب المعلمين أستخدمت بطاقة الملاحظة ولقياس مدى أكساب الطلاب للمهارات والاتجاه نحو العمل(المتضمنة بإحدى وحدات البرامج المطورة، وفي الجانب المهاري استخدمت (مقياس الاتجاه) .

- ج- تحكيم البرنامج :** قد تم عرض البرنامج في صورته الأولى على مجموعة من السادة المحكمين المختصين من أساتذة المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية و تكنولوجيا التعليم وبعض الموجهين لإبداء آرائهم حول الإطار العام للبرنامج من حيث
- مدى شمولية الإطار العام للبرنامج للجدارات المستقبلية بمحتوى البرنامج .
 - مناسبة المحتوى فى تحقيق أهداف البرنامج .
 - مدى مناسبة الوسائل والأنشطة التعليمية التدريبية فى البرنامج للمعلمين .
 - مدى دقة الصياغة لمحتوى البرنامج .
 - أي مقترحات أخرى يرونها من تعديل أو إضافة للبرنامج .
- وقد أبدى السادة المحكمين بعض الملاحظات وهى :
- تعديل الصياغة اللغوية لبعض الجدارات المستقبلية المتضمنة بالبرنامج .
 - تعديل الصياغة اللغوية لبعض الجدارات المستقبلية المتضمنة بالبرنامج .
 - تعديل ألوان بعض خلفيات الشرائح فى البرنامج .
 - استخدام اللغة العامية الصحيحة فى شرائح العرض للبرنامج .
 - أكد السادة المحكمين على شمول الإطار العام لكل برنامج للجدارات المستقبلية المتضمنة بمحتوى البرنامج .
 - أكد السادة المحكمين على صلاحية البرنامج للتطبيق .
- تم إجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آراء السادة المحكمين وصولاً إلى الصورة النهائية وبذلك أصبح البرنامج فى صورته النهائية وجاهز للتطبيق .
- وبذلك قد تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث و نصه كالتالى " ما أسس ومكونات البرنامج القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية ؟

د-صلاحية البرنامج للتطبيق :- بعد عرض البرنامج

التدريبي القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية على السادة المحكمين المتخصصين كانت النتيجة اتفاق (91 %) من المحكمين على توافر أكثر من (91 %) من الخصائص التربوية للبرنامج الالكتروني من حيث سهولة التعامل مع البرنامج ووضوح التعليمات، اتفاق (96 %) من المحكمين على توافر المادة التدريبية التربوية اللازمة للتدريب على الجدارت المقترحة ، اتفاق جميع المحكمين بنسبة (96 %) على صلاحية تطبيق البرنامج بعد التعديلات المقترحة من سيادتهم . قامت الباحثة بتجريب البرنامج على عينة استطلاعية من المعلمين ، تكونت من (20) المعلمين بمدرسة التجارة المتقدمة وذلك في يوم الأربعاء الموافق 26 / 7 / 2023 م وكان الهدف من هذه التجربة هو التأكد صلاحية البرنامج للتطبيق ومدى تقبل المعلمين للبرنامج.

معادلة كوبر لحساب الاتفاق استخدمت الباحثة طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (15) باستخدام معادلة كوبر : **Cooper** نسبه الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)) $\times 100$ ، وكانت نسبة الاتفاق =

معادلة كوبر = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)	15 محكم
الخصائص التربوية	93%
المادة التدريبية	87%
صلاحية البرنامج	100%

ثالثاً: إعداد أدوات البحث.

أ-إعداد بطاقة ملاحظة : بعد تحديد الجدارات المستقبلية للمعلمين بالمدارس التجارية كان من الضروري تصميم أداة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي للمعلمين وقد تم إعدادها فى ضوء وفقاً خطوات علمية كما يلي :

- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة : هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس مستوى الأداء التدريسي للمعلمين التجاريين داخل الفصل قبل و بعد تنفيذ البرنامج .
- تحديد محتوى بطاقة الملاحظة:

تم الاطلاع على بعض من الدراسات والأدبيات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالبحث الحالي ومنها دراسة (بدر عبد الله، 2021؛ سلوى محسن، 2020؛ هدى يحيى، 2020) .

حيث تضمنت بطاقة الملاحظة مجموعة من الجدارات التي بلغ عددها (5) جدارت رئيسية و (26) جدارة فرعية وتم صياغتها فى صورة عبارات إجرائية .
حيث اشتملت على ما يلي : -

-البيانات الأولية : أشتملت على بيانات المعلم الشخصي ، مثل : اسم المعلم، والتخصص و المادة التي يدرسها والدرجة العلمية له أيضا .

- بطاقة الملاحظة، وتضمنت خمس جدارات على النحو التالي:

أولاً : الجدارات التكنولوجية تتضمن ثمان جدارات فرعية.

ثانياً: الجدارات الوظيفية و تضمنت خمس جدارات فرعية.

ثالثاً: الجدارات المهنية و تضمنت خمس جدارات فرعية .

رابعاً: الجدارات القيادية و تضمنت أربع جدارات فرعية .

خامساً: الجدارات السلوكية وتضمنت أربع جدارات فرعية .

- طريقة تصحيح بطاقة الملاحظة

تم تحديد طريقة تصحيح بطاقة الملاحظة وفق الأوزان الموضوعية لدرجة الأداء كالتالي: -وضع رقم(2) أسفل خانة (جدير) أمام الخطوة التي يؤديها المعلم بشكل صحيح .

- وضع رقم (1) أسفل خانة (غير جدير) أمام الخطوة التي لم يؤديها المعلم بشكل صحيح .

- الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة :

تم التحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق - الثبات) للبطاقة كالاتي:

أولاً: حساب صدق البطاقة

(أ) - **الصدق الظاهري**: يقصد بالصدق الظاهري مدى مناسبة البطاقة ظاهرياً للغرض الذي وضعت من أجله ، وذلك من خلال فحص محتوى البطاقة المبدئي من خلال :

- وضوح تعليمات بطاقة الملاحظة.

- صلاحية الأداءات التي تهدف لقياسها .

- إمكانية طبع بطاقة الملاحظة وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها بدقة وبسهولة

(ب) - **صدق المحكمين** : تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة

من السادة المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس العلوم التجارية لضبطها لإبداء آرائهم حول هذه البطاقة من حيث الاتي :- مدى وضوح تعليمات بطاقة الملاحظة .

- سلامة الصياغة اللفظية للعبارات.

- مدى مناسبة الجدارات للمعلمين .

- مدى ارتباط كل جدارة فرعية بالجدارة الرئيسية.

- مدى شمول البطاقة ومناسبتها لقائمة الجدارات المستقبلية .

- أي ملاحظات أخرى يرونها مناسبة .

- ولقد أتفق السادة المحكمون على شمول بطاقة الملاحظة للجوانب السابقة مع
- أشار السادة المحكمين إلى تعديل بعض الصياغات لبعض الجدارات الفرعية هي
- تعديل صياغة الجدارة الفرعية 2 من "الجدارات التكنولوجية" التي كانت نصها: "يجيد التعامل مع برامج الكمبيوتر الحديثة (Internet)" لتصبح اجادة التعامل مع برامج الكمبيوتر الحديثة (Internet).
 - تعديل صياغة الجدارة الفرعية 3 من "الجدارات التكنولوجية" التي كانت نصها: "اتقان التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي الحديثة" لتصبح "اتقان التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي (WhatsApp)".
 - تعديل صياغة الجدارة الفرعية 3 من "الجدارات الوظيفية" التي كانت نصها: "عمل عروض تعليمية بالمواد الدراسية" لتصبح "يستطيع عمل عروض تعليمية لمادة الدراسية للطلاب عمل (Power Point)".

صدق الاتساق الاخلي :

المفردة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
الاتساق	0.40	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4
الداخلي	2	50	56	22	35	04	25	05	91	30	33	30	11
المفردة	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
الاتساق	0.44	0.3	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3
الداخلي	3	91	08	10	94	10	94	91	30	40	10	02	92

نسب الاتساق اعلى من قيمة الجدولية عند درجات حرية (25) لمعامل ارتباط بيرسون التشعبى والتي بلغت (0,381)

ثانياً- حساب ثبات البطاقة.

تم حساب نسبة ثبات البطاقة تطبقين مختلفين قبلي من قبل فردين مختلفين بحساب معامل الارتباط بيرسون = 87%

مما يدل على إمكانية الاعتماد على بطاقة الملاحظة وفقاً ما أشارت إليه الأدبيات (الوكيل والمفتي، 2015، ص226) .

- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.

في ضوء النتائج السابقة تم وضع الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة وأصبحت تحتوي (26) جدارة ، وقد أجريت بعض التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون ، وبناء على ذلك أصبحت البطاقة مناسبة لقياس الأداءات للمعلمين، ومعدة لتجربتها استطلاعياً .

ب- إعداد اختبار المواقف الأدائية : (لجدارات المحاسبة المالية)

تم إعداد اختبار المواقف الأدائية في وحدة مبادئ المحاسبة من مقررمادة المحاسبة للصف الثاني الثانوي التجاري نظام خمس سنوات وفقاً للخطوات التالية :

1- **تحديد الهدف من الاختبار :** هدف الاختبار لقياس مدى اكتساب جدارات المحاسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي التجاري "مجموعة البحث" المقرر عليهم المحاسبة المالية بالصف الثاني الثانوي التجاري، لتحديد جدارات المحاسبة المتضمنة وقد تم ذلك في خطوة سابقة وتحديد الأهمية النسبية لموضوعات الوحدة وذلك في ضوء الزمن المخصص لتدريس كل موضوع ، ومدى الاهتمام الذي يحظى به كل موضوع في عملية التدريس، وقد راعى البحث ذلك عن طريق تحديد الجدارات التي يحتويها كل موضوع (الخطوة السابقة)، وكذلك مدى تكرار كل موضوع في اختبارات نهاية العام، كما اشتمل الاختبار على التعليمات التي توضح مضمون وكيفية الإجابة عن المواقف لهذه المادة عن طريق مراجعة عدة امتحانات سابقة للمادة المحاسبة.

2- **صياغة مفردات الاختبار :** تم صياغة الاختبار بحيث يتكون من عشر مواقف كل موقف يتكون من مقدمة وتتمثل في موقف شبيه بالمواقف التي قد يتعرض لها الطالب في الحياة العملية والعلمية بعد التخرج وعليه التفكير وحل الموقف حسابياً .

- عند صياغة الموقف روعي الأتي :
- الدقة اللغوية ووضوح المعني.
- الصياغة تكون واضحة .
- الكلمات تكون لها معني واحد .

3-وضع تعليمات الاختبار : تعد التعليمات لتوضيح عدد المواقف التي يتكون منها الاختبار وطريقة الإجابة عليها والإرشادات والتوجيهات التي ينبغي مراعاتها عند استخدام الاختبار وقد روعي عند صياغة الاختبار ما يلي :

أقرأ كل الموقف جيداً ونفذ ما يطلب منك بدقة.

يراعى الإجابة عن كل موقف في كراسة الإجابة الخاصة بك وترقيم الإجابة حسب المواقف.،برجاء التأكد من فهمك لتعليمات الاختبار جيداً قبل الإجابة عن المواقف المحاسبية التي يتضمنها الاختبار.

4-طريقة تصحيح الاختبار : تم تصحيح الاختبار وفق الخطوات الآتية :

يتم إعطاء الطالب درجة لكل نقطة بالموقف من مواقف الأختبار فى حالة إذا كانت الخطوه صحيحة، وإعطاء "صفر" إذا كانت الخطوه خاطئة وذلك لكل موقف .

تحذف الخطوه التي تحتوى على أكثر من خطوه .

-تم إعداد ورقة الإجابة للاختبار منفصلة عن كراسة الأسئلة ويسجل الطلاب خطواتهم أمام رقم السؤال الخاص به كما تم إعداد مفتاح تصحيح لمفردات الاختبار لتسهيل ودقة عملية تقدير درجات الطلاب .

5-التجربة الاستطلاعية للاختبار

تم تجريب الصورة النهائية للاختبار على عينة استطلاعية من الطلاب، تكونت من (20) طالب الصف الثالث التجارى بمدرسة التجارة انظام خمس سنوات وذلك

في يوم الأحد الموافق 15 / 2 / 2024 م وكان الهدف من هذه التجربة هو الحصول على بيانات تتعلق بالاتي:

1- تحديد الزمن المناسب للاختبار .

2- حساب معدلات الصعوبة لأسئلة الاختبار .

3- حساب معامل ثبات الاختبار .

4- حساب معامل صدق الاختبار .

- تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبار التحصيلي عن طريق حساب مجموع الأزمنة التي استغرقتها جميع الطلاب في الإجابة على الاختبار وقسمتها على عدد الطلاب ، وبذلك أصبح الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار هو (70) دقيقة.

- حساب معاملات السهولة والصعوبة :-

تم حساب معاملات الصعوبة من المعادلة الآتية :-

وقد تراوحت معاملات السهولة ما بين (0,15 ، 0,45)

أما معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار فقد تم حسابه من المعادلة

- معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة (تيسير كوافحة ، 2010، 149،

وبالتالي تراوحت معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار ما بين (0,85, 0,55)

- حساب قدرة الاختبار على التباين :-

تم حساب التباين من المعادلة الآتية التباين = معامل السهولة X معامل الصعوبة .

وقد وجد ان أسئلة الاختبار لها تباين معتدل يتراوح ما بين (0,38 , 0,01)

وهو تباين معتدل ، وهذا يعنى ان مفردات الاختبار مميزة .معامل التمييز = 0,62

-حساب معامل ثبات الاختبار:-

ولحساب معامل ثبات الاختبار تم استخدام معاملارتياط بيرسون (مهد محمد، 2007، ص312)، وبعد إجراء المعالجات الحسابية باستخدام برنامج (SPSS) توصل الى أن معامل ثبات الاختبار يساوي (0,84) هذا يعنى أن الاختبار يستند على الاختبار يساوي معامل ثبات مرتفع، وهذا يدل أن الاختبار التحصيلي على درجة عالية من الثبات والصدق وأصبح في صورته النهائية معاً للتطبيق .

- **صدق الاختبار** : تم استخدام أسلوبين من أساليب الصدق هما :-

أ- **الصدق الظاهري (المحتوى)** هو المظهر العام لاختبار ولتحقيق ذلك : تم عرض الاختبار علي مجموعة من السادة المحكمين للتعرف علي آرائهم فيما يلي :-

- صحة المواقف من الناحية اللغوية .

- ملائمة مواقف الاختبار لقياس ما وضعت لقياسه .

- وضوح تعليمات الاختبار .

- اقتراح ما يروونه مناسباً من تعديلات في بنود الاختبار .

وقد تناولت توصيات واقتراحات السادة المحكمين مايلي :-

- إضافة مواقف أخرى .

- تعديل صياغة بعض المواقف .

- أى ملاحظات أو اقتراحات أخرى يرونها .

وقد أشار معظم السادة المحكمين المتخصصين على شمول الأختبار للجوانب

السابقة مع إجراء التعديلات الآتية :

- تعديل الصياغة لبعض الأسئلة .

- إضافة أسئلة أخرى .

- تعديل صيغة الموقف الأول من " وضح الأجر المستحق للموظف بالشركة " ليصبح " الأجر المستحق للموظف بالشركة =+.....+..... " - تعديل صيغة الموقف الرابع من " ما هي مكافئة نهاية الخدمة للعامل للفترة المحاسبية؟" ليصبح " مكافئة نهاية الخدمة للعامل =.....+.....+..... " وقد أجريت بعض التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون وأصبح الأختبار في صورته النهائية وقد اتفق المحكمون على شمول الأختبار للجوانب السابقة ومناسبته للمعارف .

ب- **الصدق الذاتي**: معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات . (مهد محمد، 2007، ص333)

وقد وجد ان الصدق الذاتي للاختبار يساوى (0,91) وهي نسبة كبيرة تدل على أن الاختبار صادق وجاهز للتطبيق .

-**الصورة النهائية للاختبار** : في ضوء النتائج السابقة تم وضع الاختبار في صورته النهائية مكونا من (10) مفردة من أسئلة الأختبار من متعدد، ودرجة الكلية (50) درجة .

ج- **إعداد مقياس الاتجاه** :

1-تحديد الهدف من المقياس : يهدف المقياس الى قياس اتجاهات الطلاب بالمدارس الفنية الثانوية التجارية نحو العمل الحر .

2-مصادر اشتقاق فقرات المقياس :

-الاطلاع على بعض الدراسات والأدبيات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة وذات صلة بالاتجاه نحو العمل الحر كدراسة (أسماء صفوت، 2023؛ هبه إسماعيل، 2023؛ دراسة مروى حسين، 2020؛ خديجة عبد العزيز، 2018؛ ؛ سحر على، 2018) .

- إجراء مقابلة مع عدد من الطلاب بالمدارس الفنية الثانوية التجارية.

3- الصور المبدئية للمقياس :

أعدت الباحثة المقياس للتعرف على اتجاه الطلاب نحو العمل الحر وقد تحددت في ثلاث أبعاد هي : البعد الأنفعالي والبعد التعليمي و البعد التطبيقي .

4-وضع تعليمات المقياس :

تم وضع تعليمات المقياس بحيث أوضحت الهدف من المقياس والتنبيه بوضع علامة () في إحدى الخانات وتحت أحدالاستجابة الأتية (موافق - محايد - معارض).وضع نظام تقدير الدرجات : تم تصحيح المقياس كالتالى :

جدول (4) توزيع تقديرات المقياس

المفردة	عدد المفردات	موافق	محايد	معارض
الموجبه	25	3	2	1
السالبة	-	3	2	1

5-صلاحية الصورالنهائية للمقياس:

للوصول الى الصورالنهائية للمقياستم التأكد من صدق المقياس و تم تجريبه على عينة عشوائية من طلاب الصف الثانى

التأكد من صدق المقياس :

▪ الصدق الذاتى : وجد أن الصدق الذاتى للاختبار يساوى (0,91) وهي نسبة كبيرة تدل علي أن المقياس صادق وجاهز للتطبيق .

تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين والمختصين فى المناهج وطرق التدريس التجارى والذين أشاروه ببعض التعديلات وتم التعديل وفقا لارائهم ووأصبح المقياس مكون من (25) مفردة تحددت فى ثلاث أبعاد

هى : البعد الأنفعالى (9) مفرده والبعد التعليمى (8) مفرده والبعد التطبيقى (8) مفردة صدق المحكمين 95 % .

▪ صدق الأتساق الداخلى :

المفردة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
الاتساق الداخلى	0.7	0.7	0.3	0.8	0.8	0.6	0.7	0.3	0.7	0.5	0.3	0.8	0.8
	34	55	73	50	56	84	75	55	35	50	92	15	50
المفردة	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
الاتساق الداخلى	0.3	0.6	0.4	0.5	0.6	0.0	0.4	0.3	0.5	0.3	0.4	0.4	0.4
	65	44	13	77	46	48	76	94	77	55	12	12	

نسب الاتساق اعلى من قيمة الجدولية عند درجات حرية (29) لمعامل ارتباط بيرسون الشعبى والتي بلغت (0,355) .

جدول (5) الموجبة والسالبة بالمقياس

البعد	أرقام المفردات الموجبة	أرقام المفردات السالبة	الإجمالى
الانفعالى	11, 10, 7, 6, 3, 22, 18, 13, 12,	-	9
التعليمى	17, 16, 5, 4, 2, 1, 20, 19 ,	-	8
التطبيقى	21, 15, 14, 9, 8, 25, 24, 23,	-	8

التجربة الأستطلاعية

تم تجريب المقياس على عينة استطلاعية عشوائية من طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى عددها (20) طالب وكان الهدف من التجربة الأستطلاعية هو تحديد الأتى 1- زمن المقياس : تم حساب متوسط الزمن و وجد أنه يساوى (45) دقيقة .

2- ثبات المقياس : تم حساب معامل ثبات المقباس بواسطة معادلة ألفا كرونباخ وجد أنه (0,84) وهذا يعنى أن المياس يمكن استخدامه والاعتماد عليه .
خامسا :نتائج البحث فيما يلى عرض للنتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث.
التحقق من صحة الفرض الاول للبحث :-

الى ينص على الأتى "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المعلمين عينة البحث في التطبيق لبطاقة ملاحظة لصالح المجموعة التجريبية".
 جدول (6) قيمة (ت) ومدى دلالتها للفرق بين متوسطى المعلمين المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة ويوضح الجدول الأتى ذلك .

المجموعة	التطبيق	(ن)	درجات الحرية	(م)	(ع)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	حجم التأثير	الدلالة الإحصائية
التجريبية	قبلى	25	24	34,32	2,12	9,87	2,064	0,80	دالة عند مستوى ثقة 0,05
	بعدى	25	24	43,84	4,62				

وباستعراض الجدول يتضح مايلى :

- بلغت متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى (43,84)و(34,32) بفارق (9.52) لصالح التطبيق البعدى .
- قيمة ت المحسوبة للجدارات الاجمالية بلغت (9,87) وهى قيمة اكبر من قيمة ت الجدولية التى بلغت (2,64) وهو ما يعطى دلالة احصائية عند مستوى ثقة 0,05 % مما يؤكد قبول الفرض القائم على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الاداء التدريسي لمعلمى المدارس الثانوية الفنية التجارية لصالح التطبيق البعدى .

-أما حجم التأثير فبلغت قيمته 0,80 الذى يثبت فاعلية البرنامج في تنمية الجدارات المستقبلية لدى المعلمين عينة الدراسة لصالح التطبيق البعدي .

وجاءت النتائج للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث والمتمثل في :-

- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الاداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية ؟

وبذلك يكون تحقق الفرض الأول للبحث وينص علي الذي ينص على الاتي "توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي المعلمين فى المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي و البعدي) لبطاقة الملاحظة الخاصة بالجدارات المستقبلية " لصالح التطبيق البعدي.

التحقق من صحة الفرض الثانى للبحث :-

الذى ينص على الاتي "توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق للاختبارالأدائى للجوانب المهارية الخاصة بالجدارات" لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (9) قيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين متوسطى درجات الطلاب المجموعة الضابطة والتجريبية للاختبار الأدائية .

المجموعة	التطبيق	(ن)	درجات الحرية	(م)	(ع)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	حجم التأثير	الدالة الإحصائية
الضابطة	بعدي	30	29	1,4	0,62	22,8	2,045	0.94	دالة عند مستوى ثقة 0,05
	بعدي	30	29	21,5	3,03				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة الضابطة على الأختبار الأدائي ، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (1,4) بانحراف معياري (0,62) وفي التطبيق البعدي على متوسط (21,5) بانحراف معياري(3,03).

- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الأدائي والتي بلغت (22,8) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت (2,045) عند مستوى دلالة (0.5) بدرجة حرية (29) .

- اما حجم التأثير فبلغت قيمته 0,94 الذي يثبت فاعلية البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، ويعنى هذا قبول الفرض الثانى من فروض البحث .
التحقق من صحة الفرض الثالث للبحث :-

الذى ينص على الاتى "توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (10) قيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين متوسطى درجات الطلاب المجموعة الضابطة والتجريبية بعدى لمقياس الاتجاه.

المجموعة	التطبيق	(ن)	درجات الحرية	(م)	(ع)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	حجم التأثير	الدلالة الإحصائية
التجريبية	قبلي	30	29	27,8	5,1	20,2	2,045	0.93	دالة عند مستوى ثقة 0,05
	بعدي	30	29	64,8	7,74				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه ، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (27,8) بانحراف معياري (5,1) وفى التطبيق البعدي على متوسط (64,8) بانحراف معياري(7,74).

- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه والتي بلغت (20,2) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت (2,045) عند مستوى دلالة (0.5) بدرجة حرية (29) .

ويعنى هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث ، كما أنه يجيب جزئياً عن السؤال الثالث الذى ورد في أسئلة البحث وهو" ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الاداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية وأثره فى تنمية الاتجاه للعمل الحر لدى طلابهم؟

تفسير نتائج البحث:

هدف البحث تنمية الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية وأثره فى تنمية جدرات المحاسبة المالية لدى طلابهم من خلال برنامج تدريبي وقياس فاعليته، هذا وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي قائم على الجدارات المستقبلية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية الفنية التجارية وأثره فى تنمية جدرات المحاسبة المالية لدى طلابهم و الاتجاه نحو العمل الحر ويمكن إرجاع ذلك إلى ما يلي:

- بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية :
 - التعاون بين الطلاب بعضهم البعض، في تنفيذ الأنشطة التي تساعد في تنمية مهاراتهم.
 - تزويد الطالب بمصادر المعلومات المختلفة التي يحتاجها لتحسين أدائه.
 - تشجيع التفاعل ما بين الطلاب داخل الفصل.
 - اكتساب الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات العملية وتنفيذهم للجوانب الأدائية المطلوب
 - الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة والواتس والزوم و كالفيس بوك وتوظيفها تعليميا .
 - تزويد الطالب بمصادر المعلومات المختلفة التي يحتاجها لتحسين أدائه.
 - ارتباط ما يتعلمه الطلاب من خبرات بالواقع الحياتي و الاتجاه للعمل الحر.
- توصيات البحث :**

يوصي البحث بالآتي :

- إقامة دورات تدريبية لمعلمي المواد التجارية بمدرية التربية والتعليم لاكسابهم الجدارات المستقبلية بغرض تنمية الاداء التدريسي لهم .
- تزويد المعلمين بمصادر المعلومات المختلفة التي يحتاجها لتحسين أدائه.-
- الاهتمام بأداء الطلاب وتوجيهه للعمل الحر .
- اجراء دورات تزد الطلاب بمعلومات عن العمل الحر .
- أجراء برامج تدريبية لمعلمي المواد التجارية فى ظل نظام الجدارات .

مقترحات البحث :

- يقترح البحث إجراء البحوث والدراسات التالية:
- تطوير برامج التعليم بالمدارس التجارية لتنمية الجدارات المستقبلية للمعلمين.

- برنامج تدريبي لتنمية الجدارات المحاسبية لطلاب التعليم التجارى وقياس فاعليته
-برنامج مقترح قائم على الجدارت لتنمية مهارات المحاسبة اللازمة لطلاب المدارس
الثانوي التجاري .

المراجع

- ابن منظور, أبو الفضل جمال الدين محمد(2005) : " لسان العرب" ، لبنان، الناشر دار صادر .
- أحمد علي كنعان (2009):" تقييم برامج تدريب المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة وأعضاء الهيئة التعليمية" ،مجلة جامعة دمشق المجلد (35) العدد (3),ص.ص(15-93).
- أحمد كرم النجار ، محمد محمود شعيب (2020):" حزم الجدارت الوظيفية كأداة لتطوير أداء القيادات الإدارية"، دراسة تطبيقية على بعض الفنادق المصرية،المجلة الدولية للتراث والسياحة والضيافة (IJHTH) ، كلية السياحة والفنادق جامعة الفيوم المجلد(14)، العدد (1)،ص.ص(708-727)، يونيو2020.
- أحمد عماري. (2013) . أنظمة الإعلام المالي والمحاسبي، الجزائر: جامعة الحاج لخضر باتنة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، قسم علوم التسيير
- أسماء مراد صالح (2021) : "مهارات سوق العمل الازمة لطلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر على ضوء الثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات تنميتها" ،جامعة سوهاج ،كلية التربية ،المجلة التربوية ،عدد مايو 2021، المجلد (1) ،العدد (85) ، ص.ص(273-334) ، 2021 م .
- أسامة جردات (2016):" التدريب الاحترافي جدارت ومسار" ، مؤتمر التدريب الاول الكويت عاصمة التدريب الاحترافي، المنعقد في الفترة من 41-46/01/4109م، المعهد العربي للتخطيط، الكويت، ص.ص(1-10) .

- اللقاني ،احمد حسين ؛الجمال ،علي احمد (2003) معجم المصطلحات التربوية المعرفة ،في المناهج وطرق التدريس،عالم الكتب ، القاهرة .
- أمل عبدالله علي الشهراني (2022) : "أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على المعايير المهنية للمعلمين في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة" ، المجلة السعودية للعلوم التربوية ، مجلد (1) ، عدد (11) ص.ص(125-148) .
- أسماء صفوت جمال حسن .(2023). " الجدارات الإدارية الداعمة لريادة الأعمال وعلاقتها بالاتجاه العمل الحر وتمكين الشباب ،بحوث علمية ،المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية المجلد (17) ،العدد (17) ص . ص (750 - 814) .
- الشربيني الهاللي الهاللي (2006) : " التخطيط الاستراتيجي ديناميكية التغيير في النظم المتغيرة" ، المكتبة العصرية، المنصورة .
- الدليل المهني للجدارات والقدرات والمهارات (2021):" معهد المدينة المنورة للقيادة والريادة والتدريب الوقفي" ، المدينة المنورة ،المملكة العربية السعودية، رقم المؤلف (06) بالتحالف مع مؤسسة الموسوعة المهنية للموارد البشرية .
- المنظمة العربية للتنمية الإدارية (2007) : "معجم المصطلحات الإدارية" ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة .
- بدر عبد الله عبيد و أكرم محمد سالم (2021) : "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات الطلاقة القرائية" ، كلية التربية المجلد (37) ،العدد (11) ، ص.ص (248-302) ، نوفمبر 2021.
- بلال محمود أبو طير (2019) : " برنامج تدريبي في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي العلوم " ،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ،كلية التربية ،جامعة غزة ،فلسطين ،

ص.ص(1-489) , متاح على موقع :

. <https://search.mandumah.com/Record/1357549>

- بدر بن عبد الله عبيد المقاطي و أكرم بن محمد بن سالم .(2021). " تقويم الأداء التدريسي لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات الطلاقة القرائية " ، المجلة العلمية كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد (37) ، العدد (11) ،ص.ص(249-302) .

-بلال محمود أبو طير.(2019) . برنامج تدريبي في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي العلوم ،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، وزارة التربية والتعليم، جامعة فلسطين - بلاوي، ابراهيم، مناد، عبد الفتاح، عوماري، & عائشة/مؤط .(2022) . " المحاسبة المالية وأثرها على المؤسسات الصغيرة والمتوسطة " ، مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر الأكاديمي في شعبة العلوم المالية والمحاسبة ،جامعة أحمد دارية أدارر، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير قسم العلوم التجارية . - بدرية جودة الفضلي .(2021). المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية IFRS في جودة المحاسبة المالية في الشركات الكويتية ، مجلة البحوث التجارية ،كلية التجارة ،جامعة الزقازيق ،المجلد (43) ، العدد (4) ، ص.ص(81-99).

- تيسير مفلح كوافحه (2010) : " القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة " ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
-تقرير منظمة اليونسكو .(2014). التّعليم والتّعلّم، تحقيق الجودة للجميع .
-جعفر محمود الموسى (2015): "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء معايير الجودة " ، مجلة كلية التربية

- ، جامعة الأزهر، ، مجلد (34)، عدد(165) ، جزء (2)، ص.ص (815-858) ، أكتوبر 2015.
- حلمي أحمد الوكيل، المفتي، محمد أمين .(2007). كتاب تخطيط المناهج، عمان، الأردن ، الناشر دار المسيرة، ط2.
- حامد عبدالسلام زهران. (2001) . كتاب علم النفس الاجتماعي . القاهرة، عالم الكتب ، ط4 .
- خليل الدليمي، عبد الرازق الساكني ، نواف فخر.(2011). مبادئ المحاسبة المالية، ج1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ص15 .
- خديجة عبد العزيز على إبراهيم. (2018). استراتيجية مقترحة لتنمية ثقافة العمل الحر لدى طلاب التعليم الفني في مصر، المجلة العلمية كلية التربية، جامعة أسيوط ،مجلدالرابع والثلاثون-العدد الثاني عشر-جزء ثاني - ديسمبر، ص ص 18-425
- http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic
- خليل،محمد أبو الفتوح حامد(٢٠١١) التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، الرياض،مكتبة الشقري .
- خميس فهم عبدالفتاح (2019): " الجدارات المهنية اللازمة للمراجعين الخارجيين المعتمدين لمدارس التعليم العام على ضوء بعض التجارب العالمية" ،مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، المجلد (19)،العدد (4) ، ص.ص (347-486).
- دينا محمد عبدالعال (2016) : " أثر التفاعل بين قدرات وجدارات تكنولوجيا المعلومات في تحسين الخفة التنظيمية دراسة ميدانية في شركات الاتصالات الخلوية بالمملكة الأردنية الهاشمية ،رسالة ماجستير ، الأعمال الإلكترونية قسم الأعمال الإلكترونية،كلية الأعمال ، جامعة الشرق الأوسط، الاردن .

- رانيا وصفى عثمان (2021): "توظيف مدخل الجداريات في مواجهة معوقات استخدام تطبيقات التعليم الرقمي في الجامعات على ضوء تداعيات جائحة كورونا"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد (58)، العدد (45)، ج(1)، ص.ص (85-105)، يناير 2021.

- رهام نصار زغير (2020): "واقع برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية، (دراسة نوعية)"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد (28)، عدد(3)، ص.ص (708-724).

- ساره محمد سالم (2021): "دور العمل التطوعي في تنمية مهارات سوق العمل لدى طالبات التعليم العالي"، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية **IJEPS**، عدد(1)، مجلد (68)، ص.ص(34-70).

- سامي فتحي عبدالغني (2012): "تصور مقترح لتفعيل العلاقة بين التعليم الفني وسوق العمل في مصر في ضوء تجارب بعض دول المتقدمة ومستقبل التربية العربية"، المركز العربي للتعليم والتنمية، مجلد (19)، عدد (80)، ص.ص(299-378)، سبتمبر 2012.

- سلوى السيد عبدالقادر (2021): "أثر التعليم الفني في تعزيز رأس المال البشري وسوق العمل، مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الفنية أنموذج"، مجلة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، العدد(22)، مجلد(2)، ص.ص(196-228).

- سلامة منزل الشراري (2017). "الكفايات الفنية الواجب توفرها لدى معلمي التربية الإسلامية"، مجلة دراسات التربية مجلد(44)، عدد(4)، ص.ص(303-317).

- سلوى محسن محمد (2020): "الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات وعلاقته بمهارات التواصل الريادي لديهم"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، العدد(55)، ص.ص(307-321) اغسطس 2020.

- سليمان مصطفى الدلاهمة (2008). مبادئ وأساسيات علم المحاسبة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

.. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.55.2020.228>

-سحر على عبدالعزيز عبدالرحمن. (2018). أثر برنامج قائم على التعلم التشاركي عبر محركات الويب في تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفني التجارى ، المجله الدوليه للتعليم بالانترنت ، ماجستير المناهج وطرق تدريس المواد التجارية ، بكلية التربية بالإسماعيلية ، ديسمبر 2018، ص145-188.

- سعود جايد مشكور، علي نعيم جاسم، اسعد منشد محمد. (2013) . مبادئ المحاسبة المالية (نظرة معاصرة)، طبعة الأولى، المطبعة: الميزان-النجف الشرف، جمهورية العراق ، الأيداع في دار الكتب والوثائق .

- شيماء سيد عبد الموجود (2018): " تطوير أداء معلمي الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمصر على ضوء معايير أداء المعلم "، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، العدد (10) ، الجزء (4) ، ص.ص (15-58) .

-عبد العزيز عثمان الزهراني (2019): " تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين "، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلد (11)، عدد (1) ، جزء(2)، ص.ص(1-47)، سبتمبر 2019 م .

- عبد السلام طيبيل. (2021). "المحاسبة المالية المعمقة: محاسبة و مالية، محاسبة و مراجعة، محاسبة و جباية، مالية المؤسسة، السنة 3 السداسي5، ص 172.
- فانتن العسكر (2021): "كتاب الجدارات الوظيفية"، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.
- لينا حمدان العبادي (2017): "أستراتيجيات إدارة الموارد البشرية وأثرها فى الجدارات الجوهرية الدور المعدل لإدارة المعرفية، دراسة تطبيقية فى المصارف التجارية الأردنية"، مجلة رماح للبحوث والدراسات، العدد(35)، ص.ص (17-53)، سبتمبر 2019.
- محمد أحمد عوض (2021): "تطوير الجدارات الوظيفية التقنية لدى مديري مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية لتحقيق متطلبات التحول الرقمي: دراسة ميدانية"، مجلد (134)، عدد (134)، يونيو 2021، ص.ص (101-182).
- محمد حسن الحبشى (2011): "تنظيم مقترح لتطوير محتوى مناهج المواد الفنية بالتعليم الفني في ضوء متطلبات سوق العمل"، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- مؤتمر "رؤية لتطوير التعليم فى مصر". (2015). لجنة التربية بالمجلس الأعلى للثقافة يومى 7-6مايو، جامعة عين شمس.
- مؤتمر القومى الأول لإستراتيجيات مواجهة تحديات التعليم و البحث العلمى فى الجامعات المصرية(2014)، قاعة المؤتمرات الكبرى بجامعة الزقازيق 11-12 نوفمبر 2014.

- محمد حسن الحبشي، وآخرون (2013): "موجهات تطوير مناهج التعليم الفني في ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتحول الديمقراطي في مصر" ،القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية، ص ص (147-148).
- محمد محمد ابراهيم (2016): "الادارة الاستراتيجية (آليات ومرجعيات خارطة الطريق لادارة واعادة الهيكلة الادارية للمؤسسات)"، الدار الجامعية ، الاسكندرية ،مصر .
- محمد احمد اسماعيل (2013): "كتاب دليل الجدارات الوظيفية" ، من إصدارات منتدى العربي لإدارة الموارد البشرية ،الناشر شبكة الالوكة ،متاح على موقع [www. alukah.net](http://www.alukah.net)
- محمد صالح طولان (2015): " دور حزم الجدارات الوظيفية في إعداد قادة التميز كمدخل لتنمية رأس المال الفكري " ، دراسة ميدانية على قطاع البترول ،رسالة دكتوراه غير منشور ، كلية التجارة ، جامعة قناة السويس .
- مشيب غرامة حسن الأسمرى. (2013). اتجاهات الشباب نحو العمل الحر دراسة تطبيقية في مدينة جدة. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد(10) ،عدد(1) صص71-112 .
- مروى حسين اسماعيل (2020): "برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التراث الثقافي اللامادي لتنمية مهارات قيادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المرحلة الثانوية"، بحث بالمجلة التربوية ،العدد الرابع وسبعون، المجلد 74 يونيو 2020 ،كلية التربية ،جامعة بسوهاج ،ص ص 1009-1074
- مهد محمد القصاص (2007): "مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي" ،متاح على موقع [website : https://jftp.journals.ekb.eg](https://jftp.journals.ekb.eg)

- مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا (2017). الدراسة التحليلية لتعلم المهارات الحياتية والمواطن في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، عمان، الأردن.
- نعمت عبدالمجيد بن سعود (2010): "فاعلية وتفعيل التنمية المهنية للمعلم والاتجاهات المعاصرة ، دار الفؤاد ،الرياض ،السعودية.
- نسرین حسن سبجی (2020):" تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات مدخل **STEM** "،المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية ، كلية التربية ،جامعة جدة ،مجلد (5) عدد (3) ،ص.ص (45-66) .
- نضال مزاحم رشيد (2017):" بوصلة التدريس في اللغة العربية "، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع ،الأردن.
- نسرین صالح محمد صلاح الدين. (2020) . تحسين الأداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإشراف التربوي المدمج المقالة 2، المجلد 21، العدد التاسع - الرقم المسلسل للعدد 9، سبتمبر 2020، ، قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس ،ص ص 27-97.
- هدى يحيى اليامي (2020):" برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية" ، مجلة كلية التربية ، جزء (2) ، عدد (581) ،جامعة الأزهر، ص.ص(11-61) .
- هانى أبو النصر عبدالستار (2019):" فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي العلوم الزراعية "،جامعة سوهاج ، كلية التربية ، المجلة التربوية ،مجلد(66)،عدد(66)، جزء (66) ، ص.ص (439-473) .

- هند سيد أحمد (2020): "برنامج مقترح لتنمية الجدارات الإدارية لدى قيادات التعليم الثانوي التجاري الداعمة لتعليم الطلاب، ريادة الأعمال دراسة تطبيقية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد (44)، عدد (4)، ص 15-128، أكتوبر.
- هبه إسماعيل حامد درد ير (2023). "اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات، مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية، مجلد (3) عدد (10)، ص 1975-2052.
- وليد محمد ميلاد (2021): "دور الجدارات الوظيفية في تحسين مستوى أداء العاملين في شركات الأدوية دراسة ميدانية"، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، مجلد (12)، عدد (1)، يناير 2021، ص.ص (164-188).
- وليد سعيد أحمد (2022): "تصور مقترح للجدارات الوظيفية اللازمة لمعلمي التعليم العام في مصر لتطبيق التعليم الإلكتروني"، المجلة التربوية- كلية التربية، جامعة سوهاج، عدد (95) جزء (3)، ص.ص (1895-1971)، مارس.
- وزارة التربية والتعليم المصرية (2014): "الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي 2014-2030" متاح على موقع:

https://sec.journals.ekb.eg/article_103107.html

المراجع الأجنبية

- Antipova, T. (2019). "Integrated Science in Digital Age", Doctoral Dissertation Department of Computer Science and City University of Hong Kong.
- Competency across.(2018)" the 21st Century Learning." International Journal of Instruction, 11(3), 135-152. [https://doi.org/10.12973/iji.2018.11310a\(2\):463-486](https://doi.org/10.12973/iji.2018.11310a(2):463-486)
- Derrick Meador (19-3-2018), "Seven Strategies to Provide Help for available on: [http:// www.thoughtco.com](http://www.thoughtco.com), Retrieved 4-2- 'Teachers' 2019 Edited.

- Goh, P., & Matthews, B. (2011). "Listening to the Concerns of Student Teachers in Malaysia during Teaching Practice". *Australian Journal of Teacher Education*, 36(3), 92-103
- Model of Entrepreneurship Haryanti, S. , Wasisto, E. & Mastuti, D. (2017), "Testing EducationBasedtheNation'sCharacter", *International Journal of MultidisciplinaryApproach and Studies*, Vol. 4, No. 2, March - April,pp. 83-93
- Poteau Ray (2016)." *Financial Accounting I. Academic "Publishing. ISBN:1627517308 Malhotra DK*
- The Holmes Group (2008)," *Tomorrow's Teachers*", A Report of the Holmes Group, U.S.A.: The Holmes Group Inc(2): 463-486
- Noor Small,S. N., Don, Y., Husain, F., & Khalid R. (2018). "Instructional Leadership and teachers 'Functional Competency across the 21st Century Learning" *International Journal of Instruction*, 11(3)135-152 available on: <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11310a>
- Modern Teaching Skills (2019)", www.goconqr.com,25-102013.10Retrieved2-5-2019
- Lu, Y. & Ramamurthy, K. (2011)." *Understanding the Link between Information Technology Capability and organizational Agility*", *An (Empirical Examination, MIS Quarterly*, 35 (4
- Forgues-Savage, L., & Wong, S. (2016). "Competency Management in Canada's Core Public Administration". available on: <https://soc.kuleuven.be/io/onderzoek/project/files/hrm27> country-report-canada
- Falloon, Garry. (2020). "From Digital Literacy to Digital Competence: The Teacher Digital Competency (TDC) Framework, Educational ", *Technology Research and Development*, v68, n5, 2449-2472
- John Freedman, "How Is Financial Accounting Important to -a .azcentral," Retrieved 24-6-2017. Edited 'Company?"