

دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي لطلبة الجامعة

إعداد

هناء رشاد ايليا عبد الملك

د/ رانيا شعبان الصايم

أستاذ الصحة النفسية المساعد ومدير
مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية
جامعة الفيوم

أ.د/ نور أحمد محمد الرمادي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ والعميد
الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الفيوم

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي لطلبة الجامعة بالفيوم. وتكونت العينة من 350 طالبا وطالبة من طلبة الجامعة. وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام الاتساق الداخلي، والصدق العاملي للتحقق من صدق المقياس، واستخدام معامل ألفا كرونباخ، وطريقه التجزئة النصفية للتحقق من الثبات. والنتائج التي تم الحصول تؤكد على جودة هذا المقياس لقياس الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية:

الذكاء الانفعالي، الخصائص السيكومترية، التحليل العاملي، الاتساق الداخلي، الصدق، الثبات.

Abstract:

The current study aimed to identify the psychometric properties of Emotional Intelligence Scale of university students. The sample of the study consisted of (350) males and females university students, the scale internal consistency and factorial analysis were used for verifying the validity of the scale and Alpha Cronbach and split of half for verifying the reliability of it. The results showed that the scale has good psychometric properties to measure the Emotional Intelligence among university students.

Keywords:

Emotional Intelligence, psychometric characteristics, factorial analysis, internal consistency, validity, reliability.

أولاً: مقدمة البحث:

للقياس أهمية كبيرة في علم النفس، ويلجأ الباحثون إلى المقاييس لمعرفة مقدار الأشياء، أو الفروق بينهم بقدر من الاتساق والثبات. ونلجأ أيضاً للقياس عندما نريد أن نحدد خصائص ظاهره معينه بطريقه كميّه وبالتالي نحكم على مدى دقه أو جوده أو صحة هذه الخصائص. كما تمدنا المقاييس بتقييم للسلوك أو الذكاء أو الذاكرة. والنتائج التي نحصل عليها من تطبيق المقاييس تؤكد وجود هذا السلوك أو المهارة أو عدم وجوده أو إحدى خصائصه بطريقه كميّه تساعد الباحث على أن يحصل على تقييم سليم لتحديد أماكنيات الافراد أو أدائهم بطريقه كميّه دقيقه.

والقياس النفسي سمه من سمات البحث العلمي، لأنه يساعد على الحصول الى قوانين علميه دقيقه تحكم السلوك والقدرات العقلية، كما تؤدي الى التوصل الى جوانب جديده والتنبؤ بجوانب أخرى. وبذلك يحقق القياس مبدأ التعامل على أساس الفروق. وتحقيق، وتستخدم نتائج المقاييس للحصول على معلومات توظف لصالح المجتمع

مطالب اجتماعيه معينه، كاختيار أفراد حسب قدراتهم أو مهاراتهم للقيام بمهام محدده، مثل الوصول الى محكات للتعرف على الموهوبين أو المتخلفين عقليا أو المتفوقين. والاختبارات والمقاييس تساعد أيضا في الارشاد التعليمي والأسرى وتستخدم في معرفه قدرات الفرد وامكانياته واستخدمها لصالح المجتمع بوضعه في المكان المناسب سواء كان عمل أو فصل أو مجموعته. (صبحى فرج، 2007)

ويشير (حسن بركات، 2008) إلى أن الاعتماد على القياس النفسي يدل على التقدم العلمي والتكنولوجي والإداري بوجه عام. وزيادة استخدام الاختبارات في الحياة المهنية للأفراد تختلف من مكان لآخر..

وعندما يتعلق الامر باتخاذ قرارات بشأن ظاهرة أو خاصية نفسية أو تربوية يلجأ الباحث إلى وسائل قياس تساعد في الحصول على بيانات، حتى يستطيع وصف الظواهر وصفا كميا دقيقا. ولذلك أصبح بناء المقاييس والاختبارات النفسية أمر مهم في كافة مجالات الحياة، وأصبح هناك اهتمام ببناء هذه المقاييس والتأكد من خصائصها السيكو مترية.

وبناء عليه قامت الباحثة ببناء مقياس للذكاء الانفعالي لطلبة الجامعة، لقياس الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعه الفيوم.

والمرحلة الجامعية هي المرحلة الأكثر أهمية وخطورة وهي مرحلة انتقالية بين المراهقة والبلوغ، ولها أهمية كبيرة في بناء شخصية الفرد وتطوير مستوى تفكيره وثقافته؛ مما يعطيه مجموعة من القيم والعادات والتقاليد التي تساعد على تحقيق الذات والتكيف، والشعور بالهوية، بالإضافة إلى أن هذه المرحلة هي مرحلة إعداد للحياة العملية ومحفوفة بالقلق؛ وبالتالي فهي تستلزم إعداد الطالب الجامعي نفسياً

اجتماعياً، وفي هذه المرحلة نادراً ما لا يتعرض الطالب الجامعي لمشكلات بعضها يخص الطالب نفسه، أو الآباء، أو الأسرة، أو المجتمع.(حامد زهران،2005).

لذلك أهتم علم النفس الايجابي بدراسه موضوعات تتعلق بصحة الافراد وسلامتهم النفسيه، ليكونوا قادرين على مواجهه الضغوط الحياتيه، وتلبيه مطالب واحتياجات البيئه ، وتحقيق النجاح. ومن أهم الموضوعات التي أهتم بها علم النفس الايجابي "الذكاء الانفعالي".

ويعتبر الذكاء الانفعالي أحد الموضوعات المثيرة للاهتمام، ومن أهم مبررات الاهتمام به أنه يهتم بمعالجه الصراع بين أفكار الفرد وشعوره؛ الأمر الذي يسهم في حل مشكلاته ومن ثمّ مشكلات المجتمع، كما أن النجاح في الحياة يتطلب مهارات وقدرات انفعالية، وشخصية، واجتماعية أكثر من القدرات الأكاديمية. (إيمان عباس،2013).

ويعدّ الباحثان (Mayer and Salovey) أول من استخدم مصطلح الذكاء الانفعالي حيث اعتبرا الذكاء الانفعالي نوعاً من أنواع الذكاء الاجتماعي الذي يتضمن القدرة على مراقبة الانفعالات والمشاعر الخاصة بالفرد والآخرين، والتمييز بين المشاعر والانفعالات المختلفة، واستخدام هذه القدرات لتوجيه طريقة التفكير والأفعال الخاصة؛ وذلك أثناء محاولتهما تطوير طريقة علمية لقياس الفروق بين الأفراد في مجال الانفعالات، وتوصلا إلى أن الأفراد الذين لديهم مهارات ذكاء انفعالي يعبرون عن انفعالاتهم، ويدركون انفعالات الآخرين، وينظمون عواطفهم.

أيضاً ما ذهب إليه وكسلر من أن العوامل غير العقلية ضرورية في التنبؤ بقدرات الفرد على النجاح في الحياة، حيث كان يقصد بالعوامل غير العقلية: العوامل الانفعالية، والشخصية، والاجتماعية، كما أنه أكد أن هذه العوامل تسهم مع القدرات

العقلية في تحديد السلوك الذكي، وبناءً عليه لا يمكن قياس ذكاء الفرد دون أن تتضمن اختبارات الذكاء بعض المقاييس التي تقيس العوامل غير العقلية .
(Cherniss, 2000)

ويرى ماير وسالوفي أن أصول الذكاء الانفعالي تعود إلى القرن الثامن عشر، حيث قسّم علماء النفس العقل إلى ثلاثة أقسام هي: المعرفة، والدافعية، والانفعال (العاطفة) وتتضمن المعرفة: العمليات العقلية المسؤولة عن اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها، وتشمل الذاكرة والاستنتاج والتفكير، وحل المشكلات واتخاذ القرار، وتتعلق المعرفة بالذكاء، أما العاطفة فتشير إلى الانفعالات والمزاج ومختلف المشاعر كالفرح والحزن والسرور، والغضب والخوف والقلق، ويرى الباحثان أن كلّ ما يربط المعرفة بالانفعال هو ذكاء انفعالي.

واعتقد (Golman) بأنّ هناك قدرات غير معرفية تلعب دوراً مهماً في نجاح الأفراد، وحدد تلك القدرات في الجوانب الانفعالية والاجتماعية، وقد افترض جولمان بأنّ الذكاء الانفعالي قدرة قابلة للتعلم، وقسم الكفاية الانفعالية إلى قسمين، هم الكفاية الشخصية والتي تمكننا من إدارة أنفسنا، والكفاية الاجتماعية والتي تمكننا من إدارة علاقاتنا مع الآخرين.

أضف إلى ذلك ما أكدّه جولمان (2000) من أن الذكاء العقلي يؤثر بنسبة ٢٠% فقط في نجاحنا في الحياة، بينما تؤثر الانفعالات بنسبة الـ ٨٠% المتبقية، إضافة إلى ذلك ما ذهب إليه وكسلر من أن العوامل غير العقلية ضرورية في التنبؤ بقدرات الفرد على النجاح في الحياة، حيث كان يقصد بالعوامل غير العقلية: العوامل الانفعالية والشخصية والاجتماعية، كما أنه أكد أن هذه العوامل تسهم مع القدرات العقلية في تحديد السلوك الذكي. فالمعرفة الانفعالية تمكن الفرد من التعاطف مع

الآخرين وتمهد إلى سلوك اجتماعي إيجابي، كما أن ضعف وتنظيم الانفعالات؛ يؤدي إلى ظهور علاقات ضعيفة بين الأقران؛ وهذا يؤثر على معنويات الأفراد وتركيبهم ودافعهم نحو أداء أفضل (Izard et.Al, 2001).

ويتبين مما سبق أهمية الذكاء الانفعالي في العملية التعليمية في كافة المراحل التعليمية، وبالأخص في مرحلة الجامعة حيث أنها مرحلة مهمة في حياة الأفراد وتكوينهم النفسي. وخاصة أنها المرحلة المؤهلة لهم للألتحاق بسوق العمل والتعامل بمهارات الذكاء الانفعالي الذي يساعدهم على التكيف مع المجتمع بسهولة ويسر، وتحقيق التوازن النفسي والوصول الى الاهداف. ولذلك حاول البحث الحالي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي لطلبة الجامعة بالفيوم .

ثانياً: مشكلة البحث:

نتجت مشكله البحث من عده جوانب:

الجانب الأول: قله المقاييس - في حدود علم الباحثه- التي تناولت الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة وخاصة على المستوى المحلى.

الجانب الثانى: أهميه الذكاء الانفعالي لعينه الدراسه والتي تمثل شريحة مهمه في المجتمع، حيث أن، الطلاب ذو الذكاء الانفعالي العالي لديهم القدرة على التعامل مع أنفسهم والآخرين وإقامة علاقات قوية تجعل الطلاب واثقين بأنفسهم بشكل متزايد. (Imran, Aftab, Haider, & Farhat, 2013). أما الطلاب الذين يفتقرون إلى الذكاء الانفعالي يصبحوا أقل ارتباطاً بأقرانهم، ويؤثر ذلك على أدائهم الاكاديمى.

(Ye, Yeung, Liu, & Rochelle, 2019). وبذلك يكون الذكاء الانفعالي نقطة

مهمة في التقدم الأكاديمي.

من ثم فإن مشكلة الدراسة الحالية هي محاولة اعداد مقياس للذكاء الانفعالي وتطبيقه على طلبة جامعه الفيوم. وأيضاً التحقق من خصائصه السيكومترية للتأكد من صلاحيته لقياس الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعه الفيوم. وايضا ليكون صالحا للاستخدام في البحوث التربويه والنفسيه في المستقبل.

ثالثاً: أسئلة البحث:

- 1- هل يتمتع مقياس الذكاء الانفعالي في صورته النهائي بمعدلات صدق مقبوله؟
- 2- هل يتمتع مقياس الذكاء الانفعالي في صورته النهائي بمعدلات ثبات مقبوله؟

رابعاً: فرضيات الدراسة:

- 1- يتمتع مقياس الذكاء الانفعالي في صورته النهائي بمعدلات صدق مقبوله؟
- 2- يتمتع مقياس الذكاء الانفعالي في صورته النهائي بمعدلات ثبات مقبوله؟

خامساً: أهمية البحث:

١. الأهمية النظرية:

- أ. قلة الدراسات التي أهتمت بالذكاء الانفعالي-في حدود علم الباحثه- لدى طلبة جامعه في البيئه المحليه، وأهميته للصحه النفسيه.
- ب. الاهتمام بدراسه الخصائص النفسية والانفعاليه لطلبة جامعه في البيئه المحليه.

٢. الأهمية التطبيقية:

- أ. توفير مقياس يقيس الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعه في البيئه المصريه.
- ب. أثاره المكتبه العربيه بجوانب تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعه في البيئه المحليه.

سادسا: أهداف الدراسة:

اعداد مقياس الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة في البيئه المحليه، يتميز بالصدق والثبات عن طريق استخدام الأساليب الاحصائيه المختلفه.

سابعا: مصطلحات الدراسة:**الذكاء الانفعالي: Emotional Intelligence**

هو قدره الفرد على التعرف على مشاعره ومشاعر الآخرين وتنظيمها بشكل فعال من خلال "الوعي الذاتي، والوعي الاجتماعي، والإدارة الذاتية، والعلاقات الاجتماعية" (Cherniss, & Goleman, 2001)

وتعرفه الباحثة أجرائيا على أنه وعى الفرد بمشاعره ومشاعر الآخرين، والقدرة على التعبير عن هذه المشاعر، واستخدام هذه المعرفة للتفكير السليم وحل المشكلات، مما يؤدي الى الصحة النفسية. وهو أيضا الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي في مقياس الذكاء الانفعالي الذي أعد في هذه الدراسة.

سابعا: الإطار النظري والدراسات السابقة:**1. الإطار النظري:****أ.الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence**

عرفه Bar-on,1997 على أنه مجموعة من المهارات والكفاءات غير المعرفية في النواحي الشخصية، والانفعالية، والاجتماعية التي تؤثر في قدرة الفرد على تلبية متطلبات البيئة وهو عامل مهم؛ لتحديد مدى قدرة الفرد في النجاح في الحياة.

كما عرفه Cooper&Sawaf,1998 على أنه القدرة على الإحساس بقوة الانفعالات كمصدر للطاقة والمعلومات، والصدق والاتصال، والتأثير، واستخدام هذه القوة بشكل فعال وبناء علاقات صادقة تحت الضغوط وابتكار المستقبل.

كما عرفه (Abraham,2000) بأنه مجموعة من المهارات لتقييم الانفعالات الشخصية بدقه ، واكتشاف الانفعالات لدى الآخرين ، وتستخدم هذه المشاعر لزياده دافعيه الفرد. (إيمان عباس ، 2013)

(بأنه قدرة الفرد على تفهم عواطفه والتحكم بها، Bibri. 2015 ويعرفه أيضا) وتنظيم الاستجابات العاطفية، والتكيف مع تحديات الحياة اليومية، وكذلك فهم مشاعر الآخرين، وتقييم التعبيرات العاطفية لديهم ، والتواصل والاستجابة معهم بشكل مناسب، وتحديد العواطف التي من شأنها أن تعزز التفكير بشكل أفضل. الذكاء العاطفي هو القدرة على الجمع بين المعرفة الإدراكية مع المعرفة العاطفية واستخدامها جنباً إلى جنب.

وتعرفه الباحثه الذكاء الانفعالي: بأنه هو قدرة الشخص على التحكم في الانفعالات، وإظهار التعاطف والصمود والمرونة في مواجهه العقبات. وهو قدره الفرد، على فهم ذاته والآخرين، والتكيف مع تغيير المواقف والمتطلبات البيئية. كما أنه القدره معرفه وفهم المشاعر الشخصية ومشاعر الآخرين واستخدام هذه المعرفة لتحسي العلاقات الاجتماعيه مع الآخرين، وحل المشكلات والابداع، ومواجه الضغوط ومطالب الحياة.

ب.مكونات الذكاء الانفعالي:

حددها **Mayer&Salovey1990** فى القدرة على الإدراك والتقييم والتعبير عن الوجدان - القدرة على استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير - القدرة على تنظيم الانفعالات - القدرة على إدارة الانفعالات.

كما حددها **Golman ,1995** في: الوعي الذاتي- معالجة الجوانب الانفعالية- الدافعية - التعاطف - المهارات الاجتماعية.

أما **Bar-on,1997** فحددها في: كفاءات شخصية - كفاءات شخصية داخلية - كفاءات شخصية متبادلة مع الآخرين -قابليه التكيف - إدارة الضغوط -عوامل مزاجية عامة.

Macdwel&Bell, 1997 حددها في: الوعي بالذات -إدارة الانفعالات - دافعية الذات - التعاطف - تداول العلاقات - إدارة انفعالات الآخرين.

وايضا **Bryant,2000** حددها في: تحديد واستخدام وفهم وإدارة الانفعالات.

ويرى **Read,2000** أن الذكاء الانفعالي يشمل مكونين:

أبعاد تتعلق بالآخرين: (التعاطف - إدارة العلاقات)

أبعاد تتعلق بالذات: (تحقيق الذات-الوعي بالذات-دافعية الذات- إدارة المشاعر)

أما **Albrecht,2008** حددها في: الوعي الموقفي - الحضور - الأصالة - الوضوح. (إيمان عباس، 2013)

ومن هنا نجد أن هناك أبعاد مشتركة مثل الوعي الذاتي، المهارات الاجتماعية، التعاطف، والتحكم في الانفعالات.

ثامنا: منهج الدراسة:

تستخدم الباحثة فى الدراسة الحالية:

المنهج الوصفى للتأكد من الخصائص السيكومترية للذكاء الانفعالى لدى طلبة الجامعة.

تاسعا: مجتمع الدراسة :

طلبة كلية التربية جامعة الفيوم.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من 350 طالب وطالبة من التخصصات المختلفة بجامعة الفيوم، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالى.

نماذج الذكاء الانفعالي:

نماذج السمات للذكاء الانفعالي:

وتعرف الذكاء الانفعالي على انه مزيج من السلوكيات والطباع والصفات الشخصية والقدرات الذهنية ، ويقاس هذا النوع باستخدام مقياس التقرير الذاتى، ومن أبرز المؤيدين لهذا النموذج Bar-On ونموذج Goleman (العتيبي، ٢٠٠٧ م).

نموذج 1995 Goleman

حدد جولمان مكونات الذكاء الانفعالي في خمسة أبعاد هي:

- 1- الوعي بالذات: المعرفة بالذات تؤدي الى الثقة في النفس زحسن اختيار القرارات.
- 2- معالجة الجوانب الانفعالية: وهي قدره الفرد على معالجة الأفكار التي تضايقه وتؤذيه.

3- التعاطف العقلي (التفهم): قراءه مشاعر الاخرين في صوتهم او تعبيرات الوجه وليس بالضرورة مما يقولون.

4- الدافعية: أن يمتلك الفرد المثابره والحماس لتحقيق أهدافه.

5- المهارات الاجتماعية: من أهم المهارات التي يجب تعلمها كالتعامل الصحيح مع الآخرين وكيفية تهدئة النفس وقت الغضب. (خوالدة، 2000)

- نماذج القدرة للذكاء الانفعالي:

والتي ترى أن الذكاء الانفعالي قدرة عقلية ونوع من أنواع الذكاء، ويقاس هذا النوع من خلال مقاييس الأداء والقدرات كنموذج Salovey و Mayer

نموذج Salovey و Mayer

وفى هذا النموذج يتكون الذكاء الانفعالي من مجموعة من القدرات المعرفية تساعد على إدراك المشاعر وفهمها للتعبير عنها، واستخدامها في التعامل مع الآخرين. (Mayer et al., 2008)

وهناك أربعة فروع من الذكاء الانفعالي:

1. القدرة على إدراك المشاعر بدقة.
2. القدرة على استخدام العواطف لتسهيل التفكير.
3. القدرة على فهم العواطف.
4. القدرة على إدارة العواطف. (حسين، آخرون، 2020)

- نموذج Bar-On (النموذج المختلط):

ويحاول هذا النموذج التعرف على سبب نجاح بعض الناس في الحياة أكثر من غيرهم؟ ويرى هذا النموذج أن امتلاك -مهارات الذكاء الانفعالي والاجتماعي يوقر

للفرد النجاح في الحياة، وهذه القدرات هي:

المهارات الشخصية:

وتتضمن القدرة على فهم وإدراك الذات والمشاعر والعواطف الشخصية، إلى القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار.

مهارات العلاقات مع الآخرين (المهارات الاجتماعية):

وتتضمن القدرة على إدراك وفهم وتقدير مشاعر الآخرين، إضافة إلى القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.

مهارات التكيف:

وتشمل القدرة على استخدام المشاعر والمعطيات الموضوعية؛ لتقييم الموقف وتغيير وتكييف الأفكار والمشاعر وفقاً لتغير المواقف، وذلك لحل المشكلات الشخصية أو الاجتماعية التي تواجه الفرد.

مهارات إدارة الضغوط:

وتتضمن القدرة على التكيف مع الضغوط والتحكم وضبط المشاعر والانفعالات القوية. (العتيبي، ٢٠٠٧ م).

خطوات بناء مقياس الذكاء الانفعالي:

اعتمدت الباحثة على استخدام الخطوات التالية لتصميم المقياس:

1-تعريف الذكاء الانفعالي واختيار المثيرات والاستجابات:

اطلعت الباحثة على تعريفات الذكاء الانفعالي من خلال أدبيات لها صلة بالمفهوم، وكذلك مقاييس الذكاء الانفعالي العربية والأجنبية مثل :

مقياس Mayer&Salovey 1990 / مقياس (Bar-on) 2000

مقياس MSCEIT Mayer,et al 2001

مقياس (2002) Emotional Intelligence Scale (EIS)

مقياس أحمد العلوان, 2011

مقياس عباس نوح للذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة 2008

-مقياس جميله عمور (2021)

2- وصف مقياس الذكاء الانفعالي في صورته الميدانية:

صيغت الصورة الأولية للمقياس والتي تتكون من أربعة أبعاد (4) وهم (الوعي الذاتي - اداره الضغوط - التعاطف - المهارات الاجتماعية)، بأجمالي 62 عبارة، منهم 6 عبارات عكسيه. وتم الإجابة على هذه البنود في ضوء خمسه بدائل وهى أوافق بشده (5 درجات)، أوافق (4 درجات)، غير متأكد (3 درجات) غير موافق، (درجتان) غير موافق بشده، (درجه).

3-تحكيم المقياس:

تم عرض مقباس الذكاء الانفعالي في صورته المبدئية على عدد من الساده المحكمين المتخصصين في علم النفس بكليات الآداب والتربية لتحديد صدق المقياس طبقا لتعريف الذكاء الانفعالي، ومدى انتماء كل عبارة للبعد التي تتبعه، ومدى ملائمه بنود المقياس لأفراد العينة، ومدى ملائمه الصياغة اللغوية لكل بند، واضافه بنود حديده للمقياس وتعديل وحذف ما يرونه غير مناسب وقد قامت الباحثة بعمل التعديلات التي أشار بها المحكمين.

4-التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

1- الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال تحديد مدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل مكون من المكونات بالدرجة الكلية لها وذلك على النحو الآتي:

جدول (1)

معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
1	**0.395	27	**0.312	
2	**0.399	28	**0.418	
3	**0.367	29	**0.536	
4	**0.461	30	**0.460	
5	*0.117	31	**0.462	
6	**0.468	32	**0.402	
7	**0.486	33	**0.385	
8	**0.367	34	**0.398	
9	**0.461	35	**0.531	
10	*0.117	36	**0.539	
11	**0.468	37	**0.398	
12	**0.486	38	**0.258	
13	**0.501	39	**0.539	
14	**0.473	40	**0.398	
15	**0.422	41	**0.258	
16	**0.462	42	**0.507	
17	**0.503	43	**0.416	
18	**0.450	44	**0.563	
19	**0.434	45	**0.480	
20	**0.395	46	**0.571	
21	**0.404	47	**0.573	
22	**0.472	48	**0.569	

**0.568	49	**0.533	23
**0.457	50	**0.338	24
**0.523	51	**0.475	25
**0.437	52	**0.429	26
**0.395	53		

** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01).

* معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.05).

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل بند من بنود المقياس بالدرجة

الكلية جاءت داله عند مستوى (0.01)، (0.05)

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات ارتباط درجة كل

مكون من مكونات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (2)

معامل الارتباط بين المكونات والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي

م	مكونات المقياس	معامل الارتباط
المكون الأول	الوعي الذاتي	**0.784
المكون الثاني	التعاطف	**0.449
المكون الثالث	إدارة الضغوط	**0.561
المكون الرابع	المهارات الاجتماعية	**0.524

** تشير إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط مكونات المقياس الأربعة

بالدرجة الكلية دالة عند مستوى دلالة (0.01)، كما أوضحت النتائج الموضحة في

الجدول (1)، والجدول (2) قوة تماسك مفردات المقياس بالمقياس ككل عند مستوى (0.01).

2- صدق المقياس:

الصدق العاملي:

لاستكشاف البنية العاملية لمقياس الذكاء الانفعالي وفقاً لاستجابات العينة الاستطلاعية، فقد استخدم أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي بواسطة SPSS (v.25) مع استخدام التدوير المتعامد (Varimax)، وقيم تشعب قطعية (0.40)، ومحك (KMO) لقيم الجذر الكامن الأكبر من "1"، ويعرض جدول (3) نتائج تحليل العاملي الاستكشافي EFA لمفردات مقياس الذكاء الانفعالي.

جدول (3)

نتائج التحليل العاملي الاستكشافي وفقاً لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الذكاء الانفعالي

(ن = 350)

رقم المفردة	التشعب على العامل الأول	رقم المفردة	التشعب على العامل الثاني	رقم المفردة	التشعب على العامل الثالث	رقم المفردة	التشعب على العامل الرابع
1	0.694	10	0.539	12	0.564	16	0.561
2	0.688	24	0.539	15	0.562	17	0.508
3	0.545	25	0.722	18	0.579	19	0.561
4	0.537	13	0.545	20	0.578	23	0.586
5	0.694	26	0.522	22	0.565	26	0.557
8	0.573	41	0.571	29	0.563	52	0.553
9	0.578	44	0.659	39	0.548	54	0.512
11	0.529	45	0.662	43	0.547		
13	0.564	46	0.557	48	0.530		

						0.589	21
		0.637	49	0.532	47	0.504	31
						0.536	36
	1.304		2.659		2.768	5.164	قيم الجذر الكامن

	6.211	12.664	13.181	22.593	التباين المفسر
X ²	(351)=				KMO, Bartlett
	10296.574,			0.856	
	P<0.01				

يلاحظ من نتائج الجدول (3) أن تشبعات جميع المفردات وعددهم "39" مفردة على أربعة عوامل قد بلغت قيمًا مرضية من التشبع بل وتجاوزت المحك (0.4)، وأن قيمة التباين الكلي المفسر بواسطة الأربعة عوامل قد وصلت إلى 54.648%، تشبع على العامل الأول عدد "12" مفردات مفسرًا نسبة من التباين الكلي قدرها "22.593%" وقد أطلق على هذا العامل "الوعي الذاتي"، وتشبع على العامل الثاني عدد "10" مفردات مفسرًا نسبة من التباين الكلي قدرها "13.181%" وقد أطلق على هذا العامل "التعاطف"، وتشبع على العامل الثالث "10" مفردات مفسرًا نسبة من التباين الكلي قدرها "12.664%" وقد أطلق على هذا العامل "إدارة الضغوط"، وأخيرًا تشبع على العامل الرابع "7" مفردات مفسرًا نسبة من التباين الكلي قدرها "6.211%" وقد أطلق على هذا العامل "المهارات الاجتماعية".

ثانياً: ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة عددًا من مؤشرات الثبات لتقدير ثبات البنية الناتجة من التحليل العاملي لمتغير الذكاء الانفعالي، وهي ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's α

ومعامل التجزئة النصفية ع التصحيح باستخدام معادلة جيتمان Gutmann's 16 ومعادلة سبيرمان Spearman، وذلك باستخدام برنامج (SPSS 26) الإحصائي. ويوضح جدول (5) قيم معاملات الثبات للمقياس ككل على النحو الآتي:

جدول (5)

قيم معاملات الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي (ن=350)

معامل الثبات بالتجزئة النصفية		معامل ألفا α	العامل
معامل سبيرمان	معامل جيتمان		
0.919	0.916	0.818	المقياس ككل

نلاحظ من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الثبات لألفا قد بلغت القيمة القطعية للثبات المقبول، بما يشير إلى أن مقياس الذكاء الانفعالي يتمتع بدرجة جيدة من الثبات، أما عن معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة جيتمان وسبيرمان فجميعها معاملات ثبات مرضية.

5- تقدير درجات مقياس الذكاء الانفعالي في صورته النهائي:

تكون المقياس في صورته النهائي من (39) عبارته موزعه على أربعة ابعاد وهم :
 الوعي الذاتي وعدد عباراته 12، التعاطف وعدد عباراته 10 ، أدارة الضغوط وعدد عباراته 10، والمهارات الاجتماعية وعدد عباراته 7. والعدد الكلي لعبارات المقياس 39. ويتم تصحيح الاختبار في ضوء خمسة بدائل وهي أوافق بشده (5 درجات)، أوافق (4 درجات)، غير متأكد (3 درجات) غير موافق، (درجتان) غير موافق بشده، (درجة). وليس هناك درجة خام للمقياس بل تجمع الدرجات والدرجة العليا تدل على نسبه ذكاء انفعالي مرتفع والعكس صحيح.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نصت الفرضية الاولى من الدراسة على أن مقياس الذكاء الانفعالي يتمتع بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من طلبه كلية التربية جامعه الفيوم.

وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس وتم الوصول الى هذه النتائج:

1- الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال تحديد مدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل مكون من المكونات بالدرجة الكلية لها وذلك على النحو الآتي:

جدول (1)

معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**0.395	27	**0.312
2	**0.399	28	**0.418
3	**0.367	29	**0.536
4	**0.461	30	**0.460
5	*0.117	31	**0.462
6	**0.468	32	**0.402
7	**0.486	33	**0.385
8	**0.367	34	**0.398
9	**0.461	35	**0.531
10	*0.117	36	**0.539
11	**0.468	37	**0.398
12	**0.486	38	**0.258

**0.539	39	**0.501	13
**0.398	40	**0.473	14
**0.258	41	**0.422	15
**0.507	42	**0.462	16
**0.416	43	**0.503	17
**0.563	44	**0.450	18
**0.480	45	**0.434	19
**0.571	46	**0.395	20
**0.573	47	**0.404	21
**0.569	48	**0.472	22
**0.568	49	**0.533	23
**0.457	50	**0.338	24
**0.523	51	**0.475	25
**0.437	52	**0.429	26
**0.395	53		

**** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01).**

*** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.05).**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل بند من بنود المقياس بالدرجة

الكلية جاءت داله عند مستوى (0.01)، (0.05)

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات ارتباط درجة كل مكون

من مكونات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وهذا ما يوضحه الجدول الآتيه:

جدول (2)

معامل الارتباط بين المكونات والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي

م	مكونات المقياس	معامل الارتباط
المكون الأول	الوعي الذاتي	**0.784
المكون الثاني	التعاطف	**0.449
المكون الثالث	إدارة الضغوط	**0.561
المكون الرابع	المهارات الاجتماعية	**0.524

** تشير إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط مكونات المقياس الأربعة بالدرجة الكلية دالة عند مستوى دلالة (0.01)، كما أوضحت النتائج الموضحة في الجدول (1)، والجدول (2) قوة تماسك مفردات المقياس بالمقياس ككل عند مستوى (0.01).

2- صدق المحكمين:

للتحقق من وضوح المفردات وحسن صياغتها ومدى مطابقتها للمقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس التربوي والصحة النفسية، وذلك بعد توضيح التعريف الإجرائي للمقياس، وكذلك التعريف الإجرائي الخاص بكل مكون في المقياس، وقد طُلب من المحكمين تقدير مدى انتماء كل مفردة إلى البعد الذي تقيسه في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد، وإضافة مفردات قد يرون إنها مهمة وضرورية، وتعديل العبارات أو حذف ما يرونه غير مناسب، وتمت الموافقة على عبارات المقياس، كما تم التصحيح اللغوي لمجموعة من العبارات من قبل المحكمين من حيث الصياغة، ثم قامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات.

3- الصدق العاملي:

لاستكشاف البنية العاملية لمقياس الذكاء الانفعالي وفقاً لاستجابات العينة الاستطلاعية، فقد استخدم أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي بواسطة (SPSS v.25) مع استخدام التدوير المتعامد (Varimax)، وقيم تشبع قطعية (0.40)، ومحك (KMO) لقيم الجذر الكامن الأكبر من "1"، ويعرض جدول (3) نتائج تحليل العاملي الاستكشافي EFA لمفردات مقياس الذكاء الانفعالي.

جدول (3) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي وفقاً لاستجابات عينة الدراسة على مقياس الذكاء الانفعالي (ن = 350)

رقم المفردة	التشبع على العامل الأول	رقم المفردة	التشبع على العامل الثاني	رقم المفردة	التشبع على العامل الثالث	رقم المفردة	التشبع على العامل الرابع
1	0.694	10	0.539	12	0.564	16	0.561
2	0.688	24	0.539	15	0.562	17	0.508
3	0.545	25	0.722	18	0.579	19	0.561
4	0.537	13	0.545	20	0.578	23	0.586
5	0.694	26	0.522	22	0.565	26	0.557
8	0.573	41	0.571	29	0.563	52	0.553
9	0.578	44	0.659	39	0.548	54	0.512
11	0.529	45	0.662	43	0.547		
13	0.564	46	0.557	48	0.530		
21	0.589	47	0.532	49	0.637		
31	0.504						
36	0.536						
قيم الجذر الكامن	5.164	2.768	2.659	1.304			

التباين المفسر	22.593	13.181	12.664	6.211
KMO, Bartlett	0.856			
				$X^2 (351) = 10296.574$ $P < 0.01$

يلاحظ من نتائج الجدول (3) أن تشبعت جميع المفردات وعددهم "39" مفردة على أربعة عوامل قد بلغت قيمة مرضية من التشبع بل وتجاوزت المحك (0.4)، وأن قيمة التباين الكلي المفسر بواسطة الأربعة عوامل قد وصلت إلى 54.648%، تشبع على العامل الأول عدد "12" مفردات مفسراً نسبة من التباين الكلي قدرها "22.593%" وقد أطلق على هذا العامل "الوعي الذاتي"، وتشبع على العامل الثاني عدد "10" مفردات مفسراً نسبة من التباين الكلي قدرها "13.181%" وقد أطلق على هذا العامل "التعاطف"، وتشبع على العامل الثالث "10" مفردات مفسراً نسبة من التباين الكلي قدرها "12.664%" وقد أطلق على هذا العامل "إدارة الضغوط"، وأخيراً تشبع على العامل الرابع "7" مفردات مفسراً نسبة من التباين الكلي قدرها "6.211%" وقد أطلق على هذا العامل "المهارات الاجتماعية".

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

نصت الفرضية الثانية من الدراسة على أن مقياس الذكاء الانفعالي يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من طلبه كليه التربية جامعه الفيوم.

ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة عدداً من مؤشرات الثبات لتقدير ثبات البنية الناتجة من التحليل العاملي لمتغير الذكاء الانفعالي، وهي ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's α ومعامل التجزئة النصفية ع التصحيح باستخدام معادلة جيتمان Gutmann's 16 ومعادلة سبيرمان Spearman، وذلك باستخدام برنامج (SPSS 26) الإحصائي. ويوضح جدول (5) قيم معاملات الثبات للمقياس ككل على النحو الآتي:

جدول (5) قيم معاملات الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي (ن=350)

العامل	معامل ألفا α	معامل الثبات بالتجزئة النصفية	
		معامل جيتمان	معامل سبيرمان
المقياس ككل	0.818	0.916	0.919

نلاحظ من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الثبات لألفا قد بلغت القيمة القطعية للثبات المقبول، بما يشير إلى أن مقياس الذكاء الانفعالي يتمتع بدرجة جيدة من الثبات، أما عن معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة جيتمان وسبيرمان فجميعها معاملات ثبات مرضية.

تعليق

يهدف البحث إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة، تكونت عينة البحث من 350 طالب وطالبة من طلاب الجامعة، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس بحساب الاتساق الداخلي و التحليل العاملي التوكيدي، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وهذا ما أكدته مؤشرات جودة المطابقة، والتي كانت في مداها المثالي، كما أوضحت النتائج أن جميع قيم معاملات الارتباط المصححة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائية مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس، وتمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الصدق و الثبات، حيث بلغ الصدق العاملي 0.856 مما يدل على صدق عاملي مرتفع، ومعامل ألفا كرونباخ، 0,818 وطريقة التجزئة النصفية، 0,916 مما يدل على صدق وثبات المقياس وصالحيته للتطبيق في بحوث الصحة النفسية وخاصة على طلبة الجامعة؛ كما يمكن أن يكون أداة لبحوث وصفية وأخرى تجريبية.

وأكدت النتائج أيضا على أربعة عوامل أساسية مكونه للمقياس وهي: الوعي الذاتي وعدد عباراته 12، التعاطف وعدد عباراته 10 ، أداره الضغوط وعدد عباراته 10، والمهارات الاجتماعية وعدد عباراته 7. والعدد الكلي لعبارات المقياس 39 عبارة، منهم 6 عبارات عكسية.

مقترحات البحث:

- الاهتمام بمفهوم الذكاء الانفعالي وتنمية هذا المفهوم لدى طلبة الجامعة لتنمية الشخصية الايجابية.
- أعداد مقاييس الذكاء الانفعالي التي تتناسب مع كل الفئات العمريه للطلبة لتوفير بيئه مملؤه بالصحة النفسيه.
- عمل برامج للتدريب على الذكاء الانفعالي وأكتساب مهاراته للمساعدة على النجاح في الحياة.

توصيات البحث: توصى الباحثه بأجراء هذه البحوث:

- الذكاء الانفعالي وعلاقته بالنجاح الاكاديمي لدى طلبة المراحل التعليميه المختلفه .
- فاعليه برنامج لتدريس مهارات الذكاء الانفعالي لطلبة الجامعة.

قائمه المراجع:

- ابن عمور، جميلة. 2021. البناء العاملي لمقياس الذكاء الانفعالي. مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية و الاجتماعية،مج. 6، ع. 2، ص.133-154
- أبو درويش، منى علي صبح. (2019). الذكاء الانفعالي وعلاقته بتقدير الذات والسعادة لدى طلبة الجامعة. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مج5، ع2، 32 - 57.
- إمطانيوس، خليل (2006). القياس النفسي. دمشق: منشورات جامعة دمشق.

الأشراف، فطيمة الزهرة ومشري، سلاف. 2017. استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس التحول في القيم الشخصية على عينة من التلاميذ في البيئة الجزائرية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، مج. 2017، ع. 35، ص الشهري، سعد بن محمد علي آل معدي، وجمل الليل، محمد بن جعفر. (2009).
النكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدي عينة من موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بمحافظة الطائف (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى
مكة المكرمة.

العتيبي، هند حمد مبارك. (٢٠٠٧ م). السلوك القيادي التحويلي والنكاء الوجداني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
العنوان، أحمد. (2011). النكاء الإنفعالي وعلاقته بالمهارات الإجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب.

الخصاونة، عون علي محمد. (2011). النكاء الإنفعالي لدى طلبة كلية الحصن الجامعية: التابعة إلى جامعة البلقاء التطبيقية في محافظة أربد. مجلة التربية، س 40، ع 175، 131 - 155.

الرواس، سالم محمد سالم، وقزقر، خليل. (2011). النكاء الإنفعالي: قراءة في مدى اهتمام المنهج الدراسي بتنميته ومدى انعكاس ذلك على أداء الطلبة والمعلمين في سلطنة عمان (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة تونس، تونس.

بلقاسم، محمد. (2015). النكاء الإنفعالي لدى تلاميذ التعليم الثانوي وعلاقته بالإنجاز الدراسي والنوع والتخصص. مجلة التنمية البشرية. ع. 5، نوفمبر 2015. ص ص. 107-132.

حسن، بركات حمزة (2008). مبادئ القياس النفسي. ط1 القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.

حسين، ع. س. ر.، عمرو سيد رمضان، سيد، & شيماء سيد سليمان. (2020). فعالية برنامج قائم على القصص لتنمية النكاء الوجداني وأثره في تحسين وجهة

- الضبط الداخلية لدى الطلاب ضعاف السمع في مدارس الدمج الإعدادية بمدينة بني سويف. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 44(4)، 351-424 سابق، منى أحمد محمد. (2015). الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء العام ودافعية الإنجاز لدى (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- شمبولية، هالة محمد كمال. (2018). أثر تنمية الذكاء الانفعالي في خفض حدة التلکؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج28، ع98، 323 - 360.
- د. صباح حسن العيزرات. (2020). الذكاء الانفعالي دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين أكاديمياً والطلبة العاديين في المرحلة الأساسية في الأردن وعلاقتها بمتغيري الجنس والعمر. مجلة العلوم التربوية، (9).
- طارق عبد الرؤوف، ايهاب عيسى، الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي، 2018، المجموعة العربية للنشر والتوزيع.
- عباس، إيمان. (2013). الذكاء الانفعالي. دار المناهج للنشر. عمان، الأردن.
- عمر جعيج، & هامل منصور. تقنين مقياس الذكاء الوجداني لـ بار-آون وجيمس باركر على البيئة الجزائرية.
- عمور، ربيعة. (2020). الذكاء الانفعالي: مفهومه، نماذجه، أهميته في المجال الدراسي. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، ع21، 110 - 133
- علة، عيشة، وبن الطاهر، التيجاني. (2020). علاقة الهناء النفسي بالذكاء الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية. مجلة دراسات وأبحاث، مج12، ع1، 196 - 208.
- غبريال، ط. م.، طلعت منصور، عبد السلام، ساره طه، علي، & إيمان حسنى إبراهيم. (2023). تقدير الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الوجداني. مجلة الإرشاد النفسي، 75(3)، 67-96.

- فرج، صبحي (2006). *القياس النفسي*. القاهرة: مكتبة الانجلو.
- الكليكي، محسن محمود أحمد. (2011). *النكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين*. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية: جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية، مج 10، ع 2، 1 - 23.
- مبارك، خلف أحمد، حكيم، ميخائيل رزق، وبدوي، هبة ناصر أحمد. (2022). *النكاء الوجداني وعلاقته ببعض المشكلات الشخصية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية*. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع10، 1 - 46.
- هادي، أنعام (2013). *النكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية*. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان
- الهوساوي، آسية بنت محمد عبد القادر، وابن عبد الغني، وسام بنت يوسف. (2021). *الكفاءة الانفعالية لدى أطفال الروضة الموهوبين والعاديين*. مجلة كلية التربية، مج37، ع10، 569.
- Ahangar Ghorbani, Z., Atadokht, A., Mikaeili, N., & Hajloo, N. (2022). *The Causal Relationship Between Creativity and Emotional Intelligence Mediated by Humor: A Study among Adolescents*. Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal (RRJ), 10(12), 273-282
- AL-Qadri, A. H., & Zhao, W. (2021). *Emotional Intelligence and Students' Academic Achievement*. Problems of Education in the 21st Century, 79(3), 360.
- Di, M., Deng, X., Zhao, J., & Kong, F. (2022). *Psychometric properties and measurement invariance across sex of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale in Chinese adolescents*. Psychological Reports, 125(1), 599-619.
- Ghaonta, I., & Kumar, P. (2014). *Emotional intelligence as related to gender, stream and social intelligence*. MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices, 76-87.
- Iqbal, J., & Qureshi, N. (2021). *A cross-cultural evaluation of the psychometric properties of an emotional intelligence scale in the academia of Pakistan*. Elementary Education Online, 20(2), 1296-1296.

Lamas-Díaz, D., Cabello, R., Megías-Robles, A., & Fernández-Berrocal, P. (2022). *Systematic review and meta-analysis: The association between emotional intelligence and subjective well-being in adolescence.*

Journal of Adolescence, 94(7), 925-938.

Mayer, J. D. (2006). *A new field guide to emotional intelligence. e. Emotion intelligence in everyday life*, 2(1), 3-26.

Ogurlu, U. (2021). *A meta-analytic review of emotional intelligence in gifted individuals: A multilevel analysis. Personality and Individual Differences*, 171, 110503.

Extremera Pacheco, N., Rey Peña, L., & Sánchez Álvarez, N. (2019). *Validation of the Spanish version of the Wong Law emotional intelligence scale (WLEIS-S).* *Psicothema*

Rathore, D., & Chadha, N. K. (2021). *Psychometric evaluation Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) in India College students.* *Int J Indian Psychol*, 9, 867-76.

Schwean, V. L., Saklofske, D., Widdifield-Konkin, L., Parker, J. D., & Kloosterman, P. (2006). *Emotional intelligence and gifted children.* *E-Journal of Applied Psychology*, 2(2), pp-30.

Serrat, O. (2017). *Understanding and developing emotional intelligence.* In *Knowledge solutions* (pp. 329-339). Springer, Singapore.

Stys, Y., & Brown, S. L. (2004). *A review of the emotional intelligence literature and implications for corrections.* Ottawa, ON, Canada Research Branch, Correctional Service of Canada.