

أبعاد الجغرافيا الانتخابية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

إعداد

أ.م.د. محمد عيد فارس

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

المستخلص:

هدف البحث إلى تحديد أبعاد الجغرافيا الانتخابية التي يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، وما مدى تضمينها بمناهج الصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية؟ وتحددت أدوات البحث في إعداد قائمة بأبعاد الجغرافيا الانتخابية، تكونت في صورتها النهائية من (٤) أبعاد رئيسة و(٣٥) بعداً فرعياً، وكذلك تم إعداد عدد (٦) استمارات لتحليل الأهداف الاجرائية ومحتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية - كما جاءت بكتب وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني للعام الدراسي (٢٠٢٢م/٢٠٢٣م) - في ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية. وقد إتبع البحث المنهج الوصفي لنتائج تحليل الأهداف الاجرائية ومحتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية.

وتوصلت نتائج تحليل الأهداف الاجرائية لمناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية إلى أن مجموع الأهداف الاجرائية المتضمنة بدروس منهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث (٣٥٢) هدفاً اجرائياً، انطبق منها (٧) أهداف على أبعاد الجغرافيا الانتخابية وبنسبة (١.٩٨%) وهذه النسبة ضعيفة جداً مما يشير إلى قصور الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تضمينها لأبعاد الجغرافيا الانتخابية .

كما توصلت نتائج تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية إلى أن مجموع الفقرات المتضمنة بدروس منهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث (١٢٥١) فقرة، انطبق منها (١٥) فقرة على أبعاد الجغرافيا الانتخابية وبنسبة

(١.١٩٪)، وهذه النسبة ضعيفة جداً مما يشير إلى قصور محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تضمينها لأبعاد الجغرافيا الانتخابية . وعلى ضوء تلك النتائج تم التوصل لمجموعة من التوصيات منها: ضرورة الاهتمام بتضمين موضوعات الجغرافيا الانتخابية بمناهج الدراسات الاجتماعية والجغرافيا بالمراحل التعليمية المختلفة وعقد ندوات وورش وتدريبات للمعلمين حول الجغرافيا الانتخابية وأهمية تدريسها لدى الطلاب وضرورة إدراج موضوعات الجغرافيا الانتخابية ضمن لائحة برامج التعليم الجامعي بكليات التربية لأقسام الجغرافيا والدراسات الاجتماعية حتى يتسنى للمعلم تطبيقها مع طلابه بالشكل الأمثل .

الكلمات المفتاحية : أبعاد الجغرافيا الانتخابية - مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

Dimensions of electoral geography in geography curricula at the secondary level preparation

Abstract:

The research aimed to determine the dimensions of electoral geography that can be included in the geography curricula at the secondary stage, and to what extent are they included in the curricula of the three grades at the secondary stage? The research tools were determined in preparing a list of the dimensions of electoral geography, which in its final form consisted of (4) main dimensions and (35) dimensions. Sub-wise, a number of (6) forms were also prepared to analyze the procedural objectives and content of the geography curricula in the three grades of the secondary stage - as included in the books of the Ministry of Education and Technical Education for the academic year (2022 AD/2023 AD).- in light of the dimensions of electoral geography. The research followed the descriptive approach to describe the results of the objectives analysis. Procedural and content of geography curricula in the three grades of secondary school. The results of the analysis of the procedural objectives of the geography curricula in the three grades of secondary school revealed that the total procedural objectives included in the lessons of the geography curriculum in the three grades were (352)

procedural objectives, of which (7) objectives applied to the electoral dimensions of geography, at a rate of (1.98%), and this percentage is very weak. Which indicates a deficiency in the procedural objectives of the geography curriculum at the secondary stage in including the dimensions of electoral geography. The results of the content analysis of the geography curricula in the three grades of secondary school also revealed that the total number of items included in the geography curriculum lessons in the three grades was (1251) items, of which (15) items applied to the electoral dimensions of geography, at a rate of (1.19%). This percentage is very weak, which indicates The content of secondary school geography curricula is deficient in including the dimensions of electoral geography. In light of these results, a set of recommendations were reached, including: the need to pay attention to including electoral geography topics in social studies and geography curricula at the various educational levels, and to hold seminars, workshops, and training for teachers on electoral geography and the importance of teaching it to students, and the need to include electoral geography topics in the list of university education programs in colleges. Education for the geography and social studies departments so that the teacher can apply them optimally with his students.

Keywords:

dimensions of electoral geography - geography curricula at the secondary stage

مقدمة:

أكدت الدساتير العالمية جميعها على أن كل مواطن له الحق في الانتخاب، وينظم القانون مباشرة تلك الحقوق حيث تخضع الانتخابات للرقابة الدولية للتأكد من مدى إلتزام الدولة بسلامة اجراءات انتخاباتها وحيدتها ونزاهتها؛ ويرجع ذلك إلى أهمية العملية الانتخابية ودورها الفاعل على مستقبل الشعوب .

وتعد الانتخابات ظاهرة سياسية واجتماعية ذات طابع مكاني، حيث تحتاج إلى دراسة العلاقات المكانية لعناصر الانتخابات فيما بينها وبين البيئة التي توجد فيها .

ونظراً لأن الجغرافيا تعد علم فهم الظواهر المكانية المتعلقة بالبناء الاجتماعي والاقتصادي، وحيث أن المساحة البيئية الجغرافية ترتبط بالعلاقات الإنسانية والسلوك الانساني؛ لذا فقد إتجهت الجغرافيا إلى دراسة سلوك الأفراد الانتخابي ومدى تأثره بالظروف الجغرافية .

وتعد جغرافية الانتخابات أحد فروع الجغرافيا السياسية التي تهتم بدراسة العمليات السياسية الانتخابية وتفسير أسبابها ونتائجها على ضوء العوامل الجغرافية المؤثرة فيها، وكذلك في سلوك الناخبين. (محمد حسن عبد السلام، ٢٠١٩ ، (٢٣)*)

فهى تعد إحدى الوسائل التي يمكن عن طريقها توضيح الاختلافات والتفاعلات المكانية بين الظواهر الجغرافية والسياسية ومحاولة تفسيرها في سياق العلاقات المتبادلة بين الجغرافيا والانتخاب، كما تهتم بدراسة التباين المكاني للانتخابات وتفسيره في ضوء أنماط التصويت وخصائص السكان الاجتماعية والاقتصادية والثقافية (Anupama , 2022) .

* -تم اتباع نظام التوثيق APA الاصدار السادس

لذا تعد الجغرافيا الانتخابية علم متكامل بشكل استثنائي نظراً لأنه عند دراسته لنظم وأنماط الانتخابات تتطلب معرفة دقيقة بالخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمنطقة التي تجري فيها الانتخابات. (Alexander, 2007).

ويمكن لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية أن يكون لها دوراً فاعلاً نحو العملية الانتخابية من خلال إلقاء الضوء على الجغرافيا الانتخابية وأهمية تدريس أنماطها ومجالاتها وأبعادها المختلفة التي يمكن أن تسهم في تنمية وإكساب الطلاب عديد من المعارف والأفكار والمهارات التي قد يكون لها دوراً مستقبلياً في توجيه سلوك الطلاب بالشكل الأمثل نحو العملية الانتخابية، وبالتالي على أنماط تصويت الناخبين وتوجيه سلوكهم وفق العوامل الجغرافية المؤثرة على العملية الانتخابية بأكملها، لما لها من طبيعة تتسم بالبعد المكاني وتأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية على الأفراد سواء بشكل مباشر أو غير مباشر على العملية الانتخابية .

كما يمكن لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية التأكيد على تدريس موضوعات الجغرافيا الانتخابية لطلابهم نظراً لأنها تناسب خصائصهم في تلك المرحلة، حيث تستلزم درجة عالية من عمق المعرفة الجغرافية والإدراك الذهني والوعي، وذلك للربط بين أبعاد العملية الانتخابية والعوامل الجغرافية المؤثرة فيها .

فيمكن أن توفر مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فرصاً ثرية للطلاب لإجراء المناقشات بالموضوعات الدراسية المتعلقة بالجغرافيا الانتخابية بالفصول الدراسية، بما يعود بالنفع على الطلاب والمعلمين على حدٍ سواء (Schulzki, 2016).

لذا 'يرجى أن تلقى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الاهتمام الكاف من خلال تضمين محتواها لمجموعة من المعارف والأبعاد والمهارات المرتبطة بالجغرافيا الانتخابية والمناسبة للطلاب .

الاحساس بمشكلة البحث :

من خلال القراءات والإطلاع على الأدبيات فى مجال الجغرافيا وتدريسها لوحظ أن (الجغرافيا الانتخابية) لم يتم التطرق إليها فى الأدبيات التربوية - على قدر علم الباحث- بشكل واف، فقد إكتفت معظم الدراسات التربوية بدراسة الجانب التوعوى للعملية الانتخابية؛ كالوعى الانتخابى والثقافة الانتخابية ولم تتطرق مناهج الدراسات الاجتماعية عامة والجغرافيا خاصة بالمراحل التعليمية المختلفة للجانب الجغرافى للانتخابات؛ على الرغم من أهميته القسوى وتأثيره على العملية الانتخابية وأبعادها المختلفة؛ كضرورة التنظيم المكانى للمقار الانتخابية وتأثير العوامل الجغرافية كقرب أو بعد مكان الناخب عن مقار اللجان، أو تأثير الظروف الطبيعية والبيئية والاقتصادية والاجتماعية والتركيب العمري والنوعي والدينى والعرقى والاجتماعى للسكان على العملية الانتخابية، وكيف أن الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافى يكون له الأثر الأكبر على نتيجة الانتخابات، وكيف أن التباين المكانى للمقار وللناخبين يؤثر على سلوكهم وبالتالي على نتيجة العملية الانتخابية . وبالرجوع إلى الدراسات والبحوث تم التوصل إلى ما يلى:

أشارت دراسة (LIU Yang, L&et all (2019) إلى أهمية الجغرافيا الانتخابية وتبونها مكانة متميزة، وأوصت بمزيد من الدراسات المتعلقة بها لمواجهة التحديات وضرورة فهمها بشكل أوضح حتى يمكن تطويرها وفق متطلبات الوقت المعاصر.

كما أشارت دراسة(Nick(2019) بضرورة الاهتمام بالتوسع فى الجغرافيا الانتخابية، وعلى الرغم ما أكدته نتائج دراسة (Morad & Mira hmadi (2019) من أن الجغرافيا الانتخابية تعد من أقدم فروع الجغرافيا وأكثرها ديناميكية، إلا أن بحوث الجغرافيا الانتخابية قد تضاءلت نتيجة هيمنة الدراسات التطبيقية التى لا تعتمد على الأساس النظرى والفلسفى.

كما أوصت دراسة (Morad 2015) بأن الجغرافيا الانتخابية تمثل الاتجاه الأكثر إزدهاراً في العقود الأربعة الماضية؛ نظراً لأن السياسة ظاهرة متعددة وجغرافية لها طبيعة ديناميكية وقابلة للتغيير.

وأكدت دراسة (Madlenák 2010) على أن الجغرافيا الانتخابية تعد من القضايا المهمة والموضوعات الرائدة والمعاصرة والتي يجب الاهتمام ببحثها. وإجراء مقابلات مع مجموعة من معلمي وموجهي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية عددهم (٢٠) وبسؤالهم حول أبعاد الجغرافيا الانتخابية بعد تعريفهم بمفهومها وأهميتها في التدريس وأهمية تضمين موضوعاتها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، أنفق (٩٠٪) منهم إلى أن اهتمام مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالجغرافيا الانتخابية يعد ضعيفاً كما أن موضوعاتها تقدم بشكل لا يتناسب وحجم المقررات بالصفوف الثلاثة. ومما سبق يمكن استخلاص ما يلي :

- أن الجغرافيا الانتخابية تبوءت مكانة متميزة نظراً لمواكبتها للتحديات العصرية ؛ لذا فإن مناهج الجغرافيا يجب أن تتسم بالتطوير المستمر والشمولية والتكاملية ومواكبة المستجدات العالمية والاتجاهات الحديثة المعاصرة .
- ضرورة التوسع في تدريس جوانب الجغرافيا الانتخابية باعتبارها من أقدم فروع الجغرافيا، ويجب على القائمين على مناهج الجغرافيا مراعاة ما يواجه المجتمع المحلي والعالمي من تغيرات ومشكلات، حيث إن صلاحية المنهج مرهونة بقدرته على الاستجابة لتلك المتغيرات.
- يمكن أن يسهم تضمين مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية في تنمية الوعي المكاني والسياسي لدى الطلاب .
- لم تتل -الجغرافيا الانتخابية - الاهتمام الكاف من البحث والتقصى وإمكانية تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، حيث أن هناك ندرة -على قدر

علم الباحث- فى الدراسات والبحوث التربوية التى أولت اهتماماً بتضمين موضوعات الجغرافيا الانتخابية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية . من هنا كانت الحاجة إلى إجراء البحث الحالى والذى سعى إلى تحديد أبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

تحديد مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى الحاجة إلى تحديد أبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ومدى تضمينها بتلك المناهج .

أسئلة البحث :

تمثلت أسئلة البحث فيما يلى :

١- ما أبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية؟

٢- ما مدى تضمين مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية ؟

أهداف البحث: هدف البحث الحالى إلى:

- تحديد أبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
 - تحديد مدى تضمين مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية.
- أهمية البحث.**

قد يفيد البحث الحالى فيما يلى:

- يمثل توجهاً مسائراً للاتجاهات المعاصرة والتى تنادى بضرورة الاهتمام بتضمين مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لموضوعات وأنشطة ترتبط بالجغرافيا الانتخابية
- يقدم قائمة بأبعاد الجغرافيا الانتخابية والتى يمكن الاستفادة منها عند إعداد برامج واستراتيجيات تدريسية تستهدف تنمية وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية عامة والجغرافيا خاصة على ضوءها.

- يقدم خلفية نظرية عن الجغرافيا الانتخابية قد تسهم فى تشجيع الباحثين لإجراء بحوث فى هذا المجال يمكن أن يثرى مناهج الدراسات الاجتماعية ويتوافق مع المستجدات .
- إلقاء الضوء حول نتائج تضمين مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية وتطوير المناهج على ضوء تلك النتائج .
- إعادة النظر فى الأهداف الاجرائية ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية عامة والجغرافيا خاصة ، ومحاولة تضمينها لبعض الموضوعات والأنشطة التي ترتبط بالجغرافيا الانتخابية .

حدود البحث:

إلتزم البحث بالحدود التالية :

-أبعاد الجغرافيا الانتخابية التي يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وتحددت فى: (التنظيم المكانى للعملية الانتخابية- تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات- الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافى- تأثير التباين المكانى للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين) .

-تحليل الأهداف الاجرائية والمحتوى بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية- كما جاءت بكتب وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى للعام الدراسى(٢٠٢٢م/٢٠٢٣م) - فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية.

مواد وأدوات البحث :

تحددت مواد وأدوات البحث فيما يلى:

١-قائمة بأبعاد الجغرافيا الانتخابية التي يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

٢-استمارات تحليل الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية .

٣- استمارات تحليل المحتوى بمناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية .

منهج البحث:

اتبعت البحث المنهج الوصفى، وذلك عند وصف نتائج تحليل الأهداف الإجرائية ومحتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية .

مصطلحات البحث.

تضمنت المصطلحات الإجرائية التالية:

الجغرافيا الانتخابية :

تعرف بأنها " ذلك العلم الذى يهتم بالعوامل الجغرافية المؤثرة فى العملية الانتخابية ودراسة وتحليل سلوك الناخبين بها، كما تعنى بتأثير التباين المكانى للمناطق الانتخابية على أنماط التصويت وقرارات الناخبين بها"، والتي يمكن تضمين أبعادها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

أبعاد الجغرافيا الانتخابية :

تعرف بأنها جملة المحاور التى تهتم بدراستها الجغرافيا الانتخابية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وتتضمن معلومات وحقائق ومفاهيم وأفكار مرتبطة بالجغرافيا الانتخابية وتتمثل فى المحاور التالية: (التنظيم المكانى للعملية الانتخابية- تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات- الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافى- تأثير التباين المكانى للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين) والمستهدف تحديد مدى تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

الإطار النظرى :

تضمن الإطار النظرى (نشأة وتطور الجغرافيا الانتخابية- الأنظمة الانتخابية فى بعض البلدان وعلاقتها بالجغرافيا الانتخابية- المقصود بالجغرافيا الانتخابية -

أهميتها-نماذج لتفسير أنماطها- أبعادها- أهمية تنمية تلك الأبعاد بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية).

نشأة وتطور الجغرافية الانتخابية :

ظهرت دراسة الانتخابات كموضوع في إطار الجغرافيا السياسية مع بداية القرن العشرين وتزامن ذلك مع ظهور الجغرافيا السياسية كعلم مستقل ذي منهج محدد ومنظم في أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين حين نشر عالم الجغرافيا البشرية الألماني (فردريك راتزل) كتابه الشهير تحت عنوان الجغرافيا السياسية عام ١٨٩٧م.

ويعد العالم الفرنسي (أندريه سيجفريد) مؤسس علم الجغرافيا الانتخابية عام ١٩١٣م حيث نشر أول دراسة في ذلك المجال تعتمد على ربط حياة الإنسان والبيئة بمزيد من العناصر الأخرى كالظروف الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية ؛ فالمكان هو مزيج من العناصر مثل العرق أو الطبقة أو البيئة الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية والتي يمكنها أن تؤثر على نتائج الانتخابات من خلال تحليل الاختلافات المكانية (Morad, 2015)

وخلال الخمسينات والستينات شهدت الجغرافيا الانتخابية قدرًا ضئيلاً من الشعبية عندما اعتمد الجغرافيون في الغرب اعتمادًا كبيرًا على الاستقصاء الاجتماعي المدفوع كميًا، وبحلول ثمانينيات القرن الماضي قام العلماء بتغيير ممارسة الجغرافيا الانتخابية حيث تم توسيع نطاق الجغرافيا الانتخابية إلى ما وراء تحليل التباين المكاني في أنظمة التصويت وإعادة تقسيم الدوائر للعمليات الانتخابية. , Nick (2019)

الأمر الذي أدى إلى إمتلاك الجغرافيا الانتخابية مكانة متميزة نظرًا لتركيزها على العلاقات بين التأثير الجغرافي على العملية الانتخابية والسلطة السياسية المشاركة في الانتخابات.

الأنظمة الانتخابية في بعض البلدان وعلاقتها بالجغرافيا الانتخابية :

يتم استخدام أنظمة مختلفة من الدوائر الانتخابية لانتخاب ممثلين للهيئات التشريعية الوطنية في جميع أنحاء العالم، فهناك بعض البلدان تستخدم أنظمة الدوائر الفردية للانتخابات والتمثيل الجغرافي حيث يتم انتخاب عضو من منطقة فردية منفصلة جغرافياً؛ مثل بنغلاديش وفرنسا وغانا وترينيداد وتوباغو والمملكة المتحدة .

وفي الطرف الآخر تستخدم بعض البلدان كهلندا أنظمة التمثيل النسبي الخالصة التي يتم فيها انتخاب جميع الأعضاء من دائرة انتخابية واحدة متاخمة لحدود الدولة والتي يتوقع أن تكون أكثر تنافسية حيث توجد الهيئات التشريعية على مستويات متعددة في عدد من البلدان.

كما أن هناك بعض الدول لا تستخدم جميعها نفس أنواع النظام الانتخابي والدوائر الانتخابية على كل مستوى داخل البلد نفسه؛ كالولايات المتحدة حيث تُجرى انتخابات الهيئات التشريعية على المستوى المحلي ومستوى الولاية والمستوى الوطني (Pattie , 2009).

وتستخدم عدد من البلدان مثل المملكة المتحدة وكندا نظاماً برلمانياً يقوم فيه الحزب أو ائتلاف الأحزاب التي تمتلك معظم المقاعد التشريعية بتشكيل حكومة رئيس الدولة أو رئيس الوزراء ويعد مشروع في نفس الوقت؛ من ناحية أخرى في الولايات المتحدة يتم الفصل بين السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية ويتم انتخاب الرؤساء وحكام الولايات بشكل مستقل عن المشرعين الفيدراليين ومشرعي الولايات (Fred ,2003).

كما تم الاعتماد على الجغرافيا الانتخابية في تركيا لتحقيق التوافق بين السياسة متعددة الأحزاب وإعادة التقسيم الجغرافي للدوائر بما لا يتعارض مع السلوكيات الانتخابية والقضايا الاجتماعية من ناحية والأحزاب السياسية وأنظمتها من ناحية أخرى (Edip & Gülsen,2021).

المقصود بالجغرافيا الانتخابية:

عرفها (2022) Anupama بأنها مجال دراسة الجوانب الجغرافية للانتخابات ونتائجها على وجه التحديد، كما إنها تهتم بدراسة أنماط التصويت المكاني والسلوك أو دراسة التوزيع المكاني للأحداث السياسية .

وعرفها محمد حسن عبد السلام (٢٠٢١،١) بأنها محاولة لتفسير الاختلافات في الأنماط الانتخابية السائدة في مكان معين ودراسة وتحليل تغيرات السلوك التصويتي من مكان لآخر وأسباب هذا التغير.

وعرفها (2015) Morad بأنها تهتم بدراسة أنماط التوزيع المكاني في التفاعل بين الجغرافيا والانتخابات والسلطة.

وأكدت (2009) Pattie بأن الجغرافيا الانتخابية تركز على التفاعل بين الأماكن والعمليات الانتخابية، وتختص بدراسة تأثير السياق الجغرافي على قرارات الناخبين وعلى عمل الأنظمة الانتخابية .

بينما رأى فؤاد حمه خورشيد (٢٠٠٠،١٣) بأنها تدرس التباين المكاني للسلوك الانتخابي والعوامل الجغرافية المؤثرة في ذلك السلوك، وتوزيع نتائج الانتخابات على خرائط تفسر ذلك التباين .

ومما سبق يمكن استنتاج أن الجغرافيا الانتخابية تهتم بما يلي :

- دراسة الجوانب الجغرافية للانتخابات .
- دراسة التباين المكاني للمناطق الانتخابية وتحليل سلوك الناخبين بها.
- تحليل وتفسير تغيرات السلوك التصويتي .
- دراسة تباين أنماط التصويت المكاني .
- دراسة أنماط التوزيع المكاني في التفاعل بين الجغرافيا والانتخابات .
- العوامل الجغرافية المؤثرة في سلوك الناخبين.
- دراسة تأثير السياق الجغرافي على قرارات الناخبين وعمل الأنظمة الانتخابية .

ومما سبق يمكن تعريف الجغرافيا الانتخابية بأنها " ذلك العلم الذى يهتم بالعوامل الجغرافية المؤثرة فى العملية الانتخابية، ودراسة وتحليل سلوك الناخبين بها، كما تعنى بتأثير التباين المكانى للمناطق الانتخابية على أنماط التصويت وقرارات الناخبين بها".

أهمية الجغرافيا الانتخابية :

- عند تقييم وزن أى دولة سياسياً لابد أن تركز على الأركان التالية (الأرض- السكان-النظام السياسى) والتي تعد الجغرافيا الانتخابية مكوناً أساسياً فى تلك الأركان .
- تحتاج الانتخابات إلى مجتمع يمتلك الوعي السياسى والثقافة الانتخابية وإرساء الديمقراطية، والتي تعمل الجغرافيا الانتخابية على تحقيقها من خلال رسم الدوائر الانتخابية وتوزيعها الجغرافى بشكل صحيح مما يؤثر بشكل مباشر فى قوة الدولة .
- تقدم الجغرافيا الانتخابية تصوراً لشكل الانتخابات المستقبلى فى مكان ما نظراً لاهتمامها بدراسة تباين الأنماط الانتخابية من مكان لآخر وتحديد سبب الاختلافات بينها من خلال ما تقدمه من بيانات وإحصاءات انتخابية على اعتبار أن ظاهرة الانتخابات مستمرة ومتغيرة من فترة لأخرى .
- تمتلك الجغرافيا الانتخابية القدرة على تقديم مساهمة كبيرة فى الجغرافيا الإقليمية للدولة، فتعد مهمة جداً لفهم السلوك الانتخابى من خلال الوثائق التى تقدمها عن الانتخابات والإحصاءات المنشورة عن الخصائص الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية للمناطق الانتخابية (Anupama , 2022).
- تعتمد الجغرافيا الانتخابية على رسم الخرائط التفصيلية والدقيقة والتى يمكن أن تساعد فى إظهار الآراء المتغيرة فى الدوائر الانتخابية للدولة خلال فترة زمنية معينة من أجل تصور وتحليل نتائج الانتخابات بنجاح (Kanhaiya, 2010)

- تستخدم الجغرافيا الانتخابية التقنيات الحديثة فى إعادة تقسيم الدوائر والتي تسهم فى علاج الأخطاء الجغرافية التى تتجم عن إدخال البيانات أو من خرائط الحائط ذات حدود الدوائر المرسومة يدوياً (Wendy, 2020)
نماذج رئيسة لتفسير أنماط الجغرافية الانتخابية :

حدد محمد حسن عبد السلام (٢٠١٩، ٥٩-٦١) ثلاثة نماذج رئيسة لتفسير

أنماط الجغرافية الانتخابية كما يلي:

أولاً: النموذج المكانى .

وفيه يختار الناخب المرشح الأقرب إليه من الناحية الجغرافية حيث يفترض أنه الأقدر على الاحساس بمصالحه؛ كالفقر والبطالة والحاجه إلى الاستثمار ويتناقص تأثير الحزب أو المرشح جغرافياً مع الابتعاد عن مركز الحزب أو موطن المرشح، وتلعب الخصائص الجغرافية للناخبين- والمتمثلة فى التركيب العمري والنوعي وطبيعة النشاط الاقتصادي والمستوى التعليمي والتوزيع الجغرافي بين الريف والحضر- دوراً مهماً فى سلوكهم التصويتي.

ثانياً: النموذج الاجتماعي.

يطلق عليه اسم نموذج الهوية الحزبية أو السلوك الجماعي، ويرى هذا النموذج أن الأحزاب تظهر فى الأقاليم والمناطق الجغرافية نتيجة وجود السكان الذين ينتمون إلى المجموعات العرقية والطائفية والاجتماعية والاقتصادية التي تمثل تطلعاتها؛ فيصوت الناخبون حسب هذا النموذج لصالح الحزب الذي يمثل تطلعاتهم.

ثالثاً: النموذج الراديكالى .

يفترض هذا النموذج أن الشعوب فى المجتمعات الرأسمالية لاتمتلك الحرية فى التعبير عن خياراتها المنطقية وأن الحكومات تؤثر على نتائج الانتخابات من خلال وسائل الاعلام، ويصوت الناخبون حسب هذا النموذج تبعاً لمواقعهم فى الهرم الاجتماعى الذى تحدده الحكومات؛ فتأتى أصوات الناخبين انعكاساً لوضعهم

ومكانتهم الاجتماعية والتي تحددها الممارسات الحكومية أو الحزبية وليس رغبة الناخبين أنفسهم.

ويتضح مما سبق أن الجغرافيا الانتخابية لها تأثير واضح وجلى على الأنماط الانتخابية ودرجة استجابة الناخب وتصويته، فقد يكون قرب الناخب الجغرافى من دائرته الانتخابية له الأثر فى درجة ومستوى التصويت، وقد يكون لانتمائة الطائفى أو العرقى أو الاجتماعى الأثر الأكبر، وقد يكون للممارسات الحزبية أو الحكومية دور فى تلك الاختيارات .

أبعاد الجغرافية الانتخابية.

بمراجعة وفحص دراسة كل من (Morad (2015 ، ودراسة Bertrand & all(2007) ، ودراسة Fred(2003) ، ودراسة suewing&joan(2009) ودراسة Benjamin (2017) ودراسة Emily (2016) ، ودراسة Kanhaiya (2010) تم التوصل إلى مجموعة من المراحل والأبعاد المرتبطة بالجغرافيا الانتخابية الواجب مراعاتها عند اجراء العملية الانتخابية منها ما يلى :

- **تأثير السلوك الانتخابى المرتبط بالمكان.**

تعد التأثيرات الجغرافية المرتبطة بمكان الانتخابات مهمة فى عملية التفاعل الاجتماعى مما يكون لها الأثر الأكبر على أنماط التصويت .

- **تأثير الجغرافية على التصويت.**

حيث تصوت البلدان المجاورة بشكل عام للمقار الانتخابية أكثر من البعيدة، كما تتفاعل العوامل الاجتماعية والاقتصادية والبيئية لتشكيل سلوك الناخبين .

- **التحيز الجغرافى .**

قد يكون ناتج عن سوء التوزيع أو عن مستويات مختلفة من الإقبال أو عن التوزيع الجغرافى لحصص التصويت الحزبية؛ لذا يجب تقسيم الدوائر وفقاً للترسيم ودون

التحيز وبطريقة عادلة حيث يضمن الحفاظ على حقوق الأقليات العرقية والإثنية والدينية في التمثيل الانتخابي .

• **تأثير الخصائص الديموغرافية .**

حيث أن توزيع الجنس أو العرق أو المجموعات الطبقيّة يخلق نسيجًا متشابكًا من الناس والرأي والذي يتم مراعاته عند التحليل الانتخابي .

وصنف محمد حسن عبد السلام (٢٠١٩، ٤٦-٥٦) أبعاد الجغرافيا الانتخابية إلى

ما يلي:

• **التنظيم المكاني للدوائر الانتخابية .**

تعيين حدود لكل منطقة جغرافية أو إدارية داخل إقليم الدولة بصورة واضحة حتى يتسنى تمثيل كافة قطاعات السكان في المجالس النيابية بعدد من النواب يتناسب وحجم القوة التصويتية لكل منطقة.

• **التوزيع الجغرافي للدوائر الانتخابية.**

يجب مراعاة معايير جغرافية منها: عدد الناخبين في كل لجنة كحد أقصى وحد أدنى- سهولة النقل والمواصلات لمقار اللجان -مناسبة كثافة السكان لمساحة الدائرة.

• **الهيئة الناخبة وخصائصها .**

دراسة الخصائص الديموجرافية للمرشحين من حيث (تركيبهم النوعي والعمرى وانتمائهم السياسي والحزبي ومستوى تعليمهم وحالتهم الاقتصادية والمهنية).

• **السلوك المكاني للناخبين .**

تهتم جغرافية الانتخابات بدراسة أثر المكان على التصويت الانتخابي والسلوك الانتخابي للفرد بالبيئة التي يعيش فيها.

كما أكد محمد الديب (٢٠٠٥، ٤٨) أن الجغرافيا الانتخابية تشمل المجالات والأبعاد

التالية :

- تقسيم الدولة إلى دوائر انتخابية من حيث (عددتها وحدودها ومواقعها ومساحتها وشكلها وعدد سكانها وشبكة نقلها وسهولة الوصول بين أرجائها وتضاريسها والتغيرات التي طرأت على الدوائر الانتخابية عبر الزمن إلى جانب اللجان الانتخابية وتوزيعها ومقراتها وأحجامها السكانية) .
- التباين المكاني في التصويت وأنماطه وأسبابه وتفسيره وتعليقه.
- البرامج السياسية والاقتصادية والاجتماعية للأحزاب المشتركة في المنافسة وأثرها على النواحي القومية والاقليمية والمحلية في الدولة.
- النظام الانتخابي المتبع والأسباب الجغرافية وراء اتباعه وكيفية تطبيقه وحل مشاكله.

ويمكن تحديد أبعاد الجغرافيا الانتخابية التي تبنها البحث والتي يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية كما يلي :

(١) التنظيم المكاني للعملية الانتخابية .

ويتضمن تقسيم الدولة إلى دوائر انتخابية محددة، ورسم خرائط توضح مواقع الدوائر الانتخابية وحدودها ومساحتها، وتحديد عدد سكان الدوائر الانتخابية وخصائصهم، وتعرف التغيرات المكانية التي تطرأ على الدوائر الانتخابية، والاعداد للحملة الانتخابية بالمناطق المختلفة، وتجهيز أماكن ومقار اللجان الانتخابية، وتعريف الناخبين بقواعد التنظيم المكاني الواجب اتباعها، وتحديد دور وسائل الاعلام في إرشاد الناخبين وفق التنظيم المكاني، وتجهيز وسائل لنقل الناخبين من أماكن سكنهم إلى مقار اللجان، وفحص وتحديد عدد الغائبين عن التصويت والتوزيع الجغرافي لهم، وتحديث سجلات الناخبين باستمرار لمعرفة التغيرات الانتخابية، وتحديد طريقة وأماكن إعلان نتائج الانتخابات.

٢) تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات.

ويتضمن تأثير ترسيم الحدود الجغرافية والإدارية على العملية الانتخابية، وتأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية على الانتخابات، وتأثير قرب أو بعد الدائرة الانتخابية على نسبة التصويت، وتأثير قرب أو بعد الدائرة الانتخابية على التصويت لصالح حزب أو مرشح، وتأثير الكثافة السكانية بالمناطق الانتخابية على نتيجة الانتخابات، وتأثير التركيب العمري والنوعي والديني والعرقى والاجتماعى على المشاركة السياسية، والتوزيع الجغرافى لأهم الأنماط والنماذج الانتخابية، والتحليل الجغرافى لأنظمة الانتخابات على مستوى العالم، وتأثير التباين المكانى للدوائر الانتخابية على إجمالى الأصوات، وتحديد العوامل الجغرافية المسؤولة عن إتباع نمط أو نموذج انتخابى معين .

٣) الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافى .

ويتضمن تقسيم الدوائر الانتخابية بطريقة حيادية ووفقاً للترسيم، وتوزيع الناخبين بين المناطق الانتخابية بشكل مناسب، والتوازن بين مساحات الدوائر الانتخابية وأعداد الناخبين، والتوازن بين المناطق الريفية والمناطق المزدهمة، ومساواة الزمن الذى أجرى فيه الانتخابات بين كل المناطق، وعرض إحصاءات نتائج الانتخابات بالمناطق المختلفة بشفافية.

٤) تأثير التباين المكانى للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين.

ويتضمن تأثير المناطق التى يتمتع بها كل حزب بتأييد أو لا على سلوك الناخب، وتأثير المناطق التى يتواجد فيها تداخل الأحزاب على سلوك الناخب، وعرض خرائط تفسر تباين السلوك تبعاً لأماكن الانتخابات، وتأثير البرامج الاقتصادية والاجتماعية للأحزاب لكل منطقة على سلوك الناخبين، وتأثير التباين الوزنى للمناطق فى التصويت تبعاً لسلوك الناخب، وتفسير سلوك الناخبين الجماعى والفردى تبعاً

للتباين المكاني للدوائر الانتخابية، والتأثير المكاني على مستوى الحرية الانتخابية لحق الأفراد في تقرير مصيرهم وسيادتهم التامة على الثروات والموارد الطبيعية بمناطقهم أهمية تنمية أبعاد الجغرافيا الانتخابية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

تعد تربية الطلاب وتثقيفهم انتخابياً من أهم الأدوار المنوطة بها المدرسة باعتبارها مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتربية أبنائه ليكونوا مواطنين صالحين يسهمون في بناء مجتمعهم وتنميته، ويمكن للمدرسة تحقيق ذلك من خلال تبنى برامج انتخابية تتعهد الطلاب منذ الصغر وتنمي لديهم المشاركة في الانتخابات وحرية الرأي والتعبير عنه في جو تسوده الديمقراطية (خالد عمران، ونجاة عارف، ٢٠١٥)

وتعد الجغرافيا من المناهج المنوط بها تنمية أبعاد الجغرافيا الانتخابية لدى الطلاب كونها تهدف إلى إعدادهم للحاضر والمستقبل من خلال تقديم تصور دقيق للمشكلات والمعلومات عن المناطق الانتخابية بالاستعانة بالتقنيات الحديثة التي تواكب المستقبل في معالجة المعلومات المتعلقة بالجغرافيا الانتخابية وتحديدها وتحليلها بشكل انتقائي (Anupama ، 2022) .

ولكى تحقق مناهج الجغرافيا تلك الأهداف يتطلب ذلك تقديم محتوى دراسي يشمل موضوعات عن الجغرافيا الانتخابية تسهم في إكساب الطلاب عديد من المفاهيم والمهارات المرتبطة بتحليل البيانات المكانية عن المناطق الانتخابية والتي تسهم في تكوين رؤية واضحة وسليمة تساعد في إجراء العملية الانتخابية بنجاح. وطبقا لما أكدته نتائج دراسة (O'Cass(2005) والتي أوصت بضرورة إهتمام مناهج الدراسات الاجتماعية بالقضايا الانتخابية، حيث اهتمت بدراسة العوامل الجغرافية التي تؤثر على سلوك الناخبين أثناء التصويت بالعملية الانتخابية.

لذا يجب إعداد الطلاب تربوياً من خلال إكسابهم مفاهيم ومهارات تتعلق بالمشاركة السياسية وفهم النظام المكناني؛ فإنه يمكن إذا ماتم تضمين مناهج الجغرافيا لأبعاد الجغرافيا الانتخابية أن تسهم في تحقيق ما يلي:

- تدريس الطلاب الموضوعات والأفكار المرتبطة بالجغرافيا الانتخابية والتي تساعد في إكسابهم عديد من المفاهيم والمهارات المكونة لها بصورة صحيحة وتكوين اتجاهات ايجابية لدراستها وبحثها لديهم .
 - إرساء قواعد الديمقراطية والوعى المكناني والسياسى والثقافة الانتخابية لدى الطلاب من خلال اكسابهم المفاهيم والمهارات المتعلقة بالدوائر الانتخابية وتوزيعها الجغرافى بشكل صحيح .
 - تدريب الطلاب على استشرف المستقبل من خلال تقديم تصور لأنماط الانتخابات القادمة بأى دولة، والتي يمكن الاستفادة منها عند إجراء أى تجربة انتخابية جديدة.
 - الاسهام فى فهم الطلاب لسلوك الانتخابي للأفراد فى مناطق جغرافية متفرقة من العالم، ويتم ذلك عن طريق تحليل الوثائق والاحصاءات المقدمة عن خصائص تلك المناطق الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية .
 - تكوين صورة صحيحة واقعية لدى الطلاب عن أركان الجغرافيا الانتخابية المتمثلة فى (الأرض-السكان -النظام السياسى) حتى يمكنهم تكوين رؤية عند تقييم النظم الانتخابية للدول .
 - الاستعانة بالتقنيات التربوية الحديثة كنظم المعلومات الجغرافية لمواكبة المستقبل فى معالجة المعلومات والبيانات المتعلقة بالجغرافيا الانتخابية وتحليلها والتوصل إلى نتائج يمكن أن تسهم فى تحقيق الأهداف المنشودة.
- ومما سبق نجد أنه يجب إعادة النظر فى إعداد مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وإدخال عديد من المفاهيم والموضوعات والأبعاد المرتبطة بالجغرافيا

الانتخابية سواء على مستوى الأهداف أو المحتوى والطرق والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم. إجراءات البحث.

تمثلت إجراءات البحث فى الخطوات التالية:

• أولاً : إعداد قائمة بأبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية:

تم إعداد القائمة وفق الخطوات التالية :

-تحديد الهدف من بناء القائمة :

تمثل الهدف فى تحديد أبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

-إعداد القائمة الأولية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية :

فى ضوء ماتم استخلاصه من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة مثل دراسة LIU Yang, L&et all (2019) ، ودراسة محمد حسن عبد السلام (٢٠١٩)، ودراسة Morad(2015) ودراسة محمد الديب(٢٠٠٥)، ودراسة Bertrand & et all(2007)، ودراسة Fred(2003)، ودراسة suewing&joan(2009)، ودراسة Benjamin (2016) ، ودراسة Emily (2016) ، ودراسة Kanhaiya (2010) .

إضافة إلى ذلك تم سؤال بعض الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية عامة والجغرافيا خاصة وعددهم (١٥) حول أبعاد الجغرافيا الانتخابية المناسبة لخصائص طلاب المرحلة الثانوية، تم إعداد قائمة أولية للأبعاد وقد إشمئت على (٥) أبعاد رئيسة و(٣٩) بعداً فرعياً .

-ضبط القائمة الأولية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية والتوصل للنهائية :

تم عرض القائمة الأولية على مجموعة من السادة المحكمين(*) المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والجغرافيا، وكذلك موجهي الدراسات الاجتماعية والجغرافيا ومعلميها بهدف التحقق من الدقة اللغوية والعلمية للقائمة، ومدى ارتباطها بالجغرافيا الانتخابية، وإمكانية إضافة أو تعديل أو حذف أى من الأبعاد، وقد أشار السادة المحكمون بصلاحيه القائمة بعد إجراء بعض التعديلات عليها منها: (حذف بعض الأبعاد الفرعية المعنية بالانتخابات دون مراعاة البعد الجغرافى لها، كما تم دمج بعض الأبعاد الفرعية التى تحمل ذات المعنى وحذف بعض العبارات المكررة) وبذلك تم التوصل للصورة النهائية للقائمة(*)، وبذلك يكون تم الاجابة عن السؤال الأول : ما أبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية؟

الجدول التالى يوضح أبعاد الجغرافيا الانتخابية الرئيسة وعدد الأبعاد الفرعية

جدول (١) أبعاد الجغرافيا الانتخابية الرئيسة وعدد الأبعاد الفرعية

م	أبعاد الجغرافيا الانتخابية الرئيسة	عدد الأبعاد الفرعية
١	التنظيم المكانى للعملية الانتخابية	١٢
٢	تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات	١٠
٣	الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافى	٦
٤	تأثير التباين المكانى للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين	٧
	الاجمالى	٣٥

* ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث

* ملحق (٢) الصورة النهائية لقائمة أبعاد الجغرافيا الانتخابية التى يمكن تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

• **ثانياً : تحليل الأهداف الاجرائية ومحتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية :**

تم تحليل كل من الأهداف الاجرائية ومحتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلى:

١- **تحليل الأهداف الاجرائية لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية :**

تم تحليل الأهداف الاجرائية لمناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاثة فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلى :

(أ) **تحديد هدف التحليل :** هدف التحليل إلى تعرف مدى تضمين الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية .

(ب) **تحديد فئة التحليل :** أعتبرت أبعاد الجغرافيا الانتخابية هى فئة التحليل.

(ج) **تحديد وحدة التحليل :** أعتبرت الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وحدة التحليل.

(د) **تحديد أداة التحليل :** صممت استمارات تحليل لجمع البيانات ورصدها (**)

(هـ) **ثبات التحليل :** لحساب ثبات التحليل تم اجراء مقارنة بين نتائج التحليل التى قام بها الباحث، ونتائج تحليل زميلة أخرى (***) وتم تطبيق معادلة كوبر لثبات التحليل تم التوصل للنتائج الموضحة بالجدول التالى :

** ملحق (٣) ، ملحق (٤) ، ملحق (٥) إستمارات تحليل الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية للصفوف الثلاثة على الترتيب فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية
*** د.غادة قصي مصطفى ..دكتوراه المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - بالمركز الاستكشافى للعلوم بقنا

جدول (٢) نسب الاتفاق ومتوسطها فى تحليل الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

الأهداف	الصف الأول	الصف الثانى	الصف الثالث	متوسط نسب الاتفاق
نسبة الاتفاق	٩٧.٥%	٩٦.٤%	٩٥.٥%	٩٦.٤%

من الجدول (٢) يتضح أن نسب الاتفاق بين الباحث وزميلته فى تحليل الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالصفوف الأول والثانى والثالث فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية جاءت ٩٧.٥%، ٩٦.٤%، ٩٥.٥% على الترتيب وكان متوسط نسب الاتفاق ٩٦.٤%، ومن هنا يتضح أنها مرتفعة وتدل على ثبات التحليل.

٢- تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية :

تم تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاثة فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلى :

أ) تحديد هدف التحليل :

هدف التحليل إلى تعرف مدى تضمين محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية .

ب) تحديد فئة التحليل: أعتبرت أبعاد الجغرافيا الانتخابية هى فئة التحليل.

ج) تحديد وحدة التحليل: أعتبرت الفقرة وحدة التحليل على اعتبار أن الفقرة تتضمن أكثر من جملة قد تحتوى على فكرة واحدة أو أكثر.

د) تحديد أداة التحليل :

صممت استمارات تحليل لجمع البيانات ورصدها (*)

* ملحق (٦) ، ملحق (٧)، ملحق (٨) إستمارات تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية للصفوف الثلاثة على الترتيب فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

هـ) تحديد أسس وقواعد التحليل :

تم مراعاة أنه إذا كانت الفقرة تنطبق على بعد من الأبعاد أو أكثر تسجل في استمارة التحليل، وتعد مقدمة الدرس فقرة، وإذا كانت الفقرة مقسمة إلى مجموعة من النقاط لفكرة واحدة متصلة فتعد جميعها فقرة واحدة، أما إذا كانت كل نقطة تمثل فكرة مستقلة فتعد فقرة مستقلة، كما تعد المعلومات والأنشطة الاثرائية والأشكال التوضيحية فقرة، ولا تعتبر - (الخرائط والصور والجداول والمشروعات وأضف إلى معلوماتك تساؤل وفكر تطبيقات واستعد للدرس التالي وأضف إلى قاموسك الجغرافي والتطبيقات والتدريبات والأسئلة بالدرس) - فقرة .

و) القيام بعملية التحليل:

تمت عملية التحليل للباحث وزميلته كل على حده وذلك بعد قراءة كل فقرة بالدرس قراءة جيدة وتحديد ما إذا كانت أبعاد الجغرافيا الانتخابية تنطبق على كل فقرة أو لا تنطبق، ثم تفرغ تلك البيانات في الاستمارة المعدة لذلك .

ز) ثبات التحليل :

لحساب ثبات التحليل تم اجراء مقارنة بين نتائج التحليل التي قام بها الباحث، ونتائج تحليل زميلته، وتم تطبيق معادلة كوبر لثبات التحليل تم التوصل للنتائج الموضحة بالجدول التالي :

جدول (٣) نسب الاتفاق ومتوسطها في تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة

الثانوية في ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

محتوى الفقرات	الصف الأول	الصف الثانى	الصف الثالث	متوسط نسب الاتفاق
نسبة الاتفاق	٩٥.٦%	٩٤.٣%	٩٢.٨%	٩٤.٢%

من الجدول (٣) يتضح أن نسب الاتفاق بين الباحث وزميلته في تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الأول والثانى والثالث في ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

جاءت ٩٥.٦٪، ٩٤.٣٪، ٩٢.٨٪ على الترتيب، وكان متوسط نسب الاتفاق ٩٤.٢٪، ومن هنا يتضح أنها مرتفعة وتدل على ثبات التحليل.

نتائج البحث وتفسيراتها:

تم عرض نتائج البحث وتفسيراتها كما يلي:

أولاً: نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

١- نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

تم عرض نتائج تحليل الأهداف الاجرائية لمنهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلي :

الجدول (٤) يوضح نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الأول

الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

الوزن النسبى	عدد الأهداف المنطبقة	مجموع الأهداف	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسى
			تأثير التباين المكانى على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافى	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكانى			
صفر %	صفر	١١	—	—	—	—	درس تمهيدى		
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الاول	الأولى	
صفر %	صفر	٩	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	١٢	—	—	—	—	الثالث		الأول

الوزن النسبي	عدد الأهداف المنطبقة	مجموع الأهداف	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي
			تأثير التباين المكاني على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافي	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكاني			
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الأول	الثانية	
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الثاني		
صفر %	صفر	١٠	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	صفر	٩	—	—	—	—	الأول	الأولى	
صفر %	صفر	٨	—	—	—	—	الثاني		
صفر %	صفر	١١	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	صفر	١٦	—	—	—	—	الأول	الثانية	
صفر %	صفر	١٨	—	—	—	—	الثاني		
صفر %	صفر	١٧	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	صفر	١٥	—	—	—	—	الرابع		
صفر %	صفر	١٥٧	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤ درس	٤ وحدات	الإجمالي

من خلال الجدول (٤) يتضح ما يلي:

أ) مجموع الأهداف الاجرائية الواردة بدروس الصف الأول الثانوى (١٥٧) هدفاً اجرائياً وزعت كما يلي: درساً تمهيدياً تكون من (١١) أهداف و(٤) وحدات و(١٣) درساً بالفصلين الدراسيين.

ب) عدد الأهداف الاجرائية بدروس الفصل الدراسى الأول (٥٢) هدفاً اجرائياً، موزعة على وحدتين؛ الوحدة الأولى تضمنت (٣) دروس؛ الأول (٧) أهداف، والثانى (٩) أهداف، والثالث (١٢) أهداف ، والوحدة الثانية وتضمنت (٣) دروس؛ الأول (٧) أهداف؛ والثانى (٧) أهداف، والثالث (١٠) أهداف.

ج) عدد الأهداف الاجرائية بدروس الفصل الدراسى الثانى (٩٤) هدفاً اجرائياً، موزعة على وحدتين؛ الوحدة الأولى تضمنت (٣) دروس؛ الأول (٩) أهداف، والثانى (٨) أهداف، الثالث (١١) هدف، والوحدة الثانية وتضمنت (٤) دروس؛ الأول (١٦) هدف؛ والثانى (١٨) هدف، الثالث (١٧) هدف، الرابع (١٥) هدف.

د) لم ينطبق على الأبعاد الأربعة أى من الأهداف الاجرائية لجميع دروس الصف الأول الثانوى.

مما يشير إلى قصور الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى فى تضمين أبعاد الجغرافيا الانتخابية .

٢- نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

تم عرض نتائج تحليل الأهداف الاجرائية لمنهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلي :

الجدول (٥) يوضح نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الثانى
الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

الوزن النسبى	عدد الأهداف المنطبقة	مجموع الأهداف	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسى
			تأثير التباين المكانى على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافى	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكانى			
صفر %	صفر	٨	—	—	—	—	الاول	الأولى	
صفر %	صفر	٤	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الاول	الأول	
صفر %	صفر	٨	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	صفر	٥	—	—	—	—	الاول		
صفر %	صفر	٦	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	٦	—	—	—	—	الثالث	الأولى	
صفر %	صفر	٨	—	—	—	—	الرابع		
١٤.٢٨ %	١	٧	١	—	—	—	الاول		الثانى
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	صفر	٥	—	—	—	—	الرابع		
١.١٧ %	١	٨٥	١	صفر	صفر	صفر	١٣ درس	٤ وحدات	

من خلال الجدول (٥) يتضح ما يلى:

أ) مجموع الأهداف الاجرائية الواردة بدروس الصف الثانى الثانوى (٨٥) هدفاً اجرائياً وزعت كما يلي: (٤) وحدات و (١٣) درساً بالفصلين الدراسيين.

ب) عدد الأهداف الاجرائية بدروس الفصل الدراسى الأول (٣٤) هدفاً اجرائياً، موزعة على وحدتين؛الوحدة الأولى تضمنت درسين؛الأول(٨)أهداف،والثانى (٤)أهداف،والوحدة الثانية وتضمنت(٣) دروس؛الأول(٧) أهداف؛والثانى (٨) أهداف، والثالث (٧)أهداف.

ج) عدد الأهداف الاجرائية بدروس الفصل الدراسى الثانى (٥١) هدفاً اجرائياً، موزعة على وحدتين؛الوحدة الأولى تضمنت(٤) دروس؛الأول(٥)أهداف،والثانى (٦)أهداف، الثالث(٦)هدف،والرابع(٨)أهداف والوحدة الثانية وتضمنت (٤)دروس؛الأول(٧)أهداف؛والثانى(٧)أهداف،والثالث(٧)أهداف،والرابع(٥)أهداف

د) لم ينطبق على الأبعاد الثلاثة (التنظيم المكانى للعملية الانتخابية، تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات، الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافى) أى من الأهداف الاجرائية لمنهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى.

هـ) عدد الأهداف التى إنطبقت على البعد الرابع (تأثير التباين المكانى للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين) هدف واحد وهو " يستنتج العلاقة بين التنمية البشرية وحقوق الانسان" الوارد بالدرس الأول بالوحدة الرابعة بالفصل الدراسى الثانى،وبنسبة (١.١٧ %) من مجموع الأهداف الاجرائية بدروس الصف الثانى الثانوى بالفصلين الدراسيين ،وهى نسبة ضعيفة جداً تشير إلى قصور الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى فى تضمين أبعاد الجغرافيا الانتخابية .

٣- نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

يتم عرض نتائج تحليل الأهداف الاجرائية لمنهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلي :

الجدول (٦) يوضح نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

الوزن النسبى	عدد الأهداف المنطبقة	مجموع الأهداف	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسى
			تأثير التباين المكانى على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافى	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكانى			
صفر %	صفر	٩	—	—	—	—	تمهيدى		
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الاول	الأولى	
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	٨					الثالث		
٦٦.٦ %	٦	٩	٢	—	٢	٢	الرابع		
صفر %	صفر	٨	—	—	—	—	الاول	الثانية	
صفر %	صفر	١١	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	٩	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الرابع		
صفر %	صفر	٩	—	—	—	—	الخامس		
صفر %	صفر	٨	—	—	—	—	الأول	الأولى	
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	صفر	٤	—	—	—	—	الأول		
صفر %	صفر	٧	—	—	—	—	الثانى		
٥.٤٥ %	٦	١١٠	٢	—	٢	٢	٤ ادرس	٤ وحدات	الاجمالى

من خلال الجدول (٦) يتضح ما يلى:

أ)-مجموع الأهداف الاجرائية الواردة بدروس الصف الثالث الثانوى(١١٠) هدفاً اجرائياً وزعت كما يلي: درساً تمهيدياً تكون من (٩) أهداف و(٤) وحدات و(١٣) درساً بالفصلين الدراسيين .

ب)عدد الأهداف الاجرائية بدروس الفصل الدراسى الأول(٧٥) هدفاً إجرائياً،موزعة على وحدتين؛الوحدة الأولى تضمنت (٤)دروس،الأول(٧)أهداف،والثانى (٧)أهداف،والثالث(٨)أهداف،والرابع(٩)أهداف،والوحدة الثانية تمت(٥)دروس؛الأول(٨)أهداف؛والثانى (١١)هدف،والثالث (٩)أهداف.،والرابع (٧)أهداف،والخامس(٩)أهداف.

ج)- عدد الأهداف الاجرائية بدروس الفصل الدراسى الثانى (٢٦) هدفاً اجرائياً، موزعة على وحدتين؛الوحدة الأولى تضمنت درسين؛ الأول (٨) أهداف،والثانى (٧)أهداف،والوحدة الثانية وتضمنت درسين؛الأول(٤)أهداف؛والثانى(٧)أهداف.

د)-لم ينطبق على البعد الثالث (الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافى) أى من الأهداف الاجرائية لمنهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى.

ه)عدد الأهداف التى إنطبقت على البعد الأول (التنظيم المكانى للعملية الانتخابية)هدفين وهما " يضع تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية (النظام السياسى - النظام الانتخابى-جغرافية الانتخابات) و"يحلل الجوانب الجغرافية للعملية الانتخابية"الواردان بالدرس الرابع بالوحدة الأولى بالفصل الدراسى الأول،وبنسبة (٥.٤٥%) من مجموع الأهداف الاجرائية بدروس الصف الثالث الثانوى بالفصلين الدراسيين،وهى نسبة ضعيفة جداً تشير إلى قصور الأهداف الاجرائية بمنهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى تضمين أبعاد الجغرافيا الانتخابية .

ويمكن عرض نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

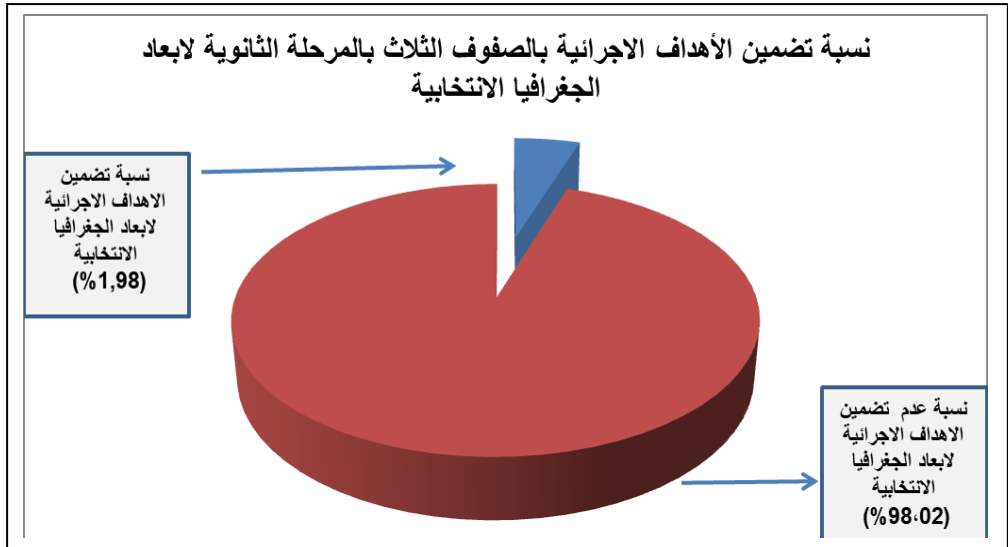
فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية بالصفوف الثالث كما بالجدول التالى

جدول (٧)

نتائج تحليل الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا فى ضوء
أبعاد الجغرافيا الانتخابية بالصفوف الثلاث

الصف	مجموع الأهداف الاجرائية بالصف	عدد الأهداف المنطبقة على الأبعاد	نسبة تضمين الأهداف للأبعاد من مجموع الأهداف الاجرائية بالصفوف الثلاث
الأول	١٥٧	صفر	صفر%
الثانى	٨٥	١	٠.٢٨%
الثالث	١١٠	٦	١.٧٠%
مجموع	٣٥٢	٧	١.٩٨%

ويمكن عرض بيانات الجدول (٧) كما بالشكل التالى



شكل (١) نسبة تضمين الأهداف الاجرائية بمناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث

بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية

يتضح من الجدول (٧) والشكل (١) السابقين أن مجموع الأهداف الاجرائية المتضمنة
بدرس منهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث (٣٥٢) هدفاً اجرائياً، انطبق منها (٧)
أهداف على ثلاث من أبعاد الجغرافيا الانتخابية وبنسبة (١.٩٨%)، وتعد هذه النسبة

ضعيفة جداً، مما يشير إلى قصور أهداف منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تضمينها لأبعاد الجغرافيا الانتخابية .

ثانياً: نتائج تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

١- نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

يمكن عرض النتائج الخاصة بتحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلى:

الجدول (٨) يوضح نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى فى

ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

الوزن النسبى	عدد الفقرات المنطبة على الأبعاد	مجموع الفقرات بكل درس	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسى
			تأثير التباين المكانى على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافى	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكانى			
صفر%	—	٢٩	—	—	—	—	تمهيدى		
صفر%	—	١٥	—	—	—	—	الأول	الأولى	
صفر%	—	١٥	—	—	—	—	الثانى		
صفر%	—	٣٨	—	—	—	—	الثالث		
صفر%	—	٣٠	—	—	—	—	الأول	الثانية	
صفر%	—	٢٤	—	—	—	—	الثانى		
صفر%	—	٢٤	—	—	—	—	الثالث		
صفر%	—	٢٧	—	—	—	—	الأول		

الوزن النسبي	عدد الفقرات المنطبقة على الأبعاد	مجموع الفقرات بكل درس	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي
			تأثير التباين المكاني على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافي	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكاني			
صفر %	—	١٧	—	—	—	—	الثاني	الثالثة	الثاني
صفر %	—	٢٦	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	—	٤٢	—	—	—	—	الأول	الرابعة	
صفر %	—	٢٣	—	—	—	—	الثاني		
صفر %	—	٢٢	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	—	١١	—	—	—	—	الرابع		
صفر %	صفر	٣٤٣	صفر	صفر	صفر	صفر	٤ دروس	٤ وحدات	المجموع

من خلال الجدول (٨) يتضح ما يلي:

(أ) بالنسبة لنتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى (الفصل الدراسي الأول):

١- مجموع فقرات وحدات الفصل الدراسي الأول (١٧٥) فقرة موزعة على وحدتين تضمنت درساً تمهيدياً يتكون من (٢٩) فقرة ، و (٦) دروس .

٢- مجموع فقرات الوحدة الأولى بالفصل الدراسي الأول (٦٨) فقرة، موزعة على (٣) دروس ؛ الأول (١٥) فقرة ؛ والثاني (١٥) فقرة ، والثالث (٣٨) فقرة .

٣- مجموع فقرات الوحدة الثانية بالفصل الدراسي الأول (٧٨) فقرة، موزعة على (٣) درس ؛ الأول (٣٠) فقرة ؛ والثاني (٢٤) فقرة، والثالث (٢٤) فقرة .

٤- لم تنطبق أى فقرة من فقرات دروس الوحدات على أى بعد من أبعاد الجغرافيا الانتخابية، حيث جاءت النسبة (صفر %) فى جميع دروس الفصل الدراسي الأول .

ب) بالنسبة لنتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى (الفصل الدراسى الثانى):

١- مجموع فقرات وحدات الفصل الدراسى الثانى (١٦٨) فقرة موزعة على وحدتين تضمنت (٧) دروس .

٢- مجموع فقرات الوحدة الأولى بالفصل الدراسى الثانى (٧٠) فقرة، موزعة على (٣) دروس؛ الأول (٢٧) فقرة؛ والثانى (١٧) فقرة، والثالث (٢٦) فقرة.

٣- مجموع فقرات الوحدة الثانية بالفصل الدراسى الثانى (٩٨) فقرة، موزعة على (٤) دروس؛ الأول (٤٢) فقرة؛ والثانى (٢٣) فقرة، والثالث (٢٢) فقرة، والرابع (١١) فقرة.

٤- لم تنطبق أى فقرة من فقرات دروس الوحدات على أى بعد من أبعاد الجغرافيا الانتخابية، حيث جاءت النسبة (صفر%) فى جميع دروس الفصل الدراسى الثانى.

وبشكل عام فان مجموع فقرات محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى (٣٤٣) فقرة وزعت على (٤) وحدات بالفصلين الأول والثانى و(١٤) درساً ولم تنطبق أى فقرة من جميع فقرات محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى على أى بعد من أبعاد الجغرافيا الانتخابية، وبذلك فهى تشير إلى قصور محتوى منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوى فى تضمين أبعاد الجغرافيا الانتخابية.

٢- نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

يمكن عرض النتائج الخاصة بتحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلى:

الجدول (٩) يوضح نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

الوزن النسبى	عدد الفقرات المنطبقة على الأبعاد	مجموع الفقرات بكل درس	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسى
			تأثير التباين المكانى على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافى	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكانى			
صفر%	—	١٩	—	—	—	—	الأول	الأولى	الأول
صفر%	—	١٥	—	—	—	—	الثانى		
صفر%	—	٣٨	—	—	—	—	الأول	الثانية	
صفر%	—	٥٨	—	—	—	—	الثانى		
صفر%	—	٥٢	—	—	—	—	الثالث		
صفر%	—	٣٢	—	—	—	—	الأول	الثالثة	الثانى
صفر%	—	٦١	—	—	—	—	الثانى		
صفر%	—	٣٩	—	—	—	—	الثالث		
صفر%	—	٣١	—	—	—	—	الرابع		
٩.٠٩%	٢	٢٢	٢	—	—	—	الأول	الرابعة	
٣.١٢%	١	٣٢	—	—	١	—	الثانى		
صفر%	—	٣٦	—	—	—	—	الثالث		
صفر%	—	٤٢	—	—	—	—	الرابع		
٠.٦٢%	٣	٤٧٧	٢	صفر	١	صفر	١٣ درس	٤ وحدات	المجموع

من خلال الجدول (٩) يتضح ما يلى:

أ) بالنسبة لنتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى (الفصل الدراسى الأول):

١- مجموع فقرات وحدات الفصل الدراسى الأول (١٨٢) فقرة موزعة على وحدتين تضمنت (٥) دروس .

٢- مجموع فقرات الوحدة الأولى بالفصل الدراسى الأول (٣٤) فقرة، موزعة على درسين؛ الأول (١٩) فقرة؛ والثانى (١٥) فقرة .

٣- مجموع فقرات الوحدة الثانية بالفصل الدراسى الأول (١٤٨) فقرة، موزعة على (٣) دروس؛ الأول (٣٨) فقرة؛ والثانى (٥٨) فقرة، والثالث (٥٢) فقرة .

٤- لم تنطبق أى فقرة من فقرات دروس الوحدات على أى بعد من أبعاد الجغرافيا الانتخابية، حيث جاءت النسبة (صفر %) فى جميع دروس الفصل الدراسى الأول .

ب) - بالنسبة لنتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى (الفصل الدراسى الثانى):

١- مجموع فقرات وحدات الفصل الدراسى الثانى (٢٩٥) فقرة موزعة على وحدتين تضمنت (٨) دروس .

٢- مجموع فقرات الوحدة الأولى بالفصل الدراسى الثانى (١٦٣) فقرة، موزعة على (٤) دروس؛ الأول (٣٢) فقرة؛ والثانى (٦١) فقرة، والثالث (٣٩) فقرة، والرابع (٣١) فقرة .

٣- مجموع فقرات الوحدة الثانية بالفصل الدراسى الثانى (١٣٢) فقرة، موزعة على (٤) دروس؛ الأول (٢٢) فقرة؛ والثانى (٣٢) فقرة، والثالث (٣٦) فقرة، والرابع (٤٢) فقرة .

٤- انطبقت (٣) فقرات بوحدات الفصل الدراسى الثانى ، وبنسبة ١.٠١% من مجموع فقرات الفصل الدراسى الثانى ؛ منها فقرتين على البعد الرابع (تأثير التباين المكانى على سلوك الناخبين) وجاءت بالوحدة الثانية -الدرس الأول وبنسبة ٠.٦٧% من مجموع فقرات الفصل الدراسى الثانى .

-بينما الفقرة الثالثة انطبقت على البعد الثانى (تأثير العوامل الجغرافية على العملية الانتخابية) وجاءت بالوحدة الثانية بالدرس الثانى ونسبة ٠.٣٣٪ من مجموع فقرات الفصل الدراسى الثانى

-الفقرات التى انطبقت هى " الحق فى التنمية بموجبه يحق لكل إنسان ولجميع الشعوب المشاركة والاسهام فى تحقيق تنمية إقتصادية واجتماعية وسياسية والتمتع بهذه التنمية التى يمكن فيها تفعيل جميع حقوق الانسان والحريات تفعيلاً تاماً" ، وفقرة "تفعيل حق الشعوب فى تقرير المصير والسيادة التامة على جميع ثرواتها ومواردها الطبيعية" . الواردة بالدرس الأول من الوحدة الرابعة . كما انطبقت الفقرة " يقيس دليل التنميةبينما يؤكد دليل التمكين المرتبط بالنوع بقياس مدى قدرة الإناث على المشاركة فى الحياة الإقتصادية والسياسية وتحقيق العدالة الاجتماعية بين الجنسين فى الدخل والمشاركة الاقتصادية والسياسية ".الواردة (معلومات إثرائية) بالدرس الثانى من الوحدة الرابعة .

وبشكل عام فان مجموع فقرات محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى (٤٧٧) فقرة وزعت على (٤) وحدات بالفصلين الأول والثانى و(١٣) درساً وانطبقت عليها (٣) فقرات ونسبة ٠.٦٢٪ من إجمالى فقرات المحتوى بمنهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى وهى نسبة ضعيفة جداً وتشير إلى قصور محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى فى تضمين أبعاد الجغرافيا الانتخابية.

٣- نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

يمكن عرض النتائج الخاصة بتحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية كما يلى:

الجدول (١٠) يوضح نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية

الوزن النسبى	عدد الفقرات المنطبقة على الأبعاد	مجموع الفقرات بكل درس	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسى
			تأثير التباين المكانى على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافى	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكانى			
صفر %	—	٢٨	—	—	—	—	تمهيدى	الأولى	
صفر %	—	٢٨	—	—	—	—	الأول		
صفر %	—	٥٣	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	—	٣٢	—	—	—	—	الثالث		
٥٢.٣٨ %	١١	٢١	٢	١	٤	٤	الرابع		
صفر %	—	٣٣	—	—	—	—	الأول	الثانية	
صفر %	—	٣٠	—	—	—	—	الثانى		
صفر %	—	٢٧	—	—	—	—	الثالث		
صفر %	—	١٧	—	—	—	—	الرابع		
صفر %	—	٣٧	—	—	—	—	الخامس		
صفر %	—	٦٠	—	—	—	—	الأول	الثالثة	
صفر %	—	١٨	—	—	—	—	الثانى		
٤.٥٤ %	١	٢٢	١	—	—	—	الأول		

الوزن النسبي	عدد الفقرات المنطبقة على الأبعاد	مجموع الفقرات بكل درس	أبعاد الجغرافيا الانتخابية				الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي
			تأثير التباين المكاني على سلوك الناخبين	الحيادية وعدم التحيز الجغرافي	تأثير العوامل الجغرافية	التنظيم المكاني			
صفر%	—	٢٥	—	—	—	—	الثاني	الرابعة	
٢٠٧٨٪	١٢	٤٣١	٣	١	٤	٤	٤ ادرس	٤ وحدات	المجموع

من خلال الجدول (١٠) يتضح ما يلي:

(أ) بالنسبة لنتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى (الفصل الدراسي الأول):

١- مجموع فقرات وحدات الفصل الدراسي الأول (٣٠٦) فقرة موزعة على وحدتين تضمنت (١٠) دروس.

٢- مجموع فقرات الوحدة الأولى بالفصل الدراسي الأول (١٦٢) فقرة، موزعة على درس تمهيدي مكون من (٢٨) فقرة ، (٤) دروس؛ الأول (٢٨) فقرة؛ والثاني (٥٣) فقرة؛ والثالث (٣٢) فقرة؛ والرابع (٢١) فقرة .

٣- مجموع فقرات الوحدة الثانية بالفصل الدراسي الأول (١٤٤) فقرة، موزعة على (٥) دروس؛ الأول (٣٣) فقرة؛ والثاني (٣٠) فقرة، والثالث (٢٧) فقرة؛ والرابع (١٧) فقرة، والخامس (٣٧) فقرة.

٤- انطبقت (٥) فقرات بالدرس الرابع بالوحدة الأولى الفصل الدراسي الأول ، مع ملاحظة تكرار انطباق الفقرة الواحدة في أكثر من بعد (لذا تم حساب كل تكرار بفقرة مستقلة)، فجاءت كمايلي : (٤) فقرات إنطبقت على البعد الأول (التنظيم المكاني للعملية الانتخابية)، (٤) فقرات على البعد الثاني (تأثير العوامل الجغرافية على

الانتخابات)، وفقرة واحدة على البعد الثالث (الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافي) ، وفترتين على البعد الرابع (تأثير التباين المكاني للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين)، وبنسبة ٠٣.٥٩٪ من مجموع فقرات الفصل الدراسي الأول، وجاءت (الفقرات المنطبقة بتكراراتها) تفصيلاً كما يلي :

-الفقرة الأولى " النظام الانتخابي مجموعة من القواعد والتشريعات...ويتم على أساسها مايلي : تقسيم الدوائر الانتخابية... " ، وقد انطبقت هذه الفقرة على البعد الأول وهو (التنظيم المكاني للعملية الانتخابية) .

-الفقرة الثانية "الجغرافيا السياسية والانتخابات عملية الانتخابات لها جوانب جغرافية كثيرة تتناولها الجغرافيا السياسية : حيث تدرس تقسيم الدولة إلى دوائر انتخابية وعدد هذه الدوائر وحدودها ومواقعها ومساحتها وشكلها وعدد سكانها وخصائصهم واستخدامات الأرض في داخلها والتغيرات التي تطرأ على الدوائر الانتخابية والتباين المكاني (الجغرافي) في التصويت وأنماطه وأسبابه " وقد انطبقت هذه الفقرة على البعد الأول (التنظيم المكاني للعملية الانتخابية) والثاني (تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات).

- الفقرة الثالثة " ونتيجة لإرتباط الجغرافيا السياسية بالعملية الانتخابية ظهر فرع جديد في الجغرافيا السياسية وهو "جغرافيا الانتخابات" والذي نشأ على يد أندريه سيجفريد" وقد إنطبقت هذه الفقرة على البعد الثاني وهو (تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات).

-الفقرة الرابعة " تهتم جغرافيا الانتخابات بدراسة مايلي :توزيع الدوائر الانتخابية ،ودراسة التباين المكاني في التصويت،ودراسة السلوك الانتخابي للناخبين ،وتحليل الآثار البيئية الطبيعية والبشرية والظروف الاقتصادية على السلوك الانتخابي للفرد،ودراسة أثر الانتخابات على تغيير الظروف البشرية في المنطقة" وقد إنطبقت هذه الفقرة على الأبعاد الأول (التنظيم المكاني للعملية الانتخابية) والثاني(تأثير

العوامل الجغرافية على الانتخابات)، والرابع (تأثير التباين المكاني للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين) .

-الفقرة الخامسة (معلومات إثرائية) "حق التصويت في الانتخابات لجميع المصريين المقيمين بالخارج دون تفرقة بين داخل البلاد وخارجها، وقد انطبقت هذه الفقرة على الأبعاد الأول (التنظيم المكاني للعملية الانتخابية) والثاني (تأثير العوامل الجغرافية على الانتخابات) والثالث (الحيادية الانتخابية وعدم التحيز الجغرافي) والرابع (تأثير التباين المكاني للدوائر الانتخابية على سلوك الناخبين).

ب) بالنسبة لنتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى (الفصل الدراسي الثاني):

١- مجموع فقرات وحدات الفصل الدراسي الثاني (١٢٥) فقرة موزعة على وحدتين تضمنت (٤) دروس .

٢- مجموع فقرات الوحدة الأولى بالفصل الدراسي الثاني (٧٨) فقرة، موزعة على درسين؛ الأول (٦٠) فقرة؛ والثاني (١٨) فقرة.

٣- مجموع فقرات الوحدة الثانية بالفصل الدراسي الثاني (٤٧) فقرة، موزعة على درسين؛ الأول (٢٢) فقرة؛ والثاني (٢٥) فقرة.

٤- انطبقت فقرة واحدة بالدرس الأول للوحدة الرابعة بالفصل الدراسي الثاني ، على البعد الرابع (تأثير التباين المكاني على سلوك الناخبين) وبنسبة ٠.٨٪ من مجموع فقرات الفصل الدراسي الثاني.

-الفقرة التي انطبقت هي " دور منظمة الأمم المتحدة في حل بعض المشكلات والنزاعات الدولية من الناحية الانسانيةودعم حقوق الانسان في مناطق العالم المختلفة " . الواردة بالدرس الأول من الوحدة الرابعة .

وبشكل عام فان مجموع فقرات محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى (٤٣١) فقرة وزعت على (٤) وحدات بالفصلين الأول والثاني و (١٤) درساً وانطبقت

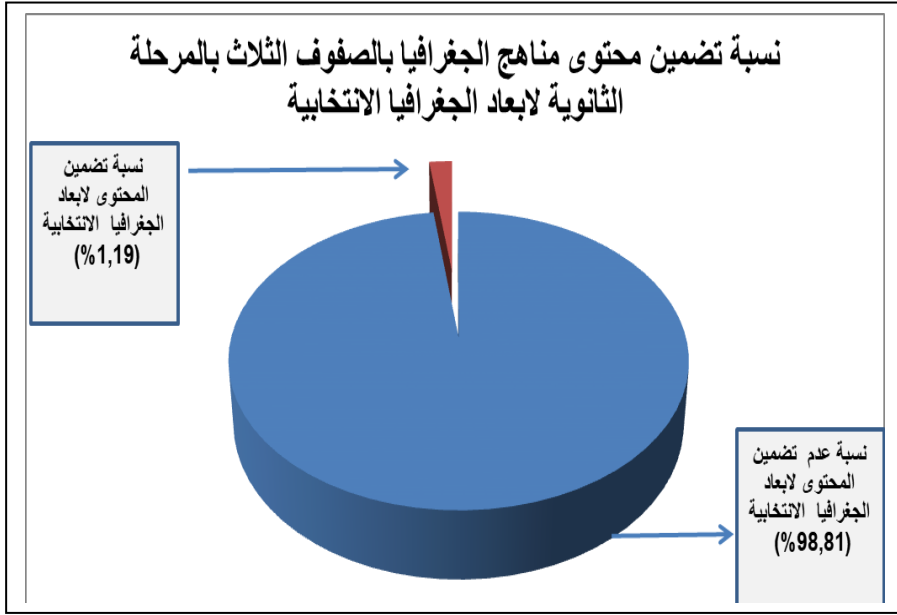
عليها (١٢)فقرة وبنسبة ٠.٢٠٧٨٪ من إجمالي فقرات المحتوى بمنهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى وهى نسبة ضعيفة جداً وتشير إلى قصور محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى تضمين أبعاد الجغرافيا الانتخابية. ويمكن عرض نتائج تحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية بالصفوف الثالث كما بالجدول التالى

جدول (١١)

نتائج تحليل محتوى مناهج الجغرافيا فى ضوء
أبعاد الجغرافيا الانتخابية بالصفوف الثالث

الصف	مجموع فقرات المحتوى	عدد الفقرات المنطبقة على الأبعاد	نسبة الفقرات المتضمنة للأبعاد من إجمالي فقرات الصفوف الثالث
الأول	٣٤٣	صفر	صفر%
الثانى	٤٧٧	٣	٠.٢٣%
الثالث	٤٣١	١٢	٠.٩٥%
مجموع	١٢٥١	١٥	١.١٩%

ويمكن عرض بيانات الجدول (١١) كما بالشكل التالى



شكل (٢) نسبة تضمين محتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية

يتضح من الجدول (١١) والشكل (٢) السابقين أن مجموع الفقرات المتضمنة بدروس منهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث (١٢٥١) فقرة، انطبق منها (١٥) فقرة على أبعاد الجغرافيا الانتخابية ونسبة (١.١٩%)، وهذه النسبة ضعيفة جداً، مما يشير إلى قصور محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تضمينها لأبعاد الجغرافيا الانتخابية ويستنتج من عرض نتائج تحليل الأهداف الإجرائية ومحتوى مناهج الجغرافيا بالصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية أن هناك قصور في مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تضمينها لأبعاد الجغرافيا الانتخابية ، وبذلك يكون قد تم على إجابة السؤال الثاني وهو :

ما مدى تضمين مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لأبعاد الجغرافيا الانتخابية ؟
تفسير نتائج البحث:

-أولاً: بالنسبة لنتائج تحليل الأهداف الاجرائية ومحتوى منهج الجغرافيا بالصف
الأول الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية:

جاءت ضئيلة جداً ويرجع السبب فى ذلك إلى ما يلى:

- إن أهداف المنهج ومحتواه ركزت بصفة أساسية على موقع مصر وأهميته وعوامل تشكيل سطحها، وكذلك تضمنت المناخ فى مصر وأقاليمها المناخية والنبات الطبيعى والحيوان البرى، والسكان وتوزيعهم ومشكلاتهم ، والأنشطة الاقتصادية فى مصر ممثلة فى الزراعة والصناعة والتعدين والنقل والتجارة والسياحة .
- على الرغم من تطرق المنهج للسكان ومشكلاتهم وهجرتهم إلا أن أهداف المنهج ومحتواه افتقر إلى تضمين موضوعات تتعلق بتأثير المشكلات السكانية على الأفراد كالفقر والأمية على حقوق السكان فى تقرير مصيرهم كحقهم فى الانتخاب سواء داخل أو خارج البلاد.

-ثانياً: بالنسبة لنتائج تحليل الأهداف الاجرائية ومحتوى منهج الجغرافيا بالصف
الثانى الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية :

جاءت ضئيلة جداً ويرجع السبب فى ذلك إلى ما يلى:

- إن أهداف المنهج ومحتواه ركزت بصفة أساسية على جغرافية التنمية ومجالاتها، والموارد البيئية كالمائية والمعدنية ومصادر الطاقة، والتنمية الاقتصادية بمجالاتها المختلفة كالزراعة والصناعة والسياحة؛ والتنمية البشرية ومؤشراتها ونماذج رائدة ومستقبل التنمية بالوطن العربى.

- على الرغم من تطرق المنهج للتنمية البشرية ومؤشراتها إلا أنه لم يتناول دروس تتعلق بمؤشرات نجاح وتحقيق التنمية على سلوك الأفراد مثل حجم الحرية الممنوحة للشعوب كحرية التعبير عن الرأى فى صورة الانتخابات ، وكذلك تأثير

التنمية الاقتصادية على تلك الحرية فى التعبير عن الرأى واختيار الأشخاص التى تمثلهم لتحقيق تلك التنمية.

-ثالثاً: بالنسبة لنتائج تحليل الأهداف الاجرائية ومحتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى فى ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية :

جاءت ضئيلة جداً ويرجع السبب فى ذلك إلى ما يلى:

- إن أهداف المنهج ومحتواه ركزت بصفة أساسية على الدولة ومقوماتها الطبيعية والبشرية والنظام السياسى والانتخابى بها، وقد تطرق إلى العملية الانتخابية والجغرافيا الانتخابية وأهميتها ورغم مما أعطى المنهج أهمية للجغرافيا الانتخابية وجوانبها المختلفة ودورها إلا أنها كانت فى أضيق الحدود نسبة إلى إجمالى المنهج على الرغم من أنه يتضمن الجغرافيا السياسية التى تعد الجغرافيا الانتخابية أحد أهم فروعها.
- تضمن المنهج الحدود السياسية وأهميتها ومشكلات العالم المرتبطة بالخريطة السياسية والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية ذات البعد السياسى، ولم يتعرض إلى حقوق الأفراد فى تقرير مصيرهم كالانتخابات .
- تضمن المنهج التكتلات الاقتصادية والأحلاف العسكرية،والعلاقات الدولية والنظام العالمى الجديد، وقد أشار بشكل سطحى ومبهم إلى دور منظمة الأمم المتحدة الانسانى فى دعم حقوق الانسان فى مناطق العالم المختلفة ولم يتعرض بشكل مباشر لحقهم فى الانتخابات.
- يعد قصور مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى تضمين أبعاد الجغرافيا الانتخابية يتفق مع نتائج البحوث كدراسة كل من:

LIU Yang, L&et all (2019) ودراسة Morad & Mirahmadi (2019)

، ودراسة (2019) Nick ، ودراسة (2010) Madlenák ،

ودراسة (2005) O'Cass والتى أكدت جميعها على ضرورة الاهتمام بالجغرافيا

الانتخابية وأوصت بضرورة إهتمام مناهج الدراسات الاجتماعية والجغرافيا بالقضايا الانتخابية.

توصيات البحث.

في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى بعض التوصيات التي يمكن صياغتها على النحو الآتي:

• الاهتمام بتضمين موضوعات الجغرافيا الانتخابية بمناهج الدراسات الاجتماعية والجغرافيا بالمراحل التعليمية المختلفة.

• عقد ندوات وورش وتدريبات للمعلمين حول الجغرافيا الانتخابية وأهمية تدريسها لدى الطلاب

• إدراج موضوعات الجغرافيا الانتخابية ضمن لائحة برامج التعليم الجامعي بكليات التربية حتى يتسنى للمعلم تطبيقها مع طلابه بالشكل الأمثل .

البحوث المقترحة:

على ضوء النتائج اقترح البحث الحالي إجراء البحوث التالية :

- تصميم وحدة تعليمية مقترحة في الجغرافيا الانتخابية وأثرها في تنمية مستويات المعرفة الجغرافية الانتخابية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- فاعلية برنامج مقترح قائم على الجغرافيا الانتخابية لتنمية مهارات التفكير الانتخابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الجغرافيا الانتخابية.
- فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم والثقافة الانتخابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية الانتخابية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية .

-خالد عبد اللطيف عمران ،نجاه عبده عارف.(٢٠١٥).فاعلية تدريس وحدة تعليمية مقترحة فى الدراسات الاجتماعية لتحقيق بعض أهداف الثقافة الانتخابية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى.المجلة التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج، ٤٠ (٤٠)، ٤٩٥-٥٦٥.

-فؤاد حمه خورشيد.(٢٠٠٠). جغرافية الانتخابات في الهند .مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، ٤٦.

- محمد الديب(٢٠٠٥). الجغرافيا السياسية - منظور معاصر. مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

-محمد حسن عبد السلام.(٢٠٢١).مرشحو مجلس الشيوخ المصرى ٢٠٢٠، دراسة تطبيقية فى جغرافية الانتخابات.مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية واللغات كلية الآداب ،جامعة المنوفية، ٢٣(٦٨)، ١-٢٤.

-محمد حسن عبد السلام.(٢٠١٩).جغرافية الانتخابات بين النظرية والتطبيق. دارالكتب القومية .

ثانياً : المراجع الانجليزية.

- Alexander, K. (2007). Electoral geography(idea & content). <https://www.electoralgeography.com/new/en/about>
- Anupama, V.(2022). Electoral Geography: Approaches to Study Voting Behavior Electoral Geography , RESEARCH REVIEW International *Journal of Multidisciplinary* e-ISSN: 2455-3085 ,07(03), 68-73
- Benjamin, F. (2017). Electoral geography: From mapping votes to representing power, *Geography Compass* 12(1):e12352, DOI:10.1111/gec3.12352

- Bertrand ,B.& Leonardo, M.&Dirk ,B. (2007). Electoral Geography In: International Encyclopedia of Political Science. <https://sk.sagepub.com/reference/intlpoliticalscience/n178.xml>
- Edip Asaf Bekaroğlu & Gülsen Kaya Osmanbaşıoğlu (2021). Turkey's Electoral Geography Trends, Behaviors, and Identities. <https://www.routledge.com/Turkeys-Electoral-Geography-Trends-Behaviors-and-Identities/Bekaroglu-Osmanbasoglu/p/book>.
- Emily, C.(2016). Does Geography Impact How People Vote?, <https://www.abc4.com/news/does-geography-impact-how-people-vote/>
- Fred ,S.(2003). Electoral Geography, In: Encyclopedia of Human Geography. <https://sk.sagepub.com/reference/humangeography/n82.xml>
- Jan sue, w.&joan,w.(2009). The Geographic Dimensions of Electoral Polarization in the 2004 U.S. Presidential Vote. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-03326-1_13
- Kanhaiya, B.(2010) .What is the Scope of Electoral Geography .UPSC Aspirant Author has 411 answers and 309.2K answer views2y <https://www.quora.com/What-is-the-scope-of-electoral-geography>
- liu Yang, L&et all (2019). Stability Analysis and Location Optimization Method for Multi-converter Power Systems Based on Nodal Admittance Matrix. *Journal of Emerging and Selected Topics in Power Electronics*, 99:1-1, DOI:10.1109/JESTPE.2019.2954560
- Madlenák, T. (2010). Electoral geography - Current research trends https://www.researchgate.net/publication/286165092_Electoral_geography_-_Current_research_trends
- Morad, K., R . Mirahmadi, F.S .(2019). Explanation of Dominant Approaches in Electoral Geography. 1(2), 105-116 <https://psp.modares.ac.ir/article-42-29139-en.html>
- Morad, K .(2015). Explanation of relationship between Geography and Elections (Electoral Geography) , *Geopolitics Quarterly*. 10(4) , 93-108 Kharazmi University, Tehran, Iran

- Nick,Q.(2019).ElectoralGeography.<https://www.oxfordbibliographies.com/display/document/obo-9780199874002/obo-9780199874002-0019.xml>
- O'cass , A. (2005) . Political campaign Advertising: Believe it or not. *Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing* . 1 &2 . 205-221.
- Pattie ,C. Johnston, R. (2009). Electoral Geography , in International Encyclopedia of Human Geography. <https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/electoral-geography>
- Schulzki, A.(2016). Teaching Elections in a Secondary Classroom *GeographyTeacher*.13(3),138-140 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1110787>
- Wendy ,U.(2020). Improving Election Accuracy With GIS Technology.28(3) ,<https://www.ncsl.org/research/elections-and-campaigns/improving-election-accuracy-with-gis-technology.aspx>