

## Utilisation de quelques activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié pour développer quelques compétences de la fluidité écrite et orale auprès des étudiants de la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie

**Dr. Hani AbdulFattah Shora Abuzeid**

Maître de conférences de curricula et de méthodologie du FLE

Faculté de pédagogie - Université de Minia

### Résumé :

La fluidité écrite et orale joue un rôle favorable sur le plan de l'enseignement des langues étrangères ou secondes. Notre boussole dans la recherche actuelle est les besoins des apprenants, mais également les objectifs pédagogiques qu'on cherche à atteindre. La raison par laquelle, cette recherche vise à développer la fluidité écrite et orale auprès des étudiants inscrits à la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie, section de français, en utilisant quelques activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié. Dans cette recherche, on a adopté la méthode descriptive analytique en vue de préparer le cadre conceptuel, ainsi qu'analyser et interpréter les résultats obtenus, on a adopté également la méthode expérimentale avec un design quasi-expérimental pour examiner l'efficacité des activités linguistiques utilisées. Pour atteindre les objectifs de la recherche, le chercheur a déterminé les compétences de la fluidité écrite et orale nécessaires à l'échantillon de la recherche, il a préparé également deux tests (pré/post) l'un est consacré à la fluidité écrite et l'autre est consacré à la fluidité orale. La recherche a abouti à plusieurs résultats dont le plus important est : les activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié contribuent efficacement dans le développement des compétences de la fluidité écrite et orale auprès des étudiants de la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie de Minia

**Mots clés:** les activités linguistiques – l'enseignement différencié – la fluidité écrite- la fluidité orale.

## إِسْتِخْدَامُ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ اللُّغَوِيَّةِ الْقَائِمَةِ عَلَى التَّعَلُّمِ الْمُتَمَايزِ فِي تَنْمِيَةِ بَعْضِ مَهَارَاتِ الطَّلَاقَةِ الْكِتَابِيَّةِ وَالشَّفَوِيَّةِ فِي اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ لَدَى طُلَّابِ الْفِرْقَةِ الْأُولَى بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مُسْتَخْلَصُ الْبَحْثِ :-

تُمَثِّلُ الطَّلَاقَةُ الْكِتَابِيَّةُ وَالشَّفَوِيَّةُ عَامِلًا مَحْوَرِيًّا فِي تَعَلُّمِ اللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ ، حَيْثُ أَنَّهَا تَسْمَحُ  
لِلْمُتَعَلِّمِينَ بِالْمُشَارَكَةِ فِي الْمَحَادَثَاتِ الشَّفَوِيَّةِ وَالْمَكْتُوبَةِ فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ مِنْ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ .  
وَمَعَ ذَلِكَ ، نَادِرًا مَا يَتِمُّ مُمَارَسَةُ هَاتَيْنِ الْمَهَارَتَيْنِ فِي فُصُولِ اللُّغَاتِ . وَلِهَذَا السَّبَبُ قَرَّرَ  
الْبَاحِثُ إِعْدَادَ هَذَا الْبَحْثِ بِهَدَفِ تَنْمِيَةِ هَاتَيْنِ الْمَهَارَتَيْنِ الْمُهَمَّلَتَيْنِ لَدَى طُلَّابِ الْفِرْقَةِ الْأُولَى  
شُعْبَةِ اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مِنْ خِلَالِ إِسْتِخْدَامِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ اللُّغَوِيَّةِ الْقَائِمَةِ عَلَى  
التَّعَلُّمِ الْمُتَمَايزِ إِيْمَانًا مِنْ الْبَاحِثِ أَنَّ تَطْوِيرَ هَاتَيْنِ الْمَهَارَتَيْنِ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ الْمُبَكِّرَةِ لِلتَّعْلِيمِ  
الْجَامِعِيِّ تُمَثِّلُ رَكِيزَةً هَامَةً يَعْتَمِدُ عَلَيْهَا الطَّلَبُ خِلَالَ مَسِيرَتِهِ الْجَامِعِيَّةِ وَأَيْضًا فِي الْحَيَاةِ  
الْمُهْنِيَّةِ. اسْتَعْدَمَ الْبَاحِثُ فِي هَذَا الْبَحْثِ الْمَنْهَجَ الْوَصْفِيَّ التَّحْلِيلِيَّ مِنْ أَجْلِ إِعْدَادِ الْإِطَارِ  
الْمَفَاهِمِيِّ، وَكَذَلِكَ تَحْلِيلِ وَتَفْسِيرِ النَّتَائِجِ الَّتِي تَمَّ التَّوَصُّلُ إِلَيْهَا ، كَمَا تَمَّ اسْتِخْدَامُ الْمَنْهَجِ  
التَّجْرِبِيِّ دُونَ التَّصْمِيمِ شَبْهِ التَّجْرِبِيِّ لِإِدْرَاسَةِ فَعَالِيَةِ الْأَنْشِطَةِ اللُّغَوِيَّةِ الْمُسْتَعْدَمَةِ. لِتَحْقِيقِ  
أَهْدَافِ الْبَحْثِ، قَامَ الْبَاحِثُ بِتَحْدِيدِ مَهَارَاتِ الطَّلَاقَةِ الْكِتَابِيَّةِ وَالشَّفَوِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِعَيْتَةِ الْبَحْثِ ،  
كَمَا قَامَ بِإِعْدَادِ إِخْتِيَارَيْنِ ( قَبْلِي / بَعْدِي ) أَحَدَهُمَا مُخَصَّصٌ لِلطَّلَاقَةِ الْكِتَابِيَّةِ وَالْآخَرُ لِلطَّلَاقَةِ  
الشَّفَوِيَّةِ . تَوَصَّلُ الْبَاحِثُ إِلَى عِدَّةِ نَتَائِجٍ أَهْمُهَا أَنَّ الْأَنْشِطَةَ اللُّغَوِيَّةَ الْقَائِمَةَ عَلَى التَّدْرِيسِ  
الْمُتَمَايزِ تُسَاهِمُ بِشَكْلِ فَعَالٍ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الطَّلَاقَةِ الْكِتَابِيَّةِ وَالشَّفَوِيَّةِ لَدَى طُلَّابِ السَّنَةِ  
الْأُولَى بِشُعْبَةِ اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ.

كَلِمَاتُ مِفْتَاحِيَّة: الْأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ - التَّعَلُّمُ الْمُتَمَايزُ - الطَّلَاقَةُ الْكِتَابِيَّةُ - الطَّلَاقَةُ الشَّفَوِيَّةُ

**Introduction:**

Les compétences écrites et orales sont des compétences fondamentales qui permettent de communiquer efficacement avec les autres, que ce soit dans un contexte professionnel ou personnel. Les compétences écrites impliquent la capacité de l'étudiant à communiquer ses idées de manière claire, concise et organisée par le biais de l'écriture. Elles englobent la compétence de structurer des textes de diverses longueurs et genres. Ces compétences revêtent une importance cruciale dans le monde professionnel pour diverses tâches telles que la correspondance, la rédaction de rapports, les présentations, les analyses, etc. De même, les compétences orales se rapportent à la capacité de s'exprimer de manière claire et correcte à travers la parole. Cela comprend la prononciation, la diction, la grammaire, le vocabulaire ainsi que la capacité de structurer des arguments logiques et persuasifs. Dans le contexte professionnel, ces compétences sont essentielles pour présenter des projets, mener des négociations, persuader des interlocuteurs, etc. Il convient de souligner que les compétences écrites et orales sont étroitement liées et interdépendantes.

Avoir une bonne compétence écrite peut aider à améliorer la compétence orale et vice versa. Par exemple, une bonne connaissance de la grammaire et du vocabulaire peut aider à améliorer la clarté et la précision de l'expression orale. De même, une pratique régulière de l'oral peut aider à développer des compétences en matière de présentation écrite.

Autrement dit, l'une des plus grandes préoccupations de nombreux apprenants d'une langue étrangère est sans aucun doute leur degré de fluidité écrite et orale. L'importance de la fluidité représente d'ailleurs soulignée dans les descripteurs du cadre européen commun de référence pour les langues, où celle-ci constitue l'un des cinq critères essentiels qui permettent à l'évaluation de la compétence orale et écrite en langue étrangère.

Confrontés aux difficultés liées au manque d'expressions appropriées et/ou à l'insuffisance de vocabulaire, ils ont tendance à se bloquer et par conséquent n'ont d'autre alternative que d'employer des stratégies échappatoires, non seulement pour résoudre cette situation de

blocage, mais aussi pour assurer la continuité d'un discours qui leur est imposé (Guilleminot, Ch., 2009)

Autrement dit, Les apprenants se distinguent entre eux sous l'influence de multiples facteurs, dont ces aspects : la formation, les tendances et les attitudes, ainsi que cette variation sont attribuées à de multiples sources telles que les connaissances antérieures, les caractéristiques mentales, diversité culturelle, dans cette perspective un nouveau concept d'apprentissage est apparu, c'est l'enseignement différencié.

Aujourd'hui, les enseignants ne peuvent plus se contenter de transmettre des connaissances frontalement sans tenir en compte la particularité de leurs apprenants. On attend qu'ils sachent les mobiliser tous, le mieux possible, pour leur permettre d'acquérir les connaissances attendues. En matière d'apprentissage, tout le monde n'est pas égal. L'école ne peut pas éliminer complètement les inégalités, mais la société espère qu'elle permettra à chacun d'acquérir des connaissances comme on dit, d'apprendre à apprendre coûte que coûte. Les parents qui se soucient que l'école conduise leurs enfants vers la réussite scolaire, professionnelle et sociale, ont de plus en plus exigeants, voire d'exigences vis-à-vis des enseignants. C'est presque une idéologie que certains exigent qu'un enseignant soit obligé de tenir compte des différences de chacun afin de faciliter sa réussite. Si un apprenant échoue, l'incompétence de l'enseignant est signalée. Il n'a pas su créer les conditions propices à l'apprentissage de son apprenant. Cette manière de répondre à l'hétérogénéité dans les classes et de stimuler chaque apprenant au mieux n'est pas toujours évidente pour le corps enseignant (Bouchat, L., 2015, p.1).

Dans cette perspective, l'enseignement différencié s'est vue dans la mesure que chaque apprenant trouve des possibilités, des activités langagières et des exercices variés leur aidant à communiquer couramment et correctement dans les différentes situations de la vie. Celles-ci prennent en considération l'hétérogénéité de leurs différences individuelles, leurs intérêts, leurs besoins, leurs profils d'apprentissage et leurs niveaux cognitifs (Chérif, A., N., 2018, p.162) Face à une forte hétérogénéité des apprenants quant à leurs aptitudes, leurs niveaux et leurs capacités écrite et orale, C'est pourquoi

l'expérimentation des activités basées sur l'enseignement différencié paraît intéressante.

### **Problématique de la recherche :**

Sachant que la fluidité écrite et orale en langue étrangère est une compétence primordiale permet aux apprenants de prendre part à des conversations orales et par écrit dans divers contextes de la vie quotidienne. Néanmoins, des constats sur le terrain universitaire en Egypte ont soulevé des difficultés manifestées par les apprenants en matière de fluidité et de continuité au cours de la prise de parole ainsi que leur processus d'écriture.

Le problème de la recherche actuelle s'est posé à travers :

- un questionnaire adressé à 10 professeurs et maîtres de conférences de la langue française aux facultés des arts et de la pédagogie, le chercheur a posé une série de questions sur les compétences de la fluidité linguistique nécessaires pour les étudiants de la 1ère année section du français à la faculté de pédagogie, leur méthode d'enseignement de la fluidité orale et écrite, les activités utilisées pour développer ces compétences, et les outils didactiques utilisés. Les réponses ont révélé que les participants ne prêtent pas attention aux compétences de la fluidité orale et écrite et suivent des méthodes traditionnelles. Sept participants représentant 70% ont convenu de ne pas se préoccuper du développement des compétences de la fluidité orale ou écrite ( Annexe n°1)
- De nombreux chercheurs telles que Mahmoud, N., 2022, Abdelhamid A., R., 2022, Mina, M., 2022, Omar, H., 2020, Osman, A., 2019, Ibrahim, W., 2019 ont confirmé que les compétences de la fluidité écrite et orale sont rarement pratiquées en classe de langue, ainsi que des difficultés manifestées par les étudiants en matière de fluidité et de continuité dans leur prise de parole et écrits, d'autre études telles que Segalowitz, 2016, Derwing, T. M. 2017 Suzuki et Kormos, 2020 ont constaté qu'un manque d'aisance à l'oral ou à l'écrit risque de nuire à la compréhension de l'interlocuteur, ce qui peut dissuader des apprenants de s'engager dans des échanges prolongés.
- Le chercheur a appliqué une étude exploratrice a pour but de s'assurer à quel point les étudiants de la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de

pédagogie possèdent-ils les compétences de la fluidité écrite et orale. Les résultats obtenus ont aidé le chercheur à constater que malgré les recommandations des didacticiens et des chercheurs s'étant intéressés à l'enseignement de la didactique du FLE, la fluidité écrite et orale reste souvent peu ou mal abordée en classe de langue, il a aussi observé que le matériel didactique conçu pour enseigner la fluidité écrite et orale n'est pas approprié. C'est pourquoi le chercheur a décidé de rédiger cette recherche ayant pour but de développer ces deux compétences négligées. En plus, en analysant des contenus concernant l'expression écrite et oral destinés aux apprenants inscrits à la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie section du français, le chercheur a remarqué que les activités favorisant la fluidité orale et l'aisance rédactionnelle étaient beaucoup moins présentés.

Le problème de la recherche actuelle se réside donc dans la faiblesse remarquable du niveau des étudiants inscrits à la 1<sup>ère</sup> année section du français à la faculté de pédagogie de Minia. Cette faiblesse s'est apparue clairement lorsque ces étudiants se mettent à exprimer ou à écrire en langue française. Dans cette recherche, le chercheur tient de mettre en valeur l'ensemble de défaillances dont souffre l'enseignement du FLE concernant la fluidité écrite et orale. Pour arriver à atteindre ce but on a utilisé plusieurs types des activités linguistiques qui se concentrent sur l'aspect écrit et oral.

### **Question de la recherche :**

Dans le cadre de cette recherche, on tient à répondre à cette question :  
Quelle est l'efficacité de l'utilisation de quelques activités basées sur l'enseignement différencié pour développer quelques compétences de la fluidité écrite et orale auprès des étudiants de la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie ?

A la lumière de cette question déjà citée, on peut dégager les sous questions suivantes :

- 1- Quelles sont les compétences de la fluidité écrite nécessaires aux étudiants de la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie ?
- 2- Quelles sont les compétences de la fluidité orale nécessaires aux étudiants de la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie ?

- 3- Quelles sont les activités basées sur l'enseignement différencié appropriées au niveau des étudiants de la 1ère année à la faculté de pédagogie ?
- 4- A quel points ces activités contribuent-elles à développer les compétences de la fluidité écrite?
- 5- A quel points ces activités contribuent-elles à développer les compétences de la fluidité orale ?

#### **Hypothèse de la recherche :**

- Il existe une différence statistiquement significative au seuil de 0.01 entre la moyenne des notes des étudiants au pré post test de la fluidité écrite, en faveur du post test.
- Il existe une différence statistiquement significative au seuil de 0.01 entre la moyenne des notes des étudiants au pré post test de la fluidité orale, en faveur du post test.

#### **Objectifs ou finalités recherchés:**

Cette recherche vise à :

- Définir les compétences de la fluidité écrite et orale nécessaires à l'échantillon de la recherche;
- Vérifier l'efficacité des activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié en déterminant leurs utilités dans le développement des compétences de la fluidité écrite et orale;
- Présenter une nouvelle stratégie qui permet aux apprenants du FLE de maîtriser les compétences d'écrire et de parler correctement et couramment;
- Aider l'échantillon de la recherche à parler et à rédiger avec fluidité et facilité.

#### **Importance de la recherche :**

La recherche actuelle revêt une grande importance. Voici quelques raisons qui soulignent cette importance :

- Développement des compétences linguistiques : Les activités linguistiques ciblées renforcent les compétences en langue écrite et orale, améliorant le vocabulaire, la grammaire, la prononciation et l'expression générale des étudiants pour une communication efficace;

- Encouragement de la fluidité : Les activités conçues pour favoriser la fluidité permettent aux étudiants de s'exprimer clairement et de manière cohérente;
- Adaptation à l'enseignement différencié : Les activités basées sur l'enseignement différencié permettent aux enseignants d'adapter leurs approches aux styles d'apprentissage et aux besoins individuels des étudiants;
- Préparation à la carrière professionnelle : Les compétences de fluidité écrite et orale sont précieuses dans divers domaines professionnels, notamment pour les étudiants en faculté de pédagogie qui doivent communiquer clairement avec leurs futurs élèves et collègues;
- Motivation et engagement : Des activités linguistiques variées et adaptées stimulent la motivation et l'engagement des étudiants. Lorsqu'ils trouvent les activités intéressantes et pertinentes pour leurs objectifs d'apprentissage.

#### **Outils et matériels de la recherche :**

- Un questionnaire adressé aux professeurs de la langue française aux facultés des arts et de pédagogie.
- Deux grilles des compétences de la fluidité écrite et orale.
- Deux tests (pré/post) de la fluidité écrite et orale.
- Un test (pré/post) de la fluidité orale.
- Quelques activités basées sur l'enseignement différencié.

#### **Délimites de la recherche :**

- Un échantillon -choisi aléatoirement- des étudiants inscrits à la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie de Minia.
- Quelques compétences de la fluidité écrite et orale.
- Quelques activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié.

#### **Procédures de la recherche :**

- Passer en revue des travaux pédagogiques qui touchent directement les activités linguistiques, l'enseignement différencié, ainsi que la fluidité écrite et orale;
- A la lumière des travaux pédagogiques déjà consultés, élaborer deux grilles des compétences nécessaires de la fluidité, l'une

- concerne la fluidité écrite, et l'autre pour la fluidité orale en présentant les deux grilles à un jury spécialiste;
- Élaborer deux tests (pré/post) de la fluidité écrite, ainsi qu'à l'oral en les appliquant sur l'échantillon de la recherche;
  - Appliquer le pré test de la fluidité écrite et orale;
  - Élaborer un programme contenant un nombre d'activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié;
  - Enseigner le programme élaboré;
  - Appliquer le post test de la fluidité écrite et orale;
  - Analyser les résultats quantitativement et qualitativement;
  - Présenter des recommandations et des suggestions.

### **Précisions terminologiques :**

**Les activités linguistiques :** Selon le cadre européen commun de référence pour les langues : Les activités linguistiques impliquent l'exercice de la compétence à communiquer langagièrement, dans un domaine déterminé, pour traiter (recevoir et / ou produire) un ou des textes en vue de réaliser une tâche" (CECR, 2005 : 15).

**L'enseignement différencié :** Selon Tomlinson 2004, L'enseignement différencié représente une manière organisée, souple et dynamique d'ajuster l'enseignement et l'apprentissage à atteindre les apprenants à leur niveau et à leur permettre, en tant qu'apprenants de progresser au maximum.

Dans la recherche actuelle, l'enseignement différencié signifie un ensemble d'activités conçues selon les niveaux des étudiants qui tiennent compte des différences individuelles entre eux en répondant davantage aux besoins de chaque apprenant pour développer des compétences de la fluidité orale auprès des étudiants de la 1<sup>ère</sup> année à la faculté de pédagogie.

**La fluidité écrite et orale :** La fluidité écrite et orale est une compétence qui s'intéresse à rédiger ou exprimer oralement d'une manière plus rapide, claire et simple, ce qui se dirige à créer le plaisir d'écriture et de parler basée sur un réel désir, De même, elle est considérée comme acte de communication, de production, d'expression et de résolution de problème, Autrement dit, elle est l'habileté de l'apprenant à générer un grand nombre d'idées dans un laps de temps donné.

**Définition opérationnelle :** Dans cette recherche, la fluidité écrite et orale représente la capacité de l'étudiant de la 1<sup>ère</sup> année section du français à la faculté de pédagogie à générer couramment un grand nombre d'alternatives, de solutions ou d'idées lors de pratiquer les activités orales ou écrites.

**Cadre conceptuel :**

**L'enseignement différencié :**

L'enseignement différencié représente une ligne directrice de la pédagogie d'aujourd'hui. Les enseignants doivent composer avec l'hétérogénéité. Les apprenants apprennent différemment en fonction de leur expérience, de leur potentiel, et de leur motivation, de leur style d'apprentissage et de leur rythme. Certains apprenants aiment découvrir de nouvelles choses par eux-mêmes, d'autres ont besoin de structure. Certains sont fonceurs, tandis que d'autres nécessitent plus de temps. Certains procèdent par tâtonnements alors que d'autres supportent mal de faire des erreurs. Certains apprenants s'en sortent mieux par eux-mêmes, tandis que d'autres apprennent beaucoup au contact de leurs collègues ou leurs pairs. Il est mieux donc de prendre en considération l'apprenant, de bien évaluer ses acquis, ses potentiels et ses erreurs, de bien comprendre ses fonctions cognitives, pour l'aider à progresser (Bouchat, L., 2015, p.1)

La pédagogie différenciée repose sur les recherches en psychologie différentielle, qui ont mis en évidence la variété des modes de fonctionnement individuel. Elle consiste ainsi à adapter les programmes scolaires en prenant en compte les différents niveaux de compétences présents chez les élèves d'une même classe. Les enseignants peuvent ainsi modifier le contenu et les méthodes d'enseignement/apprentissage, ainsi que les modes d'évaluation, afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. Cela peut prendre la forme de groupes de niveaux homogènes ou hétérogènes où les élèves les plus performants peuvent aider ceux qui ont besoin de soutien. (Unesco, 2005, p.16) Selon lui, Zakhartchouk J., M., l'apprentissage différencié est un moyen de réduire l'hétérogénéité lorsque celle-ci devient une source d'inégalité, et un moyen de la prendre en compte lorsqu'elle est richesse et élargissement

(Zakhartchouk, J.-M. (2001, p.24, Cité par Léa Beuchat) Le figure ci-dessous présente un modèle d'apprentissage différencié:

Modèle théorique de différenciation intra-classe. Cité par Annemieke E. et all, 2019, P.3, traduit de l'anglais vers le français par le chercheur

<b>Différenciation intra-classe</b>				
Une approche pédagogique dans laquelle les enseignants planifient, mettent en œuvre et évaluent de manière proactive les adaptations en classe en fonction de l'évaluation des besoins d'apprentissage des élèves, dans le but de maximiser l'apprentissage des élèves au sein d'un environnement d'apprentissage favorable et stimulant.				
Faciliter un contexte caractérisé par un enseignement de haute qualité, un programme de haute qualité et un environnement d'apprentissage favorable.	<b>Avant la leçon</b>			
	<b>Planification des cours et pré-évaluation</b>			
	Obtention d'un aperçu du programme d'études et des objectifs d'apprentissage correspondants ainsi que des besoins d'apprentissage des élèves. Planification du contenu et de l'organisation de la leçon adaptative.			
	<b>Pendant la leçon</b>			
<b>Instruction différenciée</b>				
L'adaptation du contenu, du processus, du produit, de l'environnement d'apprentissage ou du temps d'apprentissage en fonction des informations sur la préparation des élèves ou d'une autre caractéristique pertinente des élèves (telle que les préférences ou intérêts d'apprentissage) pour mieux répondre aux besoins d'apprentissage des élèves. Les adaptations peuvent être organisées par regroupement homogène, hétérogène ou individualisé dans le but d'aligner l'enseignement sur les besoins des élèves.				
Évaluation continue des besoins d'apprentissage.	<b>Classification homogène</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mêmes objectifs d'apprentissage pour toute la classe ou pour des sous-groupes</li> <li>• Les enseignants prennent des décisions concernant les adaptations appropriées sur la base d'une forme d'évaluation (ou du choix des étudiants)</li> <li>• Un certain nombre de parcours d'apprentissage différents sont conçus pour des groupes homogènes d'élèves (par exemple, des groupes de compétences ou des groupes d'intérêt)</li> </ul>	<b>Classification hétérogène</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mêmes objectifs d'apprentissage pour toute la classe ou pour des sous-groupes</li> <li>• Les enseignants prennent des décisions concernant les adaptations appropriées sur la base d'une forme d'évaluation (ou du choix des étudiants)</li> <li>• Différenciation par la division des tâches ou des niveaux de soutien variables pour les individus au sein du groupe hétérogène.</li> </ul>	<b>Individualisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mêmes objectifs d'apprentissage pour toute la classe ou pour des sous-groupes</li> <li>• Les enseignants prennent des décisions concernant les adaptations appropriées sur la base d'une forme d'évaluation (ou du choix des étudiants)</li> <li>• Les élèves suivent des parcours d'apprentissage individuels (par exemple, variant les tâches, le soutien ou le rythme d'apprentissage) pour atteindre les objectifs d'apprentissage.</li> </ul>	Évaluation continue des besoins d'apprentissage.
	<b>Après la leçon</b>			
	<b>Évaluation (menant à une nouvelle planification)</b>			
Évaluer si tous les élèves ont atteint les objectifs d'apprentissage désirés et déterminer quels élèves ont besoin de remédiation ou de plus de défis Réflexion sur les ajustements à long terme dans la conception ou l'approche de la leçon.				
Évaluation continue des besoins d'apprentissage				
Facilitation du contexte caractérisé par un enseignement de haute qualité, un programme de haute qualité et un environnement d'apprentissage favorable.				

La plupart des experts définissent l'enseignement différencié comme une adaptation, le plus souvent sous forme d'enseignement

individualisé, basé sur le rendement des apprenants, de besoins personnels, de leurs difficultés ou de leurs ressources. Ils le décrivent souvent comme un ajustement de l'enseignement à l'apprenant, « une pédagogie basée sur l'apprenant », « une pédagogie qui s'adapte à chacun ». D'autres experts voient que l'enseignement différencié est vu avant tout comme un moyen d'aider les apprenants en difficulté n'est pas pour tout le monde. Si l'enseignement traditionnel s'adressait à tous, tandis que l'enseignement différencié se concentrera principalement sur ceux qui ont des difficultés temporaires ou permanentes. Un enseignant illustre cette sorte de bipolarité: « C'est un enseignement différent pour que les apprenants atteignent les mêmes objectifs ». La différenciation donc n'est pas considérée comme une méthode globale, mais peut être comme une alternative pour traiter les différences entre les apprenants. Elle ne fait pas partie intégrante de la situation pédagogique quotidienne, pour tous les apprenants, mais est réservée aux apprenants en échec (Bouchat, L., 2015, p.20)

Autrement dit, nombreuses sont les études qui ont abordé l'apprentissage différencié, parmi les plus importantes : L'étude de Wilson (2015) qui a visé à développer des stratégies d'enseignement différenciées pour améliorer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture auprès des élèves anglophones. L'objectif principal était de mieux comprendre comment enseigner de manière différenciée aux apprenants anglophones en utilisant des stratégies d'enseignement adaptées à leurs besoins spécifiques et en formant des enseignants à utiliser ces stratégies. Les résultats ont montré que les stratégies d'enseignement différenciées étaient utiles pour améliorer l'apprentissage des apprenants anglophones, ce qui pourrait être bénéfique pour d'autres apprenants francophone dans des contextes similaires.

L'étude de Abbey Zens (2021) qui a pour but d'examiner comment les activités d'apprentissage différenciées pourraient affecter l'engagement et la motivation des élèves. En d'autres termes, comment le fait de donner aux apprenants l'occasion d'apprendre selon leur intelligence d'apprentissage préférée affecte-t-il leur interaction avec le contenu et la réalisation du travail assigné ? Cette

étude a été réalisée avec deux groupes d'étudiants; un groupe a bénéficié d'activités d'apprentissage différenciées adaptées à leurs intelligences d'apprentissage et le deuxième n'a pas eu accès aux options d'apprentissage différenciées. Les résultats obtenus ont indiqué que le premier groupe étaient motivés pour terminer leur travail plus fréquemment que le deuxième groupe d'étudiants. Ces résultats fournissent une compréhension plus profonde l'efficacité de l'emploi de la stratégie de l'enseignement différencié.

Grâce aux études antérieures, les principaux points sur lesquels repose l'enseignement différencié peuvent être résumés comme suit :

- La variété des activités et des exercices adoptés et conçus soit par les enseignés eux-mêmes soit par les enseignants pour développer ou se faire développer telles ou telles compétences langagières et linguistiques.

- La variété des styles d'apprentissage adoptés par les apprenants au même titre que les styles d'enseignement exploités par les enseignants pour traiter telles ou telles compétences linguistiques suivant bien entendu les genres de telles compétences (grammaticale, structurale, morphologique, lexicale et sémantique).

- La diversification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage employées par les enseignants et manipulées par les apprenants.

- La prise en considération des classes hétérogènes en leur exploitant comme une source de richesse et d'élargissement du processus de l'apprentissage et non pas un moyen d'inégalité au sein du développement des compétences langagières et linguistiques de tel(telle) ou tel(telle) apprenant (Chérif, A. 2018, pp. 185-186)

On peut également souligner quelques points qui apparaissent dans la plupart des définitions de l'enseignement différencié:

- L'apprenant et ses activités doivent être au cœur de son enseignement;
- L'enseignement différencié est un moyen et non une fin en soi;
- La différence enrichit l'apprentissage;
- En s'appuyant sur le fait que la différence peut être un enrichissement pour apprendre, l'enseignement différencié vise à créer des conditions d'apprentissage optimales pour le plus grand nombre possible d'apprenants;

- L'enseignement différencié est pas un processus dans lequel les enseignants et les apprenants parviennent à un accord;
- L'enseignement différencié ne doit pas être réduit à un enseignement individualisé. Il combine des temps d'enseignement attribués collectivement à la classe et des temps d'enseignement différents en sous-groupes ou pour chaque apprenant individuellement;
- Les enseignants doivent offrir aux apprenants une variété d'expériences d'apprentissage pour répondre à leurs différents besoins.

### **Objectifs de l'enseignement différencié:**

- Faire face à l'hétérogénéité dans la classe (permettre à chacun d'utiliser ses compétences en tenant compte de son rythme et de sa singularité)
- Lutter dans la mesure du possible contre l'échec scolaire et favoriser l'égalité des chances, ce qui ne veut pas dire prétendre à cette égalité;
- Améliorer la relation enseignant-apprenant (le climat affectif ou émotionnel, la confiance et la sérénité sont des facteurs essentiels de la réussite scolaire)
- Développer la motivation et l'envie d'apprendre à travers des activités ludiques et exploratoires;
- Enrichir la coopération et l'interaction sociale (les échanges sont une richesse pour acquérir différemment des savoirs entre pairs)
- Favoriser l'autonomie (l'apprenant devient acteur responsable et créatif de son apprentissage) (Bouchat, L., 2015, p.12)

On peut ajouter aussi que l'enseignement différencié a une variété d'objectifs tels que:

- 1- Développer une tâche stimulante et adaptée à chaque apprenant, ainsi qu'une compatibilité avec les normes et les exigences du programme pour chaque apprenant;
- 2- Développer des activités éducatives basées sur des thèmes et des concepts clés, des processus et des compétences, ainsi que développer diverses façons de montrer le processus d'apprentissage;

- 3- Fournir des entrées flexibles pour le contenu, l'enseignement et les résultats, et composer des classes comprenant un apprenant effecteur et un enseignant facilitateur;
- 4- Répondre aux niveaux de préparation des étudiants, aux besoins d'enseignement et aux intérêts et préférences dans le processus d'apprentissage, et fournir des opportunités pour travailler selon différentes stratégies d'enseignement.

### **Les activités linguistiques :**

On voit bien que le terme « activité » prend bien à présent tout son sens, en relation avec les notions d'actions, d'actes, de faire, de tâches, de réalisation. Le savoir visé est alors de type procédural – ce qu'il faut faire pour – plutôt que de type seulement déclaratif, ce qui ne l'exclut pas : il s'agit d'utiliser les temps verbaux requis par la réalisation demandée – lettre à un ami, conte ou demande de type administratif – et non pas de savoir les réciter ; de remobiliser le vocabulaire rencontré dans un dossier, à bon escient, plutôt que de restituer des listes. Connaître ses conjugaisons et avoir un vocabulaire étendu sont choses nécessaires pour avancer dans l'autonomie langagière, mais leur acquisition demande des mises à l'épreuve en termes d'actions et de réalisation (Medioni, M., A., 2010, p.30-32)

En d'autres termes, l'apprentissage et la communication en langue étrangère nécessitent la mise en pratique de diverses activités linguistiques telles que la réception, la production, l'interaction ou la médiation, y compris la traduction et l'interprétation, qui peuvent être effectuées à l'oral, à l'écrit ou à l'oral et à l'écrit. Cependant, les activités de réception (orale et/ou écrite) ou de production (orale et/ou écrite) sont primordiales car elles sont indispensables dans le processus même de l'interaction. Néanmoins, dans ce cadre de référence, l'utilisation de ces termes pour décrire des activités linguistiques sera limitée au rôle qu'elles jouent lorsqu'elles sont isolées. Les activités de réception supposent le silence et l'attention au support. Elles tiennent également une grande place dans bien des formes d'apprentissage (comprendre le contenu d'un cours, consulter des manuels, des ouvrages de référence et des documents). Les activités de production ont une fonction importante dans nombre de secteurs académiques et professionnels (présentations et exposés

oraux, études et rapports écrits) et dans l'évaluation sociale à laquelle elles donnent particulièrement lieu (jugements portés sur les prestations écrites ou sur la fluidité, l'aisance des prises de parole et de l'exposition orale) (CECR, P.18)

Selon la grande majorité des didacticiens, il existe un consensus affirmant que les activités linguistiques constituent une option permettant de compenser les désavantages de l'enseignement traditionnel des langues étrangères. Les avantages tels que les aspects naturels et l'utilisation plus intensive de la langue, ainsi que la rencontre avec des humains plutôt qu'un manuel d'enseignement et des exercices en classe, sont tous des facteurs qui peuvent motiver les apprenants et auraient un effet bénéfique et durable sur l'apprentissage des langues étrangères (Gröner, R., et al, 2021).

### **Types d'activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié :**

Dans cette partie, on peut citer quelques activités linguistiques comme :

#### **Le remplissage :**

Les activités de remplissage permettent d'atteindre des objectifs phonétiques, prosodiques, lexicaux et interactifs. Par exemple, pour sensibiliser les apprenants au rythme du français parlé, les habituer à des débits plus rapides, leur faire reconnaître des accents d'insistance, des phénomènes d'assimilation, etc., on peut commencer par une transcription « nue », que l'apprenant enrichit de notations prosodiques ou phonétiques dans un exercice d'écoute perceptive, puis compare à la transcription intégrant une notation de ces phénomènes. Une activité de remplissage peut viser des objectifs lexicaux et d'interactions (expressions de requêtes ou d'invitations à l'aide des petits mots à l'oral, etc.) par exemple : les apprenants seront amenés à imaginer et à insérer dans les espaces vides de la transcription, des formules rituelles. L'écoute/vision d'extraits d'interactions réelles qui permettra la découverte des formes réellement utilisées par les locuteurs.

#### **La reconstruction et l'imagination :**

Cette activité convient parfaitement à la dimension gestuelle de la communication. Elle consiste à reconstituer une interaction orale à

partir de visionnages silencieux extraits de vidéos d'interactions naturelles. Les apprenants, travaillant en binômes ou en petits groupes, vont ensuite être guidés pour imaginer, écrire et jouer un dialogue entre les participants. Enfin, ce dialogue fictif peut être comparé avec une conversation réelle en regardant le son du même clip vidéo.

### **Le remue –méninges :**

Le remue-méninges est une activité d'interaction qui peut se dérouler en petits groupes ou en groupe classe. Il permet aux participants d'activer leurs connaissances antérieures sur un sujet donné, sur une question posée ou sur un problème à résoudre, dans un climat de confiance. Les apprenants sont encouragés à proposer le plus d'idées ou de solutions possible et toutes les propositions sont acceptées sans critique ni jugement. (Guide d'enseignement efficace, 2008, p.63)

S'il est bien préparé, le brainstorming peut être un excellent moyen de stimuler l'innovation. Une séance de remue-méninges a souvent mauvaise réputation parce qu'elle peut générer des idées conventionnelles et qu'elle est souvent dominées par des participants qui ont le plus grand impact ou qui s'expriment le plus fort, pour surmonter ces problèmes on peut :

1. Déterminer le problème;
2. Présenter le contexte et donner des définitions;
3. Choisir la bonne personne pour gérer;
5. Fixer un horaire;
6. Bien organiser la séance.

### **Le jeu de rôle :**

Les étudiants se sentent différents s'ils ont un rôle à jouer, ils peuvent y échapper pendant un certain temps Rôle les pièces peuvent inclure un étudiant jouant un touriste / client / patron, interagir avec son partenaire en jouant un guide touristique/vendeur assistant/employé de bureau de poste/employé. Par conséquent, fait semblant les rôles peuvent être problématiques pour certains étudiants mais amusants pour d'autres. L'exemple ici est de clarifier le jeu de rôle à travers un court conversation en utilisant l'appel téléphonique au moyen de « faire un bon impression'. Dans le cadre d'un travail en binôme, les étudiants imaginent que les deux envies de se rencontrer plus tard.

### **Le groupe de discussion :**

Cette stratégie joue un rôle primordial dans le cadre de l'approche de l'enseignement différencié car elle peut être employée dans le cadre de mettre les apprenants des classes dans des groupes hétérogènes ce qui permet à tout le monde dans le groupe de profiter des autres. Cette stratégie a plusieurs qualités au sein du travail; elle donne l'occasion à tous les membres de chaque groupe à comprendre et à conscientiser les compétences et les performances demandées, à respecter les besoins de leurs collègues, à prendre part au développement des compétences de leurs pairs, à s'inter comprendre les consignes des questions posées et des situations problématiques, à remédier aux difficultés linguistiques de leurs apprenants(es)...etc (Chérif, A. 2018, p. 195)

Les activités basées sur cette stratégie impliquent de mener une discussion exclusivement sous forme de questions. L'enseignant commence en présentant aux étudiants un problème, une question ou un énoncé souvent controversé. Tout ce qui est exprimé doit être formulé sous forme de question. Il convient toutefois de se méfier des affirmations déguisées, qui sont des questions qui ressemblent davantage à des affirmations. Cette méthode permet à un grand nombre d'étudiants de participer, car les interventions sont brèves (Equipe du CDP, 2020, p.10)

### **La résolution de problèmes :**

Un problème consiste en une situation initiale avec un but à atteindre. Les sujets doivent développer soit un ensemble d'actions (objets concrets, situations vécues et pas seulement représentées) ou une suite d'opérations (actions intériorisées ; capacité à agir selon des symboles mathématiques) pour atteindre ce but. Les problèmes n'existent que dans les relations sujet-situation où les solutions ne sont pas immédiatement disponibles mais constructibles. (Sylviane Héroult et al, 2005, p.1)

### **“Penser-Comparer-Partager” :**

La stratégie "Penser-Comparer-Partager" a pour objectif de fournir aux participants l'occasion de partager leurs idées, solutions ou questions avec leurs collègues. Contrairement à la méthode traditionnelle où l'animateur pose une question et un participant

répond, "Penser-Comparer-Partager" encourage une participation plus importante et maintient l'attention des participants sur la tâche à accomplir. Cette approche collaborative permet également aux participants de résoudre des questions plus difficiles qu'ils ne le pourraient individuellement. Ces activités sont pour but de :

- Laisser suffisamment de temps pour penser augmente la qualité des réponses des participants;
- Les participants réfléchissent aux concepts présentés;
- La recherche nous indique que nous avons besoin de temps de réflexion pour stocker de nouvelles idées dans la mémoire. Quand les animateurs présentent trop d'informations à la fois, une quantité importante de ces informations est perdue. Plus nous laissons du temps pour le "Penser-Comparer-Partager" pendant la séance, plus les informations critiques sont retenues;
- Quand les participants parlent des nouvelles idées, ils sont forcés de les intégrer avec leurs connaissances antérieures. Leur incompréhension du sujet est souvent résolue pendant cette étape de discussion;
- Les participants sont plus disposés à participer puisqu'ils n'ont pas la pression de répondre devant le groupe entier;
- "Penser-Comparer-Partager" est facile à utiliser sans préparation à l'avance;
- C'est une stratégie facile à utiliser avec de grands groupes (Peter White, 2010, p.12)

### **La fluidité linguistique:**

La fluidité linguistique fait référence à la qualité et au nombre de mots prononcés. C'est le nombre de mots ou de phrases (généralement, dans un discours spontané ou lu) que le sujet est capable de produire en un temps donné, et éventuellement selon une consigne ou une situation donnée (Glossaire de la Psychologie et des Sciences Cognitives, 2011) Cette fluidité encourage les apprenants à exprimer librement leurs opinions et leurs idées, en stimulant leur réflexion pour produire un plus grand nombre d'idées en un temps déterminé, ainsi qu'à résoudre les problèmes auxquels ils sont confrontés.

Selon Menjura, 2007, la fluidité linguistique se rapporte également à la qualité de l'information transmise puisqu'il n'est pas suffisant de générer beaucoup de mots par minute mais aussi de produire un discours qui montre un développement et qui s'oriente vers un but discursif (Menjura, 2007, p.8).

Pour de nombreux chercheurs, la notion de fluidité semble une tâche ardue et difficile à définir ou reste objet de débat au vu de l'abondance des écrits sur cette question. La difficulté réside en ce que la fluidité inclut plusieurs aspects de la langue étrangère. Selon Brown 2003, on dit qu'une personne parle couramment une langue lorsqu'elle peut utiliser des structures avec précision tout en se concentrant sur le contenu plutôt que sur la forme.

Alors que des didacticiens la restreignent à des aspects strictement temporels tels que le débit ou la vitesse de parole, d'autres y incluent des phénomènes linguistiques plus larges tels que la reformulation ou les marqueurs de discours.

La fluidité a souvent été associée par la plupart des experts en éducation à la quantité d'idées produites. Ainsi, un étudiant sera considéré comme créatif s'il génère une quantité d'idées plus importante que celle produite en moyenne dans sa société. Dans ce contexte, la fluidité en écriture se réfère à la capacité de produire de nombreux mots, phrases et idées. La fluidité linguistique représente donc les compétences qui permettent aux apprenants de générer rapidement des idées, de penser à plusieurs solutions innovantes face à un problème donné. Par conséquent, la fluidité peut être définie comme l'aptitude à suggérer le plus grand nombre possible d'idées dans un temps limité et de les exprimer sous forme de phrases, afin de trouver des réponses créatives (Shehata, M, 2022, pp 102-103)

### **Types de fluidité :**

On peut distinguer 4 types de fluidité :

#### **La fluidité intellectuelle :**

La fluidité intellectuelle est un concept qui fait référence à la capacité d'une personne à penser rapidement, de manière flexible et créative. Il s'agit d'une aptitude mentale qui peut être développée et améliorée avec l'exercice et la pratique. Cette capacité est particulièrement importante dans notre société moderne, où les changements rapides et

les défis complexes exigent une réflexion rapide et efficace. Les personnes dotées d'une grande fluidité intellectuelle sont souvent en mesure de résoudre des problèmes plus rapidement et de manière plus innovante que celles qui ont une pensée plus rigide. Il existe plusieurs moyens pour développer sa fluidité intellectuelle. L'un des meilleurs moyens est de pratiquer la résolution de problèmes dans différents domaines, qu'il s'agisse de mathématiques, de sciences, de langue ou encore de jeux de réflexion. La lecture, l'apprentissage de nouvelles compétences, l'exercice physique, ainsi que la méditation peuvent également aider à améliorer la fluidité intellectuelle.

En somme, la fluidité intellectuelle est une qualité essentielle pour réussir dans notre monde en constante évolution. Elle permet de faire preuve de créativité, de flexibilité et de rapidité d'esprit, éléments clés pour résoudre des problèmes complexes et innover dans tous les secteurs de notre vie quotidienne.

#### **La fluidité d'association ou associative :**

La fluidité d'association est un concept clé dans l'enseignement des langues. Elle fait référence au processus par lequel les apprenants associent naturellement des sons, des mots et des concepts à mesure qu'ils acquièrent une nouvelle langue. Les professeurs de langues peuvent aider leurs étudiants à développer cette fluidité en encourageant la pratique régulière et en utilisant des techniques qui renforcent les connexions mentales entre les différents aspects de la langue étudiée. Par exemple, l'utilisation de stratégies telles que la différenciation, la répétition, la mémorisation active et la visualisation peuvent aider les apprenants à consolider leurs connaissances et à améliorer leur capacité à associer rapidement les éléments de la langue.

#### **La fluidité expressive :**

La fluidité expressive est un élément clé dans l'enseignement des langues. Il s'agit de la capacité à communiquer aisément et efficacement dans une langue étrangère, en utilisant les bons mots et expressions au bon moment. Pour développer cette compétence, il est important d'accorder une attention particulière à la pratique orale et à la communication verbale en classe. Les étudiants doivent avoir l'opportunité de s'exprimer librement et d'interagir avec leurs

camarades en utilisant la langue cible. Les enseignants peuvent également aider les étudiants à améliorer leur fluidité expressive en leur fournissant des modèles de langage appropriés, en leur offrant des activités de conversation stimulantes et en leur donnant des retours constructifs sur leur performance linguistique. En fin de compte, la fluidité expressive est essentielle pour la maîtrise complète d'une langue étrangère et pour la réussite dans la communication interculturelle. On peut mesurer cette capacité ou cette aptitude en demandant à un apprenant de décrire une figure par exemple.

### **La fluidité des formes :**

La capacité d'un individu à concevoir et à dessiner un certain nombre de formes nouvelles et multiples, par exemple: L'élève reçoit des images manquantes ou certaines formes, telles que des cercles, des lignes ou des lignes parallèles, et il est invité à faire quelques ajouts pour donner de nouvelles formes inconnues.

### **La fluidité écrite ou l'aisance rédactionnelle :**

La fluidité écrite est une caractéristique essentielle de tout texte bien écrit. Elle est la capacité à créer un rythme harmonieux, une cohérence logique et une progression naturelle de la pensée. Cependant, de nombreux écrivains débutants ont tendance à se concentrer uniquement sur l'essentiel de leur texte, oubliant de travailler la fluidité.

La clé de la fluidité écrite est la structure. Un texte bien structuré garantit que chaque idée a sa place et que chaque phrase coule naturellement dans la suivante. Pour y parvenir, il est important de commencer par un plan solide. Lors de la planification de votre texte, il est essentiel d'y réfléchir en termes de progression logique et de transitions naturelles.

Une autre clé de la fluidité est la simplicité. Il est tentant pour les écrivains de se laisser emporter par leur propre langue et de créer des phrases alambiquées ou des concepts complexes. Cependant, cela peut nuire à la compréhension de votre texte et rendre la lecture difficile pour le lecteur. Pour favoriser la fluidité, il est donc essentiel d'utiliser un langage clair, simple et accessible.

La fluidité ou l'aisance rédactionnelle consiste en l'exercice délicat d'effectuer le passage d'une phrase à l'autre sans que le point les

faisant se côtoyer s'apparente à une serrure qu'on devrait fracturer pour accéder à la suivante. Les mots de liaison et les pronoms relatifs deviennent obligatoirement redondants quand le sens d'une phrase a été conçu avec le soin suffisant à une transition douce vers la suivante.

Pour la fluidité à l'écrit, l'attention est portée sur la relation entre la planification, la mise en texte et la révision ainsi qu'à la durée et le lieu des pauses. Les concepts de l'expérience sont étroitement liés à la fluidité de l'écriture. Le développement de l'expérience en écriture en langue source est influencé par la connaissance du sujet et par la pratique de l'écriture.

Enfin, la relecture est une étape cruciale pour atteindre la fluidité écrite. En relisant votre texte, vous pouvez identifier les passages qui nécessitent une amélioration ou une amélioration de la cohérence. Mieux encore, en le faisant lire par un tiers, vous obtiendrez une perspective différente et pourrez détecter les problèmes que vous n'aviez peut-être pas remarqués.

En somme, la fluidité écrite est un ingrédient essentiel pour un texte réussi. En travaillant sur la structure, la simplicité et en assurant une relecture minutieuse, vous pouvez créer un texte qui coule naturellement et qui se lit aisément. Soyez donc vigilant sur ce point, cela vous permettra de capter l'attention de vos lecteurs et de leur donner envie de vous lire jusqu'au bout.

### **La fluidité orale :**

Le concept "oral" est employé pour indiquer l'intervention orale, la mise en commun de mot qui affleure dans plusieurs conditions appliquées de façon abordée et autonome. Il permet aux étudiants d'exprimer et de dévoiler leurs idées, de se joindre à un dialogue, d'assembler et de conforter de fait leur imagination. Enfin de compte cela sert de s'adapter en group. L'oral est autant un composant d'éducation, il ne s'agit pas ici alors d'émettre des sons, mais au final de définir et d'organiser ses idées pour se joindre à l'édifice de connaître en qui répond aux questions de l'enseignant, en réalisant un exposé, un compte rendu, etc (Smyan, Kh.,2018, p.325).

Donc, L'expression orale est une compétence qui nécessite une production orale dans une situation de communication claire et bien

déterminée. Acquérir la capacité de parler est en effet un casse-tête pour les apprenants des langues étrangères. Selon le CECR est une compétence que les apprenants doivent progressivement donner son avis dans les situations les plus diverses de la langue française.

Autrement dit, La fluidité orale est une compétence linguistique qui se réfère à la capacité de parler de manière fluide dans une langue donnée. Elle est particulièrement importante pour les personnes qui utilisent une langue étrangère pour communiquer ou pour celles qui ont des difficultés en matière de diction.

La fluidité orale dépend d'un certain nombre de facteurs, notamment la maîtrise de la grammaire et du vocabulaire, la capacité à comprendre les différents accents, la conscience des pauses non verbales et le degré de confiance.

Pour développer la fluidité orale, il est important de pratiquer régulièrement. Cela peut se faire par des méthodes telles que l'écoute de la radio ou de la télévision en langue étrangère, la lecture à voix haute et la participation à des groupes de conversation.

Il est également essentiel de travailler sur sa propre prononciation en utilisant des exercices de diction et en cherchant à imiter les modèles de parole pertinents.

En fin de compte, la fluidité orale est une compétence qui s'améliore avec le temps et la pratique. Alors, qu'on apprenait une nouvelle langue, ou qu'on travaillait simplement à améliorer une propre diction, il est important de rester patient, de persévérer et de profiter du processus d'apprentissage.

Enfin, on peut dire qu'il n'y aurait pas de véritable compétence orale chez les apprenants sauf si on pourrait apporter une réponse affirmative aux questions suivantes :

- Est-ce que les activités que nous proposons sont suffisamment variées?
- L'activité prévoit-elle des échanges entre les apprenants?
- Les apprenants parleront-ils plus dans la classe? (Smyan, Kh.,2018, p.330)

### **Rapports existés entre la fluidité écrite et orale :**

Il existe généralement un lien entre la fluidité écrite et orale. La fluidité écrite fait référence à la capacité d'écrire de manière

cohérente, claire et fluide, tandis que la fluidité orale concerne la facilité à s'exprimer de manière fluide et sans hésitation lorsqu'on parle.

La pratique de l'écriture peut contribuer à améliorer la fluidité orale, car elle permet de développer des compétences linguistiques et de renforcer la maîtrise du vocabulaire, de la grammaire et de la syntaxe. Lorsque on écrit régulièrement, on est exposé à une variété de structures de phrases et de mots, ce qui peut enrichir le répertoire linguistique. De plus, l'écriture permet de prendre le temps de réfléchir avant de transmettre ses idées, ce qui peut aider à organiser ses pensées et à formuler des phrases plus claires. Cette pratique de réflexion peut également être bénéfique pour la fluidité orale, car elle favorise une meilleure planification et organisation des idées pendant la conversation.

D'autre part, la fluidité orale peut également influencer la fluidité écrite. Lorsque on est à l'aise pour exprimer à l'oral, cela peut se traduire par une plus grande confiance en compétences linguistiques, ce qui peut se refléter dans l'écriture. La capacité à s'exprimer clairement à l'oral peut faciliter la transition vers une écriture plus fluide.

Il est important de noter que bien que la fluidité écrite et orale soient liées, elles sont également des compétences distinctes qui peuvent être développées indépendamment l'une de l'autre. Certaines personnes peuvent être plus à l'aise à l'écrit qu'à l'oral, et vice versa.

#### **Cadre expérimental :**

Dans cette partie, on expose les outils, les matériels et les étapes procédurales afin d'exécuter le cadre empirique de la recherche.

#### **Choisir l'échantillon de la recherche :**

L'échantillon de cette recherche se compose de 25 étudiants choisis aléatoirement parmi les étudiants inscrits à la 1<sup>ère</sup> année section du français à la faculté de pédagogie de Minia. En vue de calculer l'homogénéité de l'échantillon en ce qui concerne le niveau d'intelligence et le niveau de maîtrise des compétences de la fluidité linguistique, le chercheur a utilisé *Chi-Square Test* Comme indiqué dans le tableau ci-dessous

Tableau n°1 : l'homogénéité des étudiants en ce qui concerne le niveau d'intelligence et le niveau de compétences de la fluidité linguistique

Dimensions	Moyenne	Ecart-type	Test du Chi-carré	Niveau de sign.
Niveau d'intelligence	60.43	5.01	4.33	No. Sign.
Niveau de la fluidité linguistique	116.77	5.33	6.99	No. Sign.

Il ressort du tableau précédent qu'il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre la moyenne des notes de l'échantillon de la recherche, ce qui indique leur homogénéité.

### **Méthodologie de la recherche :**

Dans la recherche actuelle, le chercheur adopte deux méthodes suivantes: la première est **descriptive analytique** en vue de passer en revue les principes philosophiques de la recherche, et l'autre est **quasi - expérimentale** adoptant la doctrine d'un seul groupe afin de vérifier l'efficacité des activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié pour développer quelques compétences de la fluidité écrite et orale.

### **Application du pré test :**

Afin de déterminer le niveau des étudiants avant d'appliquer le programme de recherche, le chercheur a réalisé deux pré-tests, l'un destiné à mesurer la fluidité écrite et l'autre destiné à mesurer la fluidité orale.

### **Durée de l'expérimentation :**

La mise en œuvre du programme a duré environ six semaines, du 10/10/2022 au 25/11/2023, pendant le premier semestre de l'année universitaire 2022/2023. Les étudiants ont assisté à deux séances par semaine, chaque séance durant deux heures en moyenne. La première séance a été consacrée à l'explication des objectifs et du déroulement de l'expérimentation.

### **Préparation des outils et des matériels de la recherche :**

#### **Deux grilles des compétences de la fluidité écrite et orale : (Annexe n°2)**

Ces deux grilles ont pour but de déterminer les compétences de la fluidité écrite et orale nécessaires que les étudiants inscrits à la 1<sup>ème</sup> année -section de français à la faculté de pédagogie- doivent

maitriser. Ces grilles sont conçues à la lumière des étapes suivies par les études antérieures spécialisés dans le domaine de la didactique des langues étrangères. On s'inspire le contenu de deux grilles dans plusieurs sources telles que : les objectifs de l'enseignement de la fluidité écrite et orale et les références français, anglais et arabes et concernant l'objet de la recherche.

Après avoir passé en revue des études antérieurs, des recherches et des études qui touchent directement la fluidité écrite et orale; on peut déterminer ses compétences comme suit :

Tableau n°2: Compétences de la fluidité écrite et orale

Compétences de la fluidité écrite	Compétences de la fluidité orale
Mentionner plus d'un titre pour le même sujet.	Prononcer correctement les mots
Proposer plusieurs introductions pour un sujet donné.	Avoir la capacité de parler sans bégayer
Identifier les idées secondaires d'un texte et expliquer leur relation en utilisant plusieurs phrases.	Éviter de répéter les mots pendant la parole.
Générer un grand nombre d'alternatives, de solutions, d'idées pendant l'écrit.	Présenter les idées de manière cohérente.
Expliquer la relation entre les idées secondaires du cours dans plus d'une phrase.	Changer les tons de voix en fonction de la nature de la situation.
Décrire des images en utilisant des phrases utiles.	Tenir compte de la ponctuation et de la liaison dans les différentes situations.
Donner plusieurs sens pour un mot donné.	Générer un grand nombre d'alternatives, de solutions, d'idées pendant la parole.
Écrire plusieurs phrases à partir d'un groupe de mots.	Adapter la façon de parler à son propos.
Générer un sujet à partir de certaines phrases.	Accéder à leur répertoire lexical en générant le plus de mots possible en un temps donné
Proposer plusieurs interprétations pour des situations différentes.	Récupérer d'informations, d'expériences ou de concepts déjà appris
Proposer plusieurs solutions pour un problème donné.	Accéder rapidement à de nombreuses idées liées à un sujet spécifique
Mentionner plusieurs conclusions possibles pour un sujet donné.	Appeler le plus grand nombre possible de phrases composées de mots spécifiques

### Deux tests (pré/post) de la fluidité écrite et orale : (Annexe n°3)

Ces deux tests sont conçu pour déterminer le niveau de compétences de la fluidité écrite et orale auprès des étudiants (échantillon de la recherche) Afin de vérifier la validité de dux tests, on les a présenté à un jury en didactique du FLE, qui ont fait des recommandations et des suggestions que le chercheur a prises en compte, d'après ces points de vue, on a s'assuré que les deux tests devient appropriés pour mesurer ce qu'ils veulent mesurer. Le chercheur a également appliqué les tests déjà cités à un autre échantillon de 20 étudiants. La fidélité a été vérifiée en réappliquant les mêmes trois semaines plus tard sur le même échantillon, puis on a calculé l'équation du coefficient de corrélation qui a été (0.82 FE) et (0.81 Fo). À la lumière de l'étude pilote déjà appliquée, le chercheur a calculé la durée totale de tous les étudiants en l'a divisant sur le nombre des apprenants, puis on a compté la moyenne de la durée que l'apprenant le plus rapide a pris et celle de l'apprenant le plus lent en utilisant l'équation suivante:

*Temps moyen*

$$= \frac{\text{temps pris par le premier étudiant} + \text{temps pris par le dernier étudiant}}{2}$$

$$\begin{aligned} \text{Le temps moyen du test de la fluidité orale} &= \\ &= \frac{25+30}{2} = 28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Le temps moyen du test de la fluidité écrite} &= \\ &= \frac{80+99}{2} = 90 \end{aligned}$$

### Composantes de deux tests de la fluidité écrite et orale :

Le test de la fluidité orale se compose de deux parties: la première consiste à demander aux étudiants de parler sur un sujet choisi parmi trois sujets, et la seconde est composée de cinq questions qui nécessitent le plus grand nombre possible de réponses. Concernant la le test de la fluidité écrite, il se compose de dix courtes questions rédactionnelles qui exigent écrire le plus grand nombre possible de réponses.

## Élaboration de quelques activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié : (Annexe n°4)

Le chercheur a passé en revue de nombreux programmes et études dans le domaine de l'enseignement différencié, tels que l'étude de Cherif, N (2018) qui visait à diagnostiquer les difficultés linguistiques communes en utilisant l'approche de l'enseignement différencié et ses stratégies, l'étude de Dabr, R (2021) qui a pour but d'identifier l'impact de l'utilisation de l'enseignement différencié basée sur les styles d'apprentissage pour le développement des compétences d'écoute, ainsi que l'étude de Subekti (2020) qui visait à identifier l'efficacité d'une formation différenciée dans le développement de du vocabulaire chez un échantillon d'enfants. Quant à elle, l'étude de Smale-Jacobse, A. et all (2019) visait à fournir un aperçu des conceptualisations théoriques de l'enseignement différencié ainsi que des résultats antérieurs sur son efficacité. À travers cette revue, le chercheur a pris connaissance des composantes des activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié.

Le chercheur a commencé par identifier les niveaux d'apprentissage des étudiants pour mettre en place les activités basées sur l'approche de l'enseignement différencié. Ensuite, il a construit différentes activités d'apprentissage qui s'adaptent aux niveaux d'apprenants. Chaque séance d'activités est menée en suivant les procédures qui sont les suivantes:

- 1- Fixer les objectifs et le dispositif de la différenciation;
- 2- On identifie les compétences et les capacités particulières de chaque élève en essayant de répondre aux deux questions suivantes :
  - Qu'est-ce que chaque étudiant sait ?
  - De quoi chaque étudiant a-t-il besoin ?
 Cela permet de définir les objectifs de la leçon, de déterminer les résultats attendus et d'établir des critères pour évaluer la réalisation de ces objectifs.
- 3- On choisit des stratégies d'enseignement appropriées à chaque étudiant ou groupe d'étudiant et apporte les ajustements nécessaires pour adapter ces stratégies à cette diversité;

- 4- On identifie les tâches que l'étudiant doit accomplir pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

### **Procédures suivies pour une utilisation optimale des activités linguistiques :**

1. Différenciation des tâches : Proposer une variété d'activités qui tiennent compte des différents niveaux de compétence des apprenants. Cela peut inclure des exercices de jeux de rôle, des discussions guidées, des projets d'écriture, etc.
2. Groupes de compétences : Organiser les apprenants en groupes en fonction de leurs niveaux de compétence en fluidité écrite et orale. Chaque groupe peut travailler sur des objectifs spécifiques adaptés à leurs besoins.
3. Activités de renforcement : Utiliser des activités ciblées pour améliorer la fluidité écrite et orale. Cela peut inclure des exercices de reformulation, des jeux de mots, des dictées, des débats, des présentations orales, etc.
4. Rétroaction individualisée : Fournir des commentaires personnalisés à chaque apprenant sur ses performances en matière de fluidité écrite et orale. Identifier les points forts et les domaines à améliorer, et proposer des conseils spécifiques pour développer leurs compétences.
5. Utilisation de supports authentiques : Intégrer des ressources authentiques telles que des articles de journaux, des vidéos, des enregistrements audio, etc., dans les activités de la fluidité écrite et orale. Cela permettra aux apprenants de se familiariser avec différents styles de langage et de développer leur fluidité en utilisant un langage réel.
6. Pratique régulière : Encourager les apprenants à pratiquer régulièrement la fluidité écrite et orale en dehors des cours.

### **Les activités linguistiques utilisées et leur déroulement:**

#### **La résolution de problèmes :**

Dans cette recherche, la résolution de problèmes peut être divisée en deux types:

- 1- Des exercices d'application peuvent comporter des variations dans leur présentation.

2- Des problèmes plus complexes demandent aux apprenants de :

- Mettre en œuvre leurs compétences,
- Mobiliser leurs connaissances,
- Gérer les données,
- Inventer des solutions,
- Contrôler leur travail,
- Vérifier la validité de leurs résultats.

Pour résoudre un problème, l'apprenant doit :

- Supporter des émotions souvent intenses,
- S'activer pour trouver des idées,
- Imaginer des hypothèses,
- Construire des stratégies,
- Maintenir un questionnement constant,
- Se risquer dans l'inconnu sans garantie de succès,
- Tolérer un certain désordre intérieur,
- Suivre, vérifier et critiquer leur travail,
- Accepter les erreurs et les échecs.

### **Penser-Comparer-Partager:**

Dans le cadre de cette stratégie, on va suivre les étapes suivantes :

- 1- Inviter les étudiants à réfléchir individuellement (*étapes de pensée*) sur des points clés, importants ou connus pour être difficiles dans l'enseignement en leur posant une question. Il est conseillé de leur demander d'écrire leur réponse pour les aider à la formaliser.
- 2- Encourager les étudiants à confronter leurs réponses avec un camarade ou un petit groupe (*comparaison*) et à se mettre d'accord sur une réponse commune.
- 3- Interroger en grand groupe des étudiants sur leurs solutions communes (*partage*). L'enseignant peut gérer cette étape en demandant aux volontaires de s'exprimer ou en choisissant des étudiants au hasard.

## **Le remue –méninges :**

Dans le cadre de cette stratégie, les étapes suivantes seront suivies.

- 1- Identifier la problématique ou la question à explorer lors d'une séance de remue-méninge. S'assurer que tous les participants comprennent bien le sujet. Définir les règles pour la session : pas de jugement des idées proposées, permettre à chacun de s'exprimer et respecter un timing préalablement défini.
- 2- Désigner un président et un secrétaire (qui peuvent être la même personne). Le président doit veiller à ce que chaque participant puisse s'exprimer, tandis que le secrétaire doit noter toutes les contributions.
- 3- Lancer la séance de réflexion. Le secrétaire doit recueillir toutes les propositions et les afficher si possible à un endroit visible par tous.
- 4- Une fois que la phase de proposition est terminée, les idées proposées doivent être discutées avec la possibilité de les hiérarchiser, de les catégoriser ou de les supprimer.

## **Groupe de discussion :**

Pour des discussions auxquelles participent tous les étudiants, on suggère deux activités : Le sommet et le débat. Pour que ces discussions soient fructueuses, il est important de définir un "sujet de départ", de préciser les modalités de discussion et de prévoir suffisamment de temps pour permettre aux participants de faire confiance à leur jugement et à leurs connaissances sur le sujet abordé.

- **Le débat :** Dans le cadre de cette activité :
- On organise un débat entre deux groupes d'étudiants opposés sur divers sujets pour une durée prédéterminée;
- Chaque étudiant doit exprimer ses opinions en se basant sur des faits et débattre avec respect de ses pairs;
- Avant le début du débat, chaque élève est assigné à l'un des deux groupes adverses;
- Pendant le débat, chaque étudiant dispose de deux minutes pour présenter ses arguments et contre-arguments de manière spontanée, jusqu'à ce que tous les étudiants aient participé;

- On doit veiller à alterner la prise de parole entre les deux groupes.

**Le sommet :** Cette activité permet aux étudiants de travailler leur collaboration et leur capacité à résoudre des problèmes.

- Tout d'abord, on pose aux étudiants des questions ouvertes ou présente des problèmes à résoudre;
- Ensuite, ces derniers développent et partagent leurs idées;
- Finalement, ils décident ensemble des idées ou solutions les plus appropriées, en cherchant un consensus au sein de la classe.

**Jeu du rôle :** La mise en œuvre de la stratégie de jeu du rôle implique plusieurs étapes :

**Identifier la situation :**

Pour commencer le processus :

- Rassembler les personnes,
- Présenter le problème
- Encourager une discussion ouverte pour découvrir tous les problèmes pertinents. Cela aidera les participants à commencer à réfléchir au problème avant le début du jeu de rôle.

**Ajouter des détails :**

- Mettre en place un scénario avec suffisamment de détails pour qu'il paraisse "réel"
- S'assurer que tout le monde comprend bien le problème qu'on essaye de résoudre et qu'ils savent ce qu'on veut réaliser à la fin de la session.

**Assigner des rôles :**

Une fois qu'on a fixé la scène :

- On va identifier les différents personnages fictifs impliqués dans le scénario;
- Certains d'entre eux peuvent être des personnes qui doivent faire face à la situation lorsque cela se produit;
- D'autres représenteront des personnes qui sont favorables ou hostiles, selon le scénario.

**Jouer le scénario :**

- Chaque personne peut ensuite assumer son rôle et jouer la situation, en essayant différentes approches si nécessaires.

### **Discute de ce qu'on a appris :**

- Lorsqu'on a terminé le jeu de rôle, on va discuter de ce qu'on a appris, afin que les participants impliqués puissent tirer des enseignements de l'expérience.

### **Le rôle de l'enseignant avant, pendant et après la mise en œuvre des activités basées sur l'apprentissage différencié :**

Dans le contexte de cette recherche, on définit le rôle de l'enseignant de façon explicite comme suit :

1. Objectifs: l'enseignant doit les définir de manière claire et précise;
2. Emploi du temps: il doit être flexible dans sa gestion;
3. Évaluation formative: il la met en place;
4. Outils pédagogiques: il les utiliser de manière appropriée;
5. Stratégies d'apprentissage: il doit prendre en compte celles des apprenants;
6. Situations de travail: il diversifie celles proposées aux apprenants;
7. Pièges: il essaye les éviter autant que possible.

### **Le rôle de l'étudiant avant, pendant et après la mise en œuvre des activités basées sur l'apprentissage différencié :**

L'objectif de l'enseignement différencié est de permettre aux étudiants d'apprendre à leur rythme, en fonction de leurs capacités et de leurs intérêts, tout en aidant à renforcer leur confiance en eux-mêmes et en leur capacité à réussir, par conséquent, on peut définir le rôle de l'étudiant comme suit :

1. Co-créateurs de leur propre programme: Les étudiants peuvent travailler avec les enseignants pour co-créer leur propre programme d'études, en identifiant les sujets qui les intéressent et les styles d'apprentissage qui fonctionnent le mieux pour eux;
2. Fournisseurs de feedback: Les étudiants peuvent fournir des commentaires sur les stratégies d'enseignement qui sont efficaces pour eux, ce qui peut aider les enseignants à adapter leur approche pédagogique pour mieux répondre aux besoins individuels des étudiants;
3. Collaborateurs dans des projets en groupe: Les étudiants peuvent collaborer avec leurs pairs dans des projets en groupe pour partager

des idées, développer des compétences sociales et apprendre de nouvelles choses ensemble;

4. Enseignant occasionnel: Les étudiants peuvent également jouer le rôle d'enseignant occasionnel en aidant leurs camarades à comprendre des concepts ou en partageant leurs propres connaissances et compétences.

Il existe d'autres rôles importants que les étudiants peuvent jouer dans l'enseignement différencié comme : Travailler sur des projets indépendants; ainsi qu'utiliser des outils technologiques pour faciliter leur apprentissage personnalisé.

### Traitement et interprétation des résultats :

#### Vérification de la première hypothèse :

Il existe une différence statistiquement significative au seuil de 0.01 entre la moyenne des notes des étudiants au pré post test de la fluidité écrite, en faveur du post test.

Afin de tester la validité de cette première hypothèse, le chercheur a utilisé les moyennes, les écarts-types et la valeur de T, ainsi que la taille de l'effet pour comparer la moyenne des notes des étudiants au pré-post test de la fluidité écrite, les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous.

Tableau n°3: la moyenne, l'écart-type et la valeur de T des notes des étudiants et la taille de l'effet dans le pré post test de la fluidité écrite

Pré/post test	N	Moyenne	Ecart type	Valeur de T	Niveau de Sign.	$\eta^2$
Pré	25	7.1	9.6	7.14	Sign. au niveau 0.01	1.67
post		19.2	8.3			

Les résultats obtenus dans le tableau n°3 indiquent qu'il existe une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants au pré/post test de la fluidité écrite en faveur du post test. La valeur t du test est de (7,14), ce qui est significatif au niveau (0,01). De plus, le carré d'Eta " $\eta^2$ " a été utilisé pour estimer la taille de l'effet de l'enseignement différencié sur le développement des compétences de la fluidité écrite. Il a atteint (1,67). Ces résultats indiquent qu'il y a eu une amélioration significative chez l'échantillon de la recherche. Le chercheur attribue cette efficacité à la pertinence du contenu et aux techniques utilisées, Ces techniques sont considérées comme un pilier essentiel pour la réussite de l'expérimentation, qui comprenait

plusieurs activités telles que la résolution de problèmes, la discussion, Penser-Comparer-Partager, le remue –méninges .etc

### Vérification de la deuxième hypothèse :

Dans le but de vérifier la deuxième hypothèse, qui est :

Il existe une différence statistiquement significative au seuil de 0.01 entre la moyenne des notes des étudiants au pré post test de la fluidité orale, en faveur du post test.

Le chercheur a utilisé les moyennes, les écarts-types et la valeur de T, ainsi que l'équation de ( $\eta^2$ ) pour déterminer la taille de l'effet des activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié en tant que variable indépendante sur le développement des compétences de fluidité orale auprès des étudiants de la 1<sup>ère</sup> année section français à la faculté de pédagogie, Les résultats du calcul de la taille d'effet à l'aide de l'éta-carré ( $\eta^2$ ) sont présentés dans le tableau suivant :

Tableau n°4 : la moyenne, l'écart-type et la valeur de T des notes des étudiants et la taille de l'effet dans le pré post test de la fluidité orale.

Pré/post test	N	Moyenne	Ecart type	Valeur de T	Niveau de Sign.	$\eta^2$
Pré	25	16.6	18.1	5.78	Sign. au niveau 0.01	0.87
post		27.3	17.6			

Les données présentées dans le tableau n°4 révèlent que la valeur de ( $\eta^2$ ) qui représente 0.87 est supérieure ou égale à 0,15 ( $\geq 0,15$ ). Cela indique que la taille de l'effet des activités linguistiques est grande et significative. Ainsi, il est possible d'affirmer que la deuxième hypothèse est valide et acceptée.

Ces résultats satisfaisants peuvent s'expliquer par le fait que l'utilisation des activités basées sur l'enseignement différencié a contribué efficacement à améliorer le niveau des étudiants en ce qui concerne la fluidité orale, de sorte qu'ils sont maintenant qualifiés pour exprimer les idées de manière cohérente, pour générer un grand nombre d'alternatives, de solutions, d'idées pendant la parole, et pour accéder à leur répertoire lexical en générant le plus de mots possible en un temps donné etc...

### **Discussion des résultats :**

En se basant sur les résultats déjà obtenus, il est possible de dire que l'emploi des activités basées sur l'enseignement différencié est efficace pour améliorer les compétences liées à la fluidité écrite et orale auprès de l'échantillon de la recherche. Ces résultats sont en accord avec des études antérieures qui ont également utilisé l'enseignement différencié pour développer différentes compétences langagières, telles que l'étude menée par Mohammed, A., N., C. 2018, celle de Hewayda N. 2022, celle de Rozo M. 2019, celle de Smale-Jacobse, AE 2019, et celle d'AlShareef, F., 2015. Toutes les études précédentes ont affirmé que la différenciation de l'enseignement peut avoir un impact positif sur la participation et les performances des apprenants. D'après ces études, les étudiants ont pu pratiquer la langue dans ses différents aspects grâce à la variété des activités qui leur ont été présentés, ces activités a créé une atmosphère propice à l'apprentissage, incitant les apprenants à s'engager davantage et à fournir l'effort nécessaire pour réussir.

Les résultats de la recherche actuelle ont soutenu ce que le chercheur avait déjà affirmé dans le cadre conceptuel de la recherche actuelle, que l'identification des différences et la diversité des antécédents cognitifs des étudiants, ainsi que leur préparation à apprendre avec leurs différentes perceptions, qu'elles soient visuelles, auditives ou kinesthésiques. Tout cela contribue efficacement au développement de leurs compétences, et c'est ce que l'apprentissage différencié vise à réaliser.

Cependant, il convient de noter que l'enseignement différencié ne doit pas être considéré comme une panacée. Les enseignants doivent continuer à fournir des rétroactions spécifiques et à aider les étudiants à identifier leurs points forts et leurs faiblesses en matière de communication. De plus, l'enseignement différencié peut nécessiter plus de temps, de ressources et d'efforts de planification pour les enseignants. Néanmoins, en offrant un soutien individualisé aux étudiants qui en ont besoin, cette méthode peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage inclusif et équitable pour tous les apprenants.

### **Recommandations et suggestions :**

A la lumière de tous ce qui précède, on peut proposer les recommandations suivantes :

- La fluidité ne sera pas correctement enseignée si les ressources pédagogiques conçus pour les enseignants et les apprenants ne proposent pas les activités optimales pour développer les compétences de fluidité.
- L'enseignant doit jouir, certainement, d'une marge de liberté selon laquelle il choisit la forme temporelle appropriée à chaque contexte, au besoin de son étudiant, à ses objectifs, à la nature de sa tâche : Progression, continuité, alternance, répétition, récurrence, retours en arrière, tout sera au service de son étudiant.
- Former les enseignants et les superviseurs pédagogiques en service sur l'utilisation de la stratégie d'enseignement différencié, en leur présentant ses avantages et ses bénéfices, et les moyens par lesquels ils peuvent travailler avec cette stratégie.
- Accorder plus d'attention aux compétences de la fluidité écrite et à orale et y consacrer plus de temps et d'efforts pour la développer ; en utilisant des méthodes et des stratégies d'enseignement qui se concentrent sur l'apprenant et répondent à ses besoins linguistiques.

À la lumière de ce qui précède, le chercheur suggère la réalisation des recherches similaires à celle en cours, telles que :

- Des recherches descriptives sur la réalité de la perception et de l'utilisation des enseignants de la stratégie d'enseignement différencié.
- L'efficacité de l'enseignement différencié dans le développement d'autres compétences d'apprentissage.
- Évaluation des programmes du français dans les différents cycles scolaires ou universitaires à la lumière des compétences créative.

### **Conclusion :**

Cette recherche représente le fruit des années d'expérience dans le domaine de didactique du FLE, son importance urgente vient du fait qu'elle touche une question primordiale dans le domaine de l'enseignement d'une langue étrangère, qui est la fluidité écrite et orale. L'objectif principale de cette recherche était de développer les compétences de la fluidité écrite et orale auprès des étudiants de

la 1ere année à la faculté de pédagogie en utilisant quelques activités linguistiques basées sur l'enseignement différencié. L'enseignement différencié est une approche pédagogique qui reconnaît que chaque étudiant est unique et a des besoins d'apprentissage différents. Cette méthode implique de fournir des ressources, des stratégies et des activités adaptées aux besoins individuels des étudiants afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel. En ce qui concerne le développement de la fluidité à l'écrit et orale, l'enseignement différencié peut jouer un rôle crucial dans la réussite de l'étudiant. En proposant des tâches d'écriture et de prise de parole adaptées aux intérêts et aux compétences de chaque étudiant, les enseignants peuvent aider leurs étudiants à développer leur confiance et leur compétence en matière de la fluidité écrite et orale. Pour conclure, en encourageant les étudiants à jouer ces différents rôles, l'enseignement différencié peut créer un environnement d'apprentissage dynamique et collaboratif où chaque étudiant peut contribuer à sa manière à la réussite du groupe.

### **Bibliographie :**

#### **Références en français :**

- Abdelhamid A., R., (2022). Utilisation de l'approche multisensorielle en vue de développer des compétences de l'expression orale en FLE chez les élèves du cycle primaire, *Thèse de magistère non publiée*, Faculté de pédagogie, Université de Port-Saïd
- Bouchat, L., (2015). La pédagogie différenciée : Le point de vue d'enseignants partagés entre conviction et interrogation, *Mémoire, Haute École Pédagogique – BEJUNE*
- Cadre européen commun de référence pour les langues (2005) : Apprendre, enseigner, évaluer, *Unité des Politiques linguistiques*, Strasbourg, Didier.
- Chérif, A., N., (2018). Efficacité de l'approche de l'enseignement différencié pour remédier aux difficultés linguistiques en FLE chez les élèves du cycle préparatoire, *Association pédagogique pour l'enseignement des langues*, N.2

- Equipe du CDP (2020). Banque de techniques, activités, méthodes pédagogiques, apprendre ensemble, université de Nantes.
- Gröner, R., et al (2021). Les activités d'échange linguistique pour les élèves : quel impact sur les apprenants, *Table ronde bilingue F-D de l'Institut de Plurilinguisme*, Fribourg
- Guide d'enseignement efficace de la communication orale de la maternelle à la 3eme année (2008). Ontario, *Imprimeur de la Reine pour l'Ontario*.
- Guilleminot, Ch. (2009). La fluidité dans la communication orale en FLE : stratégies employées par des apprenants à l'école normale au Ghana pour gérer l'organisation temporelle de leur discours oral, disponible sur: <https://www.researchgate.net/publication>, Dernière visite 15/1/2023.
- Hewayda N. (2022). Emploi de l'approche de l'enseignement différencié afin de développer les compétences de la production orale chez les apprenants au cycle secondaire, *Revue des sciences psychologiques et pédagogiques*, université de Fayoum, volume 16, No 10 Décembre.
- Ibrahim, W., (2019). Efficacité de l'utilisation de la stratégie de l'enseignement inversé sur le développement des compétences langagières en français chez les étudiants des écoles de langues - Cycle secondaire, *Thèse de magistère non publiée*, Faculté de pédagogie, Université de Mansoura.
- Le Glossaire Universel de la Psychologie et des Sciences Cognitives (2009), 1ère édition, disponible sur : <http://www.definitions-de-psychologie.com>, Dernière visite 3/2/2023.
- Mahmoud, N., (2022). L'enseignement de la langue-culture française dans une perspective communicationnelle : Le développement des compétences de l'expression orale et écrite chez les étudiants des facultés de pédagogie, *Thèse de doctorat non publiée*, Faculté de pédagogie, Université d'Ain Chams.
- Medioni, M., A., (2010). 25 pratiques pour enseigner les langues, *Cahiers pédagogiques des CRAP*, n° 18, Nouvelle édition.
- Menjura, M. (2007). La fluidité discursive orale. Une proposition discursive, en Ogigia. *Revue électronique des études hispaniques*, (1), 8.

- Mina, M., (2022). Unité basée sur le Fos pour le développement des compétences de la communication orale auprès des étudiants de la faculté de tourisme et d'hôtellerie, *Thèse de magistère non publiée*, Faculté de pédagogie, Université de Mansoura
- Mohammed A. N. C. (2018). Efficacité de l'approche de l'enseignement différencié pour remédier aux difficultés linguistiques en FLÉ chez les élèves du cycle préparatoire, *Recherches en enseignement des langues*, volume 2, N. 2.
- Omar, H., 2020. L'effet de l'utilisation du e- Portfolio pour développer quelques compétences d'écriture créative chez les étudiants de la section du français à la faculté de pédagogie, *Thèse de magistère*, Faculté de pédagogie, université de Menoufia.
- Osman, A., (2019). L'efficacité de l'emploi de l'approche interactionnelle assistée par le web 2.0 pour développer quelques compétences de l'expression orale en FLE chez les apprenantes du cycle secondaire, *Thèse de magistère non publiée*, Faculté de pédagogie, université d,Assut
- Peter White (2010). Comment faire réagir mes étudiants en cours ? 'Penser-Comparer-Partager' Disponible sur : <http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/think/index.html>, Dernière visite 13/12/2022.
- Rozo, M., (2019). Comment mettre en place la différenciation pédagogique pour prendre en compte la diversité des élèves ? *Mémoire de master*, école supérieure du postdoctoral et de l'éducation.
- Shehata, M., (2022). Programme basé sur la théorie de l'intelligence réussie pour développer quelques compétences de l'écriture créative en FLE et la confiance en soi auprès des étudiantes du cycle secondaire, *Journal international de recherche en éducation* Vol. (6): 91-129
- Smyan, Kh.,(2018). La compétence orale dans l'apprentissage du français, *Revue de l'association de Tkryt pour les sciences humaines*, volume 25, NO 1.
- Sylviane H., et al (2005). Remédiation pédagogique et activités de résolution de problèmes, *Compte rendu des travaux du groupe nord de l'association des maîtres et des deux Sèvres*.

- Tomlinson, C.A. (2004). *La classe différenciée*, Montréal, *Chenelière McGraw- Hill*
- Unesco (2005). *Les méthodes d'enseignement la différenciation des programmes comme solution à la diversité des élèves*, *Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture*, Paris
- Universel de la Psychologie et des Sciences Cognitives. Disponible sur: [http:// www.definitions-de-psychologie.com/fr/-8.html](http://www.definitions-de-psychologie.com/fr/-8.html), Dernière visite 23/1/2023.
- Zakhartchouk, J.-M. (2001). La pédagogie différenciée renforce-t-elle l'exclusion. L'école et l'exclusion. *Cahiers pédagogiques*, 391.

### Références en anglais:

- AlShareef, F., (2015). The Effectiveness of differentiated instruction in developing EFL listening comprehension skills and creative thinking among third secondary students, *Scientific research journal in education*, No 15.
- Brown, J. (2003). Promoting fluency in EFL classrooms. Paper presented at the JALT Pan-SIG Conference Proceedings. Retrieved November 7, 2004, Disponible sur: <http://www.jalt.org/pansig/2003/HTML/Brown.htm>, Last visit 1/1/2023
- Derwing, T. M. (2017). L2 fluency development. Dans S. Loewen et M. Sato (dir.) *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*, available at : <https://doi.org/10.4324/9781315676968-14>, last visit 15/2/2023
- El-Dabr, R. E. A. E. M., Diab, A. A. M., Helwa, H. S. A. A Preparatory Stage Students' EFL Listening Skills through Learning Styles Based Differentiated Instruction. *Journal of education*, Faculty of Pedagogy, Benha University, Volum 32 , N 127 .
- Segalowitz, N. (2016). Second language fluency and its underlying cognitive and social determinants. *International review of applied linguistics*, 54(2), available at: <https://doi.org/10.1515/iral-2016-9991>, last visit 15/2/2023
- Smale-Jacobse AE, Meijer A, Helms-Lorenz M and Maulana R (2019) Differentiated Instruction in Secondary Education: *A Systematic*

*review of research evidence*, Front. Psychol. 10:2366. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02366

- Subekti, A. S. (2020). Self-made vocabulary cards and differentiated assessments to improve an autistic learner's English vocabulary mastery. *International journal of education*, 13(1), 8-17.
- Suzuki, S. et Kormos, J. (2020). Linguistic dimensions of comprehensibility and perceived fluency: An investigation of complexity, accuracy, and fluency in second language argumentative speech. *Studies in Second Language Acquisition*, 42(1), available at: <https://doi.org/10.1017/S0272263119000421>, last visit 15/2/2023
- Wilson, L. (2015). The impact of differentiated literacy instruction on English language learners in kindergarten (Doctoral dissertation), Capella University, United States of America.
- Zens, A., (2021). The impact of differentiated learning activities on student engagement and motivation in the English language arts classroom. *Dissertations, Theses, and Projects*. 611, disponible à: <https://red.mnstate.edu/thesis/611>, Last visit 20/1/2.