

استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس الفلسفة لتنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى إعداد

هناء سمير نظمي لبيب
معلم أول مدرسة الفيوم الثانوية بنات

أ.م.د/ عبدالله إبراهيم يوسف
أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
وعلم الاجتماع المساعد
كلية التربية - جامعة الفيوم

أ.د/ أمال جمعه عبدالفتاح
أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
وعلم الاجتماع ووكيل كلية التربية
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية - جامعة الفيوم

- مستخلص البحث:

هدف البحث إلي تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي طلاب الصف الثانى الثانوى تجاه مجموعة من الموضوعات الأخلاقية فى الفلسفة باستخدام مدخل التحليل الأخلاقى. استخدم البحث المنهج التجريبي ذو التطبيق القبلي والبعدي لعينة البحث ، وعددها (26) طالبة . وقد تم تطبيق أداتي البحث (اختبار التحصيل - اختبار مهارات حل المشكلات) قبلياً وبعدياً . وقد أسفرت نتائج البحث الحالى فى مجملها عن فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس بعض الموضوعات الأخلاقية فى الفلسفة علي تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات تجاهها لدى طلاب الصف الثانى الثانوى . وبذلك تحقق الهدف الأساسى للبحث .

الكلمات المفتاحية : مدخل التحليل الأخلاقى - التحصيل - مهارات حل المشكلات.

- Summary of the research:

The aim of the research is to develop the achievement and problem-solving skills of second year secondary students towards a group of ethical issues in philosophy using the ethical analysis approach . The research used the experimental method with a pre and post application of the research sample, which numbered (26) students. The two research tools (achievement test - problem solving skills test) were applied before and after. The results of the current research, in their entirety, have resulted in the effectiveness of using the ethical analysis approach in teaching some ethical issues in philosophy on developing the achievement and problem-solving skills towards them among second year secondary students. Thus, the main objective of the research was achieved.

Key words: The ethical analysis approach - The achievement - The problem-solving skills .

أولاً : مشكلة البحث وخطة دراستها :

مقدمة:

إن الغرض الحقيقي من الأخلاق ليس مجرد معرفتها ، والوقوف عند الحد النظري منها ، ولكن الغرض الحقيقي هو عمق المعرفة وعمق الإدراك للأخلاق ، والوقوف منها موقف الفاعل العامل لقواعدها . فمعرفة الأخلاق تتجسد في مجموعة قواعد ومبادئ أخلاقية ترتكن في جزء من الذهن ، أما إدراك الأخلاق فتتجسد في سريان تلك القواعد والمبادئ في كل سلوك صاحبها . وحينئذ لا تصير كلماته أخلاقية فحسب بل وأفعاله ، وهذا هو الهدف الأسمى .

الأخلاق الحسنة القويمة ليست كملاً تحسينياً ، و ليست ترفاً جوازيماً يسوغ للفرد أن يأخذ بها أو أن يرفضها. لكنها ضرورة فردية وإجتماعية أي ضرورة إنسانية ملحة غاية الإلحاح، ذلك أن الإنسان - هذا المخلوق الذي كرمه الله وفضّله علي كثير ممّن خلق تفضيلاً ... إذ خلقه بيده، ونفخ فيه من روحهوسجد له ملائكته الأطهار..... ومنّ عليه بنعمة العقل والإدراك - هذا الإنسان تتنازعه الرغبات والشهوات والنزوات..... وهي من الممكن أن تهبط به إلي أخط حضيض وفيه - إلي جانب ذلك - ميل إلي التسامي والارتقاء النفسي والعقلي والروحي، بحيث يدرك مرتبة الملائكة المطهرين. (محمد عبد الله الشرقاوي، 1990، 20)

وقد شهدت الآونة الاخيرة انبعثاً للفكر الأخلاقي داخل حقل الأخلاق التطبيقية وذلك في إطار ما عرف "بالعودة إلى الأخلاق" ، وذلك نتيجة الثورة التكنولوجية الهائلة مما أثار الكثير من القضايا الأخلاقية وما يرتبط بها من قضايا أخرى فلسفية وقانونية ودينية واقتصادية . (أمال جمعه عبدالفتاح محمد ، 2013 ، 15).

وإن الفلسفة لديها القدرة والقوة الفكرية في خدمة الإنسانية ، وفي بناء حضارة الإنسان ومواجهة التحديات الأخلاقية ، وكذلك في زيادة وعي الطلاب بالقضايا الأخلاقية

لارتباطها بحياتهم ومن ثم تكون لديهم قراراتهم الأخلاقية الصائبة تجاه المشكلات المختلفة التي تحيط بهم ويتفاعلون معها.

غير أن من الأهداف الأساسية لتدريس الفلسفة توضيح الطريق لدراسة المشكلات المستحدثة والمستجدة لتحديد السلوك تجاه هذه المستجدات وتحليلها من منظور فلسفي لإظهار الموقف الأخلاقي لها ولكل المشكلات التي تعترض الإنسان في مسيرته الحضارية.

لذلك فالقيمة التربوية للفلسفة - كمادة دراسية - تتمثل في أنها مادة تثير الفكر ، وتجب على أسئلة الطالب في المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة) ، تعرفه بنفسه وبمن حوله وبمجتمعه وبما يحدث فيه ، كما تساعد الفلسفة الطلاب على التفكير العلمي المنطقي السليم ، وتكوين فكري ومعنى للحياة التي يحيها وكيفية مواجهة المواقف التي تقابله في حياته اليومية . (شيرين فايز ، 2005 ، 22)

وقد حددت (شيرين فايز ، 2005 ، 24 - 25) بعض أهداف منهج الفلسفة في المرحلة الثانوية ومنها:

- الإهتمام بالعقل وإثرائه بالتفكير والمناقشة والتمرس بالمشكلات العقلية الجديرة بقيمة الإنسان ، وذلك لأن العقل هو ميزة الإنسان الأولى وهو الذى يرفعه عن مرتبة الحيوان ، وهو مصدر الفلسفة والتفكير الراقى .
 - التأكيد على الوقوف الإيجابى الفعال من الحياة ومشكلات المجتمع والمشاركة بالرأى الحر الفعال فى كل مشكلة تواجه الفرد .
 - التدريب على التفكير الصحيح الحر بكل أنواعه لنخلق مواطنين أحرار قادرين على الإستقلال وتحديد مسئوليتهم ، وحقوقهم وواجباتهم نحو مجتمعهم .
 - تمدنا الفلسفة بنظرة شاملة كلية فى شتى الأمور حيث أنها تتعمق فى بحث كل مشكلة حتى نصل إلى مبادئها ، كما إنها توسع دائرة إهتمامنا لتشمل العالم كله .
- ويعد اختيار طريقة التدريس المناسبة ركيزة أساسية فى تدريس الفلسفة . وترتكز طرق التدريس الحديثة على مجموعة من المرتكزات التى تروم إلى تحرير المتعلم من كل

القيود التي تعوق تعلمه ، وتفتح المجال أمامه من أجل الإبداع والعطاء والمشاركة وتبادل الخبرات .

كما أن طرق التدريس الحديثة والفعالة تمكن المتعلم من الوصول إلى المعلومة وفهمها وتطبيقها ، من خلال محاكاة الواقع الإجتماعى داخل الفصول الدراسية ، والتدريب على مواجهة المشكلات والإستعداد للمواقف الجديدة والمستجدة والتعامل الجيد مع القضايا الأخلاقية المعاصرة والتي قد يواجهها المتعلم فى المجتمع المدرسى وخارجه .

ويعد مدخل التحليل الأخلاقي من المداخل المناسبة لتدريس القضايا الأخلاقية المعاصرة . حيث يتم من خلاله تحليل القضية من كل جوانبها (العلمية والإجتماعية والأخلاقية والدينية). ثم الوصول إلى حل مناسب تجاه القضية للتعامل معها بشكل صحيح. وقد ظهر مدخل التحليل الأخلاقي في التدريس ، لمساعدة المتعلمين علي أن يطبقوا التفكير المنطقي في عملية التقييم ، من أجل أن يفهموا المواقف والنتائج الخاصة بالقضايا والقيم الأخلاقية ، ويدركوا الصراعات التي قد تنشأ بين الآراء المختلفة ، والأسباب التي قد تنشأ وراء اختيارات معينة دون الأخرى . (أحمد أبو شاهين ، 2012 ، 23) .

وقد أكدت العديد من الدراسات ضرورة إستخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى التدريس ومنها :

- دراسة (Hill , 2004) والتي استهدفت تنمية أخلاق الفضيلة والرؤى الأخلاقية باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي .
- دراسة (لطيفة المشيقح , 2006) التي استهدفت تنمية فهم بغض القضايا الجدلية , والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثانى الثانوى بإستخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس وحدة مطورة فى الأحياء متضمنة تلك القضايا .

- دراسة (تهاني محمد ، 2013) والتي استهدفت تنمية إتخاذ القرار وبعض مهارات التفكير الأخلاقي لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية من خلال وحدة مقترحة في الحرب البيولوجية باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي.
- واستهدفت كذلك دراسة (Williams ، 2013) تنمية السلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات الأخلاقية لدي طلاب المرحلة الثانوية من خلال تحليلهم لبعض القضايا الأخلاقية وتعرف آثارها المختلفة .
- دراسة (إيناس الملاح ، 2014) استهدفت تنمية المعتقدات المعرفية البيولوجية واتخاذ القرار الأخلاقي لدي طلاب كلية التربية من خلال برنامج قائم علي مدخل التحليل الأخلاقي لبعض القضايا البيولوجية الجدلية .
- دراسة (ريم عبد العظيم ، 2017) والتي استهدفت تنمية مهارات القراءة الناقدة والذكاء الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال نموذج تدريسي مقترح قائم على مدخل التحليل الأخلاقي القضايا الجدلية .
- دراسة (خالصة العدوية ، 2018) التي استهدفت تنمية مهارات اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني عشر باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي وتؤكد التربية الحديثة علي أهمية إكساب الطلبة مهارة مواجهة المشكلات التي أصبحت ضرورة لازمة لمواجهة تغيرات العصر ، وإحراز التقدم في جميع المجالات ، وليصبحوا قادرين علي إتخاذ القرارات السليمة في حياتهم ، لأن القدرة علي حل المشكلات تتطلب أساسا ونشاط مهم في حياة الطالب ، فالمواقف التي تواجهه في الحياة اليومية هي أساساً مواقف تتطلب حل المشكلات . (مي أبو عواد ، 2015 ، 29)

ورغم ذلك نجد أن هناك ضعف في مهارات حل المشكلات الحياتية المختلفة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، لذا أصبحت تنمية مهارات حل المشكلات ضرورة ملحة في ظل ما نعيشه من تطورات علمية وتغيرات إجتماعية ، ومن ثم تظهر أهمية أن يكون لدي الفرد

القدرة الكافية للوصول للحل المناسب عند مناقشة القضايا الأخلاقية المثيرة للجدل عالمياً أو محلياً ، والاستجابة لها بصورة مناسبة .

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة على وجود ضعف فى مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية ومنها :

- دراسة (Keller , 1999) والتي استهدفت ضرورة تدريس مهارات حل المشكلات لطلبة المرحلة الجامعية .
- دراسة (عادل محمد محمود , 2001) والتي هدفت إلى إيضاح العلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والإتجاه نحو المخاطرة .
- دراسة (عادل محمد , صلاح شريف , 2003) والتي استهدفت القدرة على حل المشكلات لدى العاديين والمتفوقين عقليا .
- دراسة (Bilqin , 2006) والتي استهدفت أثر استخدام تقنية حل المشكلات فى أداء الطلاب فى الكيمياء .
- دراسة (أسامة عبد الغنى , 2009) والتي استهدفت الكشف عن العلاقة العكسية بين مهارات حل المشكلات والاضطرابات الإنفعالية لدى المراهقين .
- دراسة(جمال عبد الله , 2010) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مهارات حل المشكلات ومستوى التكيف النفسى لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين .
- دراسة (عبد المحسن جودة , 2010) والتي استهدفت الكشف عن معوقات التفكير الابتكارى فى حل المشكلات .
- دراسة (محمد الشبراوى , 2010) والتي استخدمت أسلوب حل المشكلات مع ذوى الإعاقة العقلية .

- دراسة (إيناس إبراهيم محمد ، 2013) والتي استهدفت تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوى باستخدام برنامج مقترح قائم على بعض المداخل التدريسية .
- دراسة (لمياء ياسين ، 2013) والتي استهدفت الكشف عن العلاقة بين حل المشكلات والوعى بالانفعال لدى طلبة الجامعة .
- دراسة (مصطفى هريدى ، 2013) والتي استهدفت ضرورة إكساب مهارات حل المشكلات للمعلمين وذلك من خلال برنامج تأهيلي للمعلم .
- دراسة (نبيل السيد ، 2013) والتي استهدفت تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم من خلال تصميم حقيبة إلكترونية وفق التعلم القائم على المشروعات .

وإن كانت تنمية القدرة علي حل المشكلات هدفاً مهماً في أثناء التعامل مع القضايا الأخلاقية ، فلا بد ألا نهمل تنمية المستوي التحصيلي للطالب الذي يعد هدفاً رئيساً من أهداف التربية والتعليم بشكل عام . وقد أشارت العديد من الدراسات إلي إنخفاض مستوي التحصيل الدراسي للطلبة. وقد يعود ذلك إلي مجموعة من العوامل منها المناهج ومدى تضمينها للمستويات المعرفية ، بالإضافة إلي عوامل ذاتية خاصة بالمتعلم نفسه ، ومستوي تعليم الوالدين ، وكفاءة المعلم العلمية والمهنية ، وإستخدام التكنولوجيا في التعليم ، والبيئة المدرسية . ويمكن رفع المستوي التحصيلي من خلال مجموعة من الاستراتيجيات التي أوردتها الدراسات المختلفة كاستخدام التعلم المبني علي المشكلة ، والعصف الذهني ، مدخل التحليل الأخلاقي . (خالصة العلوية ، 2018 ، 72)

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة على وجود ضعف فى مستوى التحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية ومنها :

- دراسة (سميرة عطية , 2003) والتي استهدفت تنمية التحصيل المعرفى من خلال استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوى .
- دراسة (حسين سلطان , 2005) والتي استهدفت تنمية التحصيل الدراسى من خلال استخدام المنظمات المتقدمة لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- دراسة (شيرين فايز , 2005) والتي استهدفت تنمية التحصيل باستخدام المدخل الوظيفى فى تدريس الفلسفة لطلاب الصف الثالث الثانوى .
- دراسة (عبد الهادى عبد الله , 2007) والتي استهدفت تنمية التحصيل من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم النشط فى تدريس الإقتصاد لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- دراسة (هاما عبد الرحمن , 2008) والتي استهدفت تنمية التحصيل من خلال وحدة مقترحة لبعض القضايا البيولوجية الأخلاقية لطلاب الصف الأول الثانوى.
- دراسة (سالم الفاخرى , 2013) والتي استهدفت تنمية التحصيل الدراسى باستخدام إستراتيجية العصف الذهنى .
- دراسة (مى أبو عواد , 2015) التى استهدفت تنمية التحصيل باستخدام استراتيجية حل المشكلات لدى طلبة الصف الثانى الثانوى فى مادة علم الأحياء والأرض وإتجاهاتهم نحوها .
- دراسة (خالصة العلوية ، 2018) والتي استهدفت تنمية التحصيل باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي لدى طالبات الصف الثانى عشر .
- دراسة (سرى صالح , 2018) والتي استهدفت تنمية التحصيل باستخدام استراتيجية حل المشكلات فى التحصيل لدى طالبات الصف السادس الإعدادى فى مادة التربية الإسلامية .

ونظراً لتسارع وتيرة التطور العلمي والتكنولوجي وما صاحبها من تغيرات وتحولات في جميع مناحي الحياة البشرية ، ظهر الكثير من القضايا العلمية والاجتماعية والأخلاقية والدينية التي غرق فيها العالم ، وقد تشكلت علي الفور الآراء المختلفة المتعلقة بهذه القضايا والتي جاءت بين مؤيد ومعارض ، وبين متقائل ومتشائم ، وكان لابد من التحليل الدقيق لتلك القضايا ، وإتباع إجراءات وخطوات معينة تساعد علي ذلك . حتي يتم التعامل معها بصورة موضوعية ومنطقية ، وإقامة ضرب من التوازن بين القيم الأخلاقية والتطورات والتغيرات الجديدة ، من أجل ضبط النظام القيمي ، وتحليل المشكلات الأخلاقية التي يتم مواجهتها بسبب الهوة الواسعة بين فكر الإنسان وتلك التغيرات . (ريم أحمد عبد العظيم ، 2017)

لذا يجب على واضعوا المناهج ومطورها اختيار طرق التدريس المناسبة لتدريس مادة الفلسفة من ناحية ولطلاب المرحلة الثانوية من ناحية أخرى ، والمناسبة لتنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدى الطلاب ، والإهتمام بتطبيق ما يتعلمه الطلاب من الفلسفة في مواقف الحياة العملية ، وذلك لأن الفلسفة بصفة عامة ليست منعزلة عن حياة الناس ، فهي في حياتنا حقيقة واقعة تعطينا إيماناً بأن العقل المتروى قادر على مواجهة أى مشكلة مهما بدت صعوبتها .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالى فى :

وجود قصور فى طرق التدريس التقليدية التى مازالت تستخدم فى تدريس الفلسفة ,
والتي لا تناسب طبيعة الفلسفة القائمة على تكوين وجهة نظر شخصية , والربط بين النظرية
الفلسفية والواقع المعاش للطلاب , والوصول إلى قرار صائب وحلول مناسبة للمشكلات التى
يواجهها الطالب فى حياته العملية .

ذلك بالإضافة إلى ضعف مستوى تحصيل الطلاب الدراسى ومهارات حل المشكلات
لدى طلاب المرحلة الثانوية وعدم قدرتهم على الوصول للحل المناسب تجاه القضايا
الأخلاقية المختلفة خاصة التى سنتناولها بالدراسة فى هذا البحث، ذلك الضعف الذى أدى
إلى تدنى مستوي الأخلاق والذي لا أجد له دليلاً سوى تصفيقنا لطالبة تظهر أمانتها عند
إبلاغ إدارة المدرسة عن شئ مفقود وجدته.

أسئلة البحث:

فى ضوء ماسبق سعى البحث الحالى إلى الإجابة عن السؤال التالى :

(ما فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس الفلسفة لتنمية التحصيل ومهارات
حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟).

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

1- ما صورة وحدة الفلسفة الأخلاقية بعد إعادة صياغتها فى ضوء مدخل التحليل الأخلاقي
؟

2- ما مهارات حل المشكلات المناسبة واللازمة لطلاب الصف الثانى الثانوي؟

3- ما فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس الفلسفة فى تنمية التحصيل لدى
طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

4- ما فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس الفلسفة فى تنمية مهارات حل
المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

5- ما العلاقة بين تنمية التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوي؟

أهداف البحث :

إستهدف البحث الحالى الكشف عن :

- 1- صورة وحدة الفلسفة الأخلاقية بعد إعادة صياغتها فى ضوء مدخل التحليل الأخلاقى .
- 2- مهارات حل المشكلات المناسبة واللازمة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى .
- 3- فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس الفلسفة فى تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثانى الثانوى .
- 4- فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس الفلسفة فى تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى .
- 5- العلاقة بين تنمية التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى .

أهمية البحث:

من المتوقع أن يفيد البحث الحالى فى :

- 1-تقديم نموذج إجرائى لاستخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس الفلسفة لطلاب الصف الثانى الثانوى .
- 2-مساعدة الطلاب على تنمية التحصيل لديهم باستخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس الفلسفة .
- 3-مساعدة الطلاب على تنمية مهارات حل المشكلات لديهم باستخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس الفلسفة .
- 4-تقديم دليل المعلم فى تدريس الفلسفة باستخدام مدخل التحليل الأخلاقى .
- 5-توجيه أنظار معلمي الفلسفة إلي أهمية استخدام مدخل التحليل الأخلاقى في تدريس الفلسفة .

6- يقدم للباحثين فى مجال المناهج اختباراً للتحصيل ، وأيضاً اختباراً لمهارات حل المشكلات لطلاب الصف الثانى الثانوى .

حدود البحث:

إقتصر البحث الحالى على :

- 1- عينة من طالبات الصف الثانى الثانوى (القسم الأدبى) بمحافظة الفيوم .
- 2- بعض مهارات حل المشكلات .
- 3- وحدة فى الفلسفة الأخلاقية .

فروض البحث:

إستهدف البحث الحالى إختبار صحة الفروض التالية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدى .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات حل المشكلات لصالح التطبيق البعدى .
- 3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث لاختبار التحصيل واختبار مهارات حل المشكلات .

منهج البحث:

استخدم هذا البحث الآتى :

- 1- المنهج الوصفى فى الإطار النظرى للبحث ، وبناء أدوات البحث ، وعند إعداد دليل المعلم .
- 2- المنهج التجريبي فى الدراسة الميدانية وذلك بهدف بحث فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقى - كمتغير مستقل - على تنمية التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات - كمتغيرين تابعين - لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ، ويتضمن التصميم التجريبي

مجموعة واحدة والتي تدرس وحدة في الفلسفة الأخلاقية باستخدام مدخل التحليل لأخلاقي .

أدوات البحث:

تتمثل أدوات البحث الحالي فيما يلي :

- 1- أدوات التجريب:
 - 1-1 قائمة بمهارات حل المشكلات . (إعداد الباحثة)
 - 1-2 دليل المعلم في تدريس الوحدة . (إعداد الباحثة)
- 2- أدوات القياس :
 - 1-2 اختبار التحصيل . (إعداد الباحثة)
 - 2-2 اختبار مهارات حل المشكلات . (إعداد الباحثة)

خطوات البحث وإجراءاته:

سار هذا البحث وفقا للخطوات والإجراءات التالية:

- 1- إعداد قائمة بمهارات حل المشكلات وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية .
- 2- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمتعلقة بما يلي:
 - 1-1 مدخل التحليل الأخلاقي
 - 2-1 التحصيل المعرفي
 - 3-1 مهارات حل المشكلات
- 3- إعادة صياغة وحدة الفلسفة الأخلاقية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقويم في ضوء مدخل التحليل الأخلاقي .
- 4- إعداد دليل المعلم الخاص بإجراءات تدريس وحدة الفلسفة الأخلاقية .

- 5- إعداد اختبار التحصيل وعرضه على المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق.
- 6- حساب صدق وثبات الاختبار.
- 7- إعداد اختبار مهارات حل المشكلات وعرضه على المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق.
- 8- حساب صدق وثبات الاختبار.
- 9- تطبيق الاختبارين تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة البحث ورصد النتائج.
- 10- تدريس وحدة الفلسفة الأخلاقية للطلاب عينة البحث باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي .
- 11- تطبيق الاختبارين تطبيقاً بعدياً على الطلاب عينة البحث .
- 12- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً وتفسيرها.
- 13- تقديم التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث.

مصطلحات البحث:

1- مدخل التحليل الأخلاقي : Ethical Anolysis Approach

تتابعت تدريسية منظمة يتم من خلالها تناول القضايا العلمية وأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية المختلفة من خلال مجموعة من الخطوات ، كما يتم الاستناد - في أثناء معالجة القضية - لمجموعة من المعايير والقيم الأخلاقية (خالصة العلوية ، 2018 ، 74).

كما تعرفه (ريم أحمد عبد العظيم ، 2017) هو مجموعة المسلمات ، والتصورات والافتراضات التي يتم الاستناد إليها في وضع المراحل والخطوات والإجراءات التدريسية التي يتم من خلالها تناول القضايا الأخلاقية الجدلية المقدمة لطلاب الصف الأول الثانوي ، والتي تقوم علي الإهتمام بنفكيك القضايا الرئيسة إلي فرعياتها أو جزئياتها ، وفهم بنائها التنظيمي ، ومناقشتها ، وتعرف الآراء حولها سواء بالتأييد أو المعارضة ، وفحص الحجج

والتبريرات التي تدعم أو تدحض تلك الآراء ، والإستناد في معالجة تلك القضايا إلي التفكير المنطقي والمعايير والاعتبارات الأخلاقية .

كذلك هو شكل من أشكال التحليل المنطقي لتحديد التصرف الصائب والخطأ ، كما أنه يعتمد على التبريرات والحجج التي تيرر لوجهة نظرها يميل الناس إلى تقبلها . (ليزل وآخرون ، 2004 ، 372) .

وتعرفه الباحثة بأنه مجموعة من الإجراءات التدريسية التي تقوم بها أثناء تدريس الموضوعات ذات الطابع الأخلاقي بهدف فهم وتحليل الموضوعات بصورة منطقية والحكم عليها بشكل صحيح .

2- التحصيل : Achievement

مقدار ما يحصل عليه الطالب من معارف باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي والطريقة الإعتيادية معبراً عنها بدرجات الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض . (خالصة العلوية ، 2018 ، 74) .

وتعرفه الباحثة بأنه المعرفة والخبرات التي يتحصل عليها طالب الصف الثاني الثانوي من خلال تدريس وحدة في الفلسفة الأخلاقية باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي ، ويتم قياسه عن طريق اختبارات التحصيل .

3- مهارات حل المشكلات : Problem Solving Skills

هي مهارات تقوم علي تحفيز الفرد علي التحليل والتفكير لاستخلاص البدائل أو الفرضيات التي تساعد علي حل المشكلة . وهي الطريقة التي يسخر فيها الفرد جميع المعارف التي سبق له تعلمها والخبرات والمهارات التي اكتسبها بهدف الاستجابة لحدث غير المتوقع وغير مألوف للشخص ، والسيطرة عليه والوصول إلي حل مناسب.

وهي امتلاك المعلومات والخبرة الكافية لتطبيق سلوك منظم في مجال ما ، ويعرفها علم النفس المعرفي أنها العملية العقلية لاكتشاف المشكلة . (حسن شحاته ، 2003)

ويعرفها (نبيل السيد ، 2013) بأنها عملية معرفية سلوكية يحاول الفرد من خلالها تحديد واكتشاف وابتكار وسائل فاعلة للتعامل مع المشكلات التي يواجهها في حياته اليومية .

وتعرفها الباحثة بأنها مجموعة القدرات التي يمكن تسميتها لدى طالب الصف الثانى الثانوى لمواجهة بعض المشكلات الأخلاقية وإيجاد الحل المناسب لها ، وذلك باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي ، ويتم قياس مدى تسميتها عن طريق اختبارات مهارات حل المشكلات .

ثانيا : الإطار النظرى :

لما كان البحث الحالى يهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس الفلسفة على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى . فإن ذلك يتطلب الحديث بالتفصيل عن ما يلي :

1- مدخل التحليل الأخلاقي :

أ- تعريف مدخل التحليل الأخلاقي Ethical Analysis Approach :

يعد مدخل التحليل الأخلاقي من الإتجاهات التربوية التي تنادي بها التربية الحديثة ، وقد ظهر نتيجة الطفرات الواسعة في المجالات العلمية والتكنولوجية المتنوعة ، والتي ألقت بظلالها علي مختلف جوانب الحياة ، وأخذ كل من يتابع ذلك ينتبأ بالتأثيرات العلمية والاجتماعية والأخلاقية بل والسياسية التي ستحدثها ، وقد كان طبيعياً أن تستثيرهذه المستجدات والتطبيقات وما يترتب عليها من قضايا ومشكلات أخلاقية وقانونية وشرعية حفيظة الخبراء والمختصين في مجالات عديدة سواء علي المستوى المحلي أو الدولي ،

وتشكلت منظمات وهيئات تحتضن هذه القضايا ، كل منها تدافع عن وجهة نظرها بين مؤيد ومعارض ، وكان من اللازم أن يعني ميدان التربية بهذه القضايا ، ويسعى إلي تعريف الدارسين بها ، خاصة ما يرتبط فيها بحياتهم وإهتماماتهم ، ومساعدتهم علي المشاركة في فهمها ، وتنمية القيم الشخصية والاجتماعية والأخلاقية المتعلقة بها ، وإكسابهم مهارة الحكم عليها وإتخاذ القرارات المناسبة لها . (ريم أحمد عبد العظيم ، 2017)

وقد أشار (Williams ، 2013 ، 8) أن مدخل التحليل الأخلاقي يعد من أكثر المداخل مناسبة لتدريس القضايا التي تحمل مضامين اجتماعية ومعضلات أخلاقية ، والتي تتطلب إتخاذ مواقف تجاه المتناقضات أو الجدليات ، وذلك لما يتيح من فرص للبحث والنقاش والحوار وتفنيد الأدلة وتحديد الإيجابيات والسلبيات للقضية المطروحة ، وتدريب الطلاب علي مهارات التمييز ، وحل المشكلات ، والحكم واتخاذ القرارات ، وإقامة جدل علمي أخلاقي حول القضية المثارة .

وقد عرف (أحمد أبو شاهين ، 2012 ، 27) مدخل التحليل الأخلاقي بأنه تتابعات تدريسية منظمة يتم من خلالها تناول القضية مع الإهتمام بجوانبها العلمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والأخلاقية المختلفة ، ويستند في معالجتها للقضية المطروحة لمجموعة من المعايير والقيم الأخلاقية.

كما عرفت (إيناس الملاح ، 2014 ، 41) التحليل الأخلاقي كمدخل للتدريس بأنه : مجموعة إجراءات يتبعها المعلم بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية بطريقة تتطلب مزيداً من التفكير العلمي .

كما يعرف مدخل التحليل الأخلاقي بأنه أحد المداخل التدريسية المناسبة لتعلم المستحدثات العلمية والقضايا الاجتماعية التي تحمل مضامين ومعضلات أخلاقية ، وتتطلب إتخاذ مواقف شخصية أخلاقية تجاه المتناقضات أو الجدليات الناجمة عند التعامل

معها. كذلك هو التصورات والإفتراسات التي تشكل الموقف التعليمي وإجراءاته ، ويتم من خلاله تناول القضايا الأخلاقية بالدراسة من خلال تحليلها وتفكيكها إلي جزئياتها وعناصرها المختلفة ، وفهم بنائها التنظيمي ، والتمييز بين المعلومات التي ترتبط بها ، وتعرف الآراء المتعلقة بها سواء بالتأييد او المعارضة ، وفحص الحجج والتبريرات التي تدعم أو تدحض الآراء المطروحة حول القضية المثارة ، والاستناد في ذلك إلي التفكير العلمي وإجراءاته التنظيمية ، مع مراعاة المعايير والإعتبارات الأخلاقية . (ريم أحمد عبد العظيم ، 2017)

وقد حدد (محمد الشهري ، 2009 ، 93) بعض الصفات التي يجب أن تميز المشكلات

والقضايا عند دراستها باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي ، وتمثلت في :

- أن تكون المشكلات مستمدة من الحياة الواقعية للمجتمع المعاصر.
- أن تكون مفتوحة (جدلية) بمعنى ألا يوجد لها إجابة واضحة ومنتق عليها.
- أن تكون ذات مخزي أخلاقي.
- أن تكون بسيطة غير معقدة.
- أن تتعرض لمختلف الحلول وتطرح العديد من الأسئلة.

ب- النظريات التي يستند عليها مدخل التحليل الأخلاقي :

يستند مدخل التحليل الأخلاقي على عدة نظريات منها :

- نظرية الأسس الأخلاقية : وهى نظرية نفسية اجتماعية للعالم (جوناثان هايدت وآخرون) معنية بشرح أصول التفكير العقلى الأخلاقى لدى البشر وتنوعاتهم على أساس الأسس الفطرية المعيارية. (<https://ar.m.wikipedia.org>)
- نظرية التطور الأخلاقى : وهى لعالم النفس السويسرى (لورانس كولبرغ) ، والنظرية توضح تطور السلوك والتفكير الأخلاقى عبر عدة مراحل ، وأن

عملية التطور الأخلاقي تستمر طوال حياة الفرد
(<https://ar.m.wikipedia.org>).

- نظرية البيوتيقا : والتي لها علاقة وثيقة بالنظرية الأخلاقية والأخلاق التطبيقية , والتي تتصل بالمشكلات العملية وتختبر صحة الاعتقادات والقواعد والمبادئ . والأخلاقيات التطبيقية في حقل البيوتيقا هي تطبيق لنظريات ومبادئ موجودة على مشكلات أخلاقية عملية . (<https://hekmah.org>)
- نظرية الأخلاق الإكلينيكية : والتي لها دور في الوعي المبدئي وتحديد المشكلات الأخلاقية , والمساعدة في تحليل المشكلات الأخلاقية , والمساهمة في الحوار والتأمل . (<https://hekmah.org>)
- نظرية التحليل الأخلاقي : وهي إطار التحليل الأخلاقي , وهي انعكاسا واضحا للنظرية الأخلاقية التي يبنى عليها التحليل الأخلاقي (<https://ksumsc.com>).

ج- المبادئ التي يقوم عليها مدخل التحليل الأخلاقي :

- يقوم مدخل التحليل الأخلاقي على مجموعة من المبادئ أهمها :
توفير خبرات متعددة تساعد المتعلم علي توظيف ما لديه من بنية معرفية في تناول المعلومات الجديدة وبناء المعرفة ، بما يمكنه من تعديل الارتباطات بين المعلومات وإضافة المعلومات الجديدة في نسقه المعرفي .
- تنوع الخبرات ، حيث يشكل مدخل التحليل الاخلاقي خبرات متنوعة للمتعلم سعياً لتحقيق تكامل الخبرة ، ومقابلة ما بين المتعلمين من فروق فردية ، وذلك من خلال استخدام طرائق تدريسية متنوعة تعني بالكيف قدرعاتها بالكم.
- تحقيق التعلم ذي المعني ، حيث يتم تحديد الأهداف وصياغتها في ضوء خصائص المتعلم وطبيعة المحتوى العلمي ، كما يتم عرض المعلومات في سياق واقعي .

- أن تكون القضايا المطروحة للنقاش متناسبة مع الوقت اللازم لتدريسها ، فالمناقشات والتحليل وجمع الآراء المؤيدة والمناهضة لقضية ما تتطلب وقتاً مناسباً لتحقيقها.
- يجب علي المعلم أن يقدم المعلومات المرتبطة بالقضايا بطريقة متوازنة ، ويجب أن يفهم الطلاب جميع المبادئ والمعايير في أي قضية مثل أن تتخذ الآراء أو القرارات بشأنها.
- تحديد المعايير التي تساعد المتعلم علي فهم ومناقشة وتقييم القضايا ، وما يقبله وما لا يقبله ، وذلك في ضوء قيم مجتمعه وأعرافه وتقاليد ، وهذا يتطلب مراعاة مايلي :
طبيعة المعرفة وما تثيره في المجتمع من قضايا أخلاقية ومتربثاتها المختلفة . ،
الضوابط الأخلاقية والدينية التي تحكم سلوك المتعلمين ، طبيعة النمو الأخلاقي
للمتعلمين ومراحله ، مناقشة القضايا دون تكلف أو إفتعال . (أحمد أبو شاهين ،
2012 ، 29- 31)
- يؤكد مدخل التحليل الأخلاقي علي الإيجابيات والمشاركة والفعالة للمتعلم في المواقف التعليمية ، بما يهئ فرصاً أفضل للتعلم ، يسعى إلي تحقيق ذلك بدءاً من دراسة خصائص المتعلم والمحتوي العلمي لتحديد أهداف التعليم وتصميم الأنشطة التعليمية ، وإنهاءً بالتقويم .
- تنوع أساليب التعليم ما بين فردي وجماعي وفي مجموعات صغيرة ، بهدف زيادة إيجابية المتعلم وإثارة دافعيته للتعلم .
- تربية الطلاب أخلاقياً من خلال الاكتشاف بالخبرة والمحاولة والخطأ والحوار الصريح ، وتشجيع الطلاب علي الوصول إلي الاستنتاج والقرار الأخلاقي بحرية واستقلال .
(أحمد أبو شاهين ، 2012 ، 29- 31)

- مادة التعلم تظهر في عرض المعلومات بطرائق متنوعة (كصورة ثنائية أو ثلاثية الأبعاد أو رسومات وتكوينات خطية أو رسوم متحركة أو مقاطع فيديو أو تعليقات صوتية) .

د- أهمية مدخل التحليل الاخلاقي في مجال التعليم :

وتتمثل أهمية مدخل التحليل الأخلاقي في الآتي :

- مساعدة الطلاب ليصبحوا علي وعي بالضمير الناقد ، حيث يمكنهم من طرح وجهات نظرهم الأخلاقية مع تبريرها من خلال نقاش جماعي عام .
- مساعدة الطلاب للتعلم في آرائهم الشخصية لتحديد القيم والمبادئ التي يتم الاستناد عليها عند عرض أحكامهم المختلفة.
- تسليح الطلاب بمهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار لمناقشة القضايا الجدلية في المجتمع .
- مساعدة الطلاب علي بناء نظام قيمي أخلاقي ، يمكنهم من صناعة قرارات شخصية حول القضايا التي تحتمل أن تؤثر فيهم .
- تنمية الاتجاهات والقيم الاجتماعية والعلمية والأخلاقية والجمالية التي تسمو بالفرد والمجتمع.
- إكساب الطلاب نماذج وأساليب متنوعة من التفكير تساعد علي صياغة خيارات شخصية حول القضية عن طريق إيضاح القيم الأخلاقية وتقييم ودراسة عواقب ونتائج إختياراتهم .
- تحقيق التعلم ذي المعني والإهتمام بتوظيف واستخدام ما يتم تعلمه .
- تفسير أسباب القضايا المطروحة للنقاش عن طريق المناقشة ، والإقناع ، وتقبل آراء الآخرين ، ودقة الملاحظة ، والاستناد إلي الدليل ، وتفنيد الأدلة ، والمرونة الذهنية ،

وعدم التعصب ، والتريث في إصدار الأحكام ، بما يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير
لدى الطالب.(إسلام عبد الحليم ، 2007 ، 157)

• من خلال الأنشطة التي يتضمنها هذا المدخل يتم التدريب علي الاختيار الحر والبحث
الناقد في البدائل ، ودراسة النتائج المتوقعة أو البدائل المتاحة بطريقة علمية ويتمعن
في نتائج كل بديل ، والتصرف بثبات وفقاً للاختيارات ، وكل هذا يعمل علي تنمية
مهارات الملاحظة والتحليل والنقد واتخاذ القرار لدى الطلاب. (إسلام عبد الحليم ،
2007 ، 157) .

• تطوير المهارات الفردية ومهارات الإتصال والتعاون من خلال العمل الجماعي ،
والتحول من التعلم التنافسي إلي التعلم التعاوني.

• مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تنوع الأنشطة والبدايل التعليمية التي
تستخدم في عرض وتوضيح المادة المتعلمة . (إسلام عبد الحليم ، 2007 ، 157)

• يثير حماسة الطلاب للمادة العلمية المقدمة لما يجدون فيها من تغلب علي الملل
والرتابة التي تواجههم في أثناء الدروس اليومية.

• تنمية المهارات الإدراكية للمتعلم مما يزيد من دافعيته للمزيد من التعلم والإنجاز ، ويؤدي
إلي بناء نمو أعمق لتنظيمات المعرفة الأساسية لديه.

• تنمية الجوانب الوجدانية للمتعلم من خلال التفاعل مع الخبرات والأنشطة التعليمية التي
تتناول النسق القيمي والأخلاقي للموضوعات المتعلمه.

• مساعدة الطلاب علي تحمل المسؤولية في حياتهم ، وذلك من خلال تدريبهم علي
عمليات التقييم في صنع قراراتهم الخاصة .

ه- أهمية مدخل التحليل الأخلاقي للمتعلم :

وتتمثل أهمية مدخل التحليل الأخلاقي للمتعلم في أنها تكسبه :

- معرفة عملية للأحكام الأخلاقية العاقلة ، والأدوار والقيم الاجتماعية ، والقيم العلمية .
- اتجاهات واعية وثقافية لكي يفكر المتعلم ويحكم بشكل أخلاقي ، ويتصرف طبقاً للأحكام الأخلاقية مثل : التفتح الذهني ، والأمانة ، والتروي قبل إصدار الأحكام ، والمباداة ، واحترام كرامة البشر .
- خبرات عاطفية للالتزام بالأحكام الأخلاقية العقلانية التي تسهل السلوك الأخلاقي وترغب فيه .
- القدرة علي تحليل المواقف والتفكير العلمي ، للتمكن من بناء التعلم ذي المعني .
- التهيئة للتعامل مع الثورة المعرفية وما تحمله في طياتها من مشكلات وقضايا علمية واجتماعية وأخلاقية متعددة.
- القدرة علي تكوين الأحكام القيمية.
- دعم مهارات الإتصال والتعاون ، للوصول إلي حكم قيمي عام حول القضايا الأخلاقية. (إسلام عبد الحليم ، 2005 ، 163).
- إثارة دافعية المتعلم للتعلم وتحقيق الفاعلية وتيسير اتخاذ القرار لديه ، وتطوير قدرته علي النقد والابداع (منال خليل ، 2006 ، 65).

و- عناصر مدخل التحليل الأخلاقي :

ويمكن تحديد عناصر مدخل التحليل الأخلاقي في الآتي :

- 1-التفسير : وفيها يتم التعبير بدقة ووضوح عن القضية الأخلاقية وتعريف المصطلحات وتوضيحها واستخدامها بشكل ثابت.

2- التحليل : ويعني بتحديد طبيعة الأسباب التي يقترحها الطالب كتبرير لوجهة نظره ،
وطبيعة الأسباب التي يتم اقتراحها تشمل العواقب السيئة أو العواقب الحميدة أو أي
أسباب أخرى تتعلق ببعض القيم الأخلاقية .

3-المجادلة : وتعني تقديم الأسباب التي تدعم أو تبرر وجهة نظر ما واختبار صحتها
وسلامتها ومصداقيتها .

4-نقد التبرير : في هذا العنصر يتم مراجعة العناصر الثلاثة السابقة .
(ليزل وآخرون ، 2004 ، 373).

ز- الخطوات والإجراءات التدريسية لتدريس القضايا الأخلاقية باستخدام
مدخل التحليل الأخلاقي :

ويمكن تحديد تلك الخطوات والإجراءات التدريسية لتدريس القضايا الأخلاقية باستخدام
مدخل التحليل الأخلاقي :

(1) التوضيح أو التفسير ويشمل :

أ- عرض القضية علي الطلاب مع طرحهم للخيارات (البدائل) التي تشجعهم علي
تفهم طبيعة القضية ، وكل الطرائق الممكنة لتناولها ، وذلك من خلال النقاش
المفتوح المرن.

ب-تحديد المعايير والأبعاد الأخلاقية المناسبة للقضية ، والتي سوف يتم ملاحظتها
عند التعامل مع القضية ، ويتم استخدامها لتعين الدراسين علي الاختيار بين
البدائل المختلفة ،

ج-تقديم المعلومات المرتبطة بموضوع القضية ، وإدراك الطلاب لحدود تلك
المعلومات ومدى كفايتها ومصداقيتها .

(2) التحليل والنقاش : وفي هذه المرحلة يتم تحليل القضية وفهم جوانبها وإدراك مميزات وعيوب كل بديل ، فيتم فيها الفحص المفصل والمنظم للخيارات التي يتم تحديدها من قبل الطلاب.

(3) النقد واتخاذ القرار : وتشمل هذه المرحلة الاختيار بين البدائل لاتخاذ قرار معين بخصوص القضية محل الدراسة ، ومراجعة وتقييم القرار في ضوء المعايير والأبعاد الأخلاقية .

(Hill,2004,142- 145).

ح- توظيف مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس القضايا الأخلاقية:

ويمكن تحديد خطوات توظيف مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس القضايا الأخلاقية في الآتي :

- 1- تحديد القضية الأخلاقية ، وتوضيح خلفياتها ومضامينها المختلفة.
- 2- جمع البيانات الملائمة حول القضية ، وتحليلها ، والتحقق من صدقها .
- 3- الحكم في القضية من خلال إقامة جدل علمي أخلاقي حولها يوضح الفوائد والمضار . (Arteman , 2016)
- 4- تأكيد القيم والمبادئ العلمية والاجتماعية والأخلاقية للقضية المثارة.
- 5- اتخاذ قرارات والوصول للحل المناسب بشأن القضية ، ومراجعة تأثيراتها المختلفة ، والقيام بالتصرف المناسب ، وتقويم نتائجها.

كما عرضت (إيناس الملاح، 2014 ، 45) مجموعة الخطوات المتوافقة ومدخل التحليل الأخلاقي وتمثلت في:

- 1- تشخيص القضية الجدلية ، وتحديدها تحديداً دقيقاً مع التركيز علي تحديد المصطلحات المتعلقة بها وتعريفها.

- 2- جمع المعلومات والحقائق عن القضية محل التحليل.
- 3- تحديد مواطن الجدل والخلاف في القضية ، كأن يكون جدلاً علمياً أو أخلاقياً أو دينياً ، أو اجتماعياً أو جميع ماسبق .
- 4- عمل مجادلة علمية تقوم علي مايلي : تحديد الآراء المؤيدة والآراء المعارضة للقضية (عصر المجادلة) وتحديد تبريرات كل من الطرفين المؤيد والمعارض مع توضيح طبيعة الأسباب الداعمة لتلك التبريرات ، ومناقشة ونقد التبريرات .
- 5- اتخاذ القرار الأخلاقي المناسب .

ط- الأسس الفلسفية لاستخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس القضايا الأخلاقية :

وهناك العديد من الأسس الفلسفية لاستخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس القضايا الأخلاقية نذكر منها :

- 1- المحتوي يجب أن يكون مبنياً علي قضايا أخلاقية مستحدثة من الحياة الواقعية للمجتمع المعاصر والخبرات الخاصة بالطلاب ، وتتناول مشكلة أو أكثر لها مغزي أخلاقي ، وتكون المشكلات مفتوحة ليس لها إجابة واحدة واضحة موافق عليها ، كما تعرض المشكلات لمختلف الحلول وتطرح التساؤلات.
- 2- أهمية تحفيز الطلاب وتشجيعهم علي المحاوره ، وإبداء الرأي ، وإصدار الأحكام ، من خلال أنشطة مثيرة كمثيرات للتعلم.
- 3- تصميم نشاطات وتدريبات تتيح للطلاب تبادل وجهات النظر حول القضايا المطروحة ، وإبراز أشكال المعارضة أو التأييد ، وتقدير الرأي والرأي الآخر.
- 4- التأكيد علي الجانب الأخلاقي للطلاب باعتباره ركيزة أساسية في إعداد مواطن صالح ، وذلك لمواجهة تحديات العصر المختلفة.

5- ضرورة إتاحة الفرصة للطلاب لمناقشة المواقف الأخلاقية ، وطرح أفكارهم وآرائهم تجاهها بحرية ، ومناقشتها بصورة جادة ، وعدم الخوف من النقد.

6- تشجيع الطلاب علي المشاركة الفعالة ، والعمل بطريقة فردية وتعاونية، وتدوين الملاحظات حول الفيديو المشاهد والنص المقروء ، ويتفاعلون مع محتوى القضية الجدلية.

7- تمكين الطالب من الوصول إلي المعرفة بصورة مستقلة .

8- تكوين الحس الأخلاقي لدى الطلاب من خلال توضيح المعايير والقيم العقلية للاختيارات الأخلاقية المختلفة.

9- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

10- تنويع الأنشطة المصاحبه والوسائط التعليمية .

ي- دور الطالب في ظل مدخل التحليل الأخلاقي :

ويتمثل دور الطالب في ظل استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في الآتى :

- يبحث ويتقصي لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالموضوعات والقضايا.
- يشارك في اتخاذ القرارات والتعبير عن الرأي حيال القضايا المختلفة .
- يتعلم بطرائق مختلفة سواء ذاتي أو متعاون مع أقرانه.
- يحدد درجة تطابق المعلومات مع المواقف والقرارات الأخلاقية .
- يقيم علاقات تواصلية صحيحة مع الآخرين تقوم علي التعاطف والتقبل.
- يشارك بفاعلية في الأنشطة التعليمية .
- يتحمل النصيب الأكبر من مسئولية التعليم .

ك- دور المعلم في التدريس وفقاً لمدخل التحليل الأخلاقي :

ويتمثل دور المعلم في التدريس وفقاً لمدخل التحليل الأخلاقي فيما يلي :

- تزويد الطلاب بالمعلومات اللازمة لفهم واستيعاب جوانب القضايا الأخلاقية.
- تدعيم ومساعدة الطلاب في محاولة فهم الموضوعات بأنفسهم .
- تحديد الأسئلة المرتبطة بموضوع المناقشة .
- منح الطلاب فرصة للتفكير الناقد والتأمل بطريقة فردية في القضية قبل طرحها للنقاش العام وفي مجموعات صغيرة.
- توفير بيئة إيجابية ومناخ مفتوح يشجع الطلاب علي النقاش والجدل الموضوعي دون التقليل من فكرة أو سخرية من رأي .
- يستمع إلي الطلاب بفهم وتعاطف ويحترم وجهات نظرهم ويوفر مناخاً يقوم علي الأمان والتدعيم والقبول وعدم التهديد .
- يشجع الطلاب علي طرح وجهات نظرهم الخاصة حول القضايا المعروضة.
- يبقي المعلم محايداً في القضية محل الجدل ، ويصبح غير حيادي في حال ضعف النقاش ووجهات النظر والآراء من قبل الطلاب ، فيؤيد رأياً دون آخر مما يثير الطلاب ويحفزهم علي النقاش .

2- التحصيل المعرفى :

أ- مفهوم التحصيل المعرفى :

التحصيل الدراسي عبارة عن مراحل متتابعة يمر بها الطالب للوصول إلي مستوى معين، وهو كم المعلومات التي يقوم الباحث بجمعها خلال دراسته في كل المراحل التي يمر بها خلال كل المراحل التعليمية المختلفة. ويعتبر هو المدخل الرئيسى الذي من خلاله يمكن التعرف علي المشكلات التي تسبب فشل الطلاب في المدارس لكي يتم العمل على حلها ورفع مستوى الطالب للوصول إلى المستوى المطلوب.

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه وصول الطالب إلى مستوى معين من الكفاءة في الدراسة في جميع المراحل التعليمية ، ويتم معرفة ذلك من خلال العديد من الإختبارات أو التقارير التي يقوم بإعدادها المعلمين لكي يقيسوا من خلالها مستوى الطالب في كل مرحلة. كما يعرف التحصيل الدراسي بأنه القدرة علي إكتساب كم كبير من المعلومات والمهارات التي يمكن للطالب إستيعابها خلال الفترة التعليمية التي يمر بها ، وذلك الأمر يتوقف علي قدرة الطالب علي استيعاب المعلومات التي تقدم له خلال الفترة التعليمية.

كما عرفه (عمر أحمد ، 2019) بأنه بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة ، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين . كما يعني القدرة علي اكتساب كم من المعلومات والمهارات التي يمكن للطالب استيعابها، ويتوقف ذلك علي قدرة كل طالب ، ويقاس التحصيل الدراسي عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي .

كذلك التحصيل الدراسي يعني المعرفة التي يتحصل عليها الفرد من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي . وهو محصلة التعليم ، وهو أيضا المدى الذي يحقق عنده الطالب أهدافه التعليمية .

ب- قياس التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي يقاس عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي الذي يتم إعداده من قبل المسؤولين عن العملية التعليمية للطالب في كل مرحلة من المراحل التعليمية.

وتلجأ المدارس إلي العديد من الطرق لقياس التحصيل الدراسي للطلاب وتتمثل تلك الطرق في :

- 1- الاختبارات التقليدية : حيث يقوم الطلاب بالخضوع للعديد من الاختبارات , كسؤال المعلم للطلاب في الفصل وتقييمه لهم .
- 2- الأعمال والبحوث المنزلية التي يكلف بها المعلم الطلاب .
- 3- الاختبارات الشفوية .
- 4- اختبارات المقال والتقارير والمناقشات .

ج- أهمية التحصيل الدراسي :

وتتمثل أهمية التحصيل الدراسي فيما يلي :

- مساعدة الطالب في العملية التعليمية .
- مساعدة الطالب في عملية تحديد الأهداف التي يريد الوصول إليها من خلال كل مرحلة تعليمية يمر بها.
- التحصيل الدراسي يشير إلي مدي نجاح أو فشل المنظومة التعليمية والعاملين علي إعدادها وتقديمها للطلاب.
- يساعد التحصيل الدراسي الطلاب في معرفة مدي تحقيق أهدافهم التعليمية .
- للتحصيل الدراسي دور هام في التطوير الدراسي للطلاب حيث أنه يقوم بتقييم مدي تقدمهم.
- يساعد التحصيل الدراسي في تطوير المهارات الذاتية للطلاب وتوسع مداركهم.
- هو يعتبر من أهم النشاطات العقلية التي يقوم بها الطالب لكي يظهر من خلالها مدي تفوقه الدراسي .
- يعمل علي قياس مدي الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه .
- التحصيل الدراسي يساعد الطالب علي معرفة نقاط القوة والضعف لديه.

د- أنواع التحصيل الدراسي:

ويمكن تصنيف أنواع التحصيل الدراسي في نوعان هما :

1- التحصيل الدراسي الجيد :

وهو سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد لأداء أقرانه من العمر نفسه العقلي والزمني . وهذا يعتمد علي القدرة العقلية للطالب ومدى إستيعابه.

2- التحصيل الدراسي الضعيف :

وهذا يمكن التعبير عنه بشكليين رئيسين وهما :

- التخلف العام : هو الذى يظهر عند الطلاب في كل المواد الدراسية بلا إستثناء .
- التخلف الخاص: هو تقصير ملحوظ في عدد من الموضوعات الدراسية الطالب.

هـ-العوامل المؤثرة علي التحصيل الدراسي:

ومن أهم العوامل التى تؤثر على التحصيل الدراسى لدى الطالب ما يلى :

1-العوامل الشخصية :

وتتمثل في القدرات العقلية كالقدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل العقلية الخاصة والحالة المزاجية الخاصة به وطرق تفكيره ، وكذلك الصحة الجسمانية، والحالة النفسية والإنفعالية لأنها مرتبطة أساساً بتوافق الطفل مع نفسه والآخرين بمعنى تكييفه الذاتي، بالإضافة إلي الاضطرابات النفسية التي تحول دون قدرته علي الإنتباه والتركيز والمتابعة للدروس مما يؤثر سلباً علي تحصيله الدراسي .

2-العوامل البيئية: وتتمثل في:

- البيئة المدرسية : حيث تعامل المعلمين مع الطلاب ، والطلاب مع بعضهم البعض ، والمناهج والأنشطة المختلفة .
- البيئة الأسرية : والمتمثلة في الوالدين بمعنى المستوى الثقافي للأسرة والجو الأسري ، فإما أن يكون جو مشحون بالتفاهم والاحترام فينشأ الطالب في وسط نفسي سليم ، أو العكس مما يؤثر علي تحصيله الدراسي وتعامله مع الآخرين.

3- مهارات حل المشكلات :

أ- تعريف مهارات حل المشكلات **Problem Solving Skills** :

نواجه في كل يوم العديد من المشكلات ، غير أن بعضها يكون أعقد وأصعب من البعض الآخر. وفي كلتا الحالتين لا بد من إمتلاك مهارات خاصة تضمن لك الوصول للحلول المناسبة في الوقت المناسب . هذا ما يعرف باسم مهارات حل المشكلات .

وتؤكد التربية الحديثة علي أهمية إكساب الطلبة مهارة مواجهة المشكلات التي أصبحت ضرورة لازمة لمواجهة تغيرات العصر ، وإحراز التقدم في جميع المجالات ، وليصبحوا قادرين علي اتخاذ القرارات السليمة في حياتهم ، لأن القدرة علي حل المشكلات تتطلب أساسي ونشاط مهم في حياة الطالب ، فالمواقف التي تواجهه في الحياة اليومية هي أساساً مواقف تتطلب حل المشكلات . (مي أبو عواد , 2015 ، 29)

يحدث التعلم علي نحو أفضل ، عندما يتم تفعيل استخدام حل المشكلات في تدريس الطلبة ، وعندما يتعامل الطلبة مع مشكلات حياتية واقعية ، فتزداد دافعيتهم للتعلم من خلال إيجاد حل لهذه المشكلات ، لأن أهداف التعلم التي تحققها حل المشكلات وتعلم إجراءات حل المشكلات ، تمثل أهدافاً مهمة وجوهرية للمجتمع ، كما أنها تساعد في تحسين قدرات الطلبة التحليلية، وتساعدهم في استخدام هذه القدرات في مواقف مختلفة . كما تسهم في تحسين دافعية الطلبة ، مما يجعل المادة أكثر إثارة ومنتعة بما تحمله من متعة عقلية للكثير منهم من خلال الخطوات التي يتبعونها في الحل . (مي أبو عواد , 2015 ، 34).

وتعتبر مهارات حل المشكلات عن القدرة علي إيجاد الحلول الفعالة لمختلف المشكلات التي تواجهنا في الحياة العملية أو الخاصة ، وفي الوقت المناسب.

ويعرفها (نبيل السيد , 2013) بأنها مجموعة من الخطوات التي تمارس بصورة منظمة عند مواجهة موقف أو مشكلة ما, ومحاولة حلها وتنفيذها بصورة مبتكرة .

وهي عملية عقلية منظمة تتبع نشاطاً إستكشافياً يعمل علي تنظيم نشاط معرفي للخبرات بهدف التوصل إلي حلول للمشكلات . (حسن شحاته , 2003)

وهي مهارة تقوم علي تحفيز الفرد علي التحليل والتفكير لاستخلاص البدائل أو الفرضيات التي تساعد علي حل المشكلة.

ب- مهارات حل المشكلات:

هناك العديد من التصنيفات التي قدمت لمهارات حل المشكلات فقد حددها (Klingner,et.al,2007,101-125) فيمايلي :

مهارة تحديد المشكلة - صياغة الفروض - اختبار صحة الفروض - التفسير - التعميم .
وأوضحها كذلك (يوسف قطامي، 2007، 453) في الآتي :

مهارة تحديد المشكلة - تمثيل المشكلة وإيضاحها - اختيار خطة للحل - إيضاح خطة للحل - الاستنتاج - التحقق والتقييم .

كما حددها روسمان Rosman في :

- 1- الإحساس بوجود مشكلة ما ، أو الشعور بالصعوبة التي يواجهها الفرد .
- 2- تحديد وبناء المشكلة .
- 3- جمع المعلومات واختبارها والتفكير في كيفية إستخدامها.
- 4- تحديد مجموعة من الحلول والبدائل المتعلقة بالمشكلة.
- 5- اختبار الحلول ونقدها وتقييمها.

6- صياغة الفكرة الجديدة وتنفيذها. (مي أبو عواد , 2015 ، 42).

كذلك حددها (Bilqin,2006,101-106) فى أربع مراحل هى :

فهم المشكلة - وضع خطة الحل - تنفيذ خطة الحل - التحقق من صحة الحل أو النظر
إلى الخلف.

أما نموذج برانسفورد وشتاين Bransphord & Shtein فقد قام بتقديم خمس مهارات
لحل المشكلات وهي :

1-تحديد المشكلة Ideating the problem

2-تعريف المشكلة ووصفها Defining the problem

3-استكشاف الإستراتيجيات (البحث عن الحل) Exploring strategies

4-تطبيق الأفكار لإيجاد الحل Acting on ideas

5-البحث عن النتائج Looking for the effects

(Keller,1999,482-515)

وهناك نموذج (جون ديوى) لمهارات حل المشكلات ويتمثل فى :

1-الشعور بالمشكلة .

2-تحديد المشكلة وتعريفها .

3-وضع الفروض أو الحلول المقترحة .

4-اختبار صحة الفروض .

5-الوصول إلى الحل . (نبيل السيد , 2013)

وأيضا حددها (Wollson , 2014) فيما يلي :

1-الشعور بالمشكلة وتحديدها.

- 2- جمع المعلومات حول المشكلة .
- 3- وضع الحلول (الفروض).
- 4- التحقق من صحة الحلول.
- 5- الاستنتاج والتعميم.

فى ضوء التصنيفات السابقة أعدت الباحثة قائمة مبدئية بمهارات حل المشكلات المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية , وتشتمل على تسع مهارات وهى (تحديد المشكلة - البحث عن أسباب المشكلة - فرض الفروض - تقييم الحلول - اختبار صحة الفروض - تقييم البدائل - الوصول للحل الصحيح - وضع خطة لتطبيق أفضل البدائل - مراقبة تطبيق الخطة) , ثم تم عرضها على السادة المحكمين .

ج- أهمية مهارات حل المشكلات :

وتتمثل أهمية مهارات حل المشكلات فيما يلى :

- تحويل المستحيل إلي ممكن , فالمعرفة والعلم وحدهما لا يكفيان لحل المشكلات , وإنما امتلاك المهارات المناسبة والقدرة علي التطرق للمشكلة بأسلوب منهجي هو ما يضمن الوصول إلي الحلول الفعالة التي ترضي جميع الأطراف .
- الوصول إلي التميز , فإمتلاك مهارات حل المشكلات سيجعل الفرد متميز بين أقرانه وفي مجتمعه , ويضمن له الوصول إلي مراتب عليا في مختلف المجالات .
- تعزيز الثقة بالنفس , حيث أن امتلاك مهارات حل المشكلات تجعل الفرد يؤمن بنفسه أكثر , لأنه فى أعماقه واثق بقدرته علي حل ما يعترضه من مشكلات .
- رعاية وتطوير مفهوم الذات الإيجابى عند الطلاب . (نبيل السيد , 2013)
- إن تعلم الطلبة لمهارات حل المشكلات تمكنهم من إكتساب مهارات البحث والتجريب والتساؤل . (مى أبو عواد , 2015 , 36)

- مساعدت الطلاب في الخروج من نطاق الكتاب المدرسي الذي يحصر تفكيرهم ويجعله ضيقاً .
- تشجيع الابتكار والتجديد فكراً وأسلوباً لدى الطلاب . (نبيل السيد , 2013)
- وقد أكدت الكثير من الدراسات على أهمية مهارات حل المشكلات ومنها :
- دراسة (عبد المحسن جودة , 2010) والتي استهدفت عمل دراسة ميدانية على القطاع الصحي للوصول لأهم معوقات التفكير الإبتكارى فى حل المشكلات .
- دراسة (محمد الشبراوى , 2010) والتي استهدفت استخدام أسلوب حل المشكلات ومهاراته مع ذوى الإعاقة العقلية .
- دراسة (لمياء ياسين , 2013) والتي استهدفت العلاقة بين القدرة على حل المشكلات والوعى بالإنفعال لدى طلبة الجامعة .

ثالثاً : إعداد مواد وأدوات البحث :

(1) إعداد أدوات البحث :

لما كان البحث الحالى يهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس الفلسفة على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى . فإن ذلك يتطلب إعداد الأدوات التالية :

- 1-قائمة مهارات حل المشكلات .
- 2-إعداد دليل المعلم .
- 3-إعداد اختبار التحصيل .
- 4-إعداد اختبار مهارات حل المشكلات .

وفيما يلي بيان ذلك بالتفصيل :

أولاً : قائمة مهارات حل المشكلات :

لما كان البحث الحالي يستهدف تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، فقد استلزم ذلك تحديد قائمة بمهارات حل المشكلات ، ومن ثم قامت الباحثة بالآتي:

خطوات بناء قائمة مهارات حل المشكلات:

• **تحديد الهدف من القائمة:**

تهدف هذه القائمة إلي تحديد مهارات حل المشكلات اللازمة والمناسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي .

• **تحديد مصادر اشتقاق القائمة:**

اعتمدت الباحثة في إعداد قائمة مهارات حل المشكلات علي المصادر التالية:

- أهداف تدريس الفلسفة في المرحلة الثانوية.
- البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تلك المهارات.
- الأدبيات النظرية الخاصة بمهارات حل المشكلات.
- آراء بعض الأساتذة المتخصصين في التربية والفلسفة.
- خصائص واحتياجات طلاب المرحلة الثانوية.

• **الصورة المبدئية للقائمة:**

- قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لقائمة مهارات حل المشكلات ، حيث تضمنت (9) مهارات ، ثم صياغتها إجرائياً ، وتم وضع أمام كل مهارة عدة إختيارات هي:
- مدي مناسبة المهارة لطلاب المرحلة الثانوية.
 - وضوح الصياغة اللغوية.

ليحدد السادة المحكمين من خلالها المهارات المناسبة المقترح تنميتها لطلاب الصف الثاني الثانوي، من حيث مدى مناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية ، و مدى مناسبتها لموضوعات الوحدة ، ووضوح صياغتها اللغوية.

• ضبط القائمة:

قامت الباحثة بعرض قائمة مهارات حل المشكلات علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وذلك لتحديد مايلي:

- مدى مناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية.
- مدى مناسبة الصياغة اللفظية واللغوية للمهارات.
- حذف أو تعديل ما يرونه من مهارات.
- إضافة مهارات أخرى لم تتضمنها القائمة.

وتركت الباحثة عقب كل مهارة مسافة كافية ليكتب فيها المحكم إقتراحاته بشأن التعديل أو الحذف أو الإضافة ، ولقد وافق المحكمون علي صورة القائمة بعد تعديل صياغة بعض المهارات، وحذف بعض المهارات .

• الصورة النهائية للقائمة:

بعد إجراء التعديلات التي رآها السادة المحكمون ، توصلت الباحثة إلي القائمة في صورتها النهائية ، حيث إقتصرت الباحثة في الدراسة الحالية علي (4) مهارات ، والتي حصلت علي نسب اتفاق عالية بين المحكمين ، ويوضح الجدول التالي مهارات حل المشكلات ونسب اتفاق المحكمين عليها:

جدول (1)

قائمة مهارات حل المشكلات ونسب اتفاق المحكمين عليها

م	مهارات إتخاذ القرار	نسبة إتفاق المحكمين
1	تحديد المشكلة	100%
2	البحث عن أسباب المشكلة	67%
3	فرض الفروض	98%
4	تقييم الحلول	70%
5	اختبار صحة الفروض	99%
6	تقييم البدائل	50%
7	الوصول للحل الصحيح	100%
8	وضع خطة لتطبيق أفضل البدائل	57%
9	مراقبة تطبيق الخطة	62%

ومن خلال مراجعة النسب السابقة في جدول (1) ، فإن البحث سوف يقتصر علي المهارات الآتية: (تحديد المشكلة - فرض الفروض - اختبار صحة الفروض - الوصول إلى الحل الصحيح) وذلك لعدة أسباب هي:

- 1-تعد من أهم المهارات التي أكد عليها المحكمون ، إذ حصلت علي أعلى نسب إتفاق في القائمة.
- 2-تعد من المهارات المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية.
- 3-تعد من المهارات الأساسية لحل المشكلات .

4- إمكانية إحداث تكامل بين تنمية هذه المهارات و تنمية التحصيل لدى طلاب
الصف الثانى الثانوى .

ثانيا : إعداد دليل المعلم , ويتضمن مايلي :

- العنوان.
- المقدمة.
- أهمية دليل المعلم .
- الأهداف العامة لتدريس وحدة الفلسفة الأخلاقية .
- الأهداف المتعلقة بتنمية مهارات حل المشكلات .
- الأهداف الإجرائية للوحدة .
- موضوعات وحدة الفلسفة الأخلاقية والخطة الزمنية لتدريسها .
- استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس الوحدة .
- الوسائل التعليمية المستخدمة .
- الأنشطة التعليمية المستخدمة .
- أساليب التقويم المستخدمة .

ثالثا : إعداد اختبار التحصيل :

بعد تحديد المفاهيم والحقائق والمعلومات المتضمنة في وحدة الفلسفة الأخلاقية ، تم
بناء اختبار التحصيل ، وقد تم التوصل إلي الصورة النهائية للاختبار وفقاً للخطوات
التالية:

1- هدف الاختبار:

يهدف اختبار التحصيل في البحث الحالي إلي قياس المستويات المعرفية الستة -
حسب تصنيف Bloom - لتحصيل الطلاب للمفاهيم والحقائق والمعلومات

المتضمنه في محتوى وحدة الفلسفة الأخلاقية بعد تدريسها باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي ، أي أنه يكشف عن فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي .

2- تحديد المحتوى الذي يقيسه الاختبار:

لقد اقتصر الاختبار علي الموضوعات التي تضمنتها وحدة الفلسفة الأخلاقية , وكل ما تتضمنه من مفاهيم وحقائق ومعلومات .

3- أبعاد الاختبار:

لقد تضمن هذا الاختبار المستويات الستة من تصنيف Bloom للأهداف التعليمية وهي : التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، والتقييم .

4- إعداد جدول المواصفات :

بعد تحليل محتوى وحدة الفلسفة الأخلاقية ، وتصنيف الأهداف التعليمية لكل موضوع من موضوعاتها ، تأتي الخطوة التالية وهي إعداد جدول المواصفات وقد تم إعداد جدول مواصفات اختبار التحصيل في الوحدة بعد تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الوحدة ، ويوضحه الجدول التالي:

جدول (2)

جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي في وحدة الفلسفة الأخلاقية

النسبة المئوية	مستويات الأهداف							عناصر الوحدة	م
	عدد الأسئلة	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
%15	9	1	-	2	2	2	2	العنصر الأول	1
%16.7	10	1	1	2	1	1	4	العنصر الثاني	2
%21.6	13	1	2	2	2	2	4	العنصر الثالث	3
%15	9	1	3	1	2	1	1	العنصر الرابع	4
%16.7	10	1	1	1	3	2	2	العنصر الخامس	5
%15	9	1	2	-	2	1	3	العنصر السادس	6
	60	6	9	8	12	9	16	المجموع	
%100		10 %	%15	13.3 %	%20	%15	26. %7	النسبة المئوية	

5- تحديد نوع مفردات الاختبار:

تنوعت مفردات الاختبار ، فقد إعتدعلي أنواع متعددة من الأسئلة ، منها مايلي :

- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة بم تفسر .
- أسئلة إقرأ الفقرات الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تلي كل فقرة.
- أسئلة وضح وجهة نظرك فيمايلي ، مدعماً لها بالأدلة والبراهين.

6- صياغة مفردات الإختبار:

لقد راعت الباحثة عند صياغة مفردات الإختبار أن تكون وفقاً لما ورد من شروط في المراجع الخاصة ببناء الإختبارات وقياسها , ولقد تم توزيع مفردات الإختبار علي المستويات المعرفية لتصنيف Bloom كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (3)

توزيع مفردات اختبار التحصيل علي المستويات المعرفية لتصنيف Bloom

م	مستويات الأهداف	أرقام المفردات التي تقيسها الإختبار	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
1	التذكر	19 -18 -17- 16-11 - 10-9- 3- 2-1 34-33- 31-30- 25 -23-	16	%26.7
2	الفهم	43 -42 -41 -40 -39 -38 -37 -36-35	9	%15
3	التطبيق	-48 -46 -28-27-26-22 -15 -7-4 54- 52-50	12	%20
4	التحليل	47 -29 -24-14-12-8-6 -5	8	%13.3
5	التركيب	53 -51 -49 -45 -44 -32-21- 20 -13	9	%15
6	التقويم	60 -59 -58 -57 -56 -55	6	%10
		المجموع	60	%100

7- تعليمات الاختبار:

لقد قامت الباحثة بإعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول التعليمات الموجهة للطلاب ، واستهدفت توضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عنه ، ولقد راعت الباحثة أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس .

8- الدراسة الاستطلاعية للاختبار:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي علي عينة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة الفيوم الثانوية بنات ، وكان عددهم (15) طالبة. وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه ، رصدت الباحثة درجات طالبات الدراسة الاستطلاعية ، وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مايلي:

• زمن الاختبار :

تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات الاختبار من خلال استخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقتة كل طالبة في الإجابة عن الاختبار ، ثم تم حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطالبات . وتوصلت الباحثة إلي أن زمن الاختبار هو (50) دقيقة .

• ثبات الاختبار:

اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات اختبار التحصيل علي "معامل ألفا - كرونباخ" ، وبتطبيق المعادلة علي نتائج الاختبار ، وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (0.87) وهو معامل ثبات مرتفع إلي حد ما ، مما يدعو إلي الاطمئنان عند استخدام الاختبار مع أفراد العينة .

• صدق الاختبار:

ولتحديد صدق الاختبار الحالي تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للاختبار . ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار , وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (87%) , فإن صدقه الذاتي

هو $0.87 = (0.93)$ وهو معامل صدق جيد ، ولذلك يعد الاختبار علي درجة مناسبة من الصدق ، ويمكن الإعتماد عليه في عملية القياس ، وبالتالي أصبح الاختبار صالح للتطبيق .

9- الصورة النهائية للاختبار:

بعد إعداد الاختبار وعرضه علي السادة المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم ، تم تجربته في صورته النهائية ، وقد اشتمل الاختبار علي (60) مفردة ، كما تحددت الدرجة النهائية للاختبار وهي (60) درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (50) دقيقة .

10- تصحيح الاختبار :

لقد إشتمل الاختبار علي (60) مفردة ، وتم تصحيحه علي النحو التالي : تم تخصيص (درجة واحدة) في حالة الإجابة الصحيحة علي أي مفردة من مفردات الاختبار ، و(صفر) في حالة الإجابة الخاطئة.

سابعا : إعداد اختبار مهارات حل المشكلات :

بعد تحديد مهارات حل المشكلات اللازمة لطلاب الصف الثاني الثانوى ، والتي تتفق مع خصائص وإحتياجات طلاب المرحلة الثانوية ، تم بناء اختبار مهارات حل المشكلات ، والذي يمكن من خلاله التعرف علي مهارات حل المشكلات لدى الطلاب ، وتم التوصل إلي الصورة النهائية للاختبار وفقاً للخطوات التالية:

1- هدف الاختبار :

يهدف اختبار مهارات حل المشكلات إلى التعرف على مستوى طلاب الصف الثاني الثانوي في مهارات حل المشكلات المختلفة ، أو بعبارة أخرى ، يهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس الفلسفة على تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي .

2- تحديد مصادر بناء الاختبار:

اعتمدت الباحثة في بناء الاختبار وإشتقاق مادته علي المصادر التالية:

- الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي إهتمت بتنمية مهارات حل المشكلات.
- الكتابات النظرية في مجال مهارات حل المشكلات.
- بعض الاختبارات العربية والأجنبية التي صممت لقياس مهارات حل المشكلات.
- الأدبيات التربوية المتعلقة بكيفية إعداد الإختبارات.

3- أبعاد الاختبار:

يقصد بأبعاد الاختبار المهارات التي يقيسها ، ويتضمن هذا الاختبار أربع مهارات وهي :
تحديد المشكلة ، فرض الفروض، اختبار صحة الفروض ، الوصول للحل الصحيح.

4- صياغة مفردات الاختبار:

بعد الإطلاع علي الاختبارات التي أعدها الباحثون في مجال مهارات حل المشكلات ، قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار مع مراعاة الشروط التالية:

- الإطلاع علي الدراسات السابقة العربية والأجنبية ، وبعض مؤلفات المناهج وطرق التدريس.
- الإطلاع علي الاختبارات التي تناولت مهارات حل المشكلات المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية.
- التعريف الإجرائي لكل مهارة .

- مدي مناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية لغوياً وعلمياً.
- تضمينها مواقف وموضوعات يمر بها الطلاب خلال حياتهم العامة والدراسية
- أن يتضمن الإختبار أسئلة موضوعية .
- أن يتمتع الإختبار كله بدرجة من الصدق والثبات .
- أن تكون المواقف وبدائلها متقاربة في الطول والقصر .
- أن يتكون الموقف من قسمين : أحدهما هو مقدمة الموقف ، والآخر هو الاستجابات ، حيث يشمل كل موقف علي أربع استجابات ، أحدهما يعبر عن مهارة من مهارات حل المشكلات.
- مدي مناسبة المواقف للمهارات التي يقيسها .
- أن يراعي وضوح ودقة الألفاظ المستخدمة في صياغة المواقف بحيث تكون سهلة وبسيطة .

5- توزيع مفردات الاختبار علي مهارات حل المشكلات :

في ضوء أبعاد الاختبار التي تم تحديدها في الخطوات السابقة ، تم توزيع مفردات الإختبار علي مهارات حل المشكلات ، وذلك لضمان شمول الاختبار لجميع المهارات ، ويوضح الجدول التالي مهارات اتخاذ القرار وعدد وأرقام المفردات التي تقيس كل مهارة داخل الاختبار .

جدول (4)**توزيع مفردات اختبار مهارات حل المشكلات علي مهارات حل المشكلات**

م	المهارات	أرقام المفردات التي يقيسها الاختبار	المجموع	النسبة المئوية
1	تحديد المشكلة	26-21-16-11-6-4-1	7	%23.3
2	فرض الفروض	27-22-17-12-9-7-2	7	%23.3
3	اختبار صحة الفروض	-23-18-14-13-8-3 28	7	%23.3
4	الوصول للحل الصحيح	-24-20-19-15-10-5 30-29-25	9	%30
	المجموع		30	%100

6- تحديد نوع مفردات الاختبار:

لقد حددت الباحثة أن تكون مفردات الاختبار عبارة عن (اختيار من متعدد) ، وهي عبارة عن مواقف حياتية ودراسية يمر بها الطالب ، ويطلب فيها من الطالب اختيار إجابة واحدة من البدائل الأربعة عن كل موقف ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاختيار الذي يعبر عن استجابته وسلوكه في المواقف ، وقد بلغ عددها (30) مفردة ، وتم توزيع المفردات علي الأربع مهارات.

7- صياغة تعليمات الاختبار:

قامت الباحثة بوضع تعليمات في بداية الاختبار ، وقد اشتملت التعليمات علي مايلي:

- توضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عنه.

- الهدف من الاختبار .
 - الوقت المحدد للاختبار .
 - وضع مثال يشرح كيفية الإجابة عن الأسئلة.
 - عدم ترك أي سؤال دون إجابة .
- وقد راعت الباحثة أن تكون هذه التعليمات واضحة حتي يستطيع الطلاب القيام بما هو مطلوب ، وتم التنبيه في صفحة التعليمات على أن البيانات التي تحصل عليها الباحثة من تطبيق هذا الاختبار لن يستخدم في غير أغراض البحث العلمي.

8- الصورة المبدئية للاختبار :

قامت الباحثة بعد صياغة مفردات الاختبار ووضع تعليماته ، بعرض صورته المبدئية علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والفلسفة . وذلك لإبداء الرأي حول مايلي :

- بيان مدي وضوح ودقة تعليمات الاختبار.
- بيان مدي صحة الصياغة اللفظية والعلمية لمفردات الاختبار لطلاب المرحلة الثانوية.
- بيان مدي مناسبة المواقف لطبيعة وخصائص طلاب المرحلة الثانوية.
- بيان مدي مناسبة المواقف للمهارات التي تقيسها .
- بيان مدي مناسبة البدائل الواردة أسفل كل موقف للموقف ذاته.
- إضافة أية تعديلات يرونها مناسبة.
- حذف أي موقف يروونه غير مناسب.

وقد وافق المحكمون علي صورة اختبار مهارات حل المشكلات ، وذلك بعد تعديل صياغة بعض المواقف والاستجابات حتي يكون الإختبار صالحاً للتطبيق.

9- الدراسة الاستطلاعية للاختبار :

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية للإختبار علي عينة من طالبات الصف الثاني الثانوي ، مدرسة الثانوية بنات بالفيوم ، وكان عددها (15) طالبة ، وذلك كان في الفترة من 2020/10/20 إلى 2020/11/20 وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو تحديد مايلي :

• زمن الاختبار:

إتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي إستغرقتة كل طالبة في الإجابة علي الاختبار ، ثم تم حساب المتوسط لهذه الأزمنة ، وبذلك توصلت الباحثة إلي أن زمن الاختبار هو (22) دقيقة.

• ثبات الاختبار:

تم التحقق من ثبات الاختبار من خلال التجربة الاستطلاعية ، حيث تم تطبيق الاختبار على (15) طالبة من طالبات الصف الثانى الثانوى ، اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات اختبار مهارات حل المشكلات علي "معامل ألفا - كرونباخ" ، وبتطبيق المعادلة علي نتائج الإختبار ، وجد أن معامل ثبات الإختبار (0,92) وهو معامل ثبات مرتفع إلي حد ما ، مما يدعو إلي الاطمئنان عند استخدام الاختبار مع أفراد العينة .

• صدق الاختبار :

الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسة ، وقد إعتمدت الباحثة في قياس صدق هذا الاختبار علي نوعين فقط من أنواع قياس صدق الاختبار ، وهما :

أ- صدق المحتوى:

ويسمي أيضاً صدق المضمون أو الصدق المنطقي ، وللتأكد من صدق محتوى الاختبار تم عرضه علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول مدى مناسبة مواقف الاختبار ومفرداته لقياس مدي نمو مهارات حل المشكلات لدي طلاب الصف الثانى الثانوى ، وقد تم الأخذ بما رآه المحكمون ، وإجراء التعديلات

والمقترحات فيما يتعلق بصياغة بعض مواقف الاختبار وعباراته التي تقيس هذه المهارات ، لذا يعتبر الاختبار صادقاً ومنطقياً.

ب- الصدق الذاتي:

ولتحديد صدق الاختبار الحالي تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للاختبار ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار . وبما أن معامل ثبات الإختبار الذي تم حسابه هو (0,92) فإن صدقه الذاتي

هو/ $0,92 = (0,96)$ وهو معامل صدق جيد، ولذلك يعد الاختبار علي درجة

مناسبة من الصدق ، ويمكن الإعتماد عليه في عملية القياس ، وبالتالي أصبح الاختبار صالح للتطبيق .

10- الصورة النهائية للاختبار :

بعد أن قامت الباحثة بإعداد الاختبار ، وعرضه علي مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم ، ثم تجربته في صورته النهائية ، وإشتمل الاختبار علي (30) مفردة ، وتحددت الدرجة النهائية للاختبار وهي (30) درجة ، وتم تحديد الزمن اللازم للإجابة علي أسئلة الاختبار وهو (25) دقيقة.

11- تصحيح الاختبار:

إشتمل الاختبار علي (30) مفردة ، وتم تصحيح الاختبار بواقع (درجة واحدة) يحصل عليها الطالب في حالة الإجابة الصحيحة ، و(صفر) في حالة الإجابة الخاطئة ، وكل مفردة تحتوي علي موقف يتبعه أربعة بدائل ، منها بديل واحد يعبر عن المهارة ويمثل الإجابة الصحيحة ، وبذلك يكون مجموع درجات الاختبار (30) درجة .

(2) الدراسة الميدانية :

سارت الدراسة الميدانية للبحث الحالي وفقا للخطوات التالية :

1- الهدف من تجربة البحث :

هدف إجراء تجربة البحث إلي قياس فاعلية إستخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس الفلسفة لتنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

2- التصميم التجريبي للبحث:

أخذ هذا البحث بالتصميم التجريبي الذي يتضمن مجموعة تجريبية واحدة ، مع الأخذ بأسلوب التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار التحصيل وإختبار مهارات حل المشكلات ، وذلك لتحديد أثر المتغير المستقل علي المتغيرين التابعين .

3- المجتمع الإحصائي وعينة البحث:

المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو عينة من طالبات الصف الثانى الثانوى بمدرسة الشهيد عبد الرحمن البشيهي (أم المؤمنين سابقاً) الثانوية بنات التابعة لإدارة شرق الفيوم التعليمية ، وعددهم (26) طالبة.

4- إجراء تجربة البحث :

لإجراء تجربة البحث إتبعت الباحثة الخطوات التالية :

• تطبيق أدوات البحث قبلياً :

حيث قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل واختبار مهارات حل المشكلات علي الطالبات عينة البحث ، وذلك في الأسبوع الرابع من شهر نوفمبر في الفصل الدراسي الأول 2021/2020 ، وتم تصحيح الاختبارين ورصد نتائجهما .

• تدريس وحدة الفلسفة الأخلاقية :

بعد تطبيق اختبار التحصيل وإختبار مهارات حل المشكلات قبلياً علي الطالبات عينة البحث ، قامت الباحثة بتدريس الوحدة باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي ، وذلك بداية من الأسبوع الرابع لشهر نوفمبر في الفصل الدراسي الأول 2021/ 2020 ، وحتى بداية الأسبوع الثالث لشهر ديسمبر في الفصل الدراسي الأول 2021/2020 ، وذلك بإجمالي (12) حصة تدريسية .

أما عن مبررات اختيار وحدة الفلسفة الأخلاقية فهي :

• أنها تتضمن العديد من القضايا الحياتية مثل هجرة العقول و تجارة الأعضاء .

• أنها تتضمن قضايا تلائم التطورات العلمية الهائلة مثل الاستنساخ

• أنها تساعد على تنمية مهارات حل المشكلات واكساب الطلاب القيم الأخلاقية .

• أنها تتضمن قضايا ذات طبيعة علمية فلسفية أخلاقية تتناسب مع مدخل التحليل الأخلاقي .

وقد راعت الباحثة الخطوات التالية عند تدريس الوحدة :

- توضيح أهداف الوحدة, وخطوات السير فيها .
- إعطاء فكرة موجزة عن مدخل التحليل الأخلاقي الذي سوف يستخدم في تدريس الوحدة, وتوزيع المهام على الطالبات.
- قيام الباحثة بتدريس العناصر المتضمنة في الوحدة , مراعية الإجراءات التالية :
 - أ- تهيئة الطلاب لكل عنصر من العناصر المتضمنة في الوحدة.
 - ب- توضيح الأهداف الإجرائية المتعلقة بالوحدة .
 - ج- إتباع خطوات مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس الوحدة .
 - د- مراعاة تقويم الطالبات تقويماً مبدئياً قبل بدء تدريس العناصر , وتقويماً مرحلياً أثناء التدريس, وفي نهايته من خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة .

• تطبيق أدوات البحث بعدياً :

بعد الإنتهاء من تدريس الوحدة للطالبات عينة البحث ، قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل واختبار مهارات حل المشكلات بعدياً علي الطالبات ، وذلك فى الأسبوع الرابع من شهر ديسمبر في الفصل الدراسي الأول 2021/2020، وتم تصحيح الإختبارين ورصد نتائجهما ، وتم معالجهما إحصائياً ، تمهيدا لتفسيرها ، وتقديم التوصيات والمقترحات .

5- متغيرات البحث :

أ- المتغير المستقل :

يتمثل المتغير المستقل في هذا البحث في (مدخل التحليل الأخلاقي).

ب- المتغيرات التابعة:

تتمثل المتغيرات التابعة في هذا البحث فيما يلي :

- تنمية التحصيل ، ويتضمن ستة مستويات هي (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم).
- تنمية مهارات حل المشكلات وتتضمن أربع مهارات هي (تحديد المشكلة - فرض الفروض - اختبار صحة الفروض- الوصول للحل الصحيح)

ج- ضبط المتغيرات الدخيلة :

تم استخدام التصميم التجريبي المعروف بإسم المجموعة التجريبية الواحدة في هذا البحث ، بالتالي فقد ثبتت المتغيرات الدخيلة والتي تتمثل في (العمر الزمني - المستوى الاجتماعي والاقتصادي - تجانس أفراد العينة - القائم بالتدريس - طبيعة المادة المتعلمة) كذلك كان التطبيق القبلي لأدوات البحث ضابطاً للتطبيق البعدي.

(3) تحليل نتائج البحث وتفسيرها :

استخدمت الباحثة فى تحليل نتائج البحث ومعالجة البيانات ، الحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار التاسع عشر ، وسوف يتم عرض النتائج من خلال اختبار صحة الفروض ، وتفسير النتائج فى ضوء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة .

أ- اختبار صحة فروض البحث :

1- الفرض الأول من فروض البحث :

والذي ينص علي مايلي:

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث بين التطبيقين القبلي

والبعدي لإختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقيق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات

الطالبات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار التحصيل ، وذلك في

الاختبارككل وفي كل مستوي معرفى علي حده. ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (5)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في
التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار التحصيل في كل مستوي معرفي وفي الاختبار
ككل

حجم التأثير (d)	مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	البعدي (26)		القبلي (26)		البيانات الإحصائية المستويات المعرفية
			0,01	0,05		ع	م	ع	م	
5,96	0,01	14,92	2,75	2,04	25	0,36	15,84	2,84	7,53	مستوي التذكر
5,50	0,01	13,77				0,27	8,92	2,25	2,88	مستوي الفهم
5,46	0,01	13,66				0,36	11,84	1,96	6,42	مستوي التطبيق
4,92	0,01	12,31				0,4314	7,8846	1,1688	4,3846	مستوي التحليل
5,70	0,01	14,27				0,514	8,76	1,77	3,57	مستوي التركيب
8,73	0,01	21,83				0,348	5,69	1,13	0,82	مستوي التقويم
9,53	0,01	23,84				1,10	58,96	7,10	25,63	الاختبار ككل

ويتضح من جدول (5) ما يلي :

• إرتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمستوي (التذكر) عن متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (15,84)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (7,53) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.92) ، وقيمة (ت) الجدولية (2,04) عند مستوى ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوى ثقة (0,01).
ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في مستوي التذكر .

• إرتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمستوي (الفهم) عن متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (8,92)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (2,8846) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13,77) ، وقيمة (ت) الجدولية (2,04) عند مستوى ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوى ثقة (0,01).
ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في مستوي الفهم .

• إرتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمستوي (التطبيق) عن متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (11,84)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (6,42) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13,66) ، وقيمة (ت) الجدولية (2,04) عند مستوى ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوى ثقة (0,01).

ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في مستوي التطبيق .

- إرتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمستوي (التحليل) عن متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (7,88)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (4,38) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (12,31) ، وقيمة (ت) الجدولية (2,04) عند مستوي ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوي ثقة (0,01).

ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في مستوي التحليل .

- إرتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمستوي (التركيب) عن متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (8,76)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (3,57) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (14,27) ، وقيمة (ت) الجدولية (2,04) عند مستوي ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوي ثقة (0,01).

ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في مستوي التركيب .

- إرتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمستوي (التقويم) عن متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (5,69)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (0,82)

، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (21,83) ، وقيمة (ت) الجدولية (2,04) عند مستوى ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوى ثقة (0,01).
ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في مستوى التقويم .

• إرتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لإختبار التحصيل ككل عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (58,96)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (25,63) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (23,84) ، وقيمة (ت) الجدولية (2,04) عند مستوى ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوى ثقة (0,01).
ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي لإختبار التحصيل ككل.

2- الفرض الثاني من فروض البحث :

والذي ينص علي مايلي :

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث بين التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مهارات حل المشكلات لصالح التطبيق البعدي "
وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مهارات حل المشكلات ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (6)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث
في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات حل المشكلات في كل مهارة علي
حده

حجم التأثير (d)	مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	القبلي (26)		البعدي (26)		البيانات الإحصائية
			0,01	0,05		ع	م	ع	م	
			مهارات حل المشكلات							
4,64	0,01	11,60	2,75	2,04	25	0,36	5,84	1,64	2,07	مهارة تحديد المشكلة
3,72	0,01	9,31				0,36	5,84	1,58	2,73	مهارة فرض الفروض
6,65	0,01	16,62				0,40	5,80	0,89	2,65	مهارة إختبار صحة الفروض
4,51	0,01	11,29				0,0	6,0	1,19	3,34	مهارة الوصول للحل الصحيح

ويتضح من جدول (6) مايلي :

- ارتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمهارة (تحديد المشكلة) عن متوسط درجاتهن في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق البعدي (5,48) ، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (2,07) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (11,60)، وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2,04) عند مستوى ثقة (0,05)، وتساوي (2,75) عند مستوى (0,01) .

ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في هذه المهارة .

- ارتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمهارة (فرض الفروض) عن متوسط درجاتهن في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق البعدي (5,84) ، في حين بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق القبلي (2,73) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (9,31)، وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2,04) عند مستوى ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوى (0,01) .

ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في هذه المهارة .

- ارتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمهارة (إختبار صحة الفروض) عن متوسط درجاتهن في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق البعدي (5,80) ، في حين بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق القبلي (2,65) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (16,62) ، وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2,04) عند مستوى ثقة (0,05)، وتساوي (2,75) عند مستوى (0,01) .

ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في هذه المهارة .

- ارتفاع متوسط درجات الطالبات عينة البحث في التطبيق البعدي لمهارة (الوصول للحل الصحيح) عن متوسط درجاتهن في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق البعدي (6,0) ، في حين بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق

القبلي (3,34) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (11,29) ، وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2,04) عند مستوى ثقة (0,05) ، وتساوي (2,75) عند مستوى (0,01) .
ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في هذه المهارة .

ومما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) ، ومستوي (0,01) ، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات .

3- الفرض الثالث من فروض البحث :

والذي بنص علي مايلي :

" توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عينة البحث في اختبار التحصيل واختبار مهارات حل المشكلات "

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين درجات الطالبات في اختبار التحصيل وإختبار مهارات حل المشكلات ، ويتضح ذلك من الجدول التالى :

جدول (7)

معامل الارتباط بين درجات الطالبات في اختبار التحصيل وبين درجاتهم في اختبار مهارات حل

المشكلات

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	إختبار التحصيل المعرفى
0,01	0,76	إختبار مهارات حل المشكلات

ويتضح من جدول (7) أن هناك علاقة ارتباط طردي بين درجات الطالبات عينة البحث في إختبار التحصيل وإختبار مهارات حل المشكلات . حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين الاختبارين (0,76) وهو معامل ارتباط طردى قوى , وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية قوية دالة بين درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيق البعدي لاختبار التحصيل واختبار مهارات حل المشكلات , أى أن نمو الطالبات في التحصيل يؤثر بشكل إيجابي علي زيادة نموهن في مهارات حل المشكلات ، مما يؤدي إلي قبول صحة الفرض الثالث للبحث

تفسير النتائج فى ضوء الأدبيات

ب-

النظرية والدراسات السابقة :

بعد عرض نتائج البحث على النحو السابق يتضح ما يلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار التحصيل عند مستوى دلالة (0,01) لصالح التطبيق البعدي , مما يدل علي تفوق درجات عينة البحث فى التطبيق البعدي لإختبار التحصيل علي درجاتهن فى التطبيق القبلي , مما يدل على فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس الفلسفة فى تنمية التحصيل لدي طلاب الصف الثانى الثانوى من خلال المشاركة الفعلية للطالبات عينة البحث أثناء تدريس الوحدة , خاصة عند إستخدام المواد التعليمية فى أشكال مختلفة منها : الفيديوهات

والمقالات والرسوم والإنترنت وغيرها من الوسائل التي يتم تقديم المعلومات من خلالها بحيث يجد فيها كل متعلم ما يناسب قدراته و استعداداته وإهتماماته .

كما أن استخدام مدخل التحليل الأخلاقي لعرض محتوى الموضوعات , ساعد في أن يكون التعلم فعال لأنه يعتمد علي مشاركة المتعلم بشكل نشط , ووفر للطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم وتوضيح وجهة نظرهم وتقبل أفكار بعضهم البعض , وهذا دعم لديهم الوصول إلى حلول وأحكام صائبة تجاه القضايا المطروحة فى الوحدة , بالإضافة إلي استخدام وسائل الإتصال المرئية والمسموعة والمقروءة . كما يفسر ذلك أيضاً ما تم في أثناء تجربة البحث من مناقشات جماعية وفردية حول عناصر الوحدة .

وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج بعض الدراسات التي أوضحت إمكانية تنمية التحصيل ومنها :

(سميرة عطية , 2003) , (حسين سلطان , 2005) , (شيرين فايز , 2005) , (منال محمد , 2006) , (عبد الهادى عبد الله , 2007) , (هاما عبد الرحمن , 2008) , (سالم الفاخرى , 2013) , (رياض زايد , 2015) , (مى أبو عواد , 2015) , (خالصة العلوية , 2018) , (سرى حميد , 2018) , (عمر أحمد , 2019) .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات حل المشكلات عند مستوى دلالة (0,01) لصالح التطبيق البعدي , , مما يدل على تفوق درجات عينة البحث فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات علي درجاتهم فى التطبيق القبلي , مما يدل علي فاعلية إستخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تدريس الفلسفة فى تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى , من خلال المشاركة الفعلية للطالبات والوصول للحل الصحيح تجاه موضوعات الوحدة , حيث تم تقديم المواد التعليمية فى أشكال مختلفة منها: الفيديوهات والمقالات والرسوم والإنترنت وغيرها

من الوسائل التي يتم تقديم المعلومات من خلالها بحيث يجد فيها كل متعلم ما يناسب قدراته وإستعداداته وإهتماماته ، مما ساعد الطالبات علي تنمية مهارات حل المشكلات .

وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج الدراسات التي أوضحت إمكانية تنمية مهارات حل المشكلات ومنها :

(Keller , 1999) , (عادل محمد , 2001) , (عادل محمد , صلاح شريف , 2003) , (Bilqin , 2006) , (أسامة عبد الغنى , 2009) , (جمال عبد الله , 2010) , (عبد المحسن جودة , 2010) , (محمد الشبراوى , 2010) , (إيناس إبراهيم , 2013) , (لمياء ياسين , 2013) , (مصطفى هريدى , 2013) , (نبيل السيد , 2013) , (دخيل بن محمد , 2014) ..

• وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل واختبار مهارات حل المشكلات .

مما يدل على وجود علاقة إيجابية طردية قوية بين درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل واختبار مهارات حل المشكلات , أى أن زيادة تنمية التحصيل فى موضوع معين يؤدي إلى زيادة تنمية مهارات حل المشكلات تجاه ذلك الموضوع .

وفى النهاية تشير نتائج البحث فى مجملها إلى فاعلية استخدام مدخل التحليل

الأخلاقي فى تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي طلاب الصف الثانى الثانوى , وبذلك تم تحقيق الهدف الأساسى للبحث .

رابعا : توصيات البحث :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بمايلي :

- 1- بناء برنامج لإعداد المعلمين علي كيفية تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي طلابهم.
- 2- ضرورة إهتمام معلمي الفلسفة بتنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي طلابهم .
- 3- تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج هذا البحث التي أثبتت فاعلية إستخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي طلاب الصف الثانى الثانوى ، حتي يتسنى لهم تطوير طرق تدريس المناهج الفلسفية في ضوء هذا البحث .
- 4- تدريب المعلمين علي استخدام مدخل التحليل الأخلاقي لتنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى .
- 5- إعادة صياغة مقررات الفلسفة ، بحيث تتضمن تدريبات وأنشطة تساعد الطلاب علي تنمية مهارات حل المشكلات .
- 6- توفير المتطلبات اللازمة لتنمية مهارات حل المشكلات بما يمكن الطلاب من التدريب علي التعامل بفاعلية عند مواجهة المشكلات والوصول للحل الصحيح بشأنها.

خامسا : مقترحات البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الدراسات التالية:

- 1- فاعلية وحدة مقترحة في فلسفة العلم في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- 2- فاعلية وحدة مقترحة في الفلسفة الأخلاقية في تنمية الوعي بالقضايا الأخلاقية المعاصرة والاتجاه نحوها لدي طلاب المرحلة الثانوية.

- 3- فاعلية برنامج مقترح في فلسفة الدين في تنمية التحصيل واتخاذ القرارالأخلاقي لدي طلاب المرحلة الثانوية .
- 4- فاعلية وحدة مقترحة في فلسفة التاريخ في تنمية المفاهيم واتخاذ القرار لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- 5- فاعلية برنامج مقترح في فلسفة القانون في تنمية المفاهيم ومهارات حل المشكلات لدي طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أمال جمعة عبد الفتاح (2013) . "فاعلية وحدة مقترحة فى فلسفة الأخلاق التطبيقية لتنمية الوعى بالقضايا الأخلاقية لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والإجتماع" . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، ع 50 .
- 2- أحمد شلبى شلبى أبو شاهين (2012) . " فاعلية مدخل التحليل الأخلاقي في الدراسات الإجتماعية في تنمية قيم المواطنة لدي تلاميذ الصف الثانى الإعدادي " . مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع 123 ، 19 - 32.
- 3- أحمد مختار سليمان شبارة (1998) . " فاعلية برنامج قائم علي مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية فهم معلمي البيولوجيا - في أثناء الخدمة - لبعض القضايا البيوأخلاقية وإتجاهاتهم نحوها " . ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الثانى (إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين) ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مج 1 ، 2 - 53 ، القاهرة .
- 4- أسامة عبد الغنى محمد أبو جاموس (2009) . " الإضطرابات الإنفعالية ومهارات حل المشكلات لدى المراهقين " . رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- 5- إسلام الرفاعي عبد الحلیم (2005) . " فاعلية برنامج للأخلاقيات الحيوية في تنمية المعرفة والقيم البيولوجية ومهارات التفكير الناقد لدي معلمي الأحياء قبل الخدمة" . رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، كفر الشيخ ، جامعة طنطا .
- 6- إسلام الرفاعي عبد الحلیم (2007) . " الأخلاقيات الحيوية مدخلاً لتعليم المفاهيم البيولوجية المعاصرة " . القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 7- البيوتيقا والنظريات الأخلاقية (موسوعة ستانفورد للفلسفة) . مجلة الحكمة (<https://hekmah.org>).

- 8- التحليل الأخلاقي . (https://ksumsc.com)
- 9- إيناس إبراهيم محمد أبو العلا (2013) . " فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض المداخل التدريسية لتنمية المفاهيم الرياضية ومهارات حل المشكلات والإتجاه نحو تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الأول الثانوى " . رسالة دكتوراة , كلية التربية , قسم المناهج وطرق التدريس , جامعة الفيوم .
- 10- إيناس محمد الملاح (2014) . " فاعلية برنامج قائم علي مدخل التحليل الأخلاقي لبعض القضايا البيولوجية الجدلية في تنمية المعتقدات المعرفية البيولوجية وإتخاذ القرار الأخلاقي لدي طلبة كلية التربية " . رسالة دكتوراة , كلية التربية , جامعة الزقازيق .
- 11- بحث حول التحصيل الدراسي - علم النفس التربوي ، 2016 ، وعلى النت
www.psychology.com
- 12- تهاني محمد محمد (2013) . " فاعلية وحدة مقترحة في الحرب البيولوجية بإستخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية القدرة علي إتخاذ القرار وبعض مهارات التفكير الأخلاقي لدي طلاب المعلمين بكلية التربية " . مجلة التربية العملية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، 16 (2) ، 1- 32 .
- 13- جمال عبد الله أبو زيتون (2010) . " التكيف النفسى وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين) . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين ، يونيو ، 11 (2) .
- 14- حسن شحاته ، زينب النجار (2003) . " معجم المصطلحات التربوية والنفسية" ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية.
- 15- حسين سلطان إبراهيم أحمد (2005) . " فعالية إستخدام المنظمات المتقدمة فى تنمية المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية فى التحصيل الدراسى والإتجاه نحو دراسة القواعد النحوية " . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة القاهرة .

- 16-خالصة العلوية ، عبد الله أمبو سعيدي (2018) . "أثر إستخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية مهارات إتخاذ القرار والتحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدي طالبات الصف الثاني عشر " ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد (14) ، عدد (1) ، ص 71- 83 .
- 17-دخيل محمد محمد البهدل (2014) . " مهارة حل المشكلات لدي المرشد النفسي وعلاقتها بأدائه الإرشادي" . مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 26 (1) ، 221 - 252 ، وعلى النت www.jeis.ksu.edu.sa
- 18-دينا رجب عبد الحميد السيد (2020) . " وحدة مقترحة في الفلكلور الشعبي لتنمية القدرة على تحدى الخرافات و الإتجاه نحو دراسة علم الإجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية " . رسالة ماجستير ، مناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الإجتماع ، كلية التربية ، جامعة الفيوم .
- 19-رياض زايد قاسم (2015) . " أثر إستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس الرياضيات علي التحصيل وتنمية مهارة الحساب الذهني لطلبة المرحلة الأساسية" . رسالة ماجستير ، مجلة العلوم الإجتماعية والإنسانية ، الجزائر ، العدد (9) ، ص7-25 ، وعلى النت www.mohe.gov.sy
- 20- ريم أحمد عبد العظيم عبد العظيم (2017) . " نموذج تدريسي مقترح قائم علي مدخل التحليل الأخلاقي لبعض القضايا الجدلية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والذكاء الأخلاقي لدي طلاب المرحلة الثانوية " . مجلة كلية التربية في العلوم التربوية ، 41 (2) ، 143 - 267 .
- 21-سالم الفاخري (2013) . " أثر إستخدام إستراتيجية العصف الذهني في تنمية مهاره التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي " . دراسة شبه تجريبية ، ورقة مقدمة إلي المؤتمر العلمي العربي العاشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين (معايير ومؤشرات التميز : الإصلاح التربوي ورعاية الموهوبين) ، عمان ، الأردن ، ع (1) ، 147- 178 .

- 22-سري حميد صالح الفلاحي (2018) . "أثر إستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية بمحافظة الأنبار في العراق" . رسالة ماجستير .
- 23-سميرة عطية عريان (2003) . " فاعلية إستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفلسفة لدى طلاب الصف الأول الثانوى وأثر ذلك على إتجاههم نحو التفكير التأملى الفلسفى " . مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفية، ع 20 .
- 24-سميرة عطية عريان (2011) . " فاعلية وحدة من مقرر طرق التدريس قائمة على إستراتيجيات التعلم النشط فى تنمية التحصيل وزيادة الإتجاه نحو هذه الإستراتيجيات لدى الطلاب معلمى الفلسفة " . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ، ع 31 ، 108 - 154 .
- 25-شيرين فايز عوض (2005) . " فاعلية المدخل الوظيفى فى تدريس الفلسفة فى تنمية التحصيل والحس الإجتماعى لطلاب الصف الثالث الثانوى " . رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- 26-عادل محمد محمود العدل (2001) . " تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الإجتماعية وكل من فعالية الذات وإتجاه نحو المخاطرة " . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1 (25) ، 121-178 .
- 27-عادل محمد محمود العدل ، صلاح شريف عبد الوهاب (2003) . " القدرة على حل المشكلات ومهارات ما وراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقليا " . مجلة كلية التربية ، الجزء 2 ، جامعة عين شمس .
- 28-عبد المحسن عبد المحسن جودة (2010) . " معوقات التفكير الإبتكاري في حل المشكلات وإيجاد القرارات - دراسة ميدانية علي القطاع الصحي بمدينة المنصورة " . المجلة المصرية للدراسات التجارية ، كلية التجارة ، جامعة المنصورة ، 34(1) ، 9 - 25 .

29- عبد الهادي عبد الله أحمد على (2007) . " فاعلية تنوع إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس الإقتصاد على التحصيل والإتجاه نحو دراسة الإقتصاد لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان " . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، يناير ، ع 120 ، 60-89 .

30- عمر أحمد (2019). "التحصيل الدراسي" ، الموقع

www.maktabtk.com

31- لطيفة المشيقح (2006) . " فاعلية مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس وحدة مطورة في الأحياء متضمنة بعض القضايا الجدلية في تنمية فهم هذه القضايا والتفكير الناقد والإتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثاني الثانوي العلمي " . رسالة دكتوراة ، جامعة الرياض ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

32- لمياء ياسين زغير (2013) . " الوعي بالإنفعال وعلاقتة بالقدرة علي حل

المشكلات لدي طلبة الجامعة" . مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، 21 (3) ،

ص 644 وعلى النت www.jsearch.mandumah.com

33- ليزل وآخرون (2004) . " تدريس العلوم في المدارس الثانوية (إستراتيجيات تطوير الثقافة العلمية) " . ترجمة : محمد جمال الدين عبد الحميد وآخرون ، العين ، دار الكتاب الجامعي .

34- ماهي أهمية التحصيل الدراسي ؟ وكيف يستفيد منه الطالب؟

www.emtyiaz.com

35- ما هي مهارات حل المشكلات وكيف تطورها ؟ ، فرصة ، تاريخ النشر 2019/11

www.forga.com

36- محمد الشبراوي أحمد حسانين (2010) . " إستخدام أسلوب حل المشكلات مع

ذوي الإعاقة العقلية" . مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1

(34) ، 549 - 577، وعلى النت

www.mandumah.com

- 37- محمد عبد الله الشراوى (1990) . "الفكر الأخلاقي دراسة مقارنة" . بيروت ، دار الجيل .
- 38- محمد صالح الشهري (2009) . " تقديم محتوى كتب الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها " . رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- 39- مراحل لورانس كولبرغ فى التطور الأخلاقى . ويكيبيديا . آخر تعديل أغسطس 2021 (<https://ar.m.wikipedia.org>)
- 40- مصطفى محمد هريدي (2007) . " فعالية برنامج مقترح قائم على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات فى تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " . مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 14 - 28 .
- 41- مصطفى محمد هريدي (2013) . " برنامج تأهيل المعلم لإكتساب مهارات البحث التربوي وحل المشكلات : تصور مقترح " . مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، 16 (2) ، 183 - 199 .
- www.ecmeducation.blogspot.com
- 42- منال محمد خليل (2006) . " أثر برنامج مقترح فى بعض القضايا البيولوجية المستحدثة علي تنمية فهم العلم والتحصيل والإتجاهات نحو تلك القضايا لدي الطالب المعلم " . رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- 43- مهارات حل المشكلات - سطور . آخر تحديث 2021/2/28
- www.sotor.com
- 44- مهارة حل المشكلات بطريقة إبداعية - موضوع . آخر تحديث 2019/2/18
- www.mawdoo3.com
- 45- مهارة حل المشكلات وخطواتها .

آخر تحديث 2021/3/10

www.annaiah.net

46-مي أبو عواد المعنونة (2015) . " أثر إستخدام إستراتيجية حل المشكلات في
تحصيل الطلبة في مادة علم الأحياء والأرض وإتجاهاتهم نحوها - دراسة تجريبية
علي طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي في محافظة ريف دمشق " .

47- نبيل السيد محمد (2013) . " تصميم حقيبة إلكترونية وفق التعلم القائم على
المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " . دراسة
ميدانية , قسم تكنولوجيا التعليم , كلية التربية النوعية , جامعة بنها .

48-نظرية الأسس الأخلاقية . ويكيبيديا . آخر تعديل أغسطس 2021 .
(<https://ar.m.wikipedia.org>)

49-هاما عبد الرحمن شحاته منصور (2008) . " وحدة مقترحة لبعض القضايا
البيولوجية الأخلاقية وأثرها في تنمية التحصيل وإتخاذ القرار الأخلاقي لطلاب
الصف الأول الثانوي " . رسالة ماجستير , قسم المناهج وطرق التدريس , كلية
البنات للآداب والعلوم والتربية , جامعة عين شمس .

50-ويكيبيديا . www.ar.m.wikipedia.org

51-يوسف قطامي (2007) . " تعليم التفكير لجميع الأطفال " . دار المسيرة ، عمان
، الأردن .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 52- Arteman ,N.(2016) : From Eric to Tarzan: An Ethical Analysis Of lead Male Characters In Disney Animation Films Produced During The Company's Renaissance Era ,Ph.D. Thesis , Indiana University of Pennsylvania ,Dissertation / Thesis number : 10239873.
- 53- Bilqin,I (2006) . the . Effects of Pair Problem Solving Teachnique In Corporating Polya's Problem Solving Strategy on Undergraduate Students; Performance .IN Chemistry . on line . submission, Revista De Educacion En Ciencias (journal of science Education) 76,N2. P101-106 .
- 54- Keller, R (1999).Teaching Problem Solving Skills, Center For Teaching And learning (GTL) AT The University Of North Carolina At Chapel Hill.Teachers College Record. 104 (3) , P 482 -515.
- 55- Klingner ,J; Vaughn,s; shays chumm, J(2007).Collaborative Strategie Reading During Social Studies In Heterogeneous . Fourth – Grade Classroom ,The Elemektary School Journal, v99,N1 , p 101-125.
- 56- Hill ,A. (2004) : Ethical Analysis In Counseling : A Case For Narrative Ethics , Moral visions , And Virtue Ethics ,... Counseling and Values , vole .48 ,No .2 ,Jan.

57- Williams , M .(2013):A Normative Ethical Analysis Of
School Discipline Practices , Ph .D . Thesis , University . Of
Rochester Dissertation / Thesis number : 3561048 .

Wollson,2014:Proposed Program Of How To Use Some
Mathematical Problem Solving Strategies Of Middle School Stud