

أثر بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية على تنمية بعض مهارات القراءة الإلكترونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

The effect of the interactive e-books environment on developing some E- Reading skills among preparatory stage students

إعداد:

دعاء هلال السيد

إشراف

د/ فاطمة نجيب السيد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية- جامعة الفيوم

أ.م.د/ إيمان محمد مكرم
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية- جامعة الفيوم

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى معرفة أثر بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتمثلت أدوات البحث الحالي في إختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي. بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات الفهم القرائي. واقتصرت مجموعة البحث الحالي على (60) طالب وطالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي من (مدرسة حمادة طنطاوي ومدرسة الدكتور لطفي سليمان الإعدادية بنات بإدارة سنورس التعليمية، محافظة الفيوم)، وتم توزيعهم على مجموعتين تجريبيتين كل منهما (30) طالب وطالبة. وقد توصلت نتائج البحث إلى أنه تم تنمية بعض مهارات الفهم القرائي للمجموعتين وتفوقوا في الاختبار البعدي بصرف النظر عن

نمط العرض المقدم. أن بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب تتيح للطلاب في المجموعة التجريبية التفاعل مع المحتوى التعليمي المعد بالكتاب الإلكتروني التفاعلي. بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية ساعدت الطلاب على الانخراط في عملية التعلم حيث كان له أثر كبير في انخراط طلاب المجموعة التجريبية في عملية تعلمهم نظراً لأن الكتاب الإلكتروني يتميز بالجاذبية والتفاعل.

الكلمات المفتاحية:

بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية - مهارات الفهم القرائي.

Abstract

The aim of the research is to know the effect of the interactive e-books environment on developing reading comprehension skills among middle school students, and the current research group was limited to (60) male and female students of the first year of middle school from (Hamada Tantawi School and Dr. Lotfi Suleiman Preparatory School for Girls at Senouras Educational Administration, Governorate Fayoum), and they were distributed into two experimental groups of (30) male and female students each.

The results of the research concluded that the reading comprehension skill of the two groups were developed and they excelled in the post test regardless of the type of presentation presented.

key words:

Interactive e-book environment - reading comprehension skills.

مقدمة:

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية، أثرت بشكل واضح وملموس في جميع مناحي الحياة خاصة قطاع التعليم، لذا جاء دور تكنولوجيا التعليم أسلوبًا من الأساليب المنهجية لحل المشكلات في النظام التربوي، واثراء الموقف التعليمي ودعمه؛ حيث ظهر التعليم الإلكتروني وتقنيات التعليم التي تتيح للطالب التفاعل والتواصل وكأنه قرية صغيرة؛ مما غير كل التوقعات الخاصة بالعملية التعليمية التعلّمية في جميع المراحل الدراسية.

وظهر في الآونة الأخيرة تطورًا ملحوظًا في الأساليب المستخدمة في قطاع التعليم، حيث تطور تصميم وبناء مصادر التعلم التي تعتمد على أوعية جديدة للمعلومات يغلب عليها الطابع الرقمي، والتي شكلت الكتب الإلكترونية التفاعلية أبرزها؛ وذلك من خلال مساهمتها في تحويل البيئة التعليمية إلى بيئة أكثر تطورًا وتشويقًا من الكتاب الورقي، فقد احتوت على العديد من الخصائص التي جمعت بين قوة النص والامتيازات التي تمنحها البيئة الرقمية الافتراضية (محمد فريد عزت، 2012).

وقد ركزت معظم البحوث على كيفية تطبيق التكنولوجيا في تصميم الكتاب الإلكتروني وليس على كيفية تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني بناءا على أطر تصميم صحيحة أو معايير مقننة للتصميم التعليمي المناسب وقد أوضح "ديلون أن البحوث التي أجريت على الكتاب الإلكتروني تتقصها المعايير الصحيحة والأطر التي تساعد المصممين في تصميم وإنتاج كتاب الكتروني متاح عبر الشبكة قابل للاستخدام يتوافر فيه الاستخدام الجيد والفعال لدعامات التعلم البنائية عبر بيئة التعليم الإلكتروني وذلك لمساعدة المتعلم أثناء

تعلمه للموضوعات المعقدة كهيئة تعليمية فعالة (نبيل جاد عزمي، 2010، ص5)

ولا يعني الاهتمام بمهارة الفهم في القراءة، أن ننسى الاهتمام بمهارة الفهم، بل اكتسابهما معاً، وهو ما يتطلب تفاعلاً نشطاً مع النص المقروء من قبل القارئ فيوظف خلفيته المعرفية مع المعلومات الواردة في المقروء من خلال اللغة، كما أنها عملية تفكير حيث توجد علاقة وثيقة بين القراءة والتفكير ويساعد الفهم في القراءة تذكير الانتباه إلى النقاط البارزة في المقروء والمعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم والتحكم الذاتي التي يستخدمها التلاميذ قبل القراءة وأثناءها وبعدها وهو الغاية من كل قراءة، والهدف الذي يسعى كل معلم لتنميته بمستوياته المختلفة لدى تلاميذه في مختلف المراحل التعليمية (هاله اسماعيل المصري، 2017).

ولقد أشارت نتائج دراسة (جمال سليمان عطية، 2006) أن الطلبة - بشكل عام - يعانون من ضعف واضح في فهم ما يقومون بقراءته، فيما أظهرت نتائج دراسة (عبدالله المبارك موسى، 2005) ضعف الطلبة في المرحلة المتوسطة في مهارات الفهم القرائي، وتعتقد الباحثة بأن هذا الضعف يرجع إلى عدم إعدادهم خلال المرحلة الأساسية الأولى، وعدم اطلاعهم على الأساليب المستخدمة في المستجدات التكنولوجية المرتبطة بمجال التعليم.

وترى الباحثة أن الاهتمام بمهارة الفهم في القراءة يتطلب تفاعلاً نشطاً مع النص المقروء من قبل القارئ فيوظف خلفيته المعرفية مع المعلومات الواردة في المقروء من خلال اللغة، كما أنها عملية تفكير

مشكلة الدراسة:

أولاً : الملاحظة الميدانية :

نبع الإحساس بمشكلة البحث الحالية من خلال عمل الباحثة علما لغة عربية ودراستها وتدريبها لفرع القراءة تبين وجود قصور في جانب القراءة عبر وسائط إلكترونية ، ويتضح ذلك من خلال دراستهم للمقرر التعليمي ، وتأكدت الباحثة من ذلك عن طريق ملاحظة التلاميذ أثناء آدائهم بعض مهارات الفهم القرائي ، كما وجدت قصور في درجات المهام المرتبطة بالفهم القرائي .

ثانيا : الدراسة الاستكشافية :

تم عمل دراسة استطلاعية علي عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي كان عددها 20 تلميذا وذلك للوقوف علي مدي امتلاكهم لمهارات الفهم القرائي حيث تم عرض درس من دروس مقرر اللغة العربية عبر جهاز الحاسب الألي وأثناء ملاحظة التلاميذ وقت تفاعلهم مع الدرس تبين أن التلاميذ ليس لديهم مهارات الفهم القرائي .

ومن خلال الدراسة الإستكشافية التي أجرتها الباحثة تأكد لها أهمية استخدام استراتيجيات تدريس تساعد علي تنمية مهارات الفهم القرائي .

ثالثا : مراجعة الأدبيات والدراسات التربوية :

1. الكتب الإلكترونية :

توصيات الدراسات :

- أوصت دراسة (هدى اليامي, 2014م) والتي هدفت الدراسة إلى قياس أثر فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لدى الطالبات المعلمات؛ واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي.
- أوصت ودراسة (اس فري 2014 S. Frye) حيث وضحت الدراسة إلى التعرف على انعكاسات الكتب الإلكترونية التفاعلية في الفهم, حيث بحثت الدراسة حول كيفية تأثير المزايا التفاعلية للكتب الإلكترونية على الفهم والسلوكيات أثناء

القراءة، واستخدمت المنهج المختلط، وركزت على اثنتين من الكتب التفاعلية الموجهة لصغار السن.

- واوصت ايضاً دراسة (كاتيا كيامبا 2012 Katia Ciampa) حيث هدفت هذه الدراسة إلى استخدام الكتب الإلكترونية كأداة تدريس للقراء المبتدئين، لتوضيح دافعية المبتدئين نحو القراءة، واختيارهم للنصوص المقروءة في تحصيلهم في مادتي القراءة الكتابة بالإضافة إلى رغبتهم بالمشاركة في النشاطات المتعلقة بالقراءة في السنوات الأولى من دراستهم، واتبعت المنهج التجريبي.

2. الفهم القرائي:

توصيات الدراسات :

- أوصت دراسة (أحمد الأحول , 2017) التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي مقترح في القراءة لمعلمي غير اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لدى تلاميذهم.
- أوصت دراسة (أشجان الشديفان, وهالة النادي, 2017) إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تنمية مهارات فهم المقروء بالمستوى الإبداعي, وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي, واقتصرت عينة الدراسة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية.
- أوصت دراسة (سالي العدوي, 2017) التعرف إلى كيفية تنمية مستويات ومهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي, واتبع الباحث المنهج التجريبي واقتصرت عينة الدراسة على طلاب الصف الأول الثانوي في محافظة القاهرة.

- أوصت دراسة (منيرة الرشيد، 2017) إلى استقصاء فاعلية استخدام استراتيجيات الكيمائية للتلميذات ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.
 - أوصت دراسة باجن وسينشل (Pagan & Senechal, 2014) هدفت الدراسة الكشف عن دور أولياء الأمور في برنامج القراءة الصيفي في تعزيز وتنمية الفهم القرائي، والطلاقة والمفردات لدى طلبة الصفين الثالث والخامس الابتدائي، واتبع الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة.
- ومما سبق يتضح أن من الرغم من مدى توافر مهارات للفهم القرائي لدى التلاميذ فقد لاحظت الباحثة أن كثير من التلاميذ لديهم ضعف في بعض مهارات الفهم القرائي كما أن كثير من العلماء المتخصصين يرون أننا في حاجة إلى النظر الى بعض هذه المهارات لتنميتها.
- تحديد مشكلة البحث :**

- في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة هذا البحث في قصور مستوى طلاب الصف الأول الإعدادي لمهارات الفهم القرائي.
- ولحل هذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة علي السؤال التالي :
- ما أثر اختلاف بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟**
- ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية والتي يحاول البحث الإجابة عنها:
- ما مهارات الفهم القرائي اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الاول من المرحلة الإعدادية؟
 - ما المعايير اللازم تنميتها لمهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من المرحلة الإعدادية؟
 - ما التصور المقترح لبيئة تعلم قائمة على الكتب الإلكترونية عبر الويب على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي؟

أهداف البحث:**استهدف البحث الحالي :**

- 1- تنمية مهارات الفهم القرائي اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- 2- إعداد كتاب إلكتروني بأنماطه المختلفة في بيئة الكتب الإلكترونية عبر الويب لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- 3- الكشف عن أثر اختلاف نمط العرض في بيئة الكتب الإلكترونية عبر الويب على تنمية الجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- 4- الكشف عن أثر اختلاف نمط العرض في بيئة الكتب الإلكترونية عبر الويب على تنمية الجانب الأدائي لمهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث في إنه قد يفيد في:

- 1-تقديم المقررات التعليمية بشكل جديد وجذاب.
- 2-إثارة المتعلم وجذب انتباهه ومساعدته على بقاء أثر التعلم.
- 3-الاستفادة من معايير تصميم البيئة الإلكترونية للتعليم.

4- الاستفادة من قائمة مهارات الفهم القرائي .

5- الاستفادة من أدوات البحث الحالي والتي تتمثل في (إعداد قائمة بمهارات الفهم القرائي, إعداد قائمة معايير لتصميم الكتاب الإلكتروني بأنماطه المختلفة, الاختبار التحصيلي , بطاقة الملاحظة)

6- الاستفادة من بيئة الكتب الإلكترونية لتنمية مهارات الفهم القرائي.

7- توجيه النظر إلي تدريب المعلمين علي مهارات الفهم القرائي والتواصل بين المعلم والمتعلم.

حدود البحث:

يقصر البحث علي الحدود الآتية :

1- تلاميذ الصف الأول الإعدادي من(مدرسة حمادة طنطاوي ومدرسة الدكتور لطفي سليمان الإعدادية بنات بإدارة سنورس التعليمية، محافظة الفيوم)

2- مهارة الفهم القرائي.

3- منهج اللغة العربية للصف الأول الإعدادي(مدرسة حمادة طنطاوي ومدرسة الدكتور لطفي سليمان الإعدادية بنات بإدارة سنورس التعليمية، محافظة الفيوم)

منهج البحث: اعتمد البحث الحالي على:

١ - المنهج الوصفي التحليلي:

يتم اتباع منهج البحث الوصفي التحليلي فيما يتعلق بدراسة الأدبيات والدراسات السابقة التي تتناول مهارات الفهم القرائي اللازم توافرها للطلاب عينة البحث.

٢ - المنهج التجريبي:

يتم اتباع المنهج التجريبي فيما يتعلق بتجريب البيئة التعليمية، والمقارنة بين المجموعات التجريبية، وقياس أثر اختلاف بيئة الكتب الإلكترونية عبر الويب على تنمية مهارة الفهم القرائي لدي طلاب عينة البحث.

فروض البحث :

1. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي.
2. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة لمهارات الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي.

متغيرات البحث :

-المتغير المستقل : بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية

-المتغير التابع : بعض مهارات الفهم القرائي

أدوات البحث الحالي:

أولا : مادة المعالجة التجريبية المتمثلة في :

1. إعداد قائمة بمهارات الفهم القرائي اللازم تنميتها لطلاب عينة البحث
2. معايير تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي

ثانيا : أدوات القياس:

- إختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي.
- بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات الفهم القرائي.

مجموعة البحث :

تتألف مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي من مدرسة حمادة طنطاوي ومدرسة الدكتور لطفي سليمان الإعدادي بنات، وتم اختيار مجموعة واحدة تجريبية

عشوائياً، كما يوضحها التصميم التجريبي: جدول (1) يوضح المعالجة التجريبية لمجموعة البحث

الأدوات البعديّة	المعالجة التجريبية	الأدوات القبليّة	المجموعة التجريبية
√	بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية	√	المجموعة التجريبية

ملخص إجراءات البحث :

أتبعت الباحثة الخطوات التالية :

- 1-مراجعة وتحليل الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث الحالي
- 2- للإجابة علي السؤال البحثي الأول ونصه" ما التصور المقترح لبيئة تعلم قائمة على الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب على تنمية مهارة الفهم القرائي؟" قامت الباحثة بالتالي :
 - إعداد قائمة بمعايير تصميم الكتب الإلكترونية عبر الويب على تنمية مهارة الفهم القرائي.
 - عرض القائمة علي محكمين من أساتذة تكنولوجيا التعليم لضبطها وتحديد الأهمية النسبية للمعايير المتضمنة.
 - إعداد القائمة النهائية للمعايير .
 - الإطلاع علي أساسيات التصميم التعليمي ودراساتها وأختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب في ضوء مبررات اختياره، وتطبيق خطوات النموذج في تصميم وإنتاج وتقويم بيئة الكتب الإلكترونية عبر الويب ,

وقامت الباحثة بتطبيق مراحل نموذج التصميم التعليمي علي النحو التالي: وتشمل مرحلة الدراسة والتحليل، مرحلة التصميم، مرحلة الإنتاج، مرحلة التقويم، مرحلة الاستخدام.

3- للإجابة علي السؤال البحثي الثاني ونصه "ما أثر اختلاف بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب على تنمية مهارة الفهم القرائي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟" قامت الباحثة بالتالي :

- حساب نتائج الاختبار التحصيلي لمجموعات البحث.
- معالجة البيانات إحصائيا باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS.
- حساب تأثير أختلاف بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية تحليل ومناقشة وتفسير النتائج .

4- عرض التوصيات والمقترحات .

مصطلحات البحث :

الكتب الإلكترونية التفاعلية

عرفها (نبيل جاد عزمي, 2013) بأنها "محتوى رقمي متاح عبر الشبكة يتكون من سلسلة من الصفحات المتتابعة التفاعلية فائقة التشعب، تحتوي على عناصر الوسائط المتعددة المثيرة للانتباه، وعلى الأدوات الخاصة بالتفاعل مع محتواها وبنيتها، وعلى الدعامات البنائية الخاصة بتيسير عملية التعلم".

الفهم القرائي:

عرفه (ماهر شعبان عبدالباري, 2010) بأنها "عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى قرائي، بغية استخلاصه للمعنى العام

للموضوع، ويستدل على هذه العملية من خلال امتلاك القارئ لمجموعة من
المؤشرات السلوكية المعبرة عن الفهم".

الإطار النظري للبحث

أولاً : الكتاب الإلكتروني : Electronic Book

وتتعدد تعريفات الكتاب الإلكتروني وقد أتفق العديد من الباحثين منهم: (محمد
عطية خميس ، 2015، هويدا محمد، 2014، حسن الباتح، 2010) علي تعريف
الكتاب الإلكتروني بأنه المقرر التعليمي المشابه للكتاب المدرسي المعروف، الا انه
يختلف في شكله ويتفوق عليه في محتواه، اذ قد يشتمل على نصوص مكتوبة وصور
ومقاطع فيديو تجعل المحتوى التعليمي أكثر متعة وواضح للطالب ويمكن ان يكون
الكتاب الالكتروني موجودا على صفحات الانترنت او منسوخ على الاقراص الليزرية.

أنواع الكتب الالكترونية Type of E-Book:

كتاب إلكتروني غير تفاعلي: وهو عبارة عن نص في شكل مايكروسوفت وورد،
وبي دي إف، واتش تي إم إل (HTML, PDF, Microsoft Word), كتاب إلكتروني
تفاعلي: يقدم خدمات تفاعلية تتجاوز مجرد عرض نص الكتاب في صورة إلكترونية
وإتاحة البحث فيه، الكتب الالكترونية النصية: هي الكتب التي تحتوي على النص
الكامل المطبوع للكتاب ويستطيع المستفيد أن يسترجع الكتاب من خلال أي كلمة من
كلمات النص المخزنة ألياً، الكتب الالكترونية النصية المصورة: وهذا النوع يختلف عن
النوع الأول في طريق البحث، فلا يمكن لأي باحث أن يبحث عن طريق نص الكتاب،
ولكن يجب أن يعتمد على رؤوس الموضوعات، أو عن طريق عناوين فصول الكتاب،
الكتب الالكترونية متعددة الوسائط: هذا النوع من الكتب ليس مقتصراً على النصوص
فقط، وإنما يضاف إليها الصوت والصورة وغيرها من الوسائط المتعددة، وهذا النوع
شائع في الكتب التعليمية وكذلك النص القرائي.

خصائص الكتاب الإلكتروني:

1. يستطيع الكتاب الالكتروني توجيه المتعلم أثناء عملية الاستنكار والتحصيل
2. يوفر الكتاب مصدراً غزيراً من المعلومات التي يحتاج لها المعلم والمتعلم .
3. تنفيذ مهارات التفاعل بين المتعلم والآخر والمعلم أحياناً خاصة في وجود وسائط متعددة.
4. توفير تكاليف الطباعة والتجليد والمخازن والنقل .
5. يتم تصميم وعرض الكتاب الالكتروني في عدة تصميمات منها RTF PDF format – format

ثانياً: الفهم القرائي

تتعدد التعريفات التي تناولت مفهوم الفهم القرائي وتستعرض الباحثة أهم تلك

التعريفات:

وعرفه (أحمد السيد 2010) بأنه: " نشاط عقلي يتم فيه الربط بين المعلومات المرئية المكتوبة، والمعلومات المخزنة عنها في الذاكرة، وإحداث مواءمة ومماثلة بينهما لكي يتمكن القارئ من التفاعل مع النص المقروء، وتحليله واستنتاج المعاني الضمنية فيه، والنتهاء من ذلك بمعرفة الفكرة العامة للموضوع المقروء، ومعرفة اتجاهات الكاتب منه. كما عرفه (محمد شعلان 2011) بأنه: "عملية عقلية يقوم بها الطالب بالانتقال من الفهم السطحي للنص الذي يشمل تعرف الرمز والنطق بالمقروء، إلى الفهم العميق للنص الذي يشمل التحليل والربط والاستنتاج والنقد"

مهارات الفهم القرائي:

وقد ذكر (أحمد صالح نهاية 2013) أن مهارات الفهم القرائي يمكن تقسيمها إلى

مهارة الفهم الحرفي: وتتضمن تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق، وتعيين مضاد الكلمة، وتوضيح العالقة بين الجمل.

مهارة الفهم الاستنتاجي: وتتضمن مهارات اختيار عنوان مناسب للموضوع، واستنتاج الأفكار الرئيسية التي أشتمل عليها الموضوع، وبيان غرض الكاتب، استنباط المعاني الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب.

مهارة الفهم النقدي: وتتضمن التمييز بين الحقيقة والرأي، والحكم على المقروء في ضوء الخبرة السابقة، وتكوين رأي حول القضايا والأفكار المطروحة في النص، والتمييز بين ما يتصل بالموضوع وما ال يتصل به

مهارة الفهم التدقيقي: وتتضمن توضيح العاطفة المسيطرة على النص القرائي، وتحديد الصور البيانية التي تضمنها النص القرائي، وذكر الدلالة الإيحائية للكلمات والتعبيرات **مهارة الفهم الإبداعي:** وتتضمن اقتراح حلول جديدة لمشكلات وردت في الموضوع، والتنبؤ بالأحداث بناءً على مقدمات معينة.

عناصر الفهم القرائي:

يتضمن الفهم القرائي ثلاثة عناصر أساسية ذكرها كل من (حسن شحاتة وزينب النجار 2003م، ص232؛ ماهر شعبان عبد الباري، 2010م، ص ص 35-36).

1 - **القارئ:** يعد القارئ أول عناصر الفهم القرائي، فالقارئ هو الذي يمارس القراءة من خلال تفاعله مع الموضوع. ويتم هذا التفاعل من خلال توظيفه الجيد لقدراته العقلية، واللغوية.

2- **النص القرائي:** يعد النص القرائي من العناصر شديدة التأثير على إعانة القارئ على الفهم أو إعاقته هذا الفهم لديه، ولذا يقوم القارئ ببناء عدد من التمثيلات المعينة لبلوغ هذا الفهم.

3- **السياق:** يقصد بالسياق البيئات الثقافية والاجتماعية المحيطة بالقارئ والتي يحيا فيها، ويقراً فيها، ويتعلم فيها، ومن ثم فاختلاف الفهم القرائي إنما يرجع في بعض الأحيان إلى اختلاف البيئات، واختلاف الثقافات.

أهمية الفهم القرائي:

ويرى (حاتم الغلبان 2014م، ص 48) أن أهمية الفهم القرائي تكمن في النقاط التالية:

- 1 - أنه يضمن للتلاميذ الارتقاء بلغتهم.
- 2- يساعد التلميذ على النقد البناء، ويعوده على ابداء الرأي.
- 3- يكسب التلميذ مهارات حل المشكلة ويعينه على فهم حقيقتها.
- 4- الفهم القرائي عنصر أساسي وهام في نجاح المتعلم في المواد الدراسية المختلفة.
- 5- يربط الخبرات السابقة للتلاميذ بالخبرات الحالية والمستقبلية، مما يساعد التلميذ على التنبيؤ.

إجراءات البحث:

أولاً : تصميم المعالجة التجريبية لبيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية القائمة على الويب:

أخذت الباحثة نموذج محمد عطية خميس لتصميم بيئات التعليم الإلكترونية 2015، وتطبيق خطوات النموذج في تصميم وإنتاج وتقييم بيئة كتب إلكترونية تفاعلية عبر الويب، وقامت الباحثة بتطبيق مراحل نموذج التصميم التعليمي علي النحو التالي :

➤ **مرحلة الدراسة والتحليل:** وإعداد قائمة المعايير وتحكيمها ، كما تشمل خصائص طلاب الصف السادس الابتدائي، والحاجات التعليمية لهم، وكذلك دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية المتاحة في بيئة التعلم، ووضع تصور تنبؤي بالمعوقات التي ممكن أن تواجه التطبيق.

مرحلة التصميم: وتشمل صياغة الأهداف التعليمية سلوكياً وتحليلها وترتيبها وتحديد عناصر المحتوى وبناء الأختبار محكي المرجع, وأختيار خبرات التعلم , وطرق تجميع الطلاب, وتصميم الرسائل التعليمية , والأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم .

➤ **مرحلة الإنتاج :** وتشمل إنتاج الوسائط التعليمية من فيديوهات وصور وتسجيل الصوت وإنتاج الرسوم.

➤ **مرحلة التقويم :** وتشمل التقويم البنائي لبيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب علي عينة إستطلاعية, وإجراء التعديلات اللازمة حتي تصلح للتطبيق .

➤ **مرحلة الاستخدام :** وتشمل التجريب الموسع لبيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب علي عينة البحث.

ثانياً: إعداد أدوات البحث :

1. **إختبار معرفي موضوعي** لقياس المعارف المرتبطة بمهارات الفهم القرائي كما موضح في ملحق (4), تم بناؤه في ضوء الأهداف الإجرائية والمحتوى التعليمي, تم تصميم وبناء اختبار معرفي من النوع الموضوعي عبر الويب, وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار قبلياً بهدف قياس الجانب المعرفي الخاصة بمهارات القراءة الإلكترونية, وبعدياً لقياس اثر بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية في بناء المعرفة لدى الطلاب بعد دراستهم لمقرر الإلكتروني, وقد مر بناء الاختبار التحصيلي بالخطوات الآتية:

- أ- **تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي:** هدف الاختبار الى قياس الجوانب المعرفية لدى مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة حمادة طنطاوي في الجانب المعرفي المرتبط بمهارات الفهم القرائي.
- ب- **تحديد الأهداف التعليمية التي يقيسها الاختبار المعرفي:** هدف اختبار بناء المعرفة الى قياس الاهداف التعليمية التي تضمنها موضوعات المقرر الإلكتروني,

والتي نكرها بصورة مفصلة عند التعرض لخطوات تصميم وإنتاج القراءات الإلكترونية وفقاً لنموذج محمد ابراهيم الدسوقي (2011) لتصميم بيئات التعليم الإلكترونية كما في الفصل الثالث.

تحديد نوع الأسئلة وعددها: تم اعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي, بهدف التحقق من عدد الاسئلة لكل هدف, حيث تم الربط بين الاهداف المراد تحقيقها, وعدد الأسئلة التي تغطيها, كما موضح بالجدول الاتي:

جدول (1) يوضح جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

الأوزان النسبية لموضوعات المحتوى	إجمالي الأسئلة	إجمالي الأهداف	مستويات بلوم للمجال المعرفي										الموضوعات		
			تكوين		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم			تذكر	
			عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد		عدد	عدد
			الأهداف	الأهداف	الأهداف	الأهداف	الأهداف	الأهداف	الأهداف	الأهداف	الأهداف	الأهداف		الأهداف	الأهداف
62.5%	14	10	-	-	-	-	-	-	1	1	6	4	7	5	الحرية
37.5%	8	6	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	4	4	صيالة المال العام
100%	22	16	-	-	-	-	-	-	1	1	10	6	11	9	المجموع

بناء الاختبار وصياغة مفرداته:

تم بناء الاختبار في صورته المبدئية في صورة اختبار موضوعي يتكون من (30) مفردة من نوع الاختيار من متعدد , منهم 3 مفردات من النوع المصور بحيث يختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين 4 بدائل مصورة , ويتم تقديم الأسئلة بشكل عشوائي بالنسبة لكل طالب, وروعي عند تصميم الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي وبنائه وصياغة مفرداته, وضع تعليمات الاختبار بحيث تكون سهلة وواضحة ومباشرة, توضح ضرورة الإجابة علي كل الأسئلة .

صدق الأختبار :

حساب الصدق الظاهري للأختبار (صدق المحكمين) علي الأختبار التحصيلي في مهارات الفهم القرائي، وذلك بعرضه علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وذلك للتأكد من :

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادي في مهارات الفهم القرائي.
- سلامة ووضوح تعليمات الأختبار.
- مناسبة مفردات الأختبار لقياس أهداف البيئة التعليمية الذي سيطبق علي التلاميذ من خلالها
- دقة ووضوح مفردات الأختبار.

2. بطاقة ملاحظة مهارات الفهم القرائية:

أ - الهدف من اعداد بطاقة ملاحظة مهارات الفهم القرائي:

كان الهدف الأساسي من إعداد بطاقة ملاحظة مهارات الفهم القرائي هو قياس أداء التلميذات في تلك المهارات؛ والوصول إلى النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.

ب - مصادر اعداد بطاقة ملاحظة مهارات الفهم القرائية:

اعتمدت الباحثة على قائمة مهارات الفهم القرائية في صورتها النهائية، كما قامت بمشورة

نوي الاختصاص؛ من أجل اعداد بطاقة ملاحظة لقياس مهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية في الفهم القرائي.

د - صدق بطاقة ملاحظة مهارات الفهم القرائي:

الصورة الأولية لبطاقة ملاحظة مهارات الفهم القرائي، حيث جرى التحقق من صدق البطاقة من خلال عدة طرق وذلك على النحو الآتي:

صدق المحكمين: عرضت بطاقة ملاحظة مهارات الفهم القرائية على مجموعة من المختصين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وتم تعديلها وتقنين عباراتها وفقاً لآراء لجنة التحكيم.

صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين عبارات بطاقة الملاحظة، والدرجة الكلية للمهارة الرئيسة التي تنتمي إليها، كذلك جرى التحقق من صدق

المهارات الرئيسة، وقدرتها على قياس مهارات الفهم القرائية، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين المهارات الرئيسة والدرجة الكلية للبطاقة، وتم هذا الأمر من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية من المرحلة الإعدادية (مدرسة حمادة طنطاوي ومدرسة الدكتور لطفي سليمان الإعدادية بنات بإدارة سنورس التعليمية، وبلغ

عددها (38) طالبة، وذلك لخضوعهم للمحتوى الدراسي.

ثالثاً : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات

وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي لبيانات البحث الحالي إختبار صحة الفرض الأول :

بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : " يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار الجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي."

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست من خلال الكتاب الإلكتروني التفاعلي في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار الجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست من خلال الكتاب الألكتروني التفاعلي فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية التطبيق
			0.01	0.05					
9.16	0.01	24.67	2.76	2.05	29	2.36	5.97	30	القبلي
						1.95	20.27	30	البعدي

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة (24.67) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2.05) عند مستوى ثقة 0.05 وتساوي (2.76) عند مستوى ثقة 0.01 عند درجة حرية (29) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من 0.8 وهو يساوي (9.16) .

مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي . وبذلك تم التحقق من عدم صحة الفرض الثاني وقبول الفرض البديل ، ونصه :

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب المعرفي لمهارات الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي.

إختبار صحة الفرض الثاني:

بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : "يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة لمهارات الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي.

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسط القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب المهاري لمهارات الفهم القرائي للمجموعة التجريبية التي درست من الكتاب الإلكتروني التفاعلي ومتوسط نسبة الاتقان (80%) في بطاقة الملاحظة ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسط القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب المهاري لمهارات الفهم القرائي للمجموعة التجريبية التي درست من خلال الكتاب الإلكتروني التفاعلي ومتوسط نسبة الاتقان (80%) في بطاقة الملاحظة ككل

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية
			0.01	0.05					المتوسط
2.67	0.01	7.18	2.76	2.05	29	0.00	43.20	30	متوسط نسبة الاتقان (80%)
									5.49

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة (7.18) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2.05) عند مستوى ثقة 0.05 وتساوي (2.76) عند مستوى ثقة 0.01 عند درجة حرية (29) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من 0.8 وهو يساوي (2.67) .

مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي . وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثاني.

تفسير نتائج البحث :

النتائج الخاصة بتأثير نوع التغذية الراجعة التصحيحية على الجانب التحصيلي :

- أن بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية عبر الويب تتيح للطلاب في المجموعة التجريبية التفاعل مع المحتوى التعليمي المعد بالكتاب الإلكتروني التفاعلي.
 - بيئة الكتب الإلكترونية التفاعلية ساعدت الطلاب على الانخراط في عملية التعلم حيث كان له أثر كبير في انخراط طلاب المجموعة التجريبية في عملية تعلمهم نظراً لان الكتاب الإلكتروني يتميز بالجاذبية والتفاعل.
 - سير المتعلمين في مسارات منظمة ومرتبطة بحيث تتيح السير وفق فروقهم الفردية وفق خطوات منظمة لتحقيق الأهداف المنشودة في أقل وقت وبنجاح.
 - الكتاب الإلكتروني التفاعلي له أهمية كبيرة ولكن لا يفرق بين كتاب صفحة أو صفحتين حيث يحتاج المتعلم فقط الى توجيه سواء الى الكتاب الإلكتروني الصفحة أو الصفحتين.
- إختلفت هذه النتيجة مع نتائج عديدة من الدراسات والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكتاب الإلكتروني في متغير التحصيل الدراسي مثل دراسة (Landoni, M., 2010)، (Anuradha, K. T. & Usha, H. S.,)، (2006)، (Park, O. C., 1994)، (Card, S. K., 2004)، (نبيل جاد عزمي، 2010).
- واتفقت نتيجة البحث الحالية مع دراسة (Landoni, M., 2010)، (نبيل جاد عزمي، 2010). وبالتالي قبول الفرض الصفري وقبول الفرض البديل.

كما كان لنظريات التعلم الي إتمدت عليها الباحثة دور في تلك النتائج كتالي :

تصميم الفهم القرائي وفقا لمبادئ النظرية المعرفية، والتعلم بالاستبصار: حيث أهتمت النظرية المعرفية الذاكرة، والدافعية، والتفكير حيث يلعب ذلك دورًا هامًا في تعلم الفرد، لذا فهي تتجه نحو التمرکز حول المتعلم والاهتمام بالمشاركة النشطة والفعالة، ويعتبر التعلم فيها عملية داخلية تحدث في الذاكرة، وتقوم على الفهم والإدراك والعلاقات في إطار النظرة الكلية الشاملة لعناصر الموقف. ويتحدد التعلم بناء على أفكار هذه النظرية بحجم العمليات التي يقوم بها المتعلم وبنائه لعمليات جديدة، حيث يستعمل المتعلم أنواع مختلفة من الذاكرة أثناء التعلم، ويكون التعلم هنا أقرب إلى الفروض العملية التي يبدو فيها التفكير وإعمال العقل، أي أن فهم المتعلم للمعنى هو من أهم العوامل التي توجه نحو اختيار الفرض، كما تهتم بالفروق الفردية للمتعلمين وأساليبهم المختلفة.

تطبيق مبادئ النظرية البنائية ببيئة الكتب الإلكترونية عبر الويب: ويتضح ذلك في تكوين بيئة تعلم واقعية مرتكزة علي السياق المرتبط بالتعلم، يكون المعلم موجه ومرشد، تقديم أكثر من منظور للمحتوي، يكون التقويم أداة للتحليل الذاتي، تقديم أدوات تساعد المتعلم في تفسير المنظورات المختلفة للعالم.

وإجمالاً فإن التصميم التعليم أثر كذلك في نتائج البحث وذلك كما يلي :

راعت الباحثة عند تصميم بيئة الكتب الإلكترونية عبر الويب ، توافر العناصر التالية :

• تتيح تفاعل المتعلمين ، ومعالجة العناصر بالبيئة وملاحظة النتائج وبناء الأرتباطات.

• ربط خبرات المتعلمين السابقة بالخبرات المكتسبة عبر العالم الواقعي، وتساعدهم في بناء نماذجهم الذهنية.

- حدد المتعلمون أهداف التعلم والأنشطة والقرارات والإجابات من خلال عملية التعلم.
- تتيح تفاعلات تعاونية بين المتعلمين.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تصميم بيئات التعلم الإلكترونية التعليمية عبر الويب القائمة على الاختلاف في تمط العرض المناسب.
- استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي عبر الويب في بيئات التعلم لتنمية مهارات الفهم القرائي.
- الاعتماد على بيئات التعلم القائمة على أنماط العرض المختلفة في تدريس مفردات تعليمية مختلفة سواء كانت خاصة باللغة العربية (القراءة) أو أى مفردات أخرى .
- الاستفادة من المعايير والأسس لتصميم بيئات التعلم والاختلاف في أنماط العرض لتنمية بعض نواتج التعلم .

مقترحات البحث:

- في ضوء أهداف البحث والنتائج التي أسفر عنها , يمكن اقتراح البحوث التالية
- إجراء بحوث التفاعل بين أنماط العرض للكتاب الإلكتروني وأساليب التعلم على تنمية بعض نواتج التعلم المختلفة .
- إجراء البحوث في أثر اختلاف مجموعات المشاركة في بيئات التعلم القائمة على الاختلاف في أنماط العرض لتنمية التحصيل والكفاءة الذاتية .
- إجراء بحوث التفاعل بين أنماط العرض وأساليب التعلم المختلفة .

استخدام أنماط عرض غير المستخدمة فى البحث الحالى والتركيز لتعليم ذوى صعوبات التعلم .

المراجع :

- 1- أحمد الأحول،(2017) برنامج تدريبي في القراءة لمعلمي غير اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وأثره في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذهم في مادة اللغة العربية. المجلة التربوية - الكويت. 31 (122). 191-236.
- 2- أحمد البهي السيد(2009) أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس العلاجية في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى ذوي صعوبات القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة بحوث التربية النوعية بجامعة المنصورة. (13)
- 3- أحمد رشاد مصطفى الأسطل، (2010). مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة.
- 4- أسماء ابو جزر، (2016). أثر توظيف القصائد الرقمية التفاعلية في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة.
- 5- أشجان الشديفات ، هالة أبو النادي. (2017) أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الفهم القرائي الإبداعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية بجامعة بنها 28 (109). 319-353.
- 6- جمال سليمان عطية. (2006). فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة بالإعدادية، مجلة كلية التربية بجامعة بنها، 16 (67).
- 7- حاتم الغلبان، (2014). أثر توظيف استراتيجيتين للتعلم النشط في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة.

- 8- حسن والنجار شحاتة، ، زينب النجار (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. ط 1. مصر: الدار اللبنانية للنشر والتوزيع.
- 9- الرشيد، منيرة. (2016) فاعلية استخدام خريطة الدلالة في تنمية مهارات الفهم القرائي لنصوص كيميائية واكتساب المفاهيم الكيميائية لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط بمنطقة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين. 17. (2). 367 - 406.
- 10- سالي العدوي، مروان السمان، حسن شحاتة. (2017) تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة. (190). 22-40.
- 11- عبد الله المبارك الموسى (2005) التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات . الرياض: شبكة البيانات.
- 12- فتحي يونس (2004). فاعلية تدريس القراءة باستخدام برنامج العروض في تحسين الفهم والفهم لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة الامارات. مجلة القراءة والمعرفة, العدد 30, 99-145.
- 13- ماهر شعبان عبد الباري، (2010) استراتيجيات فهم المقروء: أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية. ط 1. الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 14- عزت، محمد فريد (2012): نشأة الكتاب الإلكتروني وتطوره ومميزاته وسلبياته، مجلة التربية بقطر، عدد 178، ص ص 271-314.
- 15- محمد شعلان، (2011). أثر قراءة الصور في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة القراءة والمعرفة - مصر (116). 222 - 235.
- 16- نبيل جاد عزمي. (2010). أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعائم التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

- 17- هاله اسماعيل المصري. (2017) فعالية برنامج الكتروني لتنمية مهاتي السرعة والفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- 18- هدى ناصر الياحي. (2014). فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي (Interactive eBook) لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quets) لدى الطالبات المعلمات (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 19- هيثم غالب الناهي. (2013) "النشر الإلكتروني ومستقبل الكتاب الورقي"، المنظمة العربية للترجمة، لبنان، مج5، ع13.

المراجع الأجنبية

- 1- Katia Ciampa. (2012). **Reading in the Digital Age: Using Electronic Books as a Teaching tool for Beginning Readers.** Canadian Journal of Learning and Technology,38(2).
- 2-Pagan, S., & Senechal, M. (2014). Involving Parents as Ummer Book Reading Program to Promote Reading Comprehension, in Fluency, and Vocabulary in Grade 3 and Grade 5 Children. *Canadian Journal of Education*, 37(2), 1-31.
- 3-S Frye. (2014). **The implications of interactive ebooks on comprehension. Unpublished Doctoral Thesis,** Graduate School of Education, Rutgers University, New Jersey. USA .
- 4- Anuradha, K. T. & Usha, H. S. (2006). **Use of E-Books in an Academic and Research Environment: A case Study from the Indian Institute of Science. Program:** electronic library and information systems 40(1).
- 5- Card, S.K. et al. (2004) **“3Book: A 3D Electronic Smart Book Form**
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.6.2759&rep=rep1&type=pdf>) Viewed in 14/1/2017.
- 6- Landoni, M. (2010). Form the Visual book to the web book: **The importance of design. The El**