

الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة \ الفنية)

إعداد

مهنا بلال كردى حسنين على

د. رانيا شعبان صايم

مدرس بقسم الصحة النفسية

كلية التربية

جامعة الفيوم

أ.م.د نورة محمد طه

استاذ مساعد الصحة النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة الفيوم

مستخلص البحث

هدف البحث الحالى إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة \ الفنية) ؛ لذا طبق المقياس على عينة قوامها (٢٥٥) من طلبة المرحلة الثانوية (العامة \ الفنية) لبعض مدارس الثانوية بمحافظة الفيوم للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ؛ تراوحت اعمارهم ما بين (١٥-١٨) عاماً، بمتوسط عمري (١٥.٩١) عاماً ؛ وإنحراف معيارى (٦.٩٩) ، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية : الإتساق الداخلى ، وصدق المحكمين ، وصدق العاملى ، وصدق المحك لحساب صدق المقياس وكل من ألفا كرونباخ ، وإعادة التطبيق لحساب قيمة معامل الثبات ، وقد توصلت نتائج التحليل العاملى الاستكشافى إلى تشبع البنية العاملية للتسويف الأكاديمي على ثلاثة عوامل ؛ وتمتع المقياس بدرجة عالية من الأتساق الداخلى ، وصدق المحكمين ، وصدق المحك ، كما حقق المقياس درجة عالية من الثبات ، مما يؤكد كفاءته فى قياس التسويف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة والفنية ، والثقة فى النتائج المترتبة على أستخدامه .

الكلمات المفتاحية : القياس ؛ الخصائص السيكومترية ؛ التسويف الاكاديمي .

Summary

The current research aimed at testing the psychometric properties of the Academic Procrastination scale among Public and Technical

Secondary School Students grades of some secondary schools in Fayoum Governorate for the academic year (2018- 2019), They were between (15-18) years of age (Mean age=15.91; SD=6.99). The researcher utilized the following statistical methods; Internal consistency, validity of arbitrators\specialists, Factorial validity and criterion validity for calculating the scale validity . Both cronbachs alpha coefficient and test- retest methods were utilized for ranking reliability. Results of the exploratory factor analysis have found the saturation of the factorial structure of Academic Procrastination behavior on three factorial , the scale has a high degree of internal consistency, arbitration validity, Factorial validity and criterion validity . Additionally, it was of high reliability .this confirms its efficiency in measuring Academic Procrastination among Public and Technical Secondary School Students, and increases trust related to its administration related findings.

Keywords: Measurement – Psychometric- Academic Procrastination

أولاً : مقدمة البحث :

يعد " التسويف الأكاديمي Academic Procrastination " من أبرز أنواع التسويف ، التي تنتشر بين المتعلمين والطلبة خاصة في المدارس والجامعات ويتمثل في تأجيل القيام بالمهام الأكاديمية مثل مذاكرة الدروس والقيام بالواجبات المنزلية والأستعداد للامتحانات ؛ نتيجة التناقض بين النية والأداء في تنفيذها ، إذ تكون لدى الطالب نية لإنجاز واجباته إلا أنه يتباطأ أو يسوف في إنجازها بشكل مباشر مما يؤدي إلى نتائج سلبية على الطالب المسوف (Binder,2000) .

ونظراً لجوانب القصور المتنوعة الناجمة عن ظاهرة التسويف الأكاديمي فإن إعداد مقياس لهذه الظاهرة لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة | الفنية) أصبح ضرورياً ، إضافة لأفتقار البيئة المحلية بصفة عامة والمصرية بصفة خاصة - في حدود علم الباحثة لأداة قياس هذه الظاهرة السيكولوجية لدى هذه المرحلة والتي لم تحظ باهتمام كبير من الباحثين ؛ واحساساً بهذه المشكلة فقد قامت الباحثة ببناء أداة قياس وتشخيص للتسويف الأكاديمي ، تمكن الباحثين من قياس وتشخيص هذه الظاهرة .

ثانياً : مشكلة البحث :

تؤثر ظاهرة التسويق على الأفراد منذ زمن بعيد , ولكن بدأ الأهتمام بدراسة التسويق الأكاديمي حديثاً بشكل كبير , وذلك بسبب تسبب هذه الظاهرة فى التأخير الطوعى للمهام المختلفة , والقيام بأنشطة غيرهادفة على حساب الأنشطة الهادفة , وهذا لاشك يتسبب فى التوتر والشعور بالذنب لعدم القيام بالمهام فى الوقت المحدد لها , وتعد هذه الظاهرة أكثر انتشاراً ما بين المراهقين (Quispe-Bendezu.et al, 2020) .

وقد لاحظت الباحثة ندرة الأدوات والمقاييس التى تقيس هذه الظاهرة لدى عينة الدراسة وبالتالي فإن مشكلة الدراسة تتمثل فى ندرة المقاييس التى تشخص وتقيس التسويق الأكاديمي لدى هذه الفئة (طلبة المرحلة الثانوية العامة | الفنية) ومن هنا فقد قامت الباحثة باعداد مقياس للتسويق الأكاديمي للمرحلة الثانوية عامة | فنية كما قامت الباحثة بدراسة الخصائص السيكومترية لمقياس التسويق الأكاديمي وتقنيه على عينة من طلبة المرحلة الثانوية العامة | الفنية .

ثالثاً : تساؤلات البحث :

تلخص تساؤلات البحث فى الأسئلة التالية :

- ١- ما مؤشرات الأتساق الداخلى لمقياس التسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة | الفنية)؟
- ٢- ما مؤشرات الصدق لمقياس التسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة | الفنية)؟
- ٣- ما مؤشرات الثبات لمقياس التسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة | الفنية)؟

رابعاً : اهداف البحث :

- ١- التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس التسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة | الفنية) .
- ٢- التحقق من مؤشرات الصدق لمقياس التسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة | الفنية) .

٣-التحقق من مؤشرات الثبات لمقياس التسوييف الاكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامه \ الفنية).

خامساً : اهمية البحث :

تصميم مقياساً صالحاً يتناسب مع البيئة العربية ، حيث انه قد يسهم فى قياس وتقييم التسوييف الأكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامه \ الفنية) ، كما أنه من الممكن ان يفيد الباحثين فى تصميم برامج تربوية ونفسية تعمل على الوقاية من التسوييف الاكاديمى .

سادساً : مصطلحات البحث :

أ- مفهوم القياس Measurement:

يعرف القياس النفسى بانه وصف الخصائص او المعلومات وصفا كميًا عن طريق الاعداد طبقا لقواعد محدده (قاسم , حسن , ٢٠١٤ , ٢٠) .

ويعرف القياس فى العلم عامه وفى علم النفس خاصة بانة قواعد استخدام الاعداد بحيث تدل على الاشياء بطريقة تشير الى كميات من صفة او خاصية (حطب , عثمان , صادق , ٢٠٠٨ , ٢٠) .

ب- الخصائص السيكومترية psychometric Characteristics :

١-الإتساق الداخلى Internal Consistency:

يعرف الأتساق الداخلى أنه " مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل المقياس , وكذلك ارتباط كل وحدة أو بند مع المقياس ككل " (عبد الرحمن , ٢٠٠٨ , ١٨٤) .

٢- صدق المقياس validity :

يمثل الدرجة التى يحقق عندها الاختبار الهدف أو الغرض الذى صمم من أجله , ويمكن تحديد صدق الاختبار من خلال صدق المحتوى أو صدق المحك (التلازمى) أو صدق المفهوم (البنائى) .

٣- ثبات المقياس Reliability :

يعبر عن مدى استقرار نتائج الطلبة على اختبار أو مقياس على مدى أوفترات زمنية متباينة (ابراهيم , ٢٠١٣) .

ج- التسويف الأكاديمي Academic Procrastination:

يُعرف التسويف الأكاديمي على أنه : ذلك التأجيل الواضح والإجراء المتكرر للمهام الدراسية المطلوبة من قبل الطالب ، حيث يؤخر البدء في تلك المهام أو الانتهاء من إنجازها ، بالإضافة إلى تقديمه المهام الدراسية ذات الأولوية الأقل على المهام الضرورية التي ترتبط بالنجاح والتميز (Chu&Choi,2005) ؛ (Simpson &Timothy, 2009).

وتعرف الباحثة التسويف الأكاديمي إجرائياً بأنه التأجيل الارادى أو التجنب الكامل من الطالب للبدء فى المذاكرة وعمل الواجبات التي يكلف بها وإنهائها وتسليمها وذلك مرجعه مبرراته غير المنطقية وصعوبة استثماره لوقته الامر الذى يعقبه مشاعره السلبية من الشعور بالضيق والندم وتأنيب الضمير .

وهو الدرجة التي يحصل عليها طلبة العينة نتيجة استجابتهم على مقياس التسويف الاكاديمي المستخدم فى الدراسة الحالية .

سابعاً : دراسات سابقة :

دراسة (اسماء عطا الله محمود , دعاء محمد عبد العزيز , عبد المنعم احمد محمود الدريد, ٢٠٢١) تحققت هذه الدراسة من الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وبلغت العينة (٢٠٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية وظهرت نتائج الدراسة على وجود دلالات صدق وثبات للمقياس تؤهله للتطبيق على تلاميذ المرحلة الاعدادية .

دراسة (حافظ عبد الستار محمد حافظ , رياض سليمان طه ,هدير سامى اسماعيل العبد , ٢٠٢١) تحققت هذه الدراسة من الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الاكاديمي لدى طلاب الجامعة وبلغت العينة من (١٩٣) طالبا وطالبة بكلية التربية جامعة عين شمس وتوصلت النتائج الى ان المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة تجعله صالحا للاستخدام فى البيئة العربية .

ثامناً : الاجراءات المنهجية للبحث :**أ-اهمية بناء المقياس :**

تتمثل اهمية بناء المقياس فى انه يلبي حاجات المرشدين النفسيين والاختصاصيين النفسيين لتوفير اداة قياس يمكن الاعتماد عليها فى كشف وتشخيص التسويف الاكاديمى ، كذلك القاء الضوء على مفهوم التسويف الاكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى التعليم العام والفنى .

ب-مبررات اعداد المقياس :

قامت الباحثة ببناء المقياس وذلك لعدم توافر أداة تقيس التسويف الاكاديمى فى حدود علمها لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة والفنية وتقيس الجوانب "مبررات التسويف من وجهة نظر الطالب ، صعوبة استثمار الوقت ، المشاعر السلبية التى تعقب التسويف

ج- عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) من طلبة المرحلة الثانوية (العامة \ الفنية) بمدارس التعليم الثانوى العام \ الفنى بمدارس الثانوية بنات \ عين شمس بنات \ جمال عبدالناصر بنين ؛ صلاح سالم بنين ؛ الفنية بنات ؛ التجارة بنات ؛ مبارك كول بنين ؛ التجارة بنين بمحافظة الفيوم تراوحت اعمارهم ما بين (١٥-١٨) عاما بمتوسط عمرى (١٥.٩١) عاما ؛ وانحراف معيارى (٦.٩٩) بهدف التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية ومعرفة مدى مناسبة عباراته من الناحية اللغوية وقدرة الطلبة على فهمه .

د- خطوات بناء المقياس :

قامت الباحثة باعداد هذا المقياس وفقا للخطوات الاتية :

الإطلاع على ما توفر للباحثة من مختلف الاختبارات والمقاييس الأجنبية والعربية المتوفرة التى أعدها بعض الباحثين لقياس التسويف الأكاديمى ، للتعرف على مكونات التسويف الأكاديمى فى هذه المرحلة ، وكيفية صياغة العبارات التى تغطى تلك الأنواع ومنها : مقياس كل من سكران (٢٠١٠) ، وعبد الخالق (٢٠١٢) وابوغزال (٢٠١٢) ، وعبد الله (٢٠١٢) و أبو ازريق ، جرادات (٢٠١٣) ، (Lay ، Fernie & Spada 1992)

, Mccloskey (2011) , Steel (2010) , Choi and Moran (2009) , (2008)

Svartdal & Steel (2017) , Kandemir& Palanc (2014)

فى ضوء الأطلاع السابق تم أعداد صورة أولية لمقياس التسوييف الأكاديمي ، تكونت من (٤٢) مفردة مثلوا الصورة المبدئية للمقياس موزعين على ثلاثة مكونات أساسية (المكون الأول | مبررات التسوييف من وجهة نظر الطالب ،المكون الثانى| صعوبة استثمار الوقت ، المكون الثالث| المشاعر السلبية التى تعقب التسوييف).

وضع أربعة بدائل أمام كل مفردة ، يختار منها الطالب ما يعبر عن رأيه ، على أن تعكس هذه التقديرات فى حالة المفردات الإيجابية ، وهذه البدائل هى : دائما (٤ درجات) ، غالبا (٣درجات) ، نادرا (درجتان) ، أبداً (درجة واحدة) .

تاسعاً : نتائج البحث ومناقشتها :

الإجابة على التساؤل الأول ونصه " ما مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس التسوييف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة \ الفنية)؟ قامت الباحثة بالقيام بالعمليات الإحصائية التالية :

أولاً : الأتساق بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس :

تم التحقق من الأتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الإستطلاعية ن (٢٥٥) ، ويوضح الجدول رقم (١) معاملات الارتباط ودلالاتها بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس .

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

جدول (١)

م	العبرة	معامل الارتباط
٣	أشعر بالكراهية تجاه الدراسة .	.484**
٤	قيمة ما ندرسه من معلومات تجعلنى أفكر أكثر من مرة فى تأجيل استذكاره.	.492**
٥	أشعر بالندم عند تقصيرى فى إتمام واجباتى الدراسية التى	.165**

	اكلف بها	
٨	أتمنى لو أجلت الامتحانات فى كل مرة .	.507**
٩	أنشغل عن المذاكرة بإنشطة اخرى مثل(تصفح مواقع التواصل الاجتماعى / مشاهدة مشاهدة التلفاز) .	.509**
١٠	أعتقد أن لدى الوقت الكافى الذى يمكننى من المذاكرة فيما بعد .	.394**
١١	اشعر بتأنيب الضمير لتأخيرى فى اداء واجباتى .	.118
١٣	أؤجل واجباتى لإيمانى بعدم عدالة المدرس .	.282**
١٥	أؤجل إنجاز واجباتى بدون سبب واضح .	.589**
١٨	أنظم وقتى بشكل جيد .	.364**
٢٣	اشعر بالملل من اداء الواجبات الدراسية .	.548**
٢٤	أحرص على تأدية كل المهام الدراسية فور وصولى للمنزل .	.286**
٢٧	أختلق أعذاراً تبرر عدم قيامى بأداء الواجبات الدراسية فى الوقت المحدد .	.576**
٢٨	أؤجل أعمالى لانه فى التأنى السلامة وفى العجلة الندامة .	.371**
٢٩	تأجيلى لإنجاز المهام يشعرنى بالضيق .	.186**
٣٠	أؤجل واجباتى حتى آخر لحظة .	.543**

**دال عند 0.01 * دال عند 0.05

ومن الجدول رقم (١) يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس التسوية الأكاديمي دالة إحصائياً مما يدل على وجود اتساق داخلى مرتفع بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس التسوية الأكاديمي ، ومن ثم أن مفردات المقياس تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلى ، باستثناء المفردة رقم (١١) مما استلزم حذفها من المقياس لكونها تمثل عبء على المقياس ، ووجودها قد يكون سبب فى الإخلال بإتساقه

الداخلي , بحيث يصبح المقياس مكوناً من (١٥) مفردة فقط وبعد تعديل ارقام العبارات يكون الجدول (٢) كالتالى :

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك بعد حذف العبارة غير الدالة احصائياً .

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
٣	أشعر بالكراهية تجاه الدراسة .	.484**
٤	قيمة ما ندرسه من معلومات تجعلنى أفكر اكثر من مرة فى تأجيل استذكاره.	.492**
٥	أشعر بالندم عند تقصيرى فى إتمام واجباتى الدراسية التى اكلف بها .	.165**
٨	أتمنى لو أجلت الامتحانات فى كل مرة .	.507**
٩	أنشغل عن المذاكرة بإنشطة اخرى مثل(تصفح مواقع التواصل الأجتماعى /مشاهدة مشاهدة التلفاز) .	.509**
١٠	أعتقد أن لدى الوقت الكافى الذى يمكننى من المذاكرة فيما بعد	.394**
١٣	أؤجل واجباتى لإيمانى بعدم عدالة المدرس .	.282**
١٥	أؤجل إنجاز واجباتى بدون سبب واضح .	.589**
١٨	أنظم وقتى بشكل جيد .	.364**
٢٣	اشعر بالملل من اداء الواجبات الدراسية .	.548**
٢٤	أحرص على تأدية كل المهام الدراسية فور وصولى للمنزل .	.286**
٢٧	أخترق أعذاراً تبرر عدم قيامى بأداء الواجبات الدراسية فى الوقت المحدد .	.576**
٢٨	أؤجل أعمالى لانه فى التأنى السلامة وفى العجلة الندامة .	.371**
٢٩	تأجيلى لإنجاز المهام يشعرنى بالضيق .	.186**

٣٠	أُجِّل واجباتي حتى آخر لحظة .	** 543.
----	-------------------------------	---------

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

ثانياً : الأتساق بين المفردة والبعد الذى تنتمى إليه بعد حذف درجة المفردة من البعد تم التحقق من الاتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والبعد الذى تنتمى إليه , وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ن= (٢٥٥) , ويوضح الجدول (٣) معاملات الارتباط ودلالاتها بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه .

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد
(ن=٢٥٥)

مبررات التسويق من وجهة نظر		صعوبة استثمار الوقت		المشاعر السلبية التي تعقبها	
رقم المفردة	معاملات الارتباط	رقم المفردة	معاملات الارتباط	رقم المفردة	معاملات الارتباط
٤	.519**	٣	.666**	٥	.783**
٨	.576**	٩	.612**	٢٩	.804**
١٠	.496**	١٥	.625**		
١٣	.513**	١٨	.552**		
٢٧	.608**	٢٣	.630**		
٢٨	.593**	٢٤	.561**		
٣٠	.625**				

**دال عند 0.01 * دال عند 0.05

ويتضح من الجدول السابق مايلي :

أن معاملات الارتباط لعبارات البعد الأول (مبررات التسويق من وجهة نظر الطالب تراوحت ما بين (.496**) إلى (.625**) وكلها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دالة (0.01) , كما أتضح أن معاملات الأرتباط لعبارات البعد الثاني (صعوبة

أستثمار الوقت) تراوحت ما بين (**.552) إلى (**.666) وكلها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دالة (0.01) , كما تبين أن معاملات الارتباط لعبارات البعد الثالث (المشاعر السلبية التي تعقب التسوية) تراوحت ما بين (**.783) إلى (**.804) وكلها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دالة (0.01).

ثالثاً : الأتساق بين البعد والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية :

قامت الباحثة بحساب الأتساق الداخلى لأبعاد المقياس عن طريق إيجاد معامل الأرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط ودلالاتها بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٥٥)

م	الأبعاد	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس
١	مبررات التسوية من وجهة نظر الطالب	.821**
٢	صعوبة استثمار الوقت .	.777**
٣	المشاعر السلبية التي تعقب التسوية .	.185**

**دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى دالة (0.01) مما يدل على صدق المقياس وأتساق أبعاده الفرعية .

ويتضح من العمليات السابقة أن كلا من عبارات وأبعاد المقياس تتمتع بدرجة عالية من الأتساق الداخلى سواء بين العبارات والأبعاد أو العبارات والدرجة الكلية , مما يدل على سلامة وصحة العبارات وأتساقها مع بعضها البعض .

٢-الإجابة على التساؤل الثانى ونصه : ما مؤشرات الصدق لمقياس التسوية الأكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة الفنية) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم التحقق من صدق المقياس بالطرق الاتية (صدق المحكمين - الصدق العاملى - صدق المحك) .

١- صدق المحكمين :

تم عرض المقياس فى صورته الاولية والمكون من (٤٢) مفردة على (١٣) من اعضاء هيئة التدريس من المتخصصين فى مجالى الصحة النفسية وعلم النفس (بكلية التربية - كلية الاداب - كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم , وكلية التربية للدراسات العليا جامعة القاهرة) للحكم على مدى صلاحية العبارات لقياس ما وضعت لاجله , فى ضوء التعريف الذى تم تحديده للتسوييف الاكاديمى وقد اخذ فى الاعتبار الابقاء على العبارات التى حازت على نسبة اتفاق (٨٠٪) على الاقل ليصبح مجموع العبارات (٣٠) عبارة وتم حذف العبارات التى لم تحظ باتفاق بنسبة (٨٠٪) وكان عددهم (١٢) عبارة وهى (٣ ، ٤ ، ١٠ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤١) وتم تعديل بعض العبارات الاخرى التى لم تحظ باتفاقهم وفقا لرائهم وكان عددهم (٢٢) عبارة تم تعديل صياغتها بشكل يناسب العينة وطبيعة المقياس التى وضعت لقياسه .

تعديل مضمون بعض العبارات بمقياس التسوييف الأكاديمى وفقا لأراء المحكمين

م	مضمون العبارة قبل التعديل	مضمون العبارة بعد التعديل
١	أؤمن بأن التأجيل خير من التعجيل .	أؤجل أعمالى لانه فى التأنى السلامة وفى العجلة الندامة .
٢	أعتقد بأن الاستذكار اليومى لايجدى نفعاً لذا أؤجله .	أعتقد بأن الاستذكار اليومى لايجدى نفعاً .
٣	أقتنع بأن المذاكرة ليلة الامتحان أفضل حتى أتجنب النسيان .	أكتفى بالاستذكار ليلة الامتحان .
٤	ألجأ إلى تأجيل الامتحان لاعتقادى بضعف قدراتى العلمية .	أتمنى لو أجلات الامتحانات فى كل مرة .
٥	أعتقد أن لدى الكثير من الوقت الذى يمكننى من المذاكرة فيما بعد .	أعتقد أن لدى الوقت الكافى الذى يمكننى من المذاكرة فيما بعد .
٦	أقتنع بأننى إذا أجلات إنجاز واجباتى	تزداد دافعتى إذا أجلات أداء واجباتى .

	فإن دافعتي ستكون أفضل .	
٧	أهدر وقتاً كثيراً في التفكير بإنجاز الأنشطة الأكاديمية التي أكلف بها .	اعتقد أنني اهدر الكثير من الوقت في التفكير في المهام المؤجلة بدلاً من ادائها .
٨	أؤمن بأن عدم عدالة المدرس في التعامل مع الطلبة تجعلني أؤجل إنجاز واجباتي الدراسية .	أؤجل واجباتي لإيماني بعدم عدالة المدرس .
٩	أقتنع بأن عدم قدرة المدرس على إثارة انتباهي وتشويقي للدرس تجعلني أؤجل واجباتي الدراسية .	قيمة ما ندرسه من معلومات تجعلني أفكر أكثر من مرة في تأجيل استذكاره .
١٠	أشعر بالضيق لانخفاض مستوى الدراسي بسبب تأجيلي للنشاطات الدراسية.	تأجيلي لإنجاز المهام يشعرنى بالضيق
١١	أميل الى التأجيل بسبب ضعف إنتباهي وتشتت تركيزي في تنفيذ الواجبات الدراسية .	أفضل تأجيل واجباتي لعجزى عن التركيز.
١٢	أشعر بالضيق والحاح الأهل لأداء واجباتي المدرسية.	أشعر بالضجر من ضغط والحاح الاهل لأداء واجباتي المدرسية.
١٣	أشعر بالندم عند تقصيري في إتمام واجباتي الدراسية المكلف بها .	أشعر بالندم عند تقصيري في إتمام واجباتي الدراسية التي اكلف بها .
١٤	أشعر بتأنيب الضمير عند وقوعي في مشكلات لتأخيري واجباتي المدرسية.	اشعر بتأنيب الضمير لتأخيري في اداء واجباتي .
١٥	أشعر بالملل من أداء الواجبات الدراسية لمدة طويلة.	اشعر بالملل من اداء الواجبات الدراسية.
١٦	يسعدني الاستعداد للامتحان قبل	افضل الاستعداد للامتحان قبل مواعده.

	٦	موعدده .
١	٧	أشعر أن تحديدي لأهدافى يسهل على إتمام واجباتى فى وقتها .
١	٨	أختلق أعذاراً تبرر عدم قيامى بأداء الواجبات الدراسية المطلوبة منى .
١	٩	أنجز واجباتى فوراً . أنجز واجباتى أولاً بأول .
٢	٠	أنشغل بإنشطة اخرى مثل (تصفح مواقع التواصل الأتماعى / مشاهدة التلفاز) عندما يقترب موعد الامتحان .
٢	١	أشغل عن المذاكرة بإنشطة اخرى مثل (تصفح مواقع التواصل الأتماعى / مشاهدة التلفاز) .
٢	١	أؤجل إنجاز واجباتى بدون داع . أؤجل إنجاز واجباتى بدون سبب واضح .
٢	٢	أحرص على تأديه كل المهام فور وصولى المنزل وقبل أن أهدأ او أسترخى فى المساء .
		أحرص على تأدية كل المهام الدراسية فور وصولى للمنزل .

وبعد إجراء حذف وتعديل العبارات بناءً على أتفاق المحكمين للمقياس ، أصبح المقياس
مكوناً من (٣٠) مفردة موزعين على ثلاثة مكونات تقيس التسوييف الأكاديمى :
المكون الأول : مبررات التسوييف من وجهة نظر الطالب بواقع (١٠) عبارة .
المكون الثانى : صعوبة استثمار الوقت بواقع (١٠) عبارة .
المكون الثالث : المشاعر السلبية التى تعقب التسوييف بواقع (١٠) عبارة .
تم حساب المدى الزمنى لتطبيق المقياس وقد تراوح ما بين (١٥-٢٠) دقيقة .
٢- الصدق العاملى :

تم إجراء التحليل العاملى لعبارات المقياس المكونة من (٣٠) عبارة ، إذا طبق المقياس
على عينة قوامها (٢٥٥) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية العامة والفنية ، وروجعت

معاملات الارتباط بمصفوفة الارتباط Correlatin Matrix لتأكيد أن معظم معاملات الارتباط البينية تزيد عن ٠.٣٠ كمرحلة أولى لصلاحية التحليل ، ووجد ان اكثر من ثلاث معاملات ارتباط تزيد قيمتها عن ٠.٣٠ ، علاوة على انه روجعت القيم القطرية للمصفوفة الارتباط (Anti- Image) وذلك للتأكد ان كل مفردة من مفردات المقياس لاتقل عن قيمة اختبار مدى كفاية العينة Measure of Sampling Adequacy (MSA) للتحليل عن ٠.٥٠ وقد وجد أن جميعها مقدار (MSA) اعلى من ٠.٥ ، كما روجعت القيم الخاصة باختبار كفاية العينة (Kaiser-Meyer- Olkin-Test) KMO ، وأسفرت نتائج هذا الاختبار عن كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي ؛ حيث كانت قيمة $KMO=0.774$ وقيمة Bartlett's Test of Sphericity دالة عند (0.000) ، وبعد التأكد من من كفاية العينة للتحليل العاملي ، تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الاساسية (الهوتلنج) Principle Component Analysis بواسطة التدوير بطريقة الفاريماكس Varimax وباستخدام طريقة الجذر الكامن (أكبر من الواحد الصحيح) لكاييز ، فقد أنجز التدوير بالفاريماكس (٣) عوامل وتفسر حوالى (40.491%) من التباين الكلى للعينة ، وتبينت مصفوفة المكونات بعد التدوير تشبعت المفردات على العوامل الثلاثة للمقياس ككل ، حيث أتسمت المفردات بتشبعات نقية موجبة ذات بنية بسيطة وليست مركبة ؛ فقد تشبعت كل مفردة على بعد واحد فقط ، مما يعنى أنتماؤها لهوية واحدة ، وتشير إلى كل مجموعة من المفردات تتشارك معاً فى تفسير تباين كل بعد من أبعاد المقياس ، ويتبين ذلك من خلال الجدول التالى :

العامل	ما يقبسه العامل	ارقام العبارات	عدد العبارات	الجذر الكامن	نسبة التباين
الأول	مببرات التسوييف من وجهة	١٠ , ٢٧ , ٢٨ , ٤ , ٨ , ٣٠	٧	٢.٥٥١	١٥.٩٤٥

			١٣	نظر الطالب	
١٤.٢٤٧	٢.٢٧٩	٦	١٨ , ٢٤ , ٣ , ٩ , ٢٣ , ١٥	صعوبة استثمار الوقت	الثاني
١٠.٢٩٩	١.٦٤٨	٣	١١ , ٥ , ٢٩	المشاعر السلبية التي تعقب التسويف	الثالث

عدد المفردات المتشعبة على كل عامل من عوامل مقياس التسويف الأكاديمي

العامل الاول : مبررات التسويف من وجهة نظر الطالب :

قد تشعب هذا العامل بمفردات مبررات التسويف من وجهه نظر الطالب , وتلك المفردات وقد تصدرت بتشعبها المرتفع بقية المفردات , وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

بنود البعد الاول لمقياس التسويف الاكاديمي وتشعباتها

يتضح من الجدول السابق ان المفردات السابقة قد تشعبت معاً بعامل واحد, وبمراجعة

م	المفردات	التشعبات
٢٨	أؤجل أعمالي لانه فى التانى السلامة وفى العجلة الندامة	.596
٣٠	أؤجل واجباتى حتى آخر لحظة .	.582
٢٧	أخلق أعذاراً تبرر عدم قيامى بأداء الواجبات الدراسية فى الوقت المحدد .	.571
١٠	أعتقد أن لدى الوقت الكافى الذى يمكننى من المذاكرة فيما بعد .	.518
٨	أتمنى لو أجلت الامتحانات فى كل مرة .	.518
٤	قيمة ما ندرسه من معلومات تجعلنى أفكر اكثر من مرة فى تأجيل استذكاره.	.513
١٣	أؤجل واجباتى لإيمانى بعدم عدالة المدرس .	.486

مضمون هذه المفردات يمكن تسمية هذا العامل بإسم (مبررات التسويف من وجهة نظر الطالب) .

العامل الثانى : صعوبة استثمار الوقت :

بنود البعد الثانى لمقياس التسوييف الأكاديمى وتشبعاتها

يتضح من الجدول السابق ان المفردات السابقة قد تشبعت معا بعامل واحد , وبمراجعة

م	المفردات	التشبعات
٣	أشعر بالكراهية تجاه الدراسة .	.641
٢٤	أحرص على تأدية كل المهام الدراسية فور وصولى للمنزل .	.637
١٨	أنظم وقتى بشكل جيد .	.610
١٥	أؤجل إنجاز واجباتى بدون سبب واضح .	.536
٢٣	اشعر بالملل من اداء الواجبات الدراسية .	.505
٩	أنشغل عن المذاكرة بإنشطة اخرى مثل (تصفح مواقع التواصل الأجماعى / مشاهدة التلفاز) .	.500

مضمون المفردات السابقة فيمكن تسمية هذا العامل بإسم (العامل الثانى : صعوبة استثمار الوقت) .

المكون الثالث : المشاعر السلبية التى تعقب التسوييف :

بنود البعد الثالث لمقياس التسوييف الأكاديمى وتشبعاتها

يتضح من الجدول السابق ان المفردات السابقة قد تشبعت معا بعامل واحد , وبمراجعة

م	المفردات	التشبعات
١١	اشعر بتأنيب الضمير لتأخيري فى اداء واجباتى .	.714
٥	أشعر بالندم عند تقصيري فى إتمام واجباتى الدراسية التى اكلف بها .	.714
٢٩	تأجيلى لإنجاز المهام يشعرنى بالضيق .	.511

مضمون المفردات السابقة فيمكن تسمية هذا العامل بإسم (العامل الثالث : المشاعر السلبية التى تعقب التسوييف) .

تم حذف العبارات الاتية (١ ، ٢ ، ٦ ، ٧ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦) ليصبح المقياس مكوناً من (١٦) عبارة موزعين على ثلاثة عوامل .

٣- الصدق المرتبط بالمحك :

تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة المرحلة الثانوية العامة والفنية مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة بالتزامن مع تطبيق المقياس بالمحك ، وهو مقياس التسوييف الأكاديمى ل (م.د. مروة صادق احمد صادق بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة الفيوم ٢٠١٩م) ، وقد تم اختيار هذا المقياس كصدق محك لعدد من الاسباب منها:
- حداثة المقياس حيث أن المقياس منشور فى عام ٢٠١٩ ، بمجلة الأرشاد النفسى بكلية التربية جامعة عين شمس .

- تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات .

ثم قامت الباحثة بحساب معامل الصدق من خلال الصدق المرتبط بالمحك ، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة على المقياس الجديد ودرجاتهم على مقياس التسوييف الأكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة والفنية ، حيث كان معامل الارتباط (**0.627) وهو دال عند (0.01) ، مما يشير إلى صدق مرتفع مرتبط بالمحك الخارجى .

٣- الاجابة على التساؤل الثالث ونصه " ما مؤشرات الثبات لمقياس التسوييف الأكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية (العامة \ الفنية) ؟

للاجابة على هذا السؤال تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق :

١- طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها معامل الفا ، وقدر ثبات المقياس بمعامل ألفا كرونباخ حيث طبق المقياس على العينة الاستطلاعية قوامها (٢٥٥) طالب وطالبة ، فبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.73) وهى قيمة تعبر عن مستوى مقبول من ثبات المقياس ، كما قُدر ثبات المقياس فى حالة حذف كل مفردة من مفردات المقياس ، وبين جدول التالى قيم معاملات ثبات المقياس ككل فى حالة حذف كل مفردة من المفردات

م	قيم ثبات الفا فى حالة حذف المفردة	م	قيم ثبات الفا فى حالة حذف المفردة	م	قيم ثبات الفا فى حالة حذف المفردة
3	.715	11	.739	27	.716
4	.735	13	.723	28	.734
5	.773	15	.701	29	.751
8	.696	18	.730	30	.703
9	.701	23	.719		
10	.723	24	.749		
معامل ثبات الفا للمقياس ككل		.73			

وبحساب معامل ثبات ألفا للمقياس ككل وجد أنها مساوية (0.73) ، ويلاحظ أن جميع معاملات ثبات المقياس ككل فى حالة حذف كل مفردة من مفرداته كانت أقل من (0.70) وجميعها قيم مرتفعة وتخطت القيمة المحك (0.70) ، كما يتضح أن حذف أى مفردة من المقياس لن يسهم فى ارتفاع معامل ثبات المقياس ككل ، مما يشير إلى أن المقياس بكافة أبعاده يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، مما يعنى وجود كل مفردة من مفردات المقياس بوصفها الحالى.

٢- ثبات إعادة التطبيق :

قُدر ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق حيث طبق المقياس على (٦٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية العامة والفنية وتم تطبيقه مرة أخرى بعد مرور اسبوعين ثم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فجاءت قيمة معامل الارتباط مساوية (**0.932) وهو معامل ارتباط قوى ودال إحصائياً عند مستوى دالة (0.01) مما يشير إلى أتصاف المقياس بدرجة مناسبة من الثبات.

عاشراً : ملخص النتائج :

تكون مقياس التسوييف الأكاديمي في صورته النهائية من (١٥) مفردة موزعه إلى ثلاثة أبعاد وهي : (ميررات التسوييف من وجهة نظر الطالب , صعوبة استثمار الوقت , المشاعر السلبية التي تعقب التسوييف) وقد تحقق المقياس من الخصائص السيكومترية على النحو التالي :

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين , والصدق العاملي , وصدق المحك الخارجي , وصدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد والدرجة الكلية . وأسفرت النتائج عن : تأكيد صدق الأتساق أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى دالة (٠.٠١) والذي يؤكد من صدق وأتساق المقياس ككل . وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا كرونبرخ وإعادة التطبيق وأتضح أن جميع معاملات الثبات مرتفعة , ومن ثم يلخص الباحث إلى أن مقياس التسوييف الأكاديمي يعد ذو خصائص سيكومترية تظمن الباحث لاستخدامه في الدراسات السيكلوجية .

المراجع العربية والأجنبية

- ابراهيم , اسماء عطا الله محمود ؛ الدردير , عبد المنعم احمد ؛ عبد العزيز , دعاء محمد (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس التسوييف الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . مجلة سوهاج لشباب الباحثين .كلية التربية جامعة سوهاج .
- ابراهيم , مريم عبد الرحيم .(٢٠١٣) . تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الدراسات العليا جامعة الخليج العربي .
- أبو ازريق ,محمد ؛ جرادات , عبد الكريم .(٢٠١٣).أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية في تخفيض التسوييف الأكاديمي وتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية . المجلة الاردنية في العلوم التربوية ،٩(١)،١٥-٢٧ .
- ابو حطب , فؤاد ؛ عثمان, سيد احمد ؛ صادق , أمال .(٢٠٠٨) . التقويم النفسى . القاهرة . مكتبة الانجلو .

- ابوغازل , معاوية محمود .(٢٠١٢) . التسوية الأكاديمية : انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين .المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، ٨(٢)، ١٣١-١٤٩ .
- سكران , السيد عبد الدايم عبد السلام .(٢٠١٠).البناء العاملي لسلوك الإرجاء للمهام الأكاديمية ، ونسبة أنتشاره ومبرراته وعلاقته بمستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمنطقة عسير بالمملكة العربية السعودية . جامعة قناة السويس : مجلة كلية التربية ، ١٦، ١-٧٠ .
- صادق , مروة صادق احمد .(٢٠١٩) . الاسهام النسبي للنوموفوبيا فى التنبو بالتسوية الاكاديمية والعلاقات الاسرية لدى الطلاب المعلمين . بحث منشور مجلة الارشاد النفسى . جامعة عين شمس .
- عبد الخالق ، أحمد محمد ، الدغيم ، محمد دغيم .(٢٠١١).المقياس العربى للتسوية : إعداده وخصائصه السيكمترية .جامعة الامارات العربية المتحدة : المجلة الدولية للابحاث التربوية ، ع(٣٠)، ص ص ٢٠٠-٢٢٥ .
- عبد الرحمن ، سعد .(٢٠٠٨) . القياس النفسى (النظرية والتطبيق) .الجيزة : هبة النيل العربية للنشر والتوزيع .
- قاسم , مجدى عبد الوهاب ؛ حسن , احلام الباز .(٢٠١٤) .التقويم مدخل لجودة خريج مؤسسات التعليم قبل الجامعى "ممارسات تطبيقية متميزة " . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- قاسم , محمد عبد الله .(٢٠١٣).التسوية وعلاقته بالصحة النفسية لدى الاطفال والمراهقين .مجلة الطفولة العربية ، ١٤(٥٦)، ٨٠-٨٥ .
- محمد , حافظ عبد الستار حافظ ؛ طه , رياض سليمان السيد ؛ العبد , هدير سامى اسماعيل .(٢٠٢١) . الخصائص السيكمترية لمقياس التسوية الاكاديمية لدى طلاب الجامعة . مجلة الارشاد النفسى . كلية التربية جامعة عين شمس .

- Binder, K. (2000). The effects of an academic procrastination treatment on student procrastination and subjective well- being. Master's thesis .Carleton university, Canada.
- Cho&Choi. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects of “Active” Procrastination Behavior on Attitudes and Performance. The Journal of Social Psychology, 145(3), 245-264
- Choi, J. N., & Moran, S. V. (2009). Why not procrastinate? Development and validation of a new active procrastination scale. Journal of Social Psychology, 149(2), 195–211.
- Fernie, B. A., & Spada, M. M. (2008). Metacognitions about procrastination: A preliminary investigation. Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 36(03), 359–364.
- Kandemir, M & Palanci.M.(2014). Academic functional procrastination validity and reliability study. Social and behavioral sciences, 52,194-196
- Lay, C. (1992): Trait procrastination and the perception of person task characteristics Journal of social behavior and personality, 7, 483-494.
- Mccloskey,J. (2011): Finally: My Thesis on Academic Procrastination, Presented to the faculty of the graduate school of the university of texas at arington in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of science in psychology.
- Quispe-Bendezu,L.E.,Araujo-Castillo.R.L.,Garcia-Tejada,J.E.,Garcia-Tejada,Y.,Sprock,A,S.,&Villalba&Condori,K.O.(2020).Relationship between Academic Procrastination and attributions of Achievement Motivation. International Journal of learning , Teaching and Education . Research ,19 (1),188.

Simpson, K& Timothy, A. (2009). In search of the arousal Procrastinator. Investigating the relation between procrastination, motivations. *Personality and Individual Differences*, 47(8), 906-911.

Steel, P. (2010). Arousal, avoidant and decisional procrastinators: do they exist? *Pers. Individ. Dif.* 48, 926–934. Doi: 10.1016/j.paid.2010.02.025.

Svartdal & Steel .(2017). Irrational Delay revisited: Examining five procrastination scales in a global sample: *Frontiers In psychology*.WWW. Frontiersin.org.