

## الخصائص السيكومترية لقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال

إعداد

سمر رجب عزوز محمد

باحثة ماجستير في الصحة النفسية

كلية التربية- جامعة الفيوم

أ.د. نور أحمد محمد الرمادي

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة سابقاً

جامعة الفيوم

د. / أسماء البيلي السيد أبو العلا

مدرس بقسم العلوم الأساسية

تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الموسيقية

كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة الفيوم

**مستخلص:**

هدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال، لذا طبق المقياس على عينة قوامها (120) تلميذاً وتلميذة من المرحلة الابتدائية (الصف الأول الابتدائي) لبعض المدارس الإبتدائية بمحافظة الفيوم للعام الدراسي 2020/2019 وتوصلت النتائج إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من صدق المحكمين والإتساق الداخلي وحقق المقياس درجة جيدة من الثبات.

**الكلمات المفتاحية:**الخصائص السيكومترية،النشاط الزائد،نقص الانتباه،الأطفال.

## **Psychometric Characteristics of a scale to estimate hyperactivity and attention deficit in children**

### **Abstract:**

The aim of the current research is to verify the psychometric properties of the scale of estimating hyperactivity and attention deficit in children, so the scale was applied to a sample of (120) male and female students from the primary stage (first grade of primary school) for some primary schools in Fayoum governorate for the academic year 2019/2020. The scale has a high degree of arbitrator's validity and internal consistency, and the scale has a good degree of stability.

**Key words:** psychometric characteristics, hyperactivity, attention defici,children.

## أولاً: مقدمة البحث:

اضطراب النشاط الزائد من الاضطرابات التي تؤثر في الأطفال ،حيث أن الطفل في هذه المرحلة يكون شخصيته من النواحي الاجتماعية والنفسية والجسمية لذا يجب علينا الإهتمام بالأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب لما يبيّن عنه من مشكلات تجعل الطفل غير قادر على تفاعله مع الآخرين وتقديم الدراسات وحل مشكلاتهم .

يعد اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه من أكثر الاضطرابات شيوعاً وانتشاراً بين الأطفال حيث إن هذا الاضطراب يستمر مع الطفل حتى سن المراهقة وذلك بنسبة 60% من الأطفال.(Karande, 2005)

وهناك بعض الأعراض التي تتداخل وتتشابه مع اعراض اضطراب النشاط الزائد وهذا يحدث في فترة الطفولة خاصة مما يؤدي إلى تشخيص الطفل تشخيصاً خاطئاً على انه يعاني من اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه وبالتالي يقدم ويعطي له العلاج الخاطيء.(Ashley,2005,52)

وهذه الاعراض التي تتداخل مع اعراض اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه قد تكبر مع الوقت وتؤدي الى مشكلات تجعل هذه الاعراض أكثر صعوبة عند تشخيص هذا الاضطراب ومن أحد هذه الاضطرابات(القلق،الإكتئاب).(Rief,2008,17)

وقد أولي بعد ذلك اهتمام كبير لقياس وتشخيص اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه مثل: دراسة(سحر الخشرمي والسيد علي 2009، معصومة عبدالله 2005، مجدي الدسوقي 2005، Robinson, Audrey Maureen,2015).

وقد اوضحت هذه المحاولات عن انتشار متنوع لمجموعة من المقترحات لأدوات

قياس النشاط الزائد ونقص الانتباه، كما في دراسة

(فوزية خلفان، 2019) التي هدفت الى تقنين مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى عينة قوامها 100 تلميذا من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتوصلت النتائج الى التحقق من الخصائص السيكومترية، لذا يسعى هذا البحث إلى إعداد أداة لقياس اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه لتشخيص هذا الاضطراب والحد منه ومن هنا جاء البحث الحالي للكشف عن الخصائص السيكومترية لقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال.

### ثانياً: مشكلة البحث:

تظهر مشكلة البحث الحالية في ضوء ماأسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة التي اظهرت أن أطفال النشاط الزائد ونقص الانتباه لديهم مشكلات كثيرة مثل ضعف العلاقات والمهارات الاجتماعية،الاندفاعية،العدوانية،التشتت الذهني.فقد لاقت مشكلة النشاط الزائد ونقص الانتباه اهتمامًا كبيرًا في الأونة الأخيرة من كثير من الباحثين لما ينتج عن أطفال هذا الاضطراب من مشكلات وسلوكيات غير مقبولة ،لذلك يوضح (Hervey,2006,1) أن الأطفال مفرطي النشاط يكونوا مندفعين وسلوكهم الاجتماعي غير ملائم ولديهم صعوبة في إتباع التعليمات والقواعد ولا يبقوا هادئين أي لا يريدون البقاء في مكانهم مدة طويلة.

ويرى (Carlson&Mann, 2002) أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لديهم مشكلة في التواصل مع أقرانهم ومعلميهم والوالدين ومهاراتهم الإجتماعية ضعيفة.

. وقد أشار الدليل التشخيصي الى أن نسبة انتشار هذا الاضطراب يتراوح بين 7:3% تقريبا لدى الأطفال في سن المدرسة وهذا مايشير إليه الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الطبعة الرابعة المعدلة. ( American Psychiatric Association, 2000,90)

وقد أوضحت نتائج دراسة (Biedman, J et al, 2000) الى أن انتشار أعراض اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه يرتبط بعمر الطفل أى كلما زاد عمر الطفل زادت أعراض اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه.

ومن خلال ماسبق أدى الى تصميم الباحثة مقياس يقيس النشاط الزائد ونقص الانتباه نظرا لما يمثله هذا الاضطراب من خطورة على المجتمع مما أدى الى الاهتمام بهذا الاضطراب لمساعدة هؤلاء الأطفال وفي حدود ماطلعت عليه الباحثة لم تهتم الدراسات العربية وخاصة المصرية كثيرا بدراسة هذا الاضطراب لدى أطفال الصف الأول من المرحلة الابتدائية ويمكن صياغة مشكلة البحث من خلال السؤال الرئيسي التالي:

- ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى عينة البحث؟

#### تساؤلات البحث:

- هل يتمتع مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال بدلالات صدق مناسبة لدى عينة البحث؟

هل يتمتع مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال بدلالات ثبات مناسبة لدى عينة البحث؟؟؟

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى عينة البحث ويتفرع من هذا الهدف الهدفين التاليين:

- التعرف على دلالات الصدق لمقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال.

- التعرف على دلالات الثبات لمقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال.

#### رابعاً: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في إعداد أداة مقننة تسهم في قياس اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال.

#### خامساً: مصطلحات البحث:

- أ- **النشاط الزائد:** هو من الاضطرابات السلوكية المنتشرة بين الأطفال التي تجعل الأطفال لديهم حركة مستمرة مع عدم السيطرة على سلوكياته . وهي السلوكيات التي تتسم بكثرة الحركة عن الطبيعي دون هدف واضح والبقاء بهدوء في مكانه لفترة طويلة مع عدم إتزان تصرفاتهم وسلوكياتهم في المدرسة والأسرة والعمل (محمد النوبي، 2018، 115)
- ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة في مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه المستخدم في البحث.
- ب- **نقص الانتباه:** يتميز نقص الانتباه بالقابلية للتشتت والتغيرات المستمرة والمتكررة من نشاط غير مكتمل إلى نشاط آخر وأخطاء ناتجة عن عدم التنظيم (جمعة يوسف، 2000، 223).
- ج- **الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات):**

1- **الصدق:** يعبر عن الدرجة التي يحقق عندها المقياس الهدف الذي صمم من أجله، ويمكن تحديد صدق المقياس من خلال صدق المحكمين 'الاتساق الداخلي'.

2- **الثبات:** يعبر عن استقرار نتائج الأطفال على المقياس على فترات زمنية متباينة. (مريم عبدالرحيم، 2013، 11)

## سادسًا: الإطار النظري:

يحدث اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة مشكلات في الأداء النفسي للطفل وضعف في التحصيل والعديد من المشكلات التي تتعلق بالتفاعل مع الآخرين وانخفاض تقدير الذات (مجدي الدسوقي، 28، 2006).

يري (Willcutt&Defries, 2000,142) أن اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه يحدث في ثلاث خطوات النشاط الزائد، نقص الانتباه، الاندفاعية وهو اضطراب مزمن يتسم بأعراض خطيرة يؤثر على حياة الفرد.

يعتبر اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه من أكثر الاضطرابات شيوعًا وإنتشارًا بين الأطفال فهم يظهرون الكثير من المشكلات في النشاط الزائد ونقص الانتباه والاندفاعية ولديهم مشكلات في التركيز لمدة طويلة أثناء أداء المهام ولديهم حركة مفرطة. (Barkely,2005,20).

وتشير الإحصائيات أن اضطراب النشاط الزائد المصاحب بقصور الانتباه لا يتم تشخيصه إلا بعد دخول الطفل المدرسة الابتدائية، حيث تظهر آثار هذا الاضطراب في مشكلات في سلوك الطفل والتحصيل الدراسي كما أنه ينتشر بين الذكور أكثر من الإناث، حيث تتراوح النسبة تقريبا ما بين 3 ذكور إلى 1 إناث، هذا الاضطراب يمتد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وينتشر بنسب تتراوح ما بين (3-5%) بين الأطفال. (أحمد متولي، 269، 2010).

وترى (عبير محمد، 924، 2013) أن اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه هو اضطراب سلوكي يتصف بثلاثة أعراض هي النشاط الزائد والاندفاعية ونقص الانتباه يصاحبه مشكلات في ضعف مستوى التحصيل الدراسي وضعف العلاقات الإجتماعية وانخفاض إحترام الذات.

## سابقاً: الدراسات السابقة:

دراسة (إيمان الدسوقي، 2019) "الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى أطفال المرحلة الابتدائية". هدفت الدراسة إلى التعرف على اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، ولتحقيق هذا الهدف أجريت دراسة ميدانية تعتمد على مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد تم تطبيقه على عينة قوامها (79) طفلاً من أطفال المرحلة الابتدائية بمدرسة الأنصاري بمحافظة الدقهلية للتحقق من كفاءته السيكومترية، وقد أظهرت نتائج البحث أن مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد يتمتع بدرجة عالية من الصدق (الصدق التمييزي، صدق الاتساق الداخلي) والثبات (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) للتطبيق على أطفال المرحلة الابتدائية.

دراسة (فوزية خلفان أحمد، 2019) "الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية". هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى عينة قوامها (100) تلميذاً من تلاميذ الصفوف السابع والثامن والتاسع في مدارس المرحلة الإعدادية وهو مقياس أحادي البعد يتكون من (34) عبارة وتتم الإجابة عليه وفق مقياس ليكرت الخماسي، وتوصلت نتائج البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية، وذلك بإتباع صدق المحكمين والإتساق الداخلي، كما تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

دراسة (نبيل عبدالفتاح فهمي، 2018) "الخصائص السيكومترية لمقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية". هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وأعدت البحث على المنهج الوصفي. وتمثلت أداة البحث في مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه. تم تطبيقه على عينة مكونة من (285) تلميذاً وتلميذة مقيدون في الصفوف الرابع والخامس والسادس من ثلاث مدارس ابتدائية بإدارة البلينا التعليمية بمحافظة



سوهاج بتترواح أعمارهم ما بين "9-12" سنة، وتم حساب صدق المقياس بإستخدام صدق البناء التكويني، والصدق التمييزي، كما تم حساب ثبات المقياس بإستخدام طريقة ألفا-كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية. وتوصلت نتائج البحث إلي أن مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه بصورتيه "صورة المعلمين وصورة الوالدين" يتمتع بصدق البناء التكويني وبالصدق التمييزي ويتمتع بثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وهذا يؤكد أن الثقة في هذا المقياس لما يتمتع به من صدق وثبات مقبول علي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

دراسة (محمد النوبي، 2018) "تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال الموهوبين (4-6) سنوات". هدفت الدراسة إلى تصميم مقياس لتشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المصور لدى الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتكونت العينة من (52) طفلاً وطفلة من الموهوبين ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والذين تتراوح أعمارهم ما بين (4-6) سنوات، وتوصلت النتائج إلى فعالية المقياس في تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال الموهوبين.

دراسة (Richarte et al, 2017) "التحقق الاسباني من مقياس تقييم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه عند البالغين (ADHD-RS)". هدفت الدراسة إلى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس فرط الحركة ونقص الانتباه النسخة الأسبانية حيث تكونت عينة الدراسة من (304) ممن لديهم فرط حركة ونقص انتباه من الكبار و (94) ليس لديهم فرط حركة ونقص انتباه، وأشارت نتائج الدراسة إلى التحقق من صدق وثبات المقياس والتمييز بين ممن لديهم اضطراب فرط حركة ونقص انتباه وبين العاديين.

دراسة (Robinson, Audrey Maureen, 2015) "آثار العلاج باللعب المرتكز على الطفل على الأداء السلوكي لطلاب المدارس الابتدائية المصابين بفرط

الحركة ونقص الانتباه".هدفت الدراسة إلى قياس تقييم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، استخدمت الدراسة مقياس تقدير السلوك، وإستمارة قياس تقييم اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه كما تم إستخدام نموذج المتابعة المباشرة لتقييم السلوكيات، وتوصلت النتائج إلى فعالية المقياس في تقييم اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه، تقدير السلوك.

#### تعقيب على الدراسات السابقة:

هدفت الدراسات الى التعرف على الخصائص السيكومترية والتحقق من صدق وثبات المقاييس لاضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه ومن هذه الدراسات دراسة(نبيل عبدالفتاح، 2018) التي هدفت إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة (Richarte et al, 2017) التي هدفت إلى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس فرط الحركة ونقص الانتباه والتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

كما هدفت الدراسات الى إعداد وتصميم مقياس لتشخيص الاضطراب كما في دراسة (محمد النوبي، 2018) التي هدفت إلى تصميم مقياس لتشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المصور لدى الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ودراسة (فوزية خلفان، 2019) التي هدفت إلى إعداد مقياس تشتمت الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. كما هدفت دراسة (إيمان الدسوقي، 2019) الى التعرف على اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد باستخدام مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد وتطبيقه على أطفال المرحلة الابتدائية. وتوصلت نتائج دراسة (Robinson, Audrey Maureen, 2015) إلى فعالية مقياس تقدير السلوك في تقييم اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه .

**ثامناً: الاجراءات المنهجية:****أ- عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من (120) تلميذاً وتلميذة من الصف الأول الابتدائي .

**ب-منهج البحث:**

تبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحديد الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه.

**ج-أداة البحث:**

مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال (إعداد الباحثة).

**تاسعاً: إعداد المقياس:****أ- الهدف من المقياس :**

يهدف الى قياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**ب- خطوات إعداد المقياس:**

إعتمدت الباحثة على مجموعة من المصادر والدراسات لإعداد المقياس

وهي:

1- الإطلاع على المقاييس والإختبارات السابقة ذات الصلة بطبيعة الدراسة وذلك

بهدف الإستفادة منها في المقياس الحالي ومن هذه الأدوات:

- مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم إعداد عبد الرقيب البحيري (2014).

- مقياس ن - ر للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال. إعداد عبدالعزيز

الشخص (1984).

- قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة.إعداد

سهير كامل أحمد،بطرس حافظ(2019).

- إختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.إعداد عبد الرقيب البحيري

(2012).

- مقياس (Bell, Waldrop and Weller ,1972)
- مقياس براون لأضطراب نقص الإنتباه Disorder Scales Brown
- Attention Deficit إعداد (Brown ,1998 )
- المقياس الرابع لتقدير اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (Dupaul et al,1999). ADHD Rating Scale-IV
- مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ADHD Symptom Rating Scale (ADHD-SRS (Holland et al,2001).

- 2-الإطلاع على الكتب والدراسات التي تناولت إضطراب النشاط الزائد ومنها:
  - علاج النشاط الزائد لدى الاطفال باستخدام برنامج تعديل السلوك.(علا عبد الباقي، 2007)
  - الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية. (فوزية خلفان أحمد، 2019).
  - الخصائص السيكومترية لمقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (نبيل عبدالفتاح فهمي، 2018).
  - تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال الموهوبين (4-6) سنوات. (محمد النوبي، 2018).

وبعد اطلاع الباحثة على دراسات سابقة وما بها من مقاييس اتضح عدم وجود مقياس تقدير للنشاط الزائد ونقص الانتباه ملائم لعينة البحث ولكن في حدود إطلاع الباحثة وجدت مقاييس لقياس بعض الأبعاد منفصلة، كما تبين ضرورة إعداد أداة لقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لأطفال الصف الأول من المرحلة الابتدائية مقنن على البيئة المصرية، ومناسب للمرحلة العمرية المُعد لقياسها، على أن يتم اختبار صدقه وثباته بالأساليب المناسبة.

3-تحديد أبعاد المقياس وفق أهداف الدراسة الحالية .

4-تحديد تعليمات المقياس التي يجب قرائتها قبل البدء في تسجيل درجاتها.

**ج- وصف المقياس:**

تضمن المقياس 44 عبارة في صورته النهائية موزعة على 3 أبعاد وهي:

3- النشاط الزائد: يتكون من 17 عبارة.

4- الإنذافية: يتكون من 11 عبارة.

5- نقص الانتباه: يتكون من 16 عبارة.

وقد قامت الباحثة بصياغة العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد الثلاثة للمقياس صياغة واضحة بعيدة عن التعقيد .

**د- طريقة تصحيح المقياس:**

تم وضع تعليمات بسيطة للمقياس تضمن الإجابة على كل عبارة من العبارات التي تضمنها المقياس فقد تضمن كل بعد ثلاثة إختيارات هي: لا ينطبق إطلاقاً، ينطبق أحياناً، ينطبق كثيراً وقد تم إعطاء لا ينطبق إطلاقاً (صفر)، ينطبق أحياناً (1)، ينطبق كثيراً (2) فالدرجة المرتفعة تشير إلى أن الطفل يعاني من اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه والعكس صحيح.

**عاشرا: نتائج البحث:**

**نتائج التساؤل الأول:** ونصه "هل يتمتع مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال بدلالات صدق مناسبة لدى عينة البحث ؟" ولإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية (صدق المحكمين - الاتساق الداخلي).

**أ- صدق المحكمين:**

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد (10) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم ، وتم اختيار العبارات بنسبة اتفاق لا تقل عن (85%) من إجمالي عدد المحكمين وكان الحكم على عبارات الأداة من حيث:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- مدى مناسبة عبارات المقياس وإرتباطها بالبعد المراد قياسه.
- مدى صحة كل عبارة لغوياً وعملياً.

- إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات.

وبعد الإطلاع على آراء السادة المحكمين وملاحظاتهم اتضح اتفاقهم على بعض عبارات المقياس وحذف وتعديل العبارات الغير مناسبة، حيث تكونت العبارات في صورتها الأولية من (45) عبارة وبعد تحليل محتوى هذه العبارات تم إستبعاد أحد العبارات حتى أصبح عدد العبارات في صورتها النهائية (44) عبارة وتم حساب نسب الاتفاق والاختلاف.

عدد مرات الاتفاق  $\times 100$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

ويتضح هذا من الجدول التالي:

### جدول (1)

النسب المئوية لاتفاق المحكمين على بنود مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
1	90%	16	100%	31	100%
2	90%	17	100%	32	100%
3	100%	18	100%	33	100%
4	100%	19	100%	34	100%
5	100%	20	100%	35	100%
6	100%	21	100%	36	100%
7	100%	22	100%	37	100%
8	100%	23	100%	38	100%
9	100%	24	100%	39	100%
10	100%	25	100%	40	80%

11	%100	26	%100	41	%100
12	%100	27	%100	42	%100
13	%100	28	%100	43	%100
14	%100	29	%100	44	%100
15	%100	30	%100		

## جدول (2)

تعديل مضمون بعض العبارات بمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

وفقا لآراء السادة المحكمين

م	مضمون العبارة قبل التعديل	مضمون العبارة بعد التعديل	العبارات التي تم حذفها
1	لديه تغيرات في المزاج	مزاجه متغير دائما	يكذب كثيرا
2	سلوكه غير مناسب	يصدر سلوك غريب	
3	يكسر أشياءه ويسئ إستخدامها	يكسر الأشياء بعنف	
4	يتكلم قبل التفكير	يتكلم دون أن يفكر	
5	أدائه ضعيف	أدائه ضعيف بصفة مستمرة	
6	عنيف	عنيف في كل شئ	
7	مشنت الذهن	مشنت الذهن في اغلب الأحيان	
8	يضيع أدواته المدرسية	يفقد أدواته المدرسية	
9	يشعر كثيرا بالقلق	يشعر بالقلق في أغلب الأحيان	
10	لا يركز في فعل ما	لا يركز في فعل أي شئ	

وتم حساب صدق المقياس بحساب معامل الارتباط من خلال الدرجات التي حصلت عليها عينة التقنين على المقياس وحساب معامل ارتباط بنود كل بعد من الأبعاد الثلاثة وهذا ما يوضحه التالي:

( 1 ) النشاط الزائد :

### جدول (3)

معامل ارتباط بنود النشاط الزائد بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذي يقيسه	مستوي الدلالة
1	كثير الكلام	0.829	0.01
2	لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة	0.816	0.01
3	لا يتبع التوجيهات	0.765	0.01
4	يتشاجر كثيراً	0.550	0.01
5	يصدر أصواتاً مزعجة	0.802	0.01
6	يغير مكانه باستمرار	0.769	0.01
7	مزاجه متغير دائماً	0.504	0.01
8	يشعر بالملل بسرعة	0.870	0.01
9	يصدر سلوك غريب	0.837	0.01
10	سريع الانفعال	0.542	0.01
11	لديه صعوبة في ضبط النفس	0.607	0.01
12	يشعر بالقلق في أغلب الأحيان	0.503	0.01
13	يجد صعوبة في التكيف مع الآخرين	0.559	0.01
14	يشعر بأنه أقل من أقرانه	0.734	0.01
15	يكسر الأشياء بعنف	0.852	0.01
16	يتحرك دائماً	0.762	0.01
17	لا يميل للعب فترة طويلة	0.720	0.01

\*قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) تساوى (0.179)، وعند مستوى دلالة (0.01) تساوى (0.234) .



يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعيد النشاط الزائد جميعها دالة عند مستوى ( 0.01 ) وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ويتضح من الجدول أيضا أن العبارة رقم(8) يشعر بالملل بسرعة تأخذ الترتيب الأول(0.870). ويليهما في الترتيب الثاني العبارة رقم (15) يكسر الأشياء بعنف(0.852). وتأتي العبارة رقم(9) في الترتيب الثالث وهي يصدر سلوك غريب(0.837) . وتأتي في الترتيب الرابع العبارة رقم (1) كثير الكلام(0.829).وتأتي في الترتيب الخامس العبارة رقم(2) لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة(0.816) . وتأتي في الترتيب السادس العبارة رقم (5) يصدر أصواتاً مزعجة(0.802). وتأتي في الترتيب السابع العبارة رقم(6) يغير مكانه باستمرار(0.769).وتأتي في الترتيب الثامن العبارة رقم(3) لا يتبع التوجيهات(0.765).وتأتي في الترتيب التاسع العبارة رقم(16) يتحرك دائماً(0.762).وتأتي في الترتيب العاشر العبارة رقم (14) يشعر بأنه أقل من أقرانه(0.734).وتأتي في الترتيب الحادي عشر العبارة رقم(17) لا يميل للعب فترة طويلة(0.720). وتأتي في الترتيب الثاني عشر العبارة رقم(11) لديه صعوبه في ضبط النفس(0.607).وتأتي في الترتيب الثالث عشر العبارة رقم(13) يجد صعوبه في التكيف مع الآخرين(0.559). وتأتي في الترتيب الرابع عشر العبارة رقم(4) يتشاجر كثيراً(0.550). وتأتي في الترتيب الخامس عشر العبارة رقم(10) سريع الإنفعال (0.542). وتأتي في الترتيب السادس عشر العبارة رقم(7) مزاجه متغير دائماً(0.504). وتأتي في الترتيب السابع عشر العبارة رقم(12) يشعر بالقلق في أغلب الأحيان(0.503).

## ( 2 ) الإندفاعية

## جدول (4)

معامل ارتباط بنود الإندفاعية بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذي يقيسه	مستوي الدلالة
18	يتكلم دون أن يفكر	0.615	0.01
19	يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين	0.821	0.01
20	لا يكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر	0.824	0.01
21	لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات	0.594	0.01
22	يبدأ اللعبة قبل بداياتها	0.812	0.01
23	القيام بأفعال لا يفكر في خطرها	0.732	0.01
24	مندفعاً في إجابته على الأسئلة	0.866	0.01
25	ليس لديه صبر	0.687	0.01
26	عنيف في كل شئ	0.583	0.01
27	لا يخطط لإجراء مهامه اليومية	0.738	0.01
28	متسرع دائماً	0.701	0.01

\*قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) تساوى (0.179)، وعند مستوى دلالة (0.01) تساوى (0.234) .

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الإندفاعية جميعها دالة عند مستوى ( 0.01 ) حيث يوضح الجدول أن العبارة رقم (24) مندفعاً في إجابته على الأسئلة تأتي في المرتبة الأولى (0.866)، ثم تأتي في المرتبة الثانية العبارة رقم (20) لا يكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر (0.824). ثم تأتي في المرتبة الثالثة العبارة رقم (19) يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين (0.821). ثم تأتي في المرتبة الرابعة العبارة رقم (22) يبدأ اللعبة قبل بداياتها (0.812). ثم تأتي

في المرتبة الخامسة العبارة رقم(27) لا يخطط لإجراء مهامه اليومية(0.738). ثم تأتي في المرتبة السادسة العبارة رقم(23) القيام بأفعال لا يفكر في خطرها(0.732). ثم تأتي في المرتبة السابعة العبارة رقم(28) متسرع دائماً(0.701). ثم تأتي في المرتبة الثامنة العبارة رقم(25) ليس لديه صبر(0.687). ثم تأتي في المرتبة التاسعة العبارة رقم(18) يتكلم دون أن يفكر(0.615). ثم تأتي في المرتبة العاشرة العبارة رقم(21) لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات(0.594). ثم تأتي في المرتبة الحادية عشر العبارة رقم(26) عنيف في كل شئ(0.583).

### جدول (5)

معامل ارتباط بنود نقص الانتباه بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذي يقيسه	مستوي الدلالة
29	لا يركز في فعل أي شئ	0.882	0.01
30	يفقد الأدوات والأشياء المهمة	0.846	0.01
31	كثير الإهمال	0.410	0.01
32	أدائه ضعيف بصفة مستمرة	0.478	0.01
33	لديه صعوبة في الانتباه للأشياء	0.578	0.01
34	يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة	0.847	0.01
35	لا ينتبه الى ما يقال له	0.893	0.01
36	يخطئ عند العمل في خطة صعبة	0.929	0.01
37	مشتت الذهن في أغلب الأحيان	0.877	0.01
38	لديه صعوبة في الفهم	0.932	0.01
39	يتجنب الأنشطة التي تتطلب جهد عقلي	0.938	0.01
40	ينسى كثيراً	0.937	0.01
41	يجد صعوبة في تنظيم مهامه	0.912	0.01
42	لديه صعوبة في التركيز	0.200	0.05
43	يفقد أدواته المدرسية	0.852	0.01
44	أدائه الدراسي منخفض	0.814	0.01

\*قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) تساوى (0.179)، وعند مستوى دلالة (0.01) تساوى (0.234) .

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعد نقص الانتباه جميعها دالة عند مستوى ( 0.01 ) ، فيما عدا البند رقم (42) دالة عند مستوى (0.05) ، ويدل هذا ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ويتضح من الجدول أيضا أن العبارة رقم (42) لديه صعوبة في التركيز تأخذ الترتيب الأول (0.200). وتأتي في المرتبة الثانية العبارة رقم (39) يتجنب الأنشطة التي تطلب جهد عقلي (0.938). وتأتي في المرتبة الثالثة العبارة رقم(40) ينسى كثيرًا (0.937) .وتأتي في المرتبة الرابعة العبارة رقم(38) لديه صعوبة في الفهم(0.932).وتأتي في المرتبة الخامسة العبارة رقم(36) يخطيء عند العمل في خطة صعبة(0.929).وتأتي في المرتبة السادسة العبارة رقم(41) يجد صعوبة في تنظيم مهامه(0.912).وتأتي في المرتبة السابعة العبارة رقم(35) لا ينتبه الى ما يقال له(0.893).وتأتي في المرتبة الثامنة العبارة رقم(29) لا يركز في فعل أي شيء(0.882).وتأتي في المرتبة التاسعة العبارة رقم(37) مشتت الذهن في أغلب الأحيان(0.877).وتأتي في المرتبة العاشرة العبارة رقم(43) يفقد أدواته المدرسية(0.852).وتأتي في المرتبة الحادية عشر العبارة رقم(34) يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة(0.847).وتأتي في المرتبة الثانية عشر العبارة رقم(30) يفقد الأدوات والأشياء المهمة(0.846).وتأتي في المرتبة الثالثة عشر العبارة رقم(44) أدائه الدراسي منخفض(0.814).وتأتي في المرتبة الرابعة عشر العبارة رقم(33) لديه صعوبة في الانتباه للأشياء(0.578).وتأتي في المرتبة الخامسة عشر العبارة رقم(32) أدائه ضعيف بصفة مستمرة(0.478).وتأتي في المرتبة السادسة عشر العبارة رقم(31) كثير الإهمال(0.410).

### (ب) - الاتساق الداخلي:

تم حساب الإتساق الداخلي للمقياس بحساب إرتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ، وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

## جدول (6)

معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

م	الأبعاد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس *	مستوي الدلالة
1	النشاط الزائد	0.944	0.01
2	الإنذافية	0.869	0.01
3	نقص الانتباه	0.888	0.01

ويتضح من الجدول السابق قوة تماسك أبعاد المقياس بالمقياس ككل عند مستوي ( 0.01 ) وهذا يؤكد ان أبعاد المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

**نتائج التساؤل الثاني:** ونصه " هل يتمتع مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال بدلالات ثبات مناسبة لدى عينة البحث ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من ثبات مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال من خلال إيجاد قيمة الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية واتضح أن جميع معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل دالة عند مستوي ( 0,01 )

## (أ) - طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها إسم معامل ألفا Alpha على نفس عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (120) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الابتدائي ويوضح الجدول التالي أن معاملات ثبات المقياس يمكن الاعتماد عليها ،حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين ( ,911

( 0 ) ، ( 0,956 ) وجميعها دالة عند مستوى ( 0,01 )، بينما كان معامل ثبات المقياس كله مساوياً ( 0,967 ) وهي قيم مرتفعة.

### جدول (7)

معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ  
لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

م	الأبعاد والمقياس ككل	معاملات الثبات
1	النشاط الزائد	0.918
2	الإنذافية	0.911
3	نقص الانتباه	0.956
	المقياس ككل	0.967

) جميع معاملات الارتباط (معاملات الثبات) الناتجة دالة عند مستوى (0,01) مما يشير إلى توافر شرط الثبات بالنسبة للمقياس.

### (ب) - طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب الارتباط بين جُزأي المقياس ككل والأبعاد، ثم صُححت بمعاملات الارتباط بمعادلة سبيرمان - بروان، ويوضح الجدول التالي أن معاملات ثبات المقياس يمكن الاعتماد عليها، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين ( 0,819 ) ، ( 0,922 ) ( 0 ) وجميعها دالة عند مستوى ( 0,01 )، بينما كان معامل ثبات المقياس كله مساوياً ( 0,903 )، وهي قيم مرتفعة ومقبولة وهذا ما يوضحه الجدول التالي

**جدول (8)**

معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية  
لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

م	الأبعاد والمقياس ككل	معاملات الثبات
1	النشاط الزائد	0.886
2	الإنذفاعية	0.819
3	نقص الانتباه	0.922
	المقياس ككل	0.903

جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي ( 0,01 ).

حيث يتضح من هذا الجدول أن معاملات الارتباط (معاملات الثبات) الناتجة مرتفعة مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر طيب من الثبات.

**النتائج:**

توصلت النتائج إلى تمتع مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال بدرجة عالية من الصدق والثبات وهو ما أشارت إليه النتائج الإحصائية مما يجعلنا نثق في المقياس وصلاحيته في التطبيق.

### قائمة المراجع:

أحمد متولي عمر (2010). فاعلية برنامج تدريبي انتقائي تكاملي في خفض حدة أعراض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ورفع مستوى تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 269.

إيمان الدسوقي (2019). الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى أطفال المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة. جامعة عين شمس، كلية التربية، ع(216)، 267-291.

جمعة سيد يوسف (2000). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة: دار غريب، 223.

سحر أحمد الخشرمي، السيد علي سيد (2009). مقياس أعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال (دراسة تقنية)، المجلة العربية للتربية الخاصة. الرياض، (14)، 83-132.

سهير كامل، بطرس حافظ (2019). قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

عبير محمد عبدالمنعم (2013). برنامج إرشادي مقترح لتنمية المهارات الوالدية في التوظيف الإيجابي للنشاط الزائد الناتج عن خلل بسيط في وظائف المخ لأطفال ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية. كلية التربية، جامعة عين شمس، التربية وعلم النفس، 3(37)، 924.

عبد الرقيب البحيري (2014). مقياس انتباه الاطفال وتوافقهم. (ط5)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

عبد الرقيب البحيري (2012). اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط



الحركة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبدالعزیز السيد الشخص (1984). مقياس ن-ر للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال، بحوث ودراسات في المشاك السلوكية للأطفال مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس، (7)، 97-128.

علا عبد الباقي (2007). علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برنامج تعديل السلوك. (ط2) القاهرة: عالم الكتب، 2007.

فوزية خلفان أحمد (2019). الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة البحث العلمي في الآداب. جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 6(20)، 97-114.

نبيل عبدالفتاح فهمي (2018). الخصائص السيكومترية لمقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، 2(55)، أغسطس 2018.

محمد النوبي (2018). تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال الموهوبين (4-6) سنوات. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، 5(5)، مارس 2018، 107-133.

مجدي محمد الدسوقي (2006). اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط

الزائد. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 28.

مجدي محمد الدسوقي (2005). مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه

المصحوب بالنشاط الزائد: (دليل إرشادي للقائمين بعملية

الفحص). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مريم عبدالرحيم إبراهيم (2013). تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير

الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، 11.

معصومة سهيل عبدالله (2005). اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في علاقته بالمشكلات السلوكية لدى عينة من طلبة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. مجلة الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، (19)، 81-138.

- Audrey, R, Maureen (2015). The effects of child-centered play therapy on the behavioral performance of elementary school students with (ADHD). Texas A&M University – Commerce, ProQuest Dissertations Publishing, *Dissertation Abstracts International*,( 2), 218.
- Ashley, Susan (2005). *The ADD & ADHD answer book*. Illinois:Sourcebook, Inc.
- American psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, (4<sup>th</sup> Ed, Revised), Washington, DC, 90.
- Barkley, Russel (2005). *Taking Charge of ADHD: The Complete Authoritative Guide for Parents*. New York: The Guilford Press.
- Bell, R., Waldrop, M., &Weller, G.A. (1972). A rating system for the assessment of hyperactive and withdrawn children in preschool samples. *American Journal of Orthopschiatry*, 42, 23-24.
- Brown, T. (1998) . Brown attention- deficit disorder scales. Austin, Texas:PRO-ED, Inc.
- Biederman J; Eric, Mick & Stephen V. Faraone (2000). Age-Dependent Decline of Symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Impact of Remission Definition and Symptom Type. *The American Journal of Psychiatry*, 157(5).
- Carlson, c . l, & Mann, M. (2002) . Sluggish cognitive tempo predicts

- a different pattern of impairment in the attention deficit hyperactivity disorder, predominantly inattentive type . *Journal of clinical child & Adolescent psychology*, 31, 123 – 130.
- Dupaul, G. J. ;Power, T. J. ; Anastopoulos, A.D., & Reid, R. (1999). *The ADHD rating scale- IV: Checklists, norms, and clinical interpretation* . New Yourk: The Guilford press.
- Harvey, Parker (2006). *Problem Solver Guide for Students with ADHD*: New Yourk: Specialty Press.
- Holland , M. L. ; Gimpel, G. A., & Mercell, K. W. (2001). *ADHD symptoms rating scale :Amethod for identifyin individuals with ADHD*. Austin, Texas: PRO-EDD, Inc.
- Karande, S.(2005). Attention deficit hyperactivity disorder, A review for family physicians, *Indian Journal of Medical Sciennces*,59(12), 546-555.
- Richartea, v., Corrales, M., Pozueloa, M., Serra-Plaa, J., Ibaneza, P., Calvoa, E., Coromina, M., Boscha, R., Casasa, M. & Ramos-Quiroga, J. (2017). *Spanish Validation of the adult Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Rating Scale (ADHD-RS): Relevance of clinical Subtypes*. *Rev Psiquiatr Salud Ment, (Barc.)*, 10(4), 185-191.
- Rief, Sandra (2008). *The ADD/ADHD checklist: A practical Reference for parents & teachers*. (2<sup>nd</sup>. Ed). San Francisco :Jossey-Bass.
- Willcutt, E. & Defries, J. (2000). Etiology of attention and hyperactivity impulsivity in community sample of twins with learning difficulties. *Journal of Abnormal child psychology*, 28 (2),131-152.

الملاحق

ملحق (1)

مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى لأطفال.

(إعداد الباحثة)

بيانات أولية:

الاسم : .....

الجنس:.....

تاريخ الميلاد:.....

المدرسة : .....

تعليمات :

برجاء التكرم بقراءة عبارات المقياس بدقة التي تصف سلوك الفرد ،من فضلك قم بوضع دائرة في الخانة التي تعبر عن أي من هذه العبارات تمثل مشكلة لهذا الطفل.

ملاحظات:

- ليس هناك زمن محدد للإجابة.
- لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها.
- اقرأ العبارات بدقة.
- لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.

- إذا وضعت دائرة على صفر هذا يدل على أن هذا الطفل يظهر هذا السلوك نادرًا جدًا.
- إذا وضعت دائرة على 1 هذا يدل على أن هذا الطفل يظهر السلوك بدرجة متوسطة.
- إذا وضعت دائرة على 2 هذا يدل على أن هذا الطفل يظهر السلوك كثيرًا.
- يجب العلم بأن هذه البيانات سوف تحاط بالسرية التامة وتستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

## أولاً : المقياس الفرعي للنشاط الزائد:

م	العبارة	لا ينطبق إطلاقاً	ينطبق أحياناً	ينطبق كثيراً
1	كثير الكلام	صفر	1	2
2	لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة	صفر	1	2
3	لا يتبع التوجيهات	صفر	1	2
4	يتشاجر كثيراً	صفر	1	2
5	يصدر أصواتاً مزعجة	صفر	1	2
6	يغير مكانه باستمرار	صفر	1	2
7	مزاجه متغير دائماً	صفر	1	2
8	يشعر بالملل بسرعة	صفر	1	2
9	يصدر سلوك غريب	صفر	1	2
10	سريع الانفعال	صفر	1	2
11	لديه صعوبه في ضبط النفس	صفر	1	2
12	يشعر بالقلق في أغلب الأحيان	صفر	1	2
13	يجد صعوبه في التكيف مع الآخرين	صفر	1	2
14	يشعر بأنه أقل من أقرانه	صفر	1	2
15	يكسر الأشياء بعنف	صفر	1	2
16	يتحرك دائماً	صفر	1	2
17	لا يميل للعب فترة طويلة	صفر	1	2

## ثانيًا : المقياس الفرعي للدفاعية:

2	1	صفر	يتكلم دون أن يفكر	18
2	1	صفر	يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين	19
2	1	صفر	لا يكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر	20
2	1	صفر	لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات	21
2	1	صفر	يبدأ اللعبة قبل بداياتها	22
2	1	صفر	القيام بأفعال لا يفكر في خطرها	23
2	1	صفر	مندفعًا في إجابته على الأسئلة	24
2	1	صفر	ليس لديه صبر	25
2	1	صفر	عنيف في كل شئ	26
2	1	صفر	لا يخطط لإجراء مهامه اليومية	27
2	1	صفر	متسرع دائمًا	28

## ثالثًا : المقياس الفرعي لنقص الانتباه:

2	1	صفر	لا يركز في فعل أي شئ	29
2	1	صفر	يفقد الأدوات والأشياء المهمة	30
2	1	صفر	كثير الإهمال	31
2	1	صفر	أدائه ضعيف بصفة مستمرة	32
2	1	صفر	لديه صعوبة في الانتباه للأشياء	33
2	1	صفر	يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة	34
2	1	صفر	لا ينتبه الى ما يقال له	35
2	1	صفر	يخطئ عند العمل في خطة صعبة	36
2	1	صفر	مشنت الذهن في أغلب الأحيان	37
2	1	صفر	لديه صعوبة في الفهم	38
2	1	صفر	يتجنب الأنشطة التي تطلب جهد عقلي	39
2	1	صفر	ينسى كثيرًا	40
2	1	صفر	يجد صعوبة في تنظيم مهامه	41
2	1	صفر	لديه صعوبة في التركيز	42
2	1	صفر	يفقد أدواته المدرسية	43
2	1	صفر	أدائه الدراسي منخفض	44

## ملحق (2)

## قائمة بأسماء السادة المحكمين

## على مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الاطفال

م	الاسم	الصفة
1	د. محمد عبد التواب أبو النور	استاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية لشؤون التعليم والطلاب بجامعة الفيوم
2	د. محمد عبدالعال الشيخ	استاذ الصحة النفسية المتفرغ ومدير مركز الارشاد النفسي كلية التربية-جامعة الفيوم
3	د. محمد السيد بخيت	استاذ الصحة النفسية -كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم
4	د. نوره محمد طه	استاذ الصحة النفسية المساعد -كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة الفيوم
5	د. سيد الجارحي السيد	استاذ الصحة النفسية المساعد-كلية التربية -جامعة الفيوم
6	د. رعدة احمد حلمي	استاذ مساعد علم نفس الطفل-كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة الفيوم
7	د. احمد سيد عبد الفتاح	مدرس الصحة النفسية -كلية التربية -جامعة الفيوم
8	د. محمد شعبان	استاذ الصحة النفسية المساعد-كلية التربية-جامعة الفيوم
9	د. رانيا محمد قاسم	استاذ مساعد علم نفس الطفل-كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة الفيوم
10	زينب محمد سلامة	مدرس بقسم العلوم النفسية-كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة الفيوم