دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

إعداد
الباحثة/ صباح علي أحمد جبيري
(ماجستير السياسات التربوية)
كلية التربية/جامعة الملك خالد/ المملكة العربية السعودية

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والإبداع والمهارات التقنية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك خالد، ولتحقيق أهداف هذا البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وبعد تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة مكونة من (٣٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد توصلت نتائج الدراسة إلى إن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير الإبداعي كانت كبيرة وبمتوسط (٣,٥٢) وانحراف معياري (٨,٠٤)، وإن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير ما وراء المعرفي كانت كبيرة وبمتوسط (٣,٦٧) وانحراف معياري (٦,٩)، وإن المتوسط العام لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارة حل المشكلات كانت كبيرة وبمتوسط(٣,٨٢) وانحراف معياري (٨,٦)، وإن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية كانت كبيرة وبمتوسط(٤,٠٥) وانحراف معياري(٤,٤)، كما توصلت النتائج لوجود فروق إحصائية في استجابات العينة حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن الـــ ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغيرات (الرتبة العلمية، الوظيفة الحالية).

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، تنمية المهارات.

Abstract

This current research aims to identify the reality of King Khalid University students' possession of the 21st century skills (learning, creativity and technical skills) from the viewpoint of faculty members at the College of Education, King Khalid University. To achieve the objectives of this research, the descriptive analytical method was relied upon, and after applying the study tool (the questionnaire) to a sample of (35) faculty members at the College of Education, King Khalid University. the results of the study reached: The general average of the responses of the sample members about the reality of the possession of creative thinking skills by King Khalid University students was large, with a mean (3.52) and a standard deviation (8.04), and The general average of the responses of the sample members about the reality of the possession of metacognitive thinking skills by King Khalid University students was large, with an average of (3.67), and a standard deviation of (6.9), and the general average of the sample members' responses about the reality of the King Khalid University students' problem-solving skill was large, with an average of (3.82), and a standard deviation of (8.6) And the general average of the responses of the sample members about the reality of the possession of technical skills by King Khalid University students was large, with an average of (4.05), and a standard deviation of (4.4), The results also revealed that there were statistical differences in the sample responses about the role of King Khalid University in developing the skills of the 21st century among students in the light of the human capacity development program due to the variables (Scientific Rank, Current Job).

Keywords: 21st Century Skills, Skills Development.

أولًا: المقدمة:

أن التطورات المتلاحقة والمتسارعة التي يشهدها العالم منذ نهاية القرن الماضي وبدايات القرن الحالي نتيجة الثورة المعلوماتية والتكنولوجية الهائلة، والتي كان أحد نتائجها ظهور مجتمع المعرفة القائم على اقتصاد المعرفة، كانت لها العديد من التحديات والتداعيات في مختلف مجالات حياة، حيث أصبح الأفراد مطالبين بالعمل على مواجهة تلك التحديات والتعامل معها، من خلال امتلاكهم المهارات الحديثة التي تُسهم في تأهيليهم نحو تلك التحديات.

وقد أشار لقمان (٢٠٢١، ص ١٥٨) إلى أن الفترة الأخيرة من القرن العشرين قد شهدت اهتمامًا واسعًا بالمهارات الضرورية والكافية للنجاح في الحياة والعمل، ومن ثمّ كانت الحاجة إلى التغيير في برامج التربية العلمية ملحة وحتمية لتلبية متطلبات القرن ٢١، وفي ضوء ذلك سعت الكثير من المؤسسات والهيئات والمنظمات التربوية على المستوى العالمي بتحديد مهارات القرن ٢١. لذا أصبحت المخرجات المتوقعة اليوم من الطلبة أكثر علاقة بالواقع الحالي من المخرجات التي كانت موجودة في الماضي، ومن هنا تكمن الحاجة لإكساب الطلبة المزيد من مهارات القرن ٢١، لتكوين خبرات تعلم قوية تؤدي بدورها فهمًا أعمق ومعرفة ذات فائدة أكثر.

ومع اختلاف مهارات القرن ٢١ أصبحت المؤسسات التعليمية أمام تحدٍ آخر وهو الموائمة بين تلك المهارات وبين احتياجات المجتمع وسوق العمل، فقد أشارت رافده الحريري (٢٠٢٠، ص ص ٨٤-٨٥) إلى أن المتعلم قد أصبح محور كل من العملية التعليمية وسوق العمل، ومن ثمّ أصبح مطالباً بامتلاك العديد من المهارات مثل مهارات التعلم الذاتي، والتي تشمل على البحث والاطلاع وجمع المعلومات من مصادرها المختلفة، ومهارات الإبداع والابتكار والتعامل مع المشكلات والقضايا المعقدة وحلها بطرق فعالة ومبتكرة.

وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها المملكة العربية السعودية عبر مراحل تاريخها في إعداد وتأهيل مواردها البشرية، عبر الخطط التنموية العشرة ووصولاً لرؤية ٢٠٣٠ التي تسعى لإكسابهم مهارات القرن ٢١ أشارت دراسة الأسمري (٢٠١٥، ص ١٦٩)

إلى أنه بالرغم من كثافة البرامج والخطط التي تسعى لتــوطين مهارات القرن ٢١، إلا أن المشكلات مازالت قائمة في المجتمع السعودي، وفي إطار ذلك بات التركيز على أهمية السياســات والبرامج والخطط وإعادة النظر في التدريب بالوسائل المناسبة لتنمية المهارات والقدرات المطلوبة من أجل الوصول إلى أفضل السبل لتطوير مهاراتهم.

وترى الباحثة أن مهارات القرن ٢١ أصبحت تجسد شخصية المواطن المبدع، والخبير، والمحترف، الشخص واسع المعرفة، ذو الرؤية والرسالة التي يخرج منها الطموح من أجل الارتقاء بالقدرات والطاقات البشرية الكامنة لدى الفرد المتعلم، ومن ثمّ فأن إكساب طلبة الجامعات مهارات القرن ٢١، تزيد من فرص قدرتهم على التغلب على تحديات العصر الحالي، والتي قد تواجههم أثناء دراستهم وحتى بعد تخرجهم من الجامعة، ومن هنا جاء هذا البحث للوقف على مدى أهمية دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن الــ ٢١.

ثانياً: مشكلة البحث:

بداية يتضح من نتائج دراسة منيرة بنت ابن زيد (٢٠٢١، ص ٤٣٨) أن هناك علاقة قوية بين التوجه نحو مهارات القرن ٢١ وتحسين مستوى جودة المخرج الحقيقي للتعليم ما بعد الثانوي وفي مقدمته التعليم الجامعي والذي يتمثل بخريج قادر ومؤهل لسوق العمل، وحل المشكلات التي قد تواجهه، ومن ثمّ أصبح إكساب الطلبة أثناء تواجدهم على مقاعد الدراسة المهارات الحديثة والمتطورة والمتغيرة بشكل مستمر في مقدمتها مهارات القرن ٢١ والتي من بينها (مهارات الإبداع والابتكار، ومهارات الاتصال، ومهارات التفاعل مع المنتجات الرقمية المختلفة) بما يخدم التعلم والتحصيل المعرفي أمرًا ضروريًا.

ويسعى النظام التعليمي في المملكة دائماً إلى مواكبة كافة التطورات الحديثة ومنها مهارات القرن ٢١ من أجل مواجهة التحديات المستقبلية من خلال مواكبة كل ما هو جديد في التعليم والعمل والحياة، حيث أشار نتائج دراسة الشهري (٢٠٢٠، ص ٣٠٧) استطلاعية إلى أن مــستوى تــضمين مهارات القــرن ٢١ في المقررات التعليمية جاءت متوفرة بشكل متوسط إلى ضعيف، وهو ما يظهر مدى أهمية تضمين مهارات القرن ٢١ في تلك المقررات والمناهج في ظل حاجــة الطــلاب لهــا.

من هنا كانت الحاجة ماسة إلى إيجاد برامج ومبادرات تسعى لإكساب المواطن السعودي مهارات القرن ٢١، ومن ثمّ يسعى البحث الحالي للإجابة على سؤال رئيس: **ما دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية؟**

ثالثًا: أسئلة البحث:

١. ما الإطار الفكري والفلسفي لمهارات القرن الحادي والعشرين في الأدبيات التربوية المعاصرة؟
٢. ما واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التعلّم والإبداع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية؟
٣. ما واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية؟
٤. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغيرات (الرتبة العلمية، الوظيفة الحالية)؟

رابعًا: أهداف البحث:

٥. التعرف على الإطار الفكري والفلسفي لمهارات القرن الحادي والعشرين في الأدبيات التربوية المعاصرة.
١. التعرف على واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التعلّم والإبداع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.
٢. التعرف على واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.
٣. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغيرات (الرتبة العلمية، الوظيفة الحالية).

خامسًا: أهمية البحث:

- يسعى البحث الحالي إلى إلقاء الضوء على أحد الموضوعات المهمة في المجال التربوي، والتي أصبحت تشغل حيز كبير من الخطط المستقبلية للقائمين على العملية التعليمية من إعداد وتأهيلة الطلبة، وهو موضوع مهارات القرن ٢١.
- يتطلع البحث الحالي من خلال نتائجه وتوصياته إلى توجيه نظر القائمين على التعليم لضرورة تضمين مهارات القرن ٢١ في كافة المراحل التعليمية، من أجل تجويد مخرجاتها وتأهيلها بشكل يلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- يأمل البحث أن يفتح المجال أمام العديد من الباحثين والدارسين للقيام بالدراسات والأبحاث التي توضح مدى دور المؤسسات التعليمية وخاصة التعليم الجامعي في إكساب وتنمية مهارات القرن ٢١ لدى الطلبة لتنمية قدراتهم البشرية.

سادسًا: حدود البحث:

١. **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث الحالي على تناول موضوع (دور الجامعات السعودية في تنمية مهارات القرن ٢١).

٢. **الحدود المكانية:** تم إجراء البحث الحالي في كلية التربية جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.

٣. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث الحالي في العام الدراسي ١٤٤٣هـ/ ٢٠٢٢م.

سابعًا: مصطلحات البحث:

١. **مهارات القرن الحادي والعشرين:** "مجموعة من المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن ٢١ مثل: مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل" (علي، ٢٠٢١، ص ١٢٨). وتُعرفها الباحثة المهارات التي يجب أن تمتلكها طلبة جامعة الملك خالد من أجل مواجهة تحديات العصر والتي تتمثل في (مهارات التعلم والابتكار، والمهارات التقنية).

ثامناً: الإطار النظري:

١. مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

بداية يُعرّف مصطلح المهارة المهارة في اللغة من المصدر (م ه ر) ومهر الشيء، ومهر فيه، ومهر به مهارة أي: أحكمه، وصار به حاذقاً؛ أي ماهراً (ابن منظور، ٢٠٠٩م). لقد ظهر مصطلح مهارات القرن ٢١ في بدايات القرن الحالي في محاولة جادة لتلبية متطلبات المجتمع المتغايرة والمتسارعة خاصة من فئة المتعلمين والقادرين على العمل حتى يكونوا أفرادًا مؤهلين وقادرين على مساعدة المجتمع في مواكبة تطورات هذا العصر في كافة مجالات الحياة العملية والعلمية. ومن ثمّ يُعد هذا المصطلح من المصطلحات الحديثة التي أصبحت تُستخدم في كثير من العلوم الإنسانية والمجالات العلمية والعملية، وقد عرَفتها حنان أبو راشد (٢٠٢٠، ص ٧) بأنها: "هي المعرفة والمهارات والاتجاهات الضرورية ليكون الفرد منافسًا في القرن ٢١ في سوق العمل، والمشاركة بشكل فاعل في مجتمع يزداد تنوعه، واستخدام تكنولوجيا جديدة، والتأقلم مع أسواق العمل المتغيرة بشكل سريع". كما ذكر زيتون (٢٠١٩، ص ١٣٨) أن منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي الدولي قد عرّفت مهارات القرن ٢١ بأنها: "القدرة على أداء المهام وحل المشكلات التي تواجه البشر من أجل تحقيق التنمية البشرية مثل القدرة على التواصل بشكل فعّل وكفاءة تعتمد على المعرفة باللغة ومهارات علمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات"؛ أما بوتشيا (Puccia, 2017, p 22) فيري أن مهارات القرن ٢١ عبارة عن مزيج من المهارات المعرفية والاجتماعية بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمعرفة المحتوي، وهي المهارات المطلوبة من أجل التنافس في عصر العولمة. أما في مجال العلوم التربوية فقد حظي مصطلح مهارات القرن ٢١ بأهمية بالغة، حيث وردت العديد من التعريفات المتعلقة به في مجال التعليم ومنها تعريف منيرة بنت ابن زيد (٢٠٢١، ص ٤٤٠) والتي عرّفتها بأنها: مهارات وقدرات خاصة يحتاج إليها الطلبة لكي يصلوا للنجاح في عصر التقنيات وفقًا لما يجده المتخصصون لازمًا إتقانه لدى الطلاب على اختلاف تخصصاتهم العلمية والدراسية، كما أنها مهارات للمتعلمين تتمثل في طرق التفكير، وأدوات للعمل، واخيرًا التعايش مع العالم.

وبُناءً على التعريفات السابقة ترى الباحثة أن المقصود مهارات القرن ٢١ مجموعة المعارف والقدرات والإمكانات المتنوعة الحديثة التي يكتسبها الطلاب أو الأفراد من خلال انتسابهم للمؤسسات التعليمية أو التدريبية وتنعكس على سلوكياتهم ومهاراتهم في حياتهم العلمية والعملية، ومن ثمّ تؤهلهم للقيام بمهامهم وأدوارهم المستقبلية بشكل يسهم في التحول نحو مجتمع متقدم في كافة مناحي الحياة.

٢. أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وأسباب الحاجة إليها:

ترتبط أهمية مهارات القرن ٢١ ارتباطًا وثيقًا بعملية التحول في المجال الاقتصادي الدولي من الاقتصاد الصناعي إلى الاقتصاد المعرفي الذي أصبح يتطلب توافر مجموعة من المتطلبات والمهارات لدى الأفراد تمكنهم من مواكبة التطور التقني والمعلوماتي في العصر الحالي. لذا ترى دينا السعيد (٢٠١٨، ص ١٠١) أنه يجب على المسؤولين عن التربية صياغة نظم التعليم ضمن هذا الوضع لتتمكن من إكساب الطلاب مهارات القرن ٢١ والتي لا تُمكنهم من اكتساب المعرفة فقط؛ بل تمنحهم القدرة على إنتاج المعرفة، وتطبيقها في نواحي الحياة المختلفة. ومن ثمّ ترى ريم العتيبي (٢٠٢٠، ص ٣٣٥) أن أهمية مهارات القرن ٢١ تكمن في كونها تسعى لتمكين المتعلم من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية لمستويات عليا، كما توفر إطارًا منظمًا يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم ويساعدهم في بناء ثقتهم في أنفسهم، ويُعدهم للابتكار والقيادة في القرن ٢١ والمشاركة بفعالية في الحياة وهو أمر لا يقتصر فقط على المتعلمين بل المعلم ايضًا يلزمه ذلك. وقد عددت حنان الشاعر (٢٠١٣، ص ص ٢٣-٢٤)، وريم العتيبي (٢٠٢٠، ص ٣٣٥) أسباب الحاجة إلى اكتساب الطلبة مهارات القرن ٢١، ومنها:

- التحول لعالم قائم على المعرفة وغير محدد بأُطر، والمنافسة والصراع للبقاء.
- تغيّر متطلبات سوق العمل والتوظيف، وتضمنها الحرص على التنمية المستدامة.
- ظهور قنوات جديدة للاتصال أثرت على التعامل والتوظيف الإلكتروني.
- الآثار الإيجابية والسلبية المرتبطة بهيمنة تكنولوجيا المعلومات على التعاملات.
- تغير أطراف العملية التعليمية ومصادرها شكلًا ومضمونًا بظهور أنماط جديدة من التعليم كالتعليم الافتراضي، وظهور أدوار جديدة مثل المعلم الإلكتروني.
- القدرة على العمل بفعالية واحترام مع مجموعات متنوعة ورغبة الفرد ومرونته في التعاون وتقديم التنازلات الضرورية لتحقيق أهداف المؤسسة وفريق العمل بها.

٣. أهداف تنمية واكتساب مهارات القرن الواحد والعشرين:

أن سعي المؤسسات التعليمية والمعلمين إلى إكساب وتنمية مهارات القرن ٢١ لدى الطلبة قد يرجع في المقام الأول لتأهيل الطلبة للتعامل مع معطيات القرن ٢١، بما يتضمنه من ثورة معرفية ومعلوماتية هائلة، وحتى تمكنه من الاندماج في مجتمع المعرفة بشكل يحقق المنفعة للجميع. وقد ذكرت نادية العطاب (٢٠٢٠، ص ص ١٥٧-١٥٨)، وعبير العرفج وهياء الشهري وهياء الخالدي (٢٠١٩، ص ١٨٢) أن هناك هدفين رئيسين لتنمية مهارات القرن ٢١، هما:

- **اتقان المادة الأكاديمية:** أن تنجح مهارات القرن ٢١ لا يمكن أن يتم دون تطوير المعرفة الأساسية للمادة الأكاديمية للطلبة، فلكي يتمكنوا من التفكير بشكل ناقد والتواصل بشكل فعّال لابد أن يُبني ذلك على المعرفة الأكاديمية، لهذا السبب فأن الموضوعات الأكاديمية تُعد عنصرًا أساسيًا في تنمية مهارات ٢١ حيث يمكن اكتساب تلك المهارات من خلالها.
- **مخرجات مهارات القرن الحادي والعشرين:** وتتمثل في القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون الجيد، إلى جانب التثقيف التكنولوجي، والمرونة والقابلية للتكيف مع مختلف المواقف ، والابتكار والإبداع، وغيرها.

٤. خصائص مهارات القرن الواحد والعشرين:

تتمتع مهارات القرن ٢١ بمجموعة من الخصائص والسمات التي تُميزها عن غيرها من المهارات الأخرى، فقد أشارت عبير وآخرون (٢٠١٩، ص ١٨٢) إلى أن هناك ثلاث خصائص رئيسة لهذه المهارات، وهي:

- **المركزية.** وتتمثل هذه المهارات مركزية في أن الطلبة بكافة مراحل التعليم يجب أن يحصلوا على فرص تعلم واكتساب هذه المهارات.
- **متنوعة.** أن العالم الرقمي يجعل المتعلم في حاجة دائمة لتعلّم كيفية استخدام الأدوات المناسبة للتمكن من مهارات العمل، وممارسة الأنشطة الحياتية المختلفة.
- **تفاعلية.** يحتاج المتعلم لتعلم المحتوى العلمي من خلال أمثلة وتطبيقات وخبرات من الحياة الحقيقية؛ لتحقيق تفاعلات ذات معني ومرتبطة بواقعه الحياتي.

٥. تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

يتضح من التعريفات السابقة التي جاءت في شأن مهارات القرن ٢١ وجود العديد من المهارات المتنوعة، حيث صنّفّ كثير من الهيئات الدولية هذه المهارات لأكثر من تصنيف، فقد أشار زيتون (٢٠١٩، ص ص ١٣٩-١٤٠) إلى أن من بين تلك التصنيفات تصنيف المختبر التربوي المركزي للإقليم الشمالي الأمريكي والذي حدد أربع مجموعات رئيسة، تتمثل في مهارات العصر الرقمي (القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية)، ومهارات التفكير الإبداعي (القدرة على التكيف وإدارة التعقيد والتوجيه الذاتي)، ومهارات الاتصال الفعال، والعمل مع فريق العمل، والإنتاجية العالية، والتي تتمثل في مهارات تحديد الأولويات والتخطيط والإدارة للوصول لتحقيق النتائج.

ويذكر الخشاتي (٢٠١٩، ص ١٤) أن من بين المؤسسات التي صنّفت تلك المهارات مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن ٢١، وهي مؤسسة تعمل بالتعاون مع منظمات متعددة معنية بالتعليم، ومع قادة الأعمال وصناع السياسات التعليمية، وقد تم الوصول إلى هذه المهارات نتيجة لعمل جماعي استمر مدة ست سنوات، وفي عام ٢٠٠٦ اطلقت الشركة من أجل مهارات القرن ٢١ تقريرًا يوضح هذه المهارات والمناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم، والتنمية المهنية للمعلمين، وبيئات التعلم لإكساب، الطلبة مهارات القرن ٢١. وقد تم تطوير هذا الإطار في الولايات المتحدة الأمريكية من أجل وضع كفايات القرن ٢١ في مركز التعليم، وقد ذكرت شيماء أحمد وإيمان يونس (٢٠٢١، ص ٤٨٠)، وكريمة علي (٢٠١٩، ص ١٥) أن هذا الإطار هو أكثر الإطارات المتعلقة بمهارات القرن ٢١ انتشارًا واستخدامًا على نطاق واسع في العديد من الدراسات، وقد قسمت هذه المهارات لعدة مجالات الرئيسة وكل مجال يتضمن مجموعة من المهارات الفرعية، وهي مهارات التعلم والابتكار، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام، ومهارات الحياة والمهنة. وإلى جانب التصنيف السابق أشار الشمري (٢٠٢١، ص ٢٢١) إلى أن من بين المؤسسات العالمية التي قامت على تصنيف تلك المهارات الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات (AACU)، والتي قسمتها في صورة نواتج تعلم لمواصفات خريج القرن ٢١ وهي المعرفة عن الثقافات البشرية وعن العالم الطبيعي والفيزيفي، ومهارات عملية وعقلية، والمسؤولية

الاجتماعية والشخصية والتعلّم التكاملي، أيضًا من بين تلك المؤسسات الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) التي صنّفت هذه المهارات إلى ست مهارات ينبغي تضمينها في المناهج الدراسية وهي الإبداع والابتكار، التواصل والتعاون، والبحوث وطلاقة المعلومات، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، وإتخاذ القرارات، ومهارات المواطنة الرقمية، وأخيرًا مهارات المفاهيم التكنولوجية. ومن ضمن المنظمات التي قامت أيضًا بتصنيف مهارات القرن ٢١ كما أشار سليمان (٢٠١٩، ص ص ٣٦٥-٣٦٦) منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، والتي صنّفت مهارات القرن ٢١ إلى عدة مهارات رئيسة منها استخدام الأدوات كاللغة والنصوص والرموز والمعارف والمعلومات والتكنولوجيا تفاعليًا، والتفاعل في مجموعة متباينة، والتصرف بشكل مستقل.

إلى جانب التصنيفات الدولية السابقة للعديد من الهيئات والمؤسسات العالمية لمهارات القرن ٢١ فأن هناك مؤسسات عربية قامت بتصنيف تلك المهارات ومن بينها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم "ألكسو"، حيث ذكر كريمة علي (٢٠١٩، ص ١٤) أن هذه المنظمة قسمت مهارات القرن ٢١ لثلاث مجالات رئيسة، الأولى: مهارات التفكير المتقدمة ومنها مهارات متعددة منها التفكير النقدي والتحليلي والذكاء اللفظي، والمهارات الشخصية وتضم أثنتا عشر مهارة منها مهارة إتخاذ القرار والثقة بالنفس والذكاء العاطفي وإدارة الوقت وأخلاقيات العمل، والقيادة، والعمل الجماعي، وأخيرًا مهارات تكنولوجيا المعلومات وتضم عدة مهارات منها محو الأمية الحاسوبية والطباعة، ومهارات استخدام الإنترنت، واستخدام مايكروسوفت أوفس، وأمية وسائل الإعلام.

٦. مهارات القرن الحادي والعشرين في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠:

تُولي حكومة ولي العهد – محمد بن سلمان حفظه الله – أهمية خاصة بإعداد المواطن السعودي بشكل يليق بحجم ومكانة المملكة، وبما يؤهله للقيام بدوره في ظل التحديات الجسام التي تواجه العالم في الوقت الحالي، وقد حظى موضوع إعداد وتأهيل المواطن من خلال إكسابه المعارف والمهارات المتنوعة خلال رؤية ٢٠٣٠ بأهمية كبيرة لكونه أحد المجالات التي لها الأثر في التطوير والتنمية ؛ وترى ريم العتيبي (٢٠٢٠، ص ٣٤٣) أن اهتمام وزارة التعليم بالمملكة بتنمية مهارات عامة وأساسية لطلابها

لمواجهة متطلبات الحياة ، بالإضافة للمهارات التخصصية لكل مهنة والتي تُغطي جميع المجالات المهنية يعكس مدى اهتمامها بتطور مهارات القرن الواحد والعشرين للأجيال الحالية والمستقبلية، ومن إجراءات الوزارة في هذا المجال:

- بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وآلية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني.
- الارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات، وصقل الشخصية، وزرع الثقة، وبناء روح الإبداع.
- بناء بيئة مدرسية محفزة للتعلم، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة ومتكاملة.
- الهدف المتطلع تحقيقه للنظام التعليمي أن ينتج جيلًا من الطلبة معززًا بالقيم، ومُعدًا بالمهارات الأساسية ذات التخصص بشكل متميز.

ثامناً: الدراسات السابقة:

بداية أجريت دراسة دحلان (٢٠٢١) بهدف معرفة مهارات القرن ٢١ المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، ولتحقيق أهداف تلك الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وبعد تطبيق أداة (استمارة تحليل محتوى) على عينة من كتب اللغة العربية المقررة على الصفين التاسع والعاشر الأساسيين للعام الدراسي ٢٠١٩ /٢٠٢٠م، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها انخفاض درجة تضمن مهارات القرن ٢١ في كتب اللغة العربية، وقد جاءت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في المرتبة الأولى، بينما حصلت مهارات الإنتاجية والمساءلة على المرتبة الثانية، وحلّت مهارات التواصل والتعارف بالمرتبة الثالثة، فيما جاءت المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة في المرتبة الرابعة، وبالمرتبة الخامسة جاءت مهارات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية، وجاءت مهارات الإبداع والابتكار مهارات القيادة والمسؤولية في المرتبتين السابعة والأخيرة. **أما دراسة حياة العمري (٢٠٢١)** فقد سعت للتعرف على آراء طالبات السنة التحضيرية في جامعة طيبة نحو دور الأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن ٢١ بهدف تحسين جاهزية الشباب السعودي لدخول سوق العمل في ظل متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠، ولتحقيق أهداف تلك الدراسة تم الاعتماد على

المنهج الوصفي التحليلي، وبعد تطبيق أداة (الاستبانة) على عينة مكونة من (٧٠٢) طالبة توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج موافقة أفراد عينة الدراسة على الدور الفاعل للأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن ٢١، وقد تصدر المهارات الحياتية والمهنية مهارات القرن ٢١ بدرجة عالية، يليها مهارات التواصل الفعال، وأخيرا مهارات التعلم والابتكار. **كما هدفت أيضاً دراسة شيما احمد وإيمان يونس (٢٠٢٠)** إلى تنمية مهارات القرن ٢١ والوعي بالأدوار المستقبلية لدى طلاب كلية التربية، ولتحقيق أهداف تلك الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وبعد تطبيق أدوات الدراسة (مقياس مهارات القرن ٢١- مقياس الوعي بالأدوار المستقبلية) قبل وبعد المعالجة التجريبية على مجموعتي عينة الدراسة المكونة من (٦٨) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة علوم إنجليزي كلية التربية جامعة عين شمس، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأدوات التقديم لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات البحث لصالح التطبيق البعدي. **كما أجريت دراسة (Anagün, 2018)** بهدف فحص الارتباطات بين تصورات معلمي المدارس الابتدائية حول كفاءاتهم من حيث مهارات القرن ٢١ وتصوراتهم فيما يتعلق بإدارة بيئات التعلم البنائية عن طريق نمذجة المعادلة الهيكلية (SEM)، ولتحقيق أهداف تلك الدراسة تم الاعتماد على منهج تأكيدي وبعد تطبيق أداة الدراسة (مقياس مهارات القرن ٢١ و TCLES) على عينة مكونة من (١٨٤) معلمة و(٨٨) معلمًا لاشتقاق تصورات المعلمين فيما يتعلق بكفاءاتهم في مهارات القرن ٢١ واستخدامهم للمناهج البنائية في الفصول الدراسية كشفت النتائج أن مهارات القرن ٢١ كانت مرتبطة بشكل إيجابي بتصورات المعلمين لبيئة التعلم البنائية. **أما دراسة (Boyaci & Atalay, 2016)** فقد سعت إلى تطوير أداة قياس لتقييم التعلم في القرن ٢١ ومهارات الابتكار لطلاب المدارس الابتدائية، ولتحقيق أهداف تلك الدراسة تم الاعتماد على الأسلوب النوعي، وبعد تطبيق أداة (مقياس مكون من ست مراحل: إنشاء

بنود المقياس، والتشاور مع الخبراء، ومرحلة الاختبار التمهيدي، وتحديد الصلاحية الهيكلية، وتقييم الموثوقية، ووضع اللمسات الأخيرة على المقياس)، على عينة مكونة من (٦٣٢) طالبًا في الصف الرابع الابتدائي توصلت الدراسة إلى أنه تم تطوير مقياس مهارات التعلم والابتكار من نوع ليكرت للقرن الحادي والعشرين مع ٣٩ عنصرًا. و٢٠ بندًا من المقياس تتعلق بالإبداع والابتكار، وعنصراً ١٢ تتعلق بالتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، و٧ عناصر تتعلق بمهارات التعاون والاتصال.

٣. التعقيب على الدراسات السابقة:

- **أوجه التشابه والاختلاف:**

- **من حيث المنهج:** اتفق البحث الحالي في استخدام المنهج الوصفي التحليلي مع دراسة دحلان (٢٠٢١)، ودراسة حياة العمري (٢٠٢١)، كما اتفق منهج البحث الحالي مع دراسة شيماء احمد وإيمان يونس (٢٠٢٠) والتي اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي إلى جانب المنهج التجريبي، في مقابل ذلك اختلف منهج البحث الحالي مع منهج دراسة (Boyaci & Atalay, 2016)، والتي اعتمدت الأسلوب النوعي، فيما اعتمدت دراسة (Anagün, 2018) المنهج التأكيدي.
- **من حيث الأداة:** استخدم البحث الحالي أداة الاستبانة، وقد اتفق البحث في أداته فقط مع دراسة حياة العمري (٢٠١٦)، فيما اختلفت أداة البحث الحالي مع باقي الدراسات، حيث اعتمدت دراسة كل شيماء احمد وإيمان يونس (٢٠٢٠)، ودراسة (Boyaci & Atalay, 2016)، ودراسة (Anagün, 2018) على مقياس متعددة، أما دراسة دحلان (٢٠٢١) فقد اعتمدت على استمار تحليل المحتوي.
- **من حيث مجتمع وعينة البحث:** بداية وقع اختيار البحث الحالي على مجتمع دراسة يُمثل أحد المجتمعات التعليمية (كلية التربية)، وقد اتفق مع دراسة واحدة فقط وهي دراسة شيماء احمد وإيمان يونس (٢٠٢٠) والتي وقع اختيارها أيضاً على كلية التربية، فيما وقع اختيار عديد من الدراسات على مجتمعات مماثلة تتمثل في الجامعات مثل دراسة حياة العمري (٢٠٢٠)، في حين وقع اختيار دراسات أخرى على مجتمعات تعليمية في مراحل تعليمية أخرى مثل دراسة دحلان (٢٠٢١)،

ودراسة (Boyaci & Atalay,2016) والتي وقع اختيارهما على المرحلة الابتدائية، أما فيما يتعلق بأفراد العينة فقد وقع اختيار البحث الحالي على عينة مكونة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد، وقد اختلفت عينة البحث الحالي عن كافة العينات في الدراسات السابقة والتي وقع اختيارها على عينات مختلفة، باستثناء دراسة كل من حياة العمري (٢٠٢٠)، ودراسة شيماء احمد وإيمان يونس (٢٠٢٠)، في حين وقع اختيار بعض الدراسات على عينات مختلفة منها دراسة (Boyaci & Atalay, 2016)، والتي وقع اختيارها على عينة من الطلاب المرحلة الابتدائية، فيما وقع اختيار دراسة (Anagün, 2018) على عينة مكونة من المعلمين والمعلمات.

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في تدعيم مقدمة البحث ومشكلته بالعديد من الشواهد والمبررات التي تظهر أصالة ومعضلة البحث، إلى جانب اختيار منهج الدراسة المناسب الوصفي بأسلوبه التحليلي، واختيار أداة البحث (الاستبانة) وإعدادها، وأخيرا المقارنة بين نتائج البحث الحالي ونتائج الدراسات السابقة.

تاسعاً: إجراءات البحث ومنهجه:

١. **منهج البحث:** اعتمدا البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، كونه المنهج الأكثر ملائمة للبحث الحالي، الذي يصف الظاهرة كما توجد في أرض الواقع، وذلك من خلال جمع بيانات حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١، ثم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة البحث للتوصل للنتائج والتوصيات.

٢. **مجتمع البحث:** شمل مجتمع البحث كافة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد والذي بلغ (١٩٠) عضو وعضوة.

٣. **عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقًا، وفقًا لخصائص مجتمع البحث ومعبره عنه تعبيرًا احصائيًا. وكانت الخصائص العينة كالتالي:

أ- **متغير الرتبة العلمية:**

جدول (١) توزيع عينة البحث حسب الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	العدد	النسبة المئوية
أستاذ	10	28.6
أستاذ مشارك	9	25.7
أستاذ مساعد	16	45.7
المجموع الكلي	35	100.0

يتضح من الجدول (١) أن (١٠) من العينة رتبتهم العلمية أستاذ بنسبة (٢٨.٦%)، و(٩) من العينة رتبتهم العلمية أستاذ مشارك بنسبة (٢٥.٧%) و(١٦) رتبتهم العلمية أستاذ مساعد بنسبة (٤٥.٧%) من عينة البحث.

ب- **متغير الوظيفة الحالية**

جدول رقم (٢) توزيع عينة البحث حسب الوظيفة الحالية

الوظيفة الحالية	العدد	النسبة المئوية
عميد	0	0
وكيل	1	2.9
رئيس قسم	5	14.3
عضو هيئة تدريس	29	82.9
المجموع الكلي	35	100.0

يتضح من الجدول (٢) أن عدد (١) من العينة وظيفته وكيل بنسبة (٢.٩%)، وأن (٥) وظيفتهم رئيس قسم أي نسبتهم (١٤.٣%). و(٢٦) عضو هيئة تدريس أي ما نسبته (٨٢.٩%) من إجمالي حجم العينة.

٤. **أداة البحث:** تم استخدام الاستبانة كأداة للبحث الحالي، حيث سيتم تصميم الاستبانة وفقًا لأهداف البحث، وسيتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي: (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا) للتوصل لدرجة لكل عبارات الاستبانة.

أ. صدق أداة البحث:

- **الصدق الظاهري:** بعد إعداد الصورة الأولية للاستبانة، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية، بغرض الحكم إذا ما كانت تقيس ما وضعت لقياسه، والأخذ باقتراحاتهم وملاحظاتهم بعد حكمهم على مستوى تمثيل العبارات لمحاور وأبعاد الاستبيان، ووضوحها وملائمتها لأهداف البحث، وسلامة التعبير والتراكيب اللغوية، وبعد انتهاء تعديل الاستبانة الأولية تبعًا لملاحظات المحكمين، من إعادة الصياغة أو حذف بعض العبارات أو إضافة بعضها تم صياغتها في صورتها النهائية.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم استخدام معامل الارتباط بيرسون من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمحور، وبين المحاور والدرجة الكلية للأـــداة.

✓ **معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه:**

المحور الأول: مهارات التعلّم والإبداع:

جدول رقم (٣) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الأول مع أبعاده

الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط
البعد الأول: مهارات التفكير الإبداعي		البعد الثاني: مهارات التفكير ما وراء المعرفي		البعد الثالث: مهارة حل المشكلات	
١.	.765**	١.	869**	١.	.668**
٢.	.696**	٢.	.774**	٢.	.714**
٣.	.818**	٣.	.812**	٣.	.854**
٤.	.658**	٤.	.783**	٤.	.811**
٥.	.888**	٥.	.902**	٥.	.696**
٦.	.857**	٦.	.667**	٦.	.745**
٧.	.860**	٧.	.818**	٧.	.558**
٨.	.888**	٨.	.918**	٨.	.667**
٩.	.862**	٩.	.833**	٩.	.567**
١٠.	.888**			١٠.	.758**
				١١.	.759**
		** دالة عند مستوى α ٠.٠١		١٢.	.760**
				١٣.	.527**

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحاور والدرجة الكلية للبعد دالة عند مستوى دلالة (α≤٠.٠٠٥)، وهـــي تتراوح ما بين (٠.٥٢٧-٠.٩١٨) وجميعها معاملات ارتباط قوية.

المحور الثاني: المهارات التقنية:

جدول رقم (٤) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الثاني مع ابعاده

الفقرات	معامل الارتباط
البعد الأول	
١.	.868**
٢.	.636****
٣.	.897**
٤.	.728**
٥.	.869**
٦.	.744**
** دالة عند مستوى α ٠.٠١	

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحاور دالة عند مستوى دلالة (α≤٠.٠٠٥)، تتـــراوح مـــا بين (٠.٥٠٤-٠.٩٤٧) وجميعها معاملات ارتباط قوية.

✓ **معامل ارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للأداة:**

جدول رقم (٥) معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للأداة

المحاور	معامل الارتباط
المحور الأول: مهارات التعلم والإبداع	.978**
المحور الثاني: المهارات الاجتماعية والحياتية	.970**
** دالة عند مستوى α ٠.٠١	

يتضح من الجدول (٥) أن معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للأداة دالة عند مستوى دلالة (α≤٠.٠٠٥)، وهي تتراوح ما بين (٠.٦٦٦-٠.٩٧٠) وجميعها معاملات ارتباط قوية.

ب. **ثبات أداة البحث:** تم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور أداة البحث وللأداة ككل، للتأكد من أن الاستبانة تتسم بثبات عالٍ لجميع محاور البحث وصلاحيتها للتطبيق، بحيث تعطي نفس النتائج عند استخدامها مرة أخرى لنفس مجتمعات الدراسة المشابهة.

جدول رقم (٦) معامل ألفا كرونباخ (Alpha-Cronbach) لكل بعد من أبعاد أداة البحث

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
البعد الأول: مهارات التفكير الإبداعي	10	.945
البعد الثاني: مهارات التفكير ما وراء المعرفي	9	.935
البعد الثالث: مهارة حل المشكلات	13	.909
(المجموع الكلي) المحور الأول: مهارات التعلم والإبداع	32	.964
المحور الثاني: المهارات التقنية	6	.873
المجموع الكلي لكل المحاور	54	.975

يتضح من الجدول (٦) أن معاملات الثبات تُعدّ مناسبةً لأغراض البحث الحالي؛ حيث بلغت قيمته للدرجة الكلية لمحوري الاستبانة ٠.٩٧٥ وهي درجة ثبات عالية.

٥. **أساليب الإحصائية لمعالجة البيانات.** تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (spss)، وتم استخدام مجموعة من المعايير والمعاملات الحصائية للإجابة على أسئلة البحث، وهي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة عن كل فقرة من فقرات الاستبيان، واختبار (T-test)لمعرفة الفروق الدالّة إحصائيًا بين آراء أفراد العينة، واختبار معامل (ألفا كرونباخ) لحساب معامل الثبات لأداة البحث، بالإضافة إلى معامل الارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث.

عاشراً: تحليل ومناقشة نتائج البحث:

تحليل نتائج البحث:

١. **إجابة السؤال الثاني:** ما واقع امتلاك طلبة جامعة الملـك خالـد لمهـارات الـتعلم والإبداع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية؟

البعد الأول: مهارات التفكير الإبداعي:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير الإبداعي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١.	يمتلك الطالب القدرة على تصور أحداث المستقبل القريب في ضوء معطيات الواقع.	3.80	.759	76	1
٢.	يسعى الطالب الى تبادل الأفكار مع الزملاء حول قضية ما.	3.71	.925	74.28	3
٣.	يهتم الطالب بالتخيل والإبداع.	3.40	.945	68	7
٤.	يسعى الطالب إلى الكشف عن معيقات الإبداع لديه.	3.57	.978	71.42	4
٥.	يركز الطالب على العمليات العقلية العليا (التحليل، التركيب، التقويم).	3.28	1.17	65.71	10
٦.	يشارك الطالب بأنشطة تثير التفكير الإبداعي لديه.	3.62	1.03	72.57	2
٧.	يعمل الطالب على إثراء المقرر بمفاهيم إبداعية جديدة.	3.34	1.21	66.85	9
٨.	يستخدم الطالب طريقة حل المشكلات في التفكير بالقضايا النقاشية التي يتم طرحها خلال المحاضرة.	3.45	1.06	69.14	5
٩.	يسعى الطالب إلى توليد أفكار جديدة.	3.40	1.16	68	7
١٠.	يشارك الطالب في مواقف تنمي التفكير الإبداعي لديه.	3.42	1.00	68.57	6
	المجموع الكلي	3.52	8.04	70.4	

يتضح من الجدول(٧) إن المتوسط العام لاستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير الإبداعيكانت كبيرة وبمتوسط (٣,٥٢) وانحراف معياري (٨,٠٤) وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٣,٢٨- ٣,٨٠) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير الإبداعي. ويبين الجدول أن أعلى عبارتين في هذا البعد هما العبارة (١) " يمتلك الطالب القدرة على تصور أحداث المستقبل القريب في ضوء معطيات الواقع "، وجاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط (٣.٨٠) ودرجة موافقة كبيرة، يليها العبارة (٦) "يشارك الطالب بأنشطة تثير التفكير الإبداعي لديه"، بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٦٢) ودرجة موافقة كبيرة. بينما جاءت العبارتين (٧) " يعمل الطالب على إثراء المقرر بمفاهيم إبداعية جديدة " بالمرتبة قبل الأخير بمتوسط حسابي (٣.٣٤) ودرجة موافقة متوسطة، العبارة (٥) " يركز الطالب على العمليات العقلية العليا (التحليل، التركيب، التقويم)"، بالمرتبة الأخيرة ومتوسط حسابي (٣.٢٨) ودرجة موافقة متوسطة.

البعد الثاني: مهارات التفكير ما وراء المعرفي:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير ما وراء المعرفي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١.	يأخذ الطالب بالاعتبار بدائل عدة لحل المشكلة قبل الإجابة على السؤال.	3.48	1.12	69.6	8
٢.	يستخدم الطالب استراتيجيات ثبت فاعليتها في الماضي.	3.54	1.01	70.8	7
٣.	يتمهل الطالب عند إتخاذ القرار لاكتساب وقتًا كافيًا.	3.77	.770	75.4	2
٤.	يدرك الطالب نقاط القوة والضعف في القدرات العقلية لديه.	3.77	.689	75.4	2
٥.	يتمهل الطالب بالتفكير عند الاطلاع على معلومات هامة.	3.77	.877	75.4	2
٦.	يمتلك الطالب هدفاً محدداً لكل استراتيجية يستخدمها.	3.40	1.03	68	9
٧.	يحفز الطالب نفسه على التعلم.	3.77	1.08	75.4	2
٨.	يغير الطالب من استراتيجياته عندما لا يستطيع فهم الموضوع بشكل جيد.	3.85	.912	77	1
٩.	يتوقف الطالب ويقوم بعملية مراجعة للمعلومات الجديدة عندما تكون غير واضحة.	3.71	.925	74.2	6
	المجموع الكلي	3.67	6.9	73.51	

يتضح من الجدول (٨) إن المتوسط العام لاستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير ما وراء المعرفي كانت كبيرة وبمتوسط (٣.٦٧) وانحراف معياري (٦.٩) وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٣.٤٠- ٣.٨٥) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير ما وراء المعرفي. ويتبين من الجدول أن أعلى عبارتين في هذا البعد هما العبارة (٨) "يغير الطالب من استراتيجياته عندما لا يستطيع فهم الموضوع بشكل جيد"، بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٨٥) ودرجة موافقة كبيرة، يليها العبارات، (٧) "يحفز الطالب نفسه على التعلم"، والعبارة (٣) " يتمهل الطالب عند إتخاذ القرار لاكتساب وقتًا كافيًا "جميعها بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٧٧) ودرجة موافقة كبيرة. فيما جاء بالمرتبتين الأخيرتين العبارة (١) "يأخذ الطالب بالاعتبار بدائل عدة لحل المشكلة قبل الإجابة على السؤال"، المرتبة قبل الأخيرة ومتوسط

حسابي (٣.٤٨) ودرجة موافقة كبيرة، والعبارة (٦) " يمتلك الطالب هدفًا محددًا لكل استراتيجية يستخدمها " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٤٠) ودرجة موافقة متوسطة.

البعد الثالث: مهارة حل المشكلات:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارة حل المشكلات

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١.	ينظر الطالب إلى المشكلات كشيء طبيعي في حياة الإنسان.	3.97	1.04	79.4	3
٢.	يعمل الطالب على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهه.	3.88	.866	77.6	4
٣.	يفكر الطالب بالجوانب الإيجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة.	3.65	1.08	73	11
٤.	أيفكر الطالب بكافة البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة.	3.71	.987	74.2	10
٥.	يركز الطالب انتباهه على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة	4.11	.718	82.2	1
٦.	يختار الطالب الحل الأكثر احتمالاً للنجاح عند توفر بدائل متعددة.	4.08	.742	81.6	2
٧.	لا يشغل الطالب نفسه بتقييم الحلول التي يتوصل إليها عندما تواجهه مشكلة معينة.	3.77	.972	75.4	8
٨.	يُظهر الطالب إصراره على تنفيذ الحل الذي توصل إليه حتى عندما يظهر فشله في حل المشكلة.	3.74	.950	74.8	9
٩.	يختار الطالب الحل الذي يرضي الآخرين بغض النظر عن فاعليته.	3.65	.968	73	11
١٠	ينفعل الطالب حيال المشكلة التي تواجهه إلى درجة تعيق قدرته على التفكير.	3.45	1.17	69	13
١١	يحصر الطالب تفكيره بالجوانب الايجابية للحل الذي يميل إليه.	3.88	.932	77.6	5
١٢	يتعرف الطالب على ماهية المشكلة التي تواجهه كأول رد فعل له.	3.88	.832	77.6	5
١٣	يختار الطالب الحل الأسهل بغض النظر عما يترتب على ذلك.	3.88	1.05	77.6	5
	المجموع الكلي	3.82	8.6	76.4	

يتضح من الجدول(٩) إن المتوسط العام لاستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارة حل المشكلات كانت كبيرة وبمتوسط(٣,٨٢) وانحراف معياري (٨,٦) وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٣.٤٠- ٣.٨٥) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارة حل المشكلات. ويتبين من الجدول أن أعلى عبارتين في هذا البعد هما: العبارة (٥) "يركز الطالب انتباهه على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة"، بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.١) ودرجة موافقة كبيرة، يليها العبارة (٦) "يختار الطالب الحـل الأكثـر احتمالاً للنجاح عند توفر بدائل متعددة"، بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٠٨) ودرجة موافقة كبيرة. فيما جاءت في المرتبتين الأخيرتين العبارة (٣) "يفكر الطالب بالجوانب الإيجابية والسلبية لكافـة الحلـول المقترحة" بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦٥) ودرجة موافقة كبيرة، يليها العبارة (١٠) "ينفعل الطالب حيال المشكلة التي تواجهه إلى درجـة تعيـق قدرته على التفكير " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط (٣.٤٥) ودرجة موافقة كبيرة.

إجابة السؤال الثالث: ما واقع امتلاك طلبـة جامعـة الملـك خالـد للمهـارات التقنيـة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية؟

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1.	يستطيع الطالب توظيف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية.	4.25	1.06	85	1
2.	يمتلك الطالب مهارة تصميم المواقع الإلكترونية التعليمية والتعامل معها.	3.68	1.05	73.6	6
3.	يسعى الطالب الى تطوير مهاراته نحو التعلم الإلكتروني.	4.14	.879	82.8	3
4.	يمتلك الطالب المعرفة لكيفية الوصول لأنظمة التعلم الإلكتروني واستخدامها الأمثل.	4.25	.657	85	1
5.	يمتلك الطالب القدرة على تقييم مصادر الإنترنت المختلفة.	3.97	1.12	79.4	5
6.	يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة التي تواجهني أثناء عرض المحاضرات عن بعد.	4.05	.764	81	4
	المجموع الكلي	4.05	4.4	81.1	

يتضح من الجدول (١٠) إن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية كانت كبيرة وبمتوسط (٤,٠٥) وانحراف معياري (٤,٤) وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٣,٦٨- ٤,٢٥) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية. ويتبين من الجدول أن أعلى عبارتين في هذا البعد هما العبارة (٤) " يمتلك الطالب المعرفة لكيفية الوصول لأنظمة التعلم الإلكتروني واستخدامها الأمثل " والعبارة (١) "يستطيع الطالب توظيف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٥) ودرجة موافقة كبيرة، يليها والعبارة (٢) " يمتلك الطالب مهارة تصميم المواقع الإلكترونية التعليمية والتعامل معها، بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.١٤) ودرجة موافقة كبيرة، فيما جاء في المرتبتين الأخيرتين العبارة (٥) " يمتلك الطالب القدرة على تقييم مصادر الإنترنت المختلفة " بالمرتبة قبل الأخيرة ومتوسط حسابي (٣.٩٧) ودرجة موافقة كبيرة، يليها العبارة (٢) " يمتلك الطالب مهارة تصميم المواقع الإلكترونية التعليمية والتعامل معها " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦٨) ودرجة موافقة كبيرة.

٤. **إجابة السؤال الرابع:** هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغيرات (الرتبة العلمية، الوظيفة الحالية)؟

أ. متغير الرتبة العلمية:

جدول (١٢) نتائج اختبار التباين الأحادي (ف)

المقياس	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة sig	مستوى الدلالة
المحور الأول مهارات التعلم والإبداع	بين المجموعات	1505.221	2	752.611	1.697	.199	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	14189.750	32	443.430			
	المجموع	15694.971	34				
المحور الثاني المهارات الاجتماعية والحياتية.	بين المجموعات	403.434	2	201.717	1.989	.153	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	3245.538	32	101.423			
	المجموع	3648.971	34				
المحور الثاني المهارات التقنية.	بين المجموعات	11.571	2	5.786	.285	.754	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	648.600	32	20.269			
	المجموع	660.171	34				
فقرات الاستبيان ككل	بين المجموعات	3825.134	2	1912.567	1.725	.194	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	35479.838	32	1108.745			
	المجموع	39304.971	34				

يتضح من الجدول (١٢) أن القيمة الاحتمالية(Sig.) المقابلة لاختبار نتائج اختبار (ف) اختبار التباين الأحادي أكبر من مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، بالنسبة لإجمالي (استبانة دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة حيث كانت قيمة المعنوية (٠.١٩٤) مما يوضح عدم وجود فروق معنوية بين استجابات الأشخاص المطبق عليهم الأداة حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغير الرتبة العلمية.

ج. متغير الوظيفة الحالية:

جدول رقم (١٣) نتائج اختبار التباين الأحادي (ف)

المقياس	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة sig	مستوى الدلالة
المحور الأول مهارات التعلم والإبداع	بين المجموعات	865.978	2	432.989	.934	.403	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	14828.993	32	463.406			
	المجموع	15694.971	34				
المحور الثاني المهارات الاجتماعية والحياتية.	بين المجموعات	242.861	2	121.431	1.141	.332	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	3406.110	32	106.441			
	المجموع	3648.971	34				
المحور الثاني المهارات التقنية.	بين المجموعات	14.282	2	7.141	.354	.705	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	645.890	32	20.184			
	المجموع	660.171	34				
فقرات الاستبيان ككل	بين المجموعات	2083.523	2	1041.762	.896	.418	غير دال إحصائيًا
	داخل المجموعات	37221.448	32	1163.170			
	المجموع	39304.971	34				

يتضح من الجدول (١٣) أن القيمة الاحتمالية(Sig.) المقابلة لاختبار نتائج اختبار (ف) اختبار التباين الأحادي أكبر من مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، بالنسبة لإجمالي (استبانة دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة) حيث كانت قيمة المعنوية(٠.٤١٨) مما يوضح عدم وجود فروق معنوية بين استجابات الأشخاص المطبق عليهم الأداة حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغير الوظيفة.

ثانيًا: تفسير نتائج البحث وتحليلها.

١. أظهرت النتائج إن المتوسط العام لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير الإبداعي كانت كبيرة وبمتوسط (٣,٥٢) وانحراف معياري (٨,٠٤) وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٣,٢٨- ٣,٨٠) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير الإبداعي، وتعزو الباحثة إلى اهتمام الجامعة بتنمية قدرات ومهارات الطلبة وذلك من خلال عقد دورات تدريبية للطلبة والعاملين تختص بمهارات الإبداع وإيماناً من إدارة الجامعة بأهمية تنمية الموارد البشرية وذلك لأنها المصدر الأساسي لتحقيق الميزة التنافسية، هذا وهناك العديد من التشريعات والأهداف التي تسعى الجامعة إلى تحقيقها والتي تدعم التفكير الإبداعي، فتسعى الجامعة الى تنمية قدرات الطالب على تصور أحداث المستقبل القريب في ضوء معطيات الواقع، وإشراك الطالبة في الأنشطة التي تثير التفكير الإبداعي والابتكاري. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة حياة العمري (٢٠٢١) التي أظهرت أن دور الأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن ٢١ بهدف تحسين جاهزية الشباب السعودي لدخول سوق العمل في ظل متطلبات رؤية المملكة جاءت عالية، مما يؤكد على هذا الدور الفاعل في تعزيز هذه المهارات.

٢. إن المتوسط العام لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير ما وراء المعرفي، كانت كبيرة وبمتوسط (٣.٦٧) وانحراف معياري (٦.٩) وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٣.٤٠- ٣.٨٥) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارات التفكير ما وراء المعرفي، وتعزو الباحثة ذلك إلى إيمان الجامعة فيها بأهمية القدرات البشرية على اعتبار ان تنميتها يعتبر من اهم السبل لمواجهة التغييرات البيئية المتسارعة، فهي أحد أهم الموارد الموجودة في أي مؤسسة تعليم عال، فامتلاك الجامعة للقدرات البشرية على درجة عالية من التميز، وتعتبر المهارات خاصة مهارات التفكير ما وراء المعرفي والمعارف والتجارب الخاصة بالموارد البشرية المصدر الرئيس من أجل اكتساب ميزة تنافسية تفوق الميزة التنافسية للمنافسين.

٣. إن المتوسط العام لاستجابات العينة حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارة حل المشكلات، كانت كبيرة وبمتوسط (٣,٨٢) وانحراف (٨,٦) وتراوحت المتوسطات للعبارات ما بين (٣.٤٠- ٣.٨٥) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد لمهارة حل المشكلات، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة حياة العمري (٢٠٢١) التي أكدت على الدور الفاعل للأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن ٢١، واتضح من خلال النتائج أن محور مهارات التعلم والابتكار بمتوسط (٣.٤٨).

٤. إن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد حول واقع امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية كانت كبيرة وبمتوسط (٤,٠٥) وانحراف معياري (٤,٤) وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٣,٦٨- ٤,٢٥) مما يؤكد على امتلاك طلبة جامعة الملك خالد للمهارات التقنية، حيث تسعى الجامعة من خلال أعضاء الهيئة التدريسية لمساعدة الطالب في امتلاك المعرفة لكيفية الوصول لأنظمة التعلم الإلكتروني واستخدامها الأمثل، وتشجعه على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية وامتلاك مهارة تصميم المواقع الالكترونية والتعامل معها.

٥. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغيرات (الرتبة العلمية، الوظيفة الحالية) وتعزو الباحثة ذلك الى أن الجميع من أعضاء هيئة التدريس على اختلاف خبراتهم ونوعهم ورتبهم العلمية ووظيفتهم أكدوا على أن الجامعة لها دور في تنمية مهارات القرن ال ٢١ لدى الطلبة.

ثالثاً: التوصيات:

١- عقد دورات تدريبية متخصصة لطلبة الجامعات لاكتساب مهارات القرن ٢١ التي توصلت إليها نتائج الدراسة (مهارات التعلم والإبداع، المهارات التقنية).

٢- دمج مهارات القرن ٢١ التي توصلت إليها نتائج الدراسة (مهارات التعلم والإبداع، المهارات التقنية) في مقررات ومناهج التعليم بالجامعات السعودية.

رابعاً: المقترحات:

١. سبل توظيف إمكانات الجامعات في إكساب الطلبة لمهارات القرن ٢١.

٢. متطلبات تضمين مهارات القرن ٢١ في مقررات التعليم الجامعي لتنمية القدرات البشرية لدى الطلبة.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

ابن زيد، منيرة (٢٠٢١). مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب جامعة عين شمس*. مصر، (٢٢)، ص ص ٤٣٥-٤٥٦.

أبو راشد، حنان (٢٠٢٠). *تطوير مقياس لمهارات القرن الحادي والعشررين لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة اليرموك، الأردن.

ابن منظور، محمد (٢٠٠٩م). *لسان العرب (٦٣٠-٧١١هـ)*. تحقيق ياسر سليمان أبو شادي ومجدي فتحي السيد. القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

احمد، شيماء؛ يونس، إيمان (٢٠٢٠). برنامج مُعد وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والوعي بالأدوار المستقبلية لدي طلاب كلية التربية. مجلة البحث العلمي في التربية،٢١(الجزء الثالث عشر)،٤٧٠-٥٠١.

أحمد، مصطفى (٢٠١٩). تنمية الموارد البشرية. *المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية – دراسات وبحوث تطبيقية كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط*. مصر،١ (٩)، ص ص ٢٠٤-٢١٤.

الأسمري، حسن. (٢٠١٥). دور برامج التنمية البشرية في توطين العمالة السعودية في خطوط الإنتاج. *حوليات آداب عين شمس*. مصر، ٤٣، ص ص ١٦٩-٢٠٢.

الحريري، رافده (٢٠٢٠). مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة الدولية للابتكارات التربوية*. البحرين، ٨ (١)، ص ص ٧٥-٨٧.

الخشاتي، علي (٢٠١٩). *درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية. جامعة آل البيت، الأردن.

دحلان، عمر (٢٠٢٠). مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوح للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*. فلسطين، ١١ (٣٢)، ص ص ١٢١-١٣٤.

زيتون، إيمن (٢٠١٩). دور مهارات القرن ٢١ في التأهيل القيادي لطلاب الجامعات المصرية في ظل مجتمع المعرفة. *مجلة كلية التربية جامعة عين شمس*. ٢ (٢٥)، ص ص ١٣٠-١٦٦.

السعيد، دينا (٢٠١٨). تقويم أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل*. مصر، ١ (٤)، ص ص ٩٢- ١٦١.

سليمان، محمد (٢٠١٩). دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة دراسات في التعليم الجامعي كلية التربية جامعة عين شمس*. مصر، (٤٣)، ص ص ٣٥٠-٤١١.

الشاعر، حنان(٢٠١٢)*مهارات تكنولوجيا التعليم للقرن ٢١*.القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

الشمري، سلمان (٢٠٢١). درجة اكتساب طلبة تخصص الرياضيات الخريجين في جامعة شقراء لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *المجلة التربوية مجلس النشر العلمي جامعة الكويت*. الكويت، ٣٥ (١٣٩)، ص ص ٢١٣-٢٥٤.

العتيبي، ريم (٢٠٢٠). واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمات. *الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة جامعة عين شمس*. مصر، (٢٣٠)، ص ص ٣٢٣-٣٥٤.

العرفج، عبير؛ وآخرون (٢٠١٩). درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن ٢١. *مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد*. مصر، (٢٨)، ص ص ١٧٦-٢٠٦.

العطاب، نادية (٢٠٢٠). مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعتي بيشة واب لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية جامعة تعز*. اليمن، ٤(٩)، ص ص ١٤٩-١٧٩.

علي، إيمان (٢٠٢١). المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية كلية الدراسات العليا للتربية*. مصر، (٢٩)، ص ص ١٢٣-١٤٠.

العمري، حياة. (٢٠٢١). دور الأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين في جامعة طيبة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية جامعة اليرموك*. الأردن، ١٧ (٢)، ص ص ٢٢١-٢٣٤.

كريمة، علي (٢٠١٩). *درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى امتلاك معلمي العلوم لتلك المهارات في مدارس ومحافظة رام الله والبيرة*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

لقمان، أبكر (٢٠٢١). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية في السودان. *مجلة كلية الآداب جامعة مصراتة*. ليبيا، (١٧)، ص ص ١٥٦-١٨١.

المراجع الأجنبية:

Puccia, T. (٢٠١٧). *Twenty-first century leadership: A case study of a high-performing TK-**12** districts' commitment to the implementation of **21**st century skills*. A doctoral dissertation. University of Southern California.

Anagün, S. S. (2018). Teachers' Perceptions about the Relationship between 21st Century Skills and Managing Constructivist Learning Environments. *International Journal of Instruction*, 11(4), 825-840.

Boyaci, S., & Atalay, N. (2016). A Scale Development for 21st Century Skills of Primary School Students: A Validity and Reliability Study. *International Journal of Instruction*, 9(1), 133-148.