الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إعداد
الباحثة / سالي مصطفى محمد خضر

د/ عبدالله إبراهيم يوسف
أستاذ المناهج وطرق التدريس الفلسفة
وعلم الاجتماع المساعد
كلية التربية - جامعة الفيوم

د/ نوره محمد طه
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية للطفولة المبكره
جامعة الفيوم

د / ثناء هاشم محمد
مدرس اصول التربية
كلية التربية - جامعة الفيوم

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة، وتكونت عينة البحث من(٢٠٠) من أطفال الروضة ببعض المدارس الإبتدائية بمحافظة الفيوم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، بمتوسط عمري مقداره(٥.٤٤) عامًا، وانحراف معياري مقداره(٠.٨٥) عامًا، وقد أُجريت الباحثة المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق مقياس المشكلات السلوكية على عينة البحث، وكشفت نتائج البحث عن تمتع مقياس المشكلات السلوكية بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة، ومن ثم تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس(الصدق والثبات) مما يؤكد كفاءته في قياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه.

الكلمات المفتاحية: الحصائص السيكومترية، مقياس المشكلات السلوكية، أطفال الروضة.

Psychometric Characteristics of Behavioral Problems scale of kindergarten children.

Abstract:

The Present research aim to investigate the psychometric properties of the scale of behavioral problems in kindergarten children, the study sample consisted of (200) from the kindergarten children in some primary schools in Fayoum Governorate for the academic year (2018-2019), with an average age of (5.44) years, and standard deviation of (0.85), the researcher conducted the statistical analysis for data of the application of behavioral problems scale on the sample of study the results of the study revealed that the behavioral problems scale has high reliability and validity coefficients thus the psychometric characteristics of the scale (stability and validity) were confirmed this confirms its efficiency in measuring the behavioral problems of kindergarten children and confidence in the result of using it.

Keywords: Psychometric Characteristics, Behavioral problems scale, Kindergarten children.

أولاً: مقدمة البحث:

تتعدد المشكلات السلوكية إلا أنها غالبًا تعبر عن حاجة لم تشبع لدى الفرد، وتعبر عن مظاهر سلوك اجتماعي غير مرغوب ومتكرر، وتتنافى مع السلوك السوي المتعارف عليه، ومع المرحلة النمائية التى يمر بها الطفل.

عُرفت بأنها أنماط سلوكية تعكس خرقًا للأعراف الاجتماعية المقبولة، يوجهها الفرد نحو الآخرين أو ذاته بغرض الإيذاء وخرق القوانين، وهي سلوكيات يستطيع الآخرون ملاحظتها يسهولة وتتميز بالتكرار والحدة ولكنها لا تصل الى درجة الاضطراب الشديد الذي يتطلب التدخل العلاجي، وتؤثر على كفاءة الفرد النفسية والاجتماعية وتحد من درجة تفاعلة مع الآخرين(إيمان فؤاد كاشف،٢٠٠٤،٤٧).

يُعد مفهوم المشكلات السلوكية من المفاهيم التي تهتم بالمواقف والتصرفات والأفعال غير المرغوبة التي تصدر عن الطفل بصورة متكررة ولا يتفق مع معايير السلوك السوي المتعارف عليها في البيئة الاجتماعية(حكمت الحلو،٢٠٠٩،٤٥)، وتشمل أشكال متعددة من السلوكيات الضارة وتشمل أشكال متعددة من السلوكيات الضارة مثل: إيذاء الذات، والإعتداء على الآخرين، ولها صفة الإستمرارية وهذا سلوك يحد من فرص إندماج الفرد مع الآخرين أو مع المجتمع(Rojahn,et al,2001).

وقد أولي بعد ذلك اهتمام كبير لقياس وتشخيص المشكلات السلوكية مثل: دراسة (Tobin, T&Sprague, J, 2000; Amanda, 2004; Stevens, A, 2009; Dobson, M&Beltman, S, 2019).

وقد أسفرت هذه المحاولات عن انتشار متنوع لمجموعة من المقترحات والتصورات المفاهيمية وأدوات قياس للمشكلات السلوكية، كما في دراسة(فاطمة عايض،٢٠١٣) التي هدفت إلى تقنين مقياس المشكلات السلوكية حيث اشتمل على ثلاثة محاور، وتطبيقه على عينة قوامها(١١٧) من معلمات الروضة بطريقة عشوائية من المدارس الإبتدائية بمدينة الرياض، وأشارت النتائج إلى أن أكبر المشكلات السلوكية لدى الأطفال هى: العناد، النشاط الزائد، الغيرة. وقد أدى ذلك لتقديم أداة مناسبة لقياس وتشخيص المشكلات السلوكية ، لذا يسعى هذا البحث للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية.

ثانيًا: مشكلة البحث:

استشعرت الباحثة مشكلة البحث من خلال استقراء البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالمشكلات السلوكية مثل دراسة: Stevens(2009); Kelso(2008); Amanda(2004); Wright(2007); ياسر يوسف اسماعيل(٢٠٠٩)، راوية عبد السلام محمد(٢٠١٧)، سهلة حسين، ولطيف غازي(٢٠١٩) ،وقد أسفرت هذه الدراسات السابقة عن محاولات لمجموعة من التصورات والمقترحات لقياس المشكلات السلوكية، ولكن ما يؤخذ على هذه الدراسات أنها لا تتناسب مع عينة الدراسة الحالية ولا الثقافة المصرية كما أنها لا تتناسب مع العصر الحالي؛ مثل دراسة(نبيلة زيندي،٢٠١٧) تحققت هذه الدراسة من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية والإنفعالية للأفراد المعاقين بصريًا إعداد(سرور محمد صالحة)، وبلغت العينة(٣٠) فردًا من الأفراد المعاقين بصريًا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود دلالات صدق وثبات للمقياس تؤهله للتطبيق على عينة الدراسة، ومن خلال ما سبق تبرز مشكلة البحث والتي دفعت الباحثة لتصميم مقياس يقيس المشكلات السلوكية ومناسب لعينة البحث، ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي: "ما الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة".

تساؤلات البحث:

١- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة؟
٢- ما مؤشرات الصدق لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة؟
٣- ما مؤشرات الثبات لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة؟

ثالثًا: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة، وذلك من خلال حساب معاملات الصدق والثبات، والاتساق الداخلي للمقياس.

رابعًا: أهمية البحث:

تتمثل الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالي فيما يلي:

أ-**الأهمية النظرية:** تمثلت الأهمية النظرية للبحث في إلقاء الضوء على المظاهر السلوكية للمشكلات السلوكية أو ظاهرة المشكلات السلوكية وقياسها وتشخيصها لدى أطفال الروضة، ضمن مرحلة عمرية هامة من حياة الفرد بإعتبارها المرحلة العمرية التي تتوقف عليها مراحل كثيرة من مراحل النمو الآخرى، ويجب الاهتمام بهم ومحاولة البحث عن حلول لما يواجههم من مشكلات.

ب-الأهمية التطبيقية: تمثلت الأهمية التطبيقية للبحث في تقديم أداة مقننة لقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة، وقد يفيد المهتمين بتصميم البرامج التربوية والنفسية، كما يسهم في تقييم سلوك أطفال الروضة.

خامسًا: مصطلحات البحث:

أ-<u>الخصائص السيكومترية</u>: Bsychometriv Characteristics

١- ثبات المقياس: Reliability

يعبر عن مدى استقرار نتائج الطلبة على اختبار أو مقياس على مدى أو فترات زمانية متباينة(مريم عبد الرحمن إبراهيم،٢٠١٣).

كما عُرف ثبات المقياس بأنه "يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبًا إذا أُعِيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد على مدى أو فترات زمانية متباينة"(سعد عبد الرحمن،٢٠٠٨،١٧٧).

٢- صدق المقياس: Validity

عُرف صدق المقياس بأنه "يكون الاختبار قادر على قياس ما وضع لقياسة"(سعد عبد الرحمن،٢٠٠٨،١٩٧).

٣- الاتساق الداخلي: Internal Consistency

عُرف الاتساق الداخلي بأنه "مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاختبار، وكذلك ارتباط كل بند أو وحدة مع الاختبار ككل"(سعد عبد الرحمن،٢٠٠٨،١٨٤).

ب-المشكلات السلوكية: Behavioral Problems

تُعرف الباحثة المشكلات السلوكية إجرائيًا بأنها "سلوكيات ظاهرة تصدر من طفل الروضة، ويتعمد الإذاء بسلوك مادي أو لفظي نحز نفسه أو الآخرين أو الممتلكات، ولديه مستوى عالٍ من الحركة وتشتت الانتباه، مع التدني لقدراته في إقامة علاقات طيبة مع الآخرين، وأخذ ممتلكات الغير وتجنب قول الحقيقة وإبداع احداث لم تحدث في الواقع".

سادسًا: الإطار النظري:

أ-القياس والتشخيص: Measurement and Diagnosis

لقد ركز الباحثون جهودهم في عمليات البحث منذ أن بدأ علم النفس، وقد صمموا التجارب لدراسة عمليات التعلم، ومن ثم استنتجوا ما يسمى ب"قوانين التعلم"، وهناك الباحثون الذين كانت لهم الاتجاهات العلمية أدركوا أن الفروق بين الأفراد قد يكون له تطبيقات هامه في المصانع والمدارس والمكاتب، حيث كان جمس ماكين Jams Mekeen أول من استخدم مصطلح اختبارعقلي.

مجموعة من الاختبارات لقياس القدرات العقلية لطلبة الجامعة، وذلك بقياس القدرة العضلية وسرعة الحركة وحدة الابصار والسمع والتذكر، كما اقترح بينيه قائمة الاختبارات لقياس التذكر والانتباه والاستيعاب والتخيل، ثم عمل بينيه وزميله سايمون على تطوير اختبار"سايمون بينيه" عام ١٩٠٥ لقياس القدرات العقلية والاستيعاب والتفكير المنطقي، وتم تعديل الاختبار وتطويره عدة مرات، ثم ظهرت بعد ذلك العديد من الاختبارات ومنها: اختبار وكسلر لقياس الذكاء، واختبار السلوك التكيفي.(ليونا أ ،١٩٨٨،٤٨؛ محمد عبد التواب أبو النور،١٧).

ومما سبق يتم تعريف القياس بأنه"القيمة الكمية التي يحصل عليها الفرد في اختبار ولا يلحق بأحكام عكس ما يراه كرونباخ الذي يعتبره طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر انطلاقًا من وحدة أو معيار معين"(صالح محمد محمود،١٩٩٩،٤٠١).

يُعد التشخيص عمليةٍ هامةٍ في العلاج النفسي، وهوَ من صميم عمل المعالج أليكساندر ١٩٦٣ Alexander ، وروبرت واتسون ١٩٦٣ Ropart Watson، ولمان ١٩٦٥ Wolman، الفريد فردمان وهارولد كابلت ١٩٦٧ Freedman and Kaplan،

كاهن ١٩٦٩ Kahn. فالتشخيص هو الفن أو السبيل الذي يتسنى به التعرف على أصل وطبيعة ونوع المرض، وهو عملية معقدة تبلور نتائج عملية الفحص الطويلة، كما يتضمن التشخيص التعرف على ديناميات الشخصية لدى المريض وأعراض وأسباب المرض، وهدف التشخيص تحديد العلاج من خلال معرفة العمليات المرضية، ونوع الاضطراب العضوي أو الوظيفي(حامد عبد السلام زهران،٢٠٠٥،١٧٣).

ب-المشكلات السلوكية: Behavioral Problems

تتعدد المشكلات التي تواجة إنسان هذا العصر، والتي قد تجعل منه شخصية عصابية عندما يتكرر فشله في مواجهة هذه المشكلات، وعلى الرغم من تعدد المشكلات السلوكية، إلا أنها غالبًا ما تعبر عن عرض أو حاجة أو أكثر لم تُشبع لدى الفرد أو هي صعوبات ومظاهر للإنحراف في السلوك الاجتماعي للأفراد أو مظاهر لسوء التكيف أو هي سلوكيات غير مرغوبة اجتماعيًا تتكرر بصورة مستمرة وغالبًا ما تتنافى مع معايير السلوك السوي المتعارف عليه والمرحلة النمائية الي يمر بها، وعادة تظهر المشكلات السلوكية خلال السنوات الأولى من حياه الطفل ثم تتفاقم خلال مراحل النمو وتأخذ أشكالاً أخرى(محمد مسعد عبد الواحد،٢٠٠٦،٢٤).

عرفت المشكلات السلوكية بأنها "سلوك متكرر الحدوث غير مرغوب فيه، ولا يتفق مع مرحلة النمو، ويجدر تغييره لإعاقته (كفاءه الطفل الاجتماعية أو النفسية أو كليهما) ولما لها من أثار تنعكس على تقبل الفرد إجتماعيًا وعلى سعادته ورفاهيته وتظهر فى صورة عرض أو عدة أعراض سلوكية ويمكن ملاحظتها مثل العدوان والسرقة والكذب والتخريب" .(ممدوحة محمد سلامة،١٩٩٠،١٧).

كما عرفها روجان وآخرون بأنها "سلوكيات غير مرغوبه أو شاذه، وتشتمل على أشكال متعددة من السلوكيات الضارة مثل إيذاء الذات، والإعتداء على الآخرين، ولها صفة الإستمرارية وهذا السلوك يحد من فرص إندماج الفرد مع الآخرين أو مع المجتمع" (Rojahn, et al, 2001).

كما عرفت بأنها "أنماط سلوكية ظاهره تعكس خرقًا للأعراف الاجتماعية المقبولة، يوجهها الفرد نحو الآخرين أو نحو ذاته بغرض الإيذاء وخرق القوانين، وهي سلوكيات

يستطيع الآخرون ملاحظاتها بسهولة وتتميز بالتكرار والحدة ولكنها لا تصل إلى درجة الاضطراب الشديد الذي يتطلب التدخل العلاجي، وتؤثر هذه السلوكيات على كفاءة الفرد النفسية والاجتماعية وتحد من درجة تفاعله مع الأخرين".(إيمان فؤاد كاشف،٢٠٠٤،٤٧).

كما عرفت المشكلات السلوكية بأنها "نوع من السلوك غير المرغوب فيه يصدر عن الطفل ويسبب الإزعاج والقلق بالمحيطين به كما يؤثر هذا السلوك على تقدير الطفل لذاته وعلاقته بالآخرين ويأخذ هذا السلوك طابعًا من الثبات ويظهر بشكل متكرر فى المواقف المتشابهه".(خالد خليل الشخلي،٢٠٠٥،٦٤).

وأكدت المدرسة السلوكية لصاحبها(جون واطسون) إن الغالبية العظمى من سلوك الطفل مكتسبه عن طريق التعلم، ولفهم أفعاله علينا ملاحظة سلوكه، والعديد من الظواهر المتواجده في بيئة الطفل تؤثر على سلوكياته، ومن ثم يعد السلوك المشكل هو سلوك متعلم ومكتسب من خلال تفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها(كريمان محمد بدير،٢٠٠٧،١٦).

يرى كوبر وهيرون ونيوارد أن تعديل السلوك هو العلم الذي يشمل على التطبيق المنظم للأساليب التي انبثقت عن القوانين السلوكية. لكن لم تبدأ الإشارة إليه مباشرة إلا بعد ما كتب جوزيف ولبي كتابه عن العلاق بالكف بالنقيض ١٩٥٨، ثم نشر هانزايزينك دراسة عن السلوك بانجلترا، ثم طور هذا العلم ايفان بافلوف وواطسون وسكينر فقد قدموا نظريات التعلم ثم في السنوات الأخيرة ظهرت نظرية التعلم الاجتماعي، ثم طور مفاهيمها ألبرت باندورة حيث شهد عقد الستينات من القرن العشرين انبثاق علم السلوك الإنساني، فهو يعتمد على المنحنى العلمي التجريبي المتمثل في القياس والتشخيص للظاهرة السلوكية. **ولتعديل السلوك عند الطفل يجب:**

١- تحديد السلوك المراد تغييره.

٢- تحديد السلوك المرغوب المراد تحقيقه في النهاية.

٣- وضع الخطة المناسبة لتغيير السلوك المراد تغييره مع تحديد الإجراءات والأساليب المناسبة سواء عن طريق الإرشاد أو التعليم أو العلاج التي تساعد على تغيير السلوك الغير سوي.

٤- تنفيذ الخطة ويجب التحلي بالصبر والاستمرارية.

٥- متابعة النتائج وتقويمها لمعرفة هل تم تخفيف السلوك غير المرغوب حتي يصل إلى العلاج.

٦- المتابعة النهائية لسلوك كلًا من الوالدين والطفل كي نصل إلى السلوك المرغوب والسوي(سمية أبو غريبة،٢٠٠٦،٧٣).

ج-المقاييس المستخدمة لقياس المشكلات السلوكية:

تم الإطلاع على مقاييس عربية وأجنبية التي تناولت المشكلات السلوكية لإعداد مقياس البحث الحالي وتتضح في جدول(١) التالي:

جدول(١)

م	اسم المقياس	مُعد المقياس	السنة
١	مقياس المشكلات السلوكية عند الأطفال	فيولا البيلاوي	١٩٩٠
٢	قائمة السلوك المدرسي	مصطفى أبو المجد مفضل	٢٠٠٦
٣	Child behavior questionnaire	Amy & James	2006
٤	Problem Behavior	Kamila	2007
٥	بطارية الكذب عند الأطفال	زينب شقير	٢٠٠٩
٦	مقياس المشكلات السلوكية للأطفال	عبد الواحد عبد الرحمن	٢٠٠٩
٧	Child's Challenging Behavior Scale	Taylour & Howie	2010
٨	اختبار السلوك المشكل لطفل الروضة	سهير كامل، بطرس حافظ	٢٠١٠
٩	بطاقة ملاحظة الاباء والأمهات لسلوك الطفل	مالية ميكري	٢٠١١
١٠	Behavior Problem List	Mudasser & Nik	2017

سابعًا: الدراسات السابقة:

دراسة(فاطمة عايض،٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى تقنين مقياس المشكلات السلوكية حيث اشتمل على ثلاثة محاور، وتطبيقه على عينة قوامها(١١٧) من معلمات الروضة بطريقة عشوائية من المدارس الإبتدائية بمدينة الرياض، وأشارت النتائج إلى أن أكبر المشكلات السلوكية لدى الأطفال هى: العناد، النشاط الزائد، الغيرة.

كما أكدت النتائج على أن مصدر المشكلات السلوكية التى يعاني منها الأطفال هو المنزل بنسبة(٧٨.٦)، والرفاق داخل الروضة بنسبة(٢١.٤)، ثم معلمة الروضة بنسبة(٢٠.٥).

دراسة(خالد محمد أحمد، ٢٠١٤) ناقشت هذه الدراسة المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة وأعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، صمم الباحث استبانة عن المشكلات السلوكية الخاصة بمعلمات وأُمهات الأطفال حيث استخدم معادلة ألفاكرونباخ، واختبار كاي تربيع، ومعادلة تحليل التباين، وأشارت النتائج إلى عدم وجود مشكلات سلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور، كما توجد مشكلات سلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، كما تعزى لمتغير لغة التعلم(انجليزي–عربي) لصالح الأطفال الدارسين باللغة العربية.

دراسة(نبيلة زيندي،٢٠١٧) تحققت هذه الدراسة من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية والإنفعالية للأفراد المعاقين بصريًا إعداد(سرور محمد صالحة)، وبلغت العينة(٣٠) فردًا من الأفراد المعاقين بصريًا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود دلالات صدق وثبات للمقياس تؤهله للتطبيق على عينة الدراسة.

دراسة(راوية عبد السلام محمد،٢٠١٧) هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة التي تمثلت في قائمة المشكلات السلوكية إعداد(صلاح الدين أبو ناهية)، ومقياس التوافق النفسي إعداد(إجلال محمد سري)، وبلغت العينة(٧٠) طفل من ذوي صعوبات التعلم بمراكز الاحتياجات الخاصة بولاية الخرطوم، وتوصلت النتائج إلى وجود دلالات صدق وثبات لأدوات الدراسة تؤهلها للتطبيق على عينة الدراسة.

دراسة(سلام أحمد،٢٠٢٠) ناقشت هذه الدراسة المشكلات السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر الطلبة المتدربين، تم استخدام مقياس المشكلات السلوكية وتكون من(٢٣) فقرة موزعة على خمسة أبعاد وهم: التفاعل الاجتماعي، التواصل، العدوانية، النمطية، الوجدانية، وتوصلت النتائج إلى وجود مشكلة سلوكية على الأقل لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد في كافة الأبعاد(الجنس، العمر، شدة الإعاقة، مكان الدراسة) ، كما يوجد فروق تعزى لدرجة الإعاقة لصالح الإعاقة الشديدة في كافة الأبعاد.

ثامنًا: الاجراءات المنهجية:

أ-**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (٢٠٠) من أطفال الروضة بمتوسط عمري مقداره (٥.٤٤) عامًا وانحراف معياري مقداره (٠.٨٥) عامًا.

ب-**منهج البحث:** اعتمد البحث على استخدام المنهج الوصفي لتحديد المكونات الأساسية لمقياس المشكلات السلوكية باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي، والخصائص السيكومترية (الصدق- الثبات) لذلك المقياس.

تاسعًا: اعداد المقياس:

١- **الهدف من المقياس:** يهدف الى قياس المشكلات السلوكية ومكوناتها لدى عينة البحث.

٢- **خطوات إعداد المقياس:** تم إعداد هذا المقياس بهدف التعرف على المشكلات السلوكية لأطفال الروضة وفقًا للخطوات الاتية:

أ- الاطلاع على بعض الأُطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت المشكلات السلوكية.

ب- الاطلاع على ما اتيح للباحثة من مقاييس عربية وأجنبية التي تناولت المشكلات السلوكية السابق ذكرها في جدول(١)، وبعد اطلاع الباحثة على دراسات سابقة وما بها من مقاييس اتضح عدم وجود مقياس تقدير للمشكلات السلوكية ملائم لعينة البحث ولكن وجدت مقاييس لقياس بعض الأبعاد منفصلة، كما تبين ضرورة إعداد أداة لقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة مقنن على البيئة المصرية، ومناسب للمرحلة العمرية المُعد لقياسها، على أن يتم اختبار صدقه وثباته بالأساليب المناسبة.

ج- تم صياغة مجموعة من العبارات المكونة للمقياس وعددها(٧٨) عبارة مثلت الصورة المبدئية للمقياس، ووضعت أربعة بدائل امام كل عبارة على النحو التالي: (دائمًا=٤ درجات)، (كثيرًا=٣ درجات)، (احيانًا= درجتان)، (نادرًا= درجة واحدة).

عاشراً: نتائج البحث:

نتائج التساؤل الأول: ونصه "ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة"؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إجراء الاتساق الداخلي للمقياس كخطوة من خطوات بناء المقياس للتأكد من مدى ارتباط مكونات المقياس ببعضها لبعض وتم اتباع الخطوات التالية:

أ- تم حساب معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة، والجداول التالية توضح ذلك:

(١) ارتباط عبارات العدوان بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة، وهذا ما يوضحه جدول(٢) التالي:

جدول(٢)

معامل ارتباط عبارات العدوان بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	يرفض الطفل إتباع التعليمات الموجهه له .	٠.٥٥٠	٠.٠١
٣	يهمل الطفل ما يقال له .	٠.٦١٨	٠.٠١
٤	يقوم الطفل بعكس ما يطلب منه .	٠.٦٤٤	٠.٠١
٥	يضحك الطفل بصوت عالى دون سبب واضح .	٠.٥٨٠	٠.٠١
٦	يحطم الطفل أو يفسد الأشياء الخاصة بالآخرين .	٠.٦٠٠	٠.٠١
٧	يجادل الطفل باستمرار .	٠.٤٤٥	٠.٠١
٨	يصرخ الطفل دائما عندما لا يحصل على ما يريده	٠.٤٨٨	٠.٠١
٩	يعارض الطفل أى سلطه (أب أم معلمة.....).	٠.٦٥٤	٠.٠١
١٠	يرفض الطفل النصائح .	٠.٦٨٨	٠.٠١
١٢	يرفض الطفل الذهاب إلى الروضة .	٠.٦٤١	٠.٠١
١٣	يتفوه الطفل بألفاظ غير لائقة .	٠.٦٦٦	٠.٠١
١٤	يصف الطفل الآخرين بصفات سيئة .	٠.٦٦٩	٠.٠١
١٥	يهدد الطفل ويتوعد أقرانه .	٠.٧٠٢	٠.٠١
١٦	يبصق الطفل على الآخرين .	٠.٧٢٦	٠.٠١

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١٧	يقوم الطفل بحركات مثل إخراج اللسان أو البصق	٠.٧٤٨	٠.٠١
١٨	يلقى الطفل نفسه على الأرض عندما يثور ويغضب	٠.٦٦٠	٠.٠١
١٩	يمزق الطفل ملابسه أو أدواته .	٠.٦٦٣	٠.٠١
٢٠	يلطم الطفل الوجه أو يشد الشعر أو يضرب الرأس.	٠.٦٧٣	٠.٠١
٢١	يقضم الطفل أظافره .	٠.٦٦٣	٠.٠١
٢٢	يمتنع الطفل عن الطعام إذا لم تلبى رغباته .	٠.٦٤٥	٠.٠١
٢٣	يفضل الطفل مشاهده الملاكمة والمصارعة عن غيرها من الألعاب الرياضية	٠.٦٤٧	٠.٠١
٢٥	يتعمد الطفل إيذاء الآخرين(يدفع –يخربش– يقرص) أثناء اللعب .	٠.٦١٦	٠.٠١
٢٦	يدفع الطفل الآخرين عند صعود الدرج أو نزوله .	٠.٦٤٣	٠.٠١
٢٨	يتشاجر الطفل مع الأطفال.	٠.٥٢٦	٠.٠١
٢٩	يعتدى الطفل بالضرب على الحيوانات .	٠.٦٥٢	٠.٠١
٣٠	يرمى الطفل حقائب الآخرين على الأرض .	٠.٦٠٤	٠.٠١

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لبعد العدوان بعد حذف درجة العبارة جميعها دالة عند مستوي(٠.٠١).

(٢) ارتباط عبارات فرط الحركة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة، وهذا ما يوضحه جدول(٣) التالي:

جدول (٣)

معامل ارتباط عبارات فرط الحركة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
٣١	يخرج الطفل من الصف عدة مرات دون مبرر .	٠.٥٧٤	٠.٠١
٣٢	يتلوى الطفل فى المقعد ويتململ بيده أو رجليه .	٠.٥٩٩	٠.٠١
٣٣	يتكلم الطفل كثيراً .	٠.٥١٢	٠.٠١
٣٤	يلتفت الطفل حوله كثيراً .	٠.٧٥٣	٠.٠١
٣٥	يغادر الطفل مقعده كثيرا .	٠.٧١٨	٠.٠١
٣٦	يجيب الطفل عن السؤال قبل إتمامه .	٠.٤٦١	٠.٠١
٣٧	يتلف الطفل الأدوات من كثرة حركته .	٠.٦٨٥	٠.٠١
٣٨	يقاطع الطفل حديث الآخرين .	٠.٦٢٠	٠.٠١
٣٩	يصعب عليه الانتظار .	٠.٧٢١	٠.٠١
٤٠	يحتاج الطفل الى جهد للانتباه الى التعليمات .	٠.٧٨٧	٠.٠١
٤١	ينتقل الطفل من نشاط لآخر دون مبرر .	٠.٧٨١	٠.٠١
٤٢	يفقد الطفل بعض أدواته .	٠.٧٢٠	٠.٠١
٤٤	يتشتت الطفل بسهولة بالمؤثرات الخارجية السمعية أو البصرية.	٠.٦٧٨	٠.٠١
٤٥	يفشل الطفل فى إتمام المهام أو الأنشطة التى يبدأها .	٠.٦٧٧	٠.٠١

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لبعد فرط الحركة بعد حذف درجة العبارة جميعها دالة عند مستوي(٠.٠١).

(٣) ارتباط عبارات الكذب بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة، وهذا ما يوضحه جدول(٤) التالي:

جدول(٤)

معامل ارتباط عبارات الكذب بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة العبارة

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
٤٦	يأخذ الطفل ممتلكات الآخرين دون علمهم .	٠.٦٢٥	٠.٠١
٤٧	يترصد الطفل الآخرين فى غفلتهم للاعتداء على ممتلكاتهم .	٠.٦٧٩	٠.٠١
٤٨	يسرق الطفل النقود لشراء ما يرغبه .	٠.٧٠١	٠.٠١
٤٩	يستولى الطفل على الادوات التى تقع من الآخرين.	٠.٧٣١	٠.٠١
٥٠	يصر الطفل على ملكيته للأشياء التى تسأل المعلمة عن صاحبها	٠.٧٥٣	٠.٠١
٥١	ينكر الطفل أخذه للأشياء عند سؤاله عنها .	٠.٦٩٨	٠.٠١
٥٢	يأخذ الطفل الرسومات المعلقة على جدران الروضة .	٠.٦٨٥	٠.٠١
٥٣	يجمع الطفل مكعبات اللعب ويأخذها إلى البيت .	٠.٦٣٢	٠.٠١
٥٤	يحتفظ الطفل بأدوات والديه دون علمهم مثل)ساعة–قلم–محفظة)	٠.٦٦٤	٠.٠١
٥٥	يستولى الطفل على ما يعجبه من الوسائل التعليمية من الفصل .	٠.٦٣٦	٠.٠١
٥٦	يحتفظ الطفل بممتلكات الآخرين دون استئذان .	٠.٦٥٣	٠.٠١
٥٧	يبالغ الطفل فى وصف الأحداث .	٠.٥٤٤	٠.٠١
٥٨	يدعى الطفل المرض حتى لا يذهب للمدرسة .	٠.٥٤٠	٠.٠١
٥٩	يختلق الطفل عذراً يحمى به نفسه من العقاب .	٠.٦٠٦	٠.٠١
٦٠	يتهم الطفل زملائه بادعاءات كاذبة (يتبلى عليهم) .	٠.٧٥٠	٠.٠١
٦١	يدعى الطفل امتلاكه لألعاب كثيرة .	٠.٦٨٣	٠.٠١
٦٢	يضرب الطفل أقرانه ويتهم الآخرين بضربه .	٠.٧٢٦	٠.٠١
٦٣	يخفى الطفل الحقيقة مهما عوقب .	٠.٧٠٣	٠.٠١
٦٤	ينسب الطفل لزملائه اعمال لم يقوموا بها .	٠.٦٥٣	٠.٠١
٦٥	يتكلم الطفل بشئ جزء منه صحيح وجزء غير صحيح .	٠.٦٣٧	٠.٠١
٦٦	يلقى الطفل اللوم على غيره فيما يفعله هو .	٠.٦٦٣	٠.٠١
٦٧	يعمد الطفل الى تخريب أو إتلاف ثم يتهم الآخرين .	٠.٧٠١	٠.٠١
٦٨	يبتدع الطفل أشياء ما لم تحدث فى الحقيقة.	٠.٦٧٠	٠.٠١
٦٩	يدعى الطفل اسباباً غير منطقية لأفعاله.	٠.٦٠٥	٠.٠١

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لبعد الكذب بعد حذف درجة العبارة جميعها دالة عند مستوي(٠.٠١).

ب- تم حساب ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وهذا مـــا يوضحه جدول(٥) التالى:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية

م	الأبعاد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس	مستوي الدلالة
١	العدوان	٠.٩٣٦	٠.٠١
٢	فرط الحركة	٠.٨٦١	٠.٠١
٣	الكذب	٠.٩٢٣	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق قوة تماسك أبعاد المقياس بالمقياس ككل عند(٠.٠١)، مما يشير إلى وجود اتساق بين مكونات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

٢-**نتائج التساؤل الثاني:** ونصه "ما مؤشرات الصدق لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة"؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية(صدق المحكمين- الصدق العاملي).

أ- صدق المحتوى(**صدق المحكمين**): تم عرض المقياس في صورته الأولية والمكون من(٧٨) عبارة على عشرة من أعضاء هيئة التدريس في مجال الصحة النفسية وعلم النفس ملحق(١) للحكم على مدى صلاحية العبارات لقياس ما وضعت لقياسه، وقد أخذ في الاعتبار الإبقاء على العبارات التي حازت على نسبه اتفاق(٨٠%) ليصبح عدد العبارات(٦٩) عبارة، وتم حذف ما دون ذلك وفقًا لأرائهم وكان عددهم(٩) عبارات، وتم تعديل صياغة(١٠) عبارات بشكل يناسب العينة وطبيعة المقياس التي وضعت لقياسه، واتبعت الباحثة المعادلة التالية في حساب نسبة الاتفاق.

نسبة الاتفاق =(عدد مرات الاتفاق/ العدد الكلي) × ١٠٠

وهذا ما يوضحه جدول (٦)،(٧) التالي:

جدول(٦)

النسب المئوية لاتفاق المحكمين على بنود مقياس المشكلات السلوكية

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	%٩٠	١٧	%٦٠	٣٣	%٨٠	٤٩	%٨٥	٦٥	%٩٠
٢	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٣٤	%٩٠	٥٠	%٨٠	٦٦	%٩٠
٣	%١٠٠	١٩	%٩٠	٣٥	%٨٦	٥١	%٨٠	٦٧	%٩٠
٤	%٤٠	٢٠	%١٠٠	٣٦	%٥٠	٥٢	%٩٠	٦٨	%٨٠
٥	%٦٠	٢١	%١٠٠	٣٧	%٩٠	٥٣	%٩٠	٦٩	%١٠٠
٦	%٥٠	٢٢	%٨٠	٣٨	%١٠٠	٥٤	%٩٠	٧٠	%١٠٠
٧	%٩٠	٢٣	%٨٠	٣٩	%١٠٠	٥٥	%٩٠	٧١	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٤	%٨٠	٤٠	%٨٠	٥٦	%٨٠	٧٢	%٨٠
٩	%٨٠	٢٥	%٨٠	٤١	%٨٥	٥٧	%٨٠	٧٣	%٨٠
١٠	%٥٠	٢٦	%٨٠	٤٢	%٩٠	٥٨	%٩٠	٧٤	%٨٠
١١	%٨٠	٢٧	%٥٠	٤٣	%٨٠	٥٩	%٩٠	٧٥	%١٠٠
١٢	%٣٠	٢٨	%١٠٠	٤٤	%٦٠	٦٠	%٨٠	٧٦	%٩٠
١٣	%٩٠	٢٩	%٧٠	٤٥	%٥٠	٦١	%٩٠	٧٧	%٩٠
١٤	%١٠٠	٣٠	%٦٠	٤٦	%١٠٠	٦٢	%٩٠	٧٨	%٩٠
١٥	%١٠٠	٣١	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٦٣	%٨٠		
١٦	%٩٠	٣٢	%٨٠	٤٨	%١٠٠	٦٤	%٨٠		

جدول(٧)

تعديل مضمون بعض العبارات بمقياس المشكلات السلوكية وفقًا لأراء السادة المحكمين

م	مضمون العبارة قبل التعديل	مضمون العبارة بعد التعديل
١	يضحك بصوت عالي بدون سبب واضح.	يضحك الطفل بصوت عالي دون سبب واضح.
٢	يلتفت حوله.	يلتفت الطفل حوله كثيرًا.
٣	يتلف الأشياء ويبعثرها.	يتلف الطفل الأدوات من كثرة حركته.
٤	يبدو عليه السرحان وكثرة النسيان.	يصعب الطفل عليه استيعاب التعليمات.
٥	يستولى على النقود فورًا إذا وجدت على الأرض.	يستولى الطفل على الأدوات التي تقع من الأخرين.
٦	يتهم زملائه كذبًا بالسرقة.	يتهم الطفل زملائه بإدعات كاذبه (يتبلى عليهم).
٧	يضرب أقرانه ويشكو للكبار كذبًا أنه هو الذي تعرض للضرب.	يضرب الطفل أقرانه ويتهم الأخرين بضربه.
٨	ينسب إشاعات ضد الأخرين رغبه في الانتقام منهم.	ينسب الطفل لزملائه اعمال لم يقوموا بها.
٩	يوقع اللوم على غيره من الأخرين فيما يفعله هو.	يلقي باللوم على غيره فيما يفعله هو.
١٠	يروي تفاصيل متباينة من وقت لأخر.	يدعي الطفل اسبابًا غير منطقية لأفعاله.

ب-الصدق البنائي: باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor(EFA) Analysis

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لعبارات المقياس المكون من(٦٩) عبارة، إذ طبق على عينة قوامها(٢٠٠)، ورُوجعت معاملات الارتباط بمصفوفة الارتباط Correlation Matrix لتأكد أن معظم معاملات الارتباط البينية تزيد عن ٠.٣٠ كمرحلة أولى لصلاحية التحليل، ووجد أن أكثر من ثلاث معاملات ارتباط تزيد قيمتها عن ٠,٣٠, علاوة على أنه رُوجعت القيم القطرية للمصفوفة الارتباط(Anti – Image) وذلك للتأكد أن كل مفردة من مفردات المقياس لا تقل قيمة اختبار مدى كفاية العينة Measure of Sampling Adequacy(MSA) للتحليل عن ٠,٥٠ وقد وجد أن جميعها مقدار MSA أعلى من ٠,٥، كما روجعت القيم الخاصة باختبار Kaiser– Meyer–Olkin (KMO) للتأكد من أن قيمة MSA (اختبار كفاية العينة) للاختبار لاتقل عن ٠.٧٠ ووجد أن قيمه KMO تساوى ٠,٩٣٥ كما تم التأكد من قيمة اختبار النطاق Bartlett's Test of Sphericity أنه دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من٠.٠٠١ كما روجعت كذلك قيم معاملات الشيوع وذلك للتأكد من أن كل مفردة تشبعت على عامل

فقط واستخدم معيار "جتمان" لتحديد عدد العوامل بحيث يعد العامل جوهريًا إذا كانت قيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح أو تساويه، وحدد معيار التشبع الجوهري للبند بالعوامل أو المكونات وفق محك جيلفورد(أكبر من أو يساوي٠.٣)، حيث أنتج التحليل العاملي ثلاثة عوامل بعد تدوير العوامل باستخدام طريقة الفاريماكس Varimax، كما أسفر التحليل العاملي عن حذف(٥) عبارات نظراً لتشبعها على كل العوامل، وهذا ما يوضحه جدول(٨) التالي، وذلك علي المعايير التحكمية التالية:

محك التشبع الجوهري للبند بالعامل > ٠,٣٠

محك جوهرية العامل > ٣ تشبعات جوهرية.

جدول(٨)

عدد المفردات المتشبعة علي كل عامل من عوامل مقياس المشكلات السلوكية

العامل	مضمون العامل	أرقام العبارات	عدد العبارات	الجذر الكامن	نسبة التباين
الأول	العدوان	١، ٣ ، ٤، ٥ ، ٦ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ،٢١، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠	٢٦	١٣.٧٨	١٩.٩٨
الثاني	فرط الحركة	٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٥	١٤	١١.٢٢	١٦.٢٦
الثالث	الكذب	٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩	٢٤	٩.٨٥	١٤.٢٨
المقياس ككل					٥٠.٥١

يتضح من جدول(٨) أن المفردات اتسمت بتشبعات نقية فكانت كل مفردة قد تشبعت على عامل واحد فقط، كما يشير إلى أن كل مجموعة من المفردات تتشارك معًا في تفسير تباين كل عامل من عوامل المقياس.

وفيما يلي وصف للعوامل الناتجة عن التحليل العاملى والتي فسرت نسبة تباين(٥٠.٥١) من التباين الكلي للمقياس:

(١) العامل الأول: العدوان

قد استوعب هذا العامل(١٩.٩٨) من حجم التباين الكلي للمقياس، وكان جذره الكامن(١٣.٧٨)، وقد تشبعت بهذا العامل(٢٦) عبارة تمثلت تشبُعاتها في جدول(٩) التالى:

جدول(٩) بنود العامل الأول لمقياس المشكلات السلوكية وتشبعاتها

م	المفردات	التشبعات
١	يرفض الطفل إتباع التعليمات الموجهه له.	٠.٦٠٩
٣	يهمل الطفل ما يقال له.	٠.٥٠٢
٤	يقوم الطفل بعكس ما يطلب منه.	٠.٥٨١
٥	يضحك الطفل بصوت عالى دون سبب واضح.	٠.٥١٢
٦	يحطم الطفل أو يفسد الأشياء الخاصة بالأخرين.	٠.٥٣٣
٧	يجادل الطفل باستمرار.	٠.٤٧٥
٨	يصرخ الطفل دائمًا عندما لا يحصل على ما يريده.	٠.٣٥٩
٩	يعارض الطفل أى سلطه (أب أم معلمة.....).	٠.٥٢٣
١٠	يرفض الطفل النصائح .	٠.٥١٤
١٢	يرفض الطفل الذهاب إلى الروضة.	٠.٦٣٠
١٣	يتفوه الطفل بألفاظ غير لائقة.	٠.٦١٩
١٤	يصف الطفل الأخرين بصفات سيئة.	٠.٦١٠
١٥	يهدد الطفل ويتوعد أقرانه.	٠.٦٠٥
١٦	يبصق الطفل على الأخرين.	٠.٦٣٤
١٧	يقوم الطفل بحركات مثل إخراج اللسان أو البصق.	٠.٦٠٠
١٨	يلقي الطفل نفسه على الأرض عندما يثور ويغضب.	٠.٤٨٤
١٩	يمزق الطفل ملابسه أو أدواته.	٠.٤٣٣
٢٠	يلطم الطفل الوجه أو يشد الشعر أو يضرب الرأس.	٠.٥١٧
٢١	يقضم الطفل أظافره.	٠.٤٠٨
٢٢	يمتنع الطفل عن الطعام إذا لم تلبى رغباته.	٠.٤٦٧
٢٣	يفضل الطفل مشاهده الملاكمة والمصارعة عن غيرها من الألعاب الرياضية.	٠.٤٦٤
٢٥	يتعمد الطفل إيذاء الأخرين (يدفع – يخربش– يقرص) أثناء اللعب.	٠.٤٩٤
٢٦	يدفع الطفل الأخرين عند صعود الدرج أو نزوله.	٠.٦٢٨
٢٨	يتشاجر الطفل مع الأطفال.	٠.٤٠٠
٢٩	يعتدي الطفل بالضرب على الحيوانات.	٠.٤٤١
٣٠	يرمي الطفل حقائب الأخرين على الأرض.	٠.٣٦٢

ومن خلال فحص عبارت العامل الأول للمقياس أتضح أن معظمها تدور حول مفردات أو مواقف تتضمن عدم الاستجابة والتشجار وتعمد الإيذاء والتحدي والعناد ورفض وتهديد الطفل للآخرين، ومن ثَم هذه المعاني والمضامين تدعم إمكانية تسمية هذا العامل بعامل"العدوان".

(٢)العامل الثاني: فرط الحركة

قد استوعب هذا العامل(١٦.٢٦) من حجم التباين الكلي للمقياس، وكان جذره الكامن(١١.٢٢)، وقد تشبعت بهذا العامل(١٤) عبارة تمثلت تشبُعاتها في جدول(١٠) التالى:

جدول(١٠)

بنود العامل الثاني لمقياس المشكلات السلوكية وتشبعاتها

م	المفردات	التشبعات
٣١	يخرج الطفل من الصف عدة مرات دون مبرر.	٠.٣٩٩
٣٢	يتلوى الطفل فى المقعد ويتململ بيده أو رجليه.	٠.٤٩٢
٣٣	يتكلم الطفل كثيرًا.	٠.٥١٣
٣٤	يلتفت الطفل حوله كثيرًا.	٠.٦٧٧
٣٥	يغادر الطفل مقعده كثيرًا.	٠.٦٣٠
٣٦	يجيب الطفل عن السؤال قبل إتمامه.	٠.٤٥٧
٣٧	يتلف الطفل الأدوات من كثرة حركته.	٠.٦٤٧
٣٨	يقاطع الطفل حديث الأخرين.	٠.٥٦٨
٣٩	يصعب عليه الانتظار.	٠.٧١٦
٤٠	يحتاج الطفل الى جهد للانتباه الى التعليمات.	٠.٨٠٠
٤١	ينتقل الطفل من نشاط لآخر دون مبرر.	٠.٧٣٦
٤٢	يفقد الطفل بعض أدواته.	٠.٦٨٤
٤٤	يتشتت الطفل بسهولة بالمؤثرات الخارجية السمعية أو البصرية.	٠.٧٠١
٤٥	يفشل الطفل فى إتمام المهام أو الأنشطة التى يبدأها.	٠.٦٠١

ومن خلال فحص عبارت العامل الثاني للمقياس أتضح أن جميعها تدور حول مفردات أو مواقف تتضمن الحركة السريعة وكثرة التحدث وسرعة التشتت وإتلاف الأدوات الخاصة بالذات أو بالآخرين وصعوبة الانتظار، ومن ثَم هذه المعاني والمضامين تدعم إمكانية تسمية هذا العامل بعامل"فرط الحركة".

(٣) العامل الثالث: الكذب

قد استوعب هذا العامل(١٤.٢٨) من حجم التباين الكلي للمقياس، وكان جذره الكامن(٩.٨٥)، وقد تشبعت بهذا العامل(٢٤) عبارة تمثلت تشبُعاتها في جدول(١١) التالى:

جدول(١١)

بنود العامل الثالث لمقياس المشكلات السلوكية وتشبعاتها

م	المفردات	التشبعات
٤٦	يأخذ الطفل ممتلكات الأخرين دون علمهم .	٠.٥٢٦
٤٧	يترصد الطفل الأخرين فى غفلتهم للاعتداء على ممتلكاتهم .	٠.٦٠٨
٤٨	يسرق الطفل النقود لشراء ما يرغبه.	٠.٦٦٢
٤٩	يستولى الطفل على الادوات التى تقع من الأخرين.	٠.٦٥١
٥٠	يصر الطفل على ملكيته للأشياء التى تسأل المعلمة عن صاحبها.	٠.٦٩٦
٥١	ينكر الطفل أخذه للأشياء عند سؤاله عنها.	٠.٦٣٦
٥٢	يأخذ الطفل الرسومات المعلقة على جدران الروضة.	٠.٧١٩
٥٣	يجمع الطفل مكعبات اللعب ويأخذها إلى البيت.	٠.٦٤١
٥٤	يحتفظ الطفل بأدوات والديه دون علمهم مثل (ساعة–قلم–محفظة).	٠.٦١٧
٥٥	يستولى الطفل على ما يعجبه من الوسائل التعليمية من الفصل.	٠.٦٣٨
٥٦	يحتفظ الطفل بممتلكات الآخرين دون استئذان.	٠.٥٧١
٥٧	يبالغ الطفل فى وصف الأحداث.	٠.٤١٩
٥٨	يدعي الطفل المرض حتى لا يذهب للمدرسة.	٠.٤٤٤
٥٩	يختلق الطفل عذرًا يحمي به نفسه من العقاب.	٠.٤٣٢
٦٠	يتهم الطفل زملائه بادعاءات كاذبة (يتبلى عليهم).	٠.٦٨٦

م	المفردات	التشبعات
٦١	يدعي الطفل امتلاكه لألعاب كثيرة.	٠.٦٢١
٦٢	يضرب الطفل أقرانه ويتهم الأخرين بضربه.	٠.٦٧٣
٦٣	يخفي الطفل الحقيقة مهما عوقب.	٠.٦٥٢
٦٤	ينسب الطفل لزملائه اعمال لم يقوموا بها.	٠.٦٠٧
٦٥	يتكلم الطفل بشئ جزء منه صحيح وجزء غير صحيح.	٠.٥٠٦
٦٦	يلقى الطفل اللوم على غيره فيما يفعله هو.	٠.٥٨٦
٦٧	يعمد الطفل الى تخريب أو إتلاف ثم يتهم الأخرين .	٠.٥٨٧
٦٨	يبتدع الطفل أشياء ما لم تحدث فى الحقيقة.	٠.٥٥٨
٦٩	يدعى الطفل اسبابًا غير منطقية لأفعاله.	٠.٤٤٢

ومن خلال فحص عبارت العامل الثالث للمقياس أتضح أن معظمها تدور حول مفردات أو مواقف تتضمن عدم احترام الصدق والأمانة في القول أو الفعل وتزييف الواقع المتعمد بقصد الغش أو الخداع، ومن ثَم هذه المعاني والمضامين تدعم إمكانية تسمية هذا العامل بعامل"الكذب".

٣-نتائج التساؤل الثالث: ونصه "ما مؤشرات الثبات لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة"؟

للإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من ثبات مقياس المشكلات السلوكة لأطفال الروضة من خلال إيجاد قيمة الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، واتضح أن جميع معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل دالة عند مستوي(٠,٠١)، إذ معامل ثبات المقياس كله مساويًا(٠,٩٧٥)، وهذا ما يوضحه جدول(١٢) التالى:

جدول(١٢)

معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ

لمقياس المشكلات السلوكية

م	الأبعاد والمقياس ككل	معاملات الثبات
١	العدوان	٠.٩٤٨
٢	فرط الحركة	٠.٩٢٧
٣	الكذب	٠.٩٥٣
المقياس ككل		٠.٩٧٥

يتضح من جدول(١٢) أن قيم معاملات ثبات المقياس ككل مساوية(٠.٩٧٥) وهى قيمة تعبر عن مستوى مقبول من ثبات المقياس.

حادية عشر: التوصيات والبحوث المقترحة:

١- الاستفادة من نتائج البحث في تشخيص وتحديد المشكلات السلوكية لأطفال الروضة.

٢- إجراء المزيد من الأبحاث عن تشخيص المشكلات السلوكية لدى الفئات العمرية المختلفة.

٣- دراسة الفروق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية.

٤- دراسة الإسهام النسبي للعوامل الاجتماعية والنفسية في حدوث المشكلات الأُسرية.

٥- تصميم البرامج الإرشادية للمعلمين والأسر عن كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية.

قائمة المراجع والمصادر:

اولا : المراجع العربية :

إيمان فؤاد الكاشف (٢٠٠٤). المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدى المعاق سمعياً في ظل نظامي العزل والدمج. ***مجلة الدراسات نفسية***. (م٤). رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية.

حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥). **الصحة النفسية والعلاج النفسي**. (ط٤). القاهرة: الشركة الدولية للطباعة.

حكمت الحلو (٢٠٠٩). **مشكلات الأطفال السلوكية في البيت والمدرسة**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

خالد خليل الشخلي (٢٠٠٥). **المشكلات السلوكية لدى الأطفال الظاهرة**(الوقاية-العلاج). القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

خالد محمد أحمد (٢٠١٤). المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية. ***رسالة ماجستير منشورة***. كلية التربية، قسم علم النفس. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

راوية عبد السلام محمد (٢٠١٧). المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتوافق النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم ببعض المدارس الخاصة بولاية الخرطوم. ***رسالة ماجستير غير منشورة***. كلية الآداب. جامعة النيلين.

سعد عبد الرحمن (٢٠٠٨). **القياس النفسي النظرية والتطبيق**. (ط٥). الجيزة: هبه النيل العربية.

سلام أحمد جلال (٢٠٢٠). المشكلات السلوكية لأطفال اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية من وجهة نظر الطلبة المتدربين. ***مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية***. ٢٨(١).

سمية أبو غربية (٢٠٠٦). **تعديل السلوك** "المبادئ- المفهوم- الأسباب-التطورات - العلاج". عمان: دار يافا، دار مكين للنشر والتوزيع.

سهله حسين، لطيف غازي (٢٠١٩). المشكلات السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر معلميه و وأولياء أمورهم. ***مجلة العلوم النفسية***. وزارة التعليم العالي، مركز البحوث النفسية. ٣٠(١). ٤١-٦٢.

صالح محمد محمود (١٩٩٩). **التصميم التعليمي- نظرية وممارسة**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

فاطمة بنت عايض فواز (٢٠١٣). المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض. ***مجلة التعليم والطفولة***. جامعة الأسكندرية. ٩٣(٢٦٩١). ١-٢١.

كريمان محمد بدير (٢٠٠٧). **مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

ليونا أ. تايلر (١٩٨٨). **الاختبارات والمقاييس**. (ط٢). (ترجمة سعد عبد الرحمن، محمد عثمان نجاتي). القاهرة: دار الشروق.

محمد عبد التواب أبو النور(د.ت). **محاضرات في مادة التعرف والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة**. الفيوم: دار العلم.

محمد مسعد عبد الواحد (٢٠٠٦). المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للإستهواء. ***رسالة ماجستير غير منشورة***. كلية التربية. جامعة الفيوم.

مريم عبد الرحيم إبراهيم (٢٠١٣). تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهبين في المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت. ***رسالة ماجستير***، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

ممدوحة محمد سلامة (١٩٩٠). علاقة حجم الأسرة بالاعتمادية والعدوانية لدى الطفل. ***مجلة علم النفس***. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

نبيلة زيندي (٢٠١٧). المشكلات السلوكية والانفعالية للأفراد المعاقين بصريًا. ***رسالة دكتوراة منشورة***. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس. جامعة محمد بوضياف المسلية.

ياسر يوسف إسماعيل (٢٠٠٩). المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأُسرية. ***رسالة ماجستير منشورة***. كلية التربية، قسم علم النفس. الجامعة الإسلامية بغزة.

ثانياً : المراجع الاجنبية :

Amanda, S. (2004). child and parental report of the parent child relationship as predictors of behavior and emotional problems in preschool children research. child development Washington.

Dobson, M., & Beltman, S. (2019). Powerful and pervasive, or personal and positive? Views of young girls, parents and educators about media. *Issues in Educational Research*, 29(1), p 38-54. ERIC Number: EJ 1203456.

Kelso, C. M. (2008). Growing Up in a Violent Household: The Impact of Domestic Violence on Problem Behaviors Among Children.

Rojahn, J., Matson, J. L., Lott, D., Esbensen, A. J., & Smalls, Y. (2001). The Behavior Problems Inventory: An instrument for the assessment of self-injury, stereotyped behavior, and aggression/destruction in individuals with developmental disabilities. *Journal of autism and developmental disorders*, *31*(6), p 577-588. https://doi.org/10.1023/A:1013299028321.

Stevens, A. D. (2009). Social problem-solving and cognitive flexibility: Relations to social skills and problem behavior of at-risk young children. Doctoral dissertation, Seattle Pacific University. ProQuest Number: 3359050.

Tobin, T., & Sprague, J. (2000). Alternative education strategies: Reducing violence in school and the community. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(3), 177-186. https://doi.org/10.1177%2F106342660000800305.

Wright, L. A. (2007). Utilizing social stories to reduce problem behavior and increase pro-social behavior in young children with autism. *Doctoral dissertation*, University of Missouri--Columbia. https://doi.org/10.32469/10355/4761.