الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانويـــة (عـــام – فنـــي)

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إعداد

الباحث / أنور محمد شفيع علي القاضي

أ.د/ محمد عبد التواب أبو النور
أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية – جامعة الفيوم

رانيا شعبان الصايم
مدرس الصحة النفسية كلية التربية – جامعة الفيوم

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام– فني)، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٣) طالبا وطالبة، (٨٤) ذكور ، (٨٩) إناث بمدارس التعليم الثانوي (العام– الفني) بإدارة الواحات البحرية التعليمية – محافظة الجيزة، تراوحت أعمارهم ما بين (١٥–١٨) عاماً، بمتوسط عمري (١٦.٣٩) عاماً، وانحراف معياري (١.٠٦٣)، وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: الاتساق الداخلي، صدق المحكمين والصدق التلازمي لحساب صدق المقياس، وكل من ألفا كرونباخ ، وإعادة التطبيق لحساب قيمة معامل الثبات ، وقد توصلت النتائج إلي تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، صدق المحكمين، والصدق التلازمي، كما حقق المقياس درجة عالية من الثبات، مما يؤكد كفاءته في قياس العجز المتعلم لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام– فني)، والثقة في النتائج المترتبة علي استخدامه.

الكلمات المفتاحية : القياس، الخصائص السيكومترية، العجز المتعلم

The Psychometric Properties of Learned Helplessness Scale for Male and Female High School Students (General - Technical)

Abstract

The current research aimed at testing the psychometric properties of learned helplessness scale among male and female high school students (general - technical). The sample consisted of (173: 84 males, 89 females) students at high schools (general - technical) within Baharia Oasis educational district located in Giza. They were between (15 - 18) years of age (Mean age= 16.39; SD= 1.063). The researcher utilized the following statistical methods: internal consistency, validity of arbitrators/specialists and concurrent validity for calculating the scale validity. Both Cronbach's alpha coefficient and test-retest methods were utilized for ranking reliability. Results concluded that the scale was of high internal consistency, arbitration validity and concurrent validity. Additionally, it was of high reliability. This confirms its efficiency in measuring learned helplessness among high school students (general – technical) and increases trust related to its administration related findings.

Keywords: *Measurement - Psychometric properties - Learned helplessness.*

أولاً : مقدمة :

تعد مرحلة المراهقة أحد أهم مراحل النمو الإنساني، والتي تتميز بخصائص تميزها عن غيرها من المراحل، كما تختلف طريقة إدراك خبرات الفشل بين المراهقين والطلاب في هذه الفترة وأيضاً يختلف تأثيره فيهم، وقد يُرجع الطلاب فشلهم إلي عوامل ومؤثرات خارجية ويدركون استقلالية النتائج عن جهدهم المبذول، مما يؤدي بهم إلي انخفاض في مستوي الدافعية والإنجاز، ومن ثم شعورهم بالإحباط واليأس وتوقفهم عن عملية التعلم؛ وذلك محاولة منهم لتجنب الإحساس بالفشل أو التقليل منه، ويسمي ذلك بالعجز المتعلم learned helplessness (Fowler&Person,1981, 251).

ويعتبر سيلجمان (Seligman) أول من أدخل هذا المفهوم إلي التراث النفسي وذلك من خلال تجاربه علي الحيوانات والأفراد والتي تواجه مواقف ضاغطة غير قابلة للتحكم، حيث يفترض أن العوامل المسببة للعجز تكمن في توقع الفرد بعدم فاعلية استجاباته في تحقيق نتائج مرغوبة وإيجابية، وأن استجابات الفرد تكون أدني مما تسمح به قدراته علي مواجهة تلك المواقف، ووفقا لنموذج سليجمان فإنه يشترط لتشكيل العجز المتعلم استقلالية الاستجابة التي يقوم بها الفرد عن نتائجها، وبالتالي فإن احتمالية حدوث نتيجة لاستجابة معينة مساوية لاحتمالية حدوث هذه النتيجة بغياب هذه الاستجابة (عايش، ٢٠١٣، ١٨٥).

وتشير مروه مختار إلي العجز المتعلم بأنه: "إدراك الفرد لعدم القدرة علي التحكم في المواقف ومواجهتها في ضوء السلوكيات الآتية:

١- السلبية المتعلمة: وتعني اعتقاد الطالب أنه غير قادر علي التأثير في مجريات الأمور فيبقي سلبيًّا معتقدًا أن إيجابية عديمة الجدوي.

٢- الانسحاب المتعلم: ويعني الفشل في المثابرة عند مواجهة الصعوبات، والشعور بعدم جدوي الجهد المبذول.

٣- الكسل المتعلم: وهو عدم قدرة الطالب علي المبادرة بطلب أمر خاص به دون خجل أو تردد، وتعتمد مبادرة الطالب علي اعتقاده بقدرته علي المبادرة السلوكية في الموقف، وأنه مهما يبادر فإن النتيجة محكومة بعوامل أخري ليس له دخل فيها.

٤- توقع الفشل: ويتعلق بمدي توقع الطالب الفشل في المهام التي يقوم بها، فالطالب الذي يشعر بالعجز المتعلم أكثر توقعًا للفشل، وإذا نجح لا يستطيع تصديق أن نجاحه يؤدي إلي نجاح آخر لأنه يدرك أن نجاحه وهمي لا يعتمد علي جهد مبذول (بغدادي، ٢٠١١، ٨).

وقد أشار (Schubert&Stewart) إلي أن العجز المتعلم يؤدي إلي التسويف والتأجيل في الأنشطة التي تتطلب بذل جهد، مما يؤثر بشكل أو بآخر علي التحصيل الدراسي وبالتالي يصاحب الطلاب ذوي العجز المتعلم مجموعة من العوامل هي: القلق، الاتكالية ، تجنب المهام، التقييم السلبي للذات، والمعتقدات اللاعقلانية، إضافة إلي توقعهم المستمر للفشل مقارنة بتوقع خبرات النجاح؛ والذي يؤدي بدوره لديهم إلي شعورهم بعدم مقدرتهم علي التحكم في الأحداث (Schubert& Stewart, 2000,43).

ونظراً لجوانب القصور المتنوعة الناجمة عن ظاهرة العجز المتعلم فإن إعداد مقياس لهذه الظاهرة لدي طلاب المرحلة الثانوية أصبح ضرورياً، إضافة لافتقار البيئة المحلية بصفة عامة والمصرية بصفة خاصة – في حدود علم الباحث– لأداة قياس هذه الظاهرة السيكولوجية لدي هذه المرحلة والتي لم تحظ باهتمام كبير من الباحثين؛ وإحساساً بهذه المشكلة فقد قام الباحث ببناء أداة قياس وتشخيص للعجز المتعلم، تمكن الباحثين من قياس وتشخيص هذه الظاهرة.

ثانياً : مشكلة البحث:

تعد ظاهرة العجز المتعلم لدي طلاب المرحلة الثانوية من الظواهر التي تتسبب في العديد من جوانب القصور المعرفية والانفعالية والدافعية والسلوكية لدي هذه الفئة، كما أن الأفراد في هذه المرحلة يمرون بعدة أزمات واضطرابات انفعالية ومعرفية ودافعية منها أزمة البحث عن الهوية وتحقيق الذات، وبعض الانفعالات السلبية كالقلق والاكتئاب وذلك بشأن التغيرات الجسمية، و قد لاحظ الباحث ندرة الأدوات والمقاييس التي تقيس هذه الظاهرة لدي عينة الدراسة وبالتالي فإن مشكلة الدراسة تتمثل في ندرة المقاييس التي تشخص وتقيس العجز المتعلم لدي هذه الفئة (طلاب المرحلة الثانوية) مما دعا الباحث إلي إعداد مقياس لتشخيص وقياس العجز المتعلم لدي عينة الدراسة.

ثالثاً: تساؤلات الدراسة

يمكن صياغة مشكلة البحث في **التساؤل الرئيسي التالي:**

- ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام–فني)؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الآتية :

- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام–فني)؟
- ما مؤشرات الصدق لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام–فني)؟
- ما مؤشرات الثبات لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام– فني)؟

رابعاً: أهداف البحث: هدفت الدراسة إلي :

١- التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام–فني).

٢- التحقق من مؤشرات الصدق لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام–فني) .

٣- التحقق من مؤشرات الثبات لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام–فني).

خامساً: أهمية البحث :

- **الأهمية النظرية**

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في مراجعة ظاهرة العجز وتقديم إطاراً نظرياً يوضح خصائص العجز المتعلم لدي (عينة البحث) طلاب المرحلة الثانوية(عام–فني) ، وإلقاء الضوء علي مكونات هذا المفهوم وأبعاده ، ومحاولة التأصيل النظري لهذا المفهوم في مجال الصحة النفسية.

- **الأهمية التطبيقية :**

تتمثل الأهمية التطبيقية في تصميم مقياس لقياس العجز المتعلم يتناسب مع البيئة العربية، حيث أنه قد يسهم في قياس وتقييم العجز المتعلم لدي طلاب المرحلة الثانوية (عام – فني) ، كما أنه من الممكن أن يفيد الباحثين في تصميم برامج تربوية ونفسية تعمل علي الوقاية من العجز المتعلم.

سادساً : مصطلحات الدراسة :

أ- مفهوم القياس Measurement:

يعرف القياس النفسي بأنه: وصف الخصائص أو المعلومات وصفا كمياً عن طريق الأعداد طبقا لقواعد محددة (قاسم، حسن ، ٢٠١٤، ٢٠).

ويعرف ننالي القياس في العلم عامة وفي علم النفس خاصة بأنه: قواعد استخدام الأعداد بحيث تدل علي الأشياء بطريقة تشير إلي كميات من صفة أو خاصية (أبو حطب، عثمان، صادق، ٢٠٠٨، ٢٠).

ب- الخصائص السيكومترية: psychometric characteristics

١- الاتساق الداخلي Internal Consistency :

يعرف الاتساق الداخلي أنه "مدي ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل المقياس، وكذلك ارتباط كل وحدة أو بند مع المقياس ككل"(عبد الرحمن ،٢٠٠٨، ١٨٤).

٢- صدق المقياس Validity:

يمثل الدرجة التي يحقق عندها المقياس الهدف أو الغرض الذي صمم من أجله، ويمكن تحديد صدق المقياس من خلال صدق المحتوي أو صدق المحك التلازمي أو صدق المفهوم البنائي (إبراهيم،٢٠١٣، ١١).

٣- ثبات المقياسReliability :

يعرف ثبات المقياس بأنه " يعطي المقياس نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه علي نفس المجموعة من الأفراد" (عبد الرحمن ٢٠٠٨، ١٧٧).

ج- العجز المتعلم Learned helplessness

يُعرف العجز المتعلم علي أنه : ذلك الاعتقاد الجازم لدي الفرد بأن سلوكه منعدم التأثير علي الأحداث وأفعاله غير ذات جدوي، مما يؤدي به إلي حالة من انخفاض الدافعية، وتقدير متدني لأهمية تعلم استجابات جديدة باعتبارها خبرات لن تأتي بأي نتائج إيجابية، وما يصاحب ذلك المحتوي المعرفي السلوكي من اضطرابات انفعالية غالباً ما تكون مكابدة حالة من القلق أو المشاعر الاكتئابية (Sutherland & Singh,2004 ,171).

ويعرف الباحث العجز المتعلم إجرائياً بأنه: ضعف قدرة (الطالب / الطالبة) علي التعلم من الخبرات السابقة بالإضافة إلي ظهور بعض المعارف والمعتقدات المشوهة ، وانخفاض الدافعية في محاولة التحكم في الأحداث وعدم الجدوي من العمل بجد واجتهاد وعدم وجود بواعث داخلية لإنتاج استجابات جديدة في المواقف المختلفة ، والشعور ببعض الانفعالات السلبية كالقلق والغضب والحزن والشعور باليأس والأرق بالإضافة إلي الكسل وفتور الهمه والإعتمادية الزائدة والسلبية والتوقع بأن الجهود المبذولة لا جدوي لها في إحداث أية نتائج.

سابعاً : الاطار النظري والدراسات السابقة :

يستخدم بعض علماء علم النفس مصطلح العجز المتعلم لتفسير بعض المشكلات التي قد يتعرض لها الإنسان مثل القلق والوحدة النفسية وبعض المشكلات الصحية، وقد يكون العجز المتعلم نتيجة أزمة مفاجئة في حياة الفرد ينتج عنها ضرر نفسي أو جسمي مثل الأزمات التي تحدث مع الأسرة كالطلاق والهجر أو مع السلطة القانونية كالاعتقال والسجن، أو الأزمات الناتجة عن اعتداء مجتمع علي آخر كما في الحروب وما ينجم عنها من تغيرات كالتعذيب أو التشريد، وبالتالي يشعرون تجاه هذه المواقف بالعجز وعدم القدرة علي التعامل معها، ويدركون أنهم لا حول لهم ولاقوه (محمود، ٢٠٠٥، ٢٩).

وتختلف طريقة إدراك خبرات الفشل من طالب إلي طالب آخر وأيضاً يختلف تأثيره فيهم ، وقد يُرجع الطلاب فشلهم إلي عوامل ومؤثرات خارجية ويدركون استقلالية النتائج عن جهدهم المبذول ، مما يؤدي بهم إلي انخفاض في مستوي الدافعية والإنجاز ، ومن ثم شعورهم بالإحباط واليأس وتوقفهم عن عملية التعلم ؛ وذلك محاولة منهم لتجنب الإحساس بالفشل أو التقليل منه ، ويسمي ذلك بالعجز المتعلم (Fowler&Person,1981, 25).

ويعرف سيليجمان (Seligman) العجز المتعلم بأنه " حالة نفسية تنتج عندما تكون الأحداث غير قابلة للتحكم فيها " (Seligman, 1975,9) .

كما عرفه حامد زهران في قاموسه علي أنه : قلة الحيلة أو الشعور بالعجز وفقدان الأمل (زهران، ١٩٨٧، ٢١٦). ويعرف كل من دينر ودويك (Diener & Dweck) العجز المتعلم علي أنه : اعتقاد الفرد بعدم قدرته علي تخطي الفشل(سعيد، ٢٠١٦ ، ٦).

ويعرف الباحث العجز المتعلم بأنه: السلوك الذي يكتسبه الفرد نتيجة الفشل المتكرر والخبرات السيئة الصادمة في المواقف السابقة التي لم يستطع تغييرها أو التغلب عليها مع الإحساس بالذنب وفقدان الثقة بالنفس والشعور بالدونية ولوم الذات، وبذلك تتوقف محاولاته عن القيام بأي مهام جديدة لاعتقاده بأنها تفوق إمكاناته وقدراته.

ويشير البعض إلي أن تعرض الأفراد إلي أحداث لا يمكن التحكم فيها يقود إلي الاعتقاد بأن النتائج المستقبلية لا يمكن السيطرة عليها، وإن مثل هذه التوقعات تقود إلي قصور وإخفاقات دافعية ومعرفية وانفعالية وسلوكية تتضح في التعلم اللاحق أو المستقبلي، وتتمثل في الجوانب الآتية :

١- القصور الدافعي Motivational deficits:

ويتمثل في انخفاض دافعية الكائن الحي في محاولة التحكم في الأحداث وضبطها ، أي أنه إذا حاول الكائن الحي في البداية ولم يستطع التحكم في الحدث نجده يقلع بسهولة وبسرعة عن المحاولات التالية للتحكم في الحدث، فالعجز يمكن تعلمه من خلال الإقلاع السريع والتوقف المفاجئ الذي يأتي من اعتقاد الكائن الحي أن استجابته عديمة الفائدة حتي عندما يفعل فإنه لا يستطيع الاستمرار طويلًا في حركاته وأفعاله المبدئية، ويصبح سلبيًّا متقاعسًا (ملا معمور و محمود، ٢٠١٢، ٣١- ٣٢).

٢- القصور المعرفي Cognitive deficits:

ويتمثل في ضعف قدرة الكائن الحي علي التعلم من خبراته السابقة والاستفادة من مثيرات الموقف التي تساعده علي الهرب أو التجنب ، أو بمعني آخر هو ضعف قدرة الإنسان علي التعلم بأنه قادر من خلال تصرفاته وسلوكياته علي التحكم في العواقب مهما

كان نوعها سواء كانت سارة أو غير سارة، أو صعوبة التصديق من جانب الفرد بأن الاستجابات المستقبلية يمكن أن تؤدي إلي نتائج ويعد هذا الاضطراب أساس نظرية العجز المتعلم (محمود، ٢٠١٢، ١١١).

٣- القصور الانفعالي Emotional deficits:

ويتمثل في ظهور انفعالات سلبية مثل القلق والغضب والاكتئاب، وأن انفعالي القلق والغضب هما اللذان يظهران في البداية كاستجابة لعدم القدرة علي التحكم، ثم يفسحان الطريق لظهور الاكتئاب نتيجة استمرار الأحداث غير الممكن التحكم فيها، فالفرد يكتئب إذا اعتقد أن سلوكه لن يكون مؤثرا في النتائج التي تعقب هذا السلوك (محمود، ٢٠٠٩، ١٨).

٤- القصور السلوكي Behavior deficits:

ويتمثل في تصرفات الأفراد بسلبية وكسل، وفتور الهمة والإقلاع السريع، والتوقف المفاجئ نتيجة إدراكهم أن استجابتهم عديمة الفائدة (محمود، ٢٠٠٥أ، ٣٣).

ويشير البعض إلي أن الأفراد ذوي العجز المتعلم يتصفون ببعض الخصائص منها:

- عدم المقدرة علي تحقيق الأهداف المرغوب فيها بسبب ضعف الإمكانات.
- أكثر إقلاعًا وأقل إصرارًا في وجه الفشل.
- أقل توقعًا للنجاح، وإذا نجحوا لا يستطيعون تصديق أن نجاحهم من جهدهم، وقدراتهم، وأكثر توقعًا للفشل، وأقل إنتاجًا للسلوك.
- لا يشعرون بالفخر نتيجة الإنجازات لأنهم لا يعتقدون أنهم السبب فيها.
- تتناقص جهودهم وتركيزهم بعد الفشل، وقد ينسحبون من المهمة.
- سلبيون عند تعاملهم مع المشكلات ورغبتهم ضعيفة في مواجهة المشكلات والتغلب علي المعوقات التي تواجههم.
- لديهم انخفاض في الدافعية وغياب للرغبة في المبادرة بالقيام بسلوك غير عادي أو طرح فكرة تحمل الجديد وغير المعروف.
- أقل مبادأة وأقل تحملًا للمسئولية، ويدركون أن عوامل النجاح والفشل خارج نطاق تحكمهم، ولا قيمة لجهدهم وسماتهم الشخصية في التأثير علي النتيجة.
- لديهم قصور معرفي وانفعالي.

- تنخفض فاعليتهم الذاتية، وتكون ثقتهم في قدراتهم أو تصوراتهم نحو إمكاناتهم منخفضة.
- يعانون من الاكتئاب، ولديهم انخفاض في تقديرهم لذاتهم. كما أن الأفراد ذوي العجز المتعلم يصدرون سلوكيات أكاديمية غير ملائمة مثل: سرعة الاستسلام في الاختبار، والتحديق في الورقة، ومراجعة الإجابات بشكل عشوائي، وبذل القليل من الجهد أو عدم بذل جهد علي الإطلاق، ونقل الإجابات من الآخرين وانتظار المساعدة بدلًا من محاولة الحل، والعمل ببطء أو بتردد، والشعور بالإحباط بعد الواجبات (محمود، ٢٠٠٤ب، ١٥- ١٦) (فايد، ٢٠٠٨، ١٧١).

وقد تناولت دراسة الزواهره (٢٠٠٦): معرفة العلاقة بين العجز المتعلم وقلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدي طلاب الصف التاسع، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقاييس: العجز المتعلم (إعداد الباحث) حيث تم بناءه علي شكل ثلاثة أبعاد وهي / توقع الفشل وعدم القدرة علي السيطرة ويتكون من (١١) بند ، صورة الطالب السلبية في عيون الآخرين ويتكون من (٩) بنود ، لوم الذات ويتكون من (١٠) بنود ، ومقياس سارسون لقلق الامتحان المعرب للبيئة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٧) طالباً وطالبة، (١١١) من الذكور، و(١١٦) من الإناث من طلاب الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة للواء القصبة بمحافظة المفرق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة سببية بين العجز المتعلم والتحصيل الدراسي، كما بينت النتائج أيضاً وجود علاقة إيجابية بين مستوي العجز المتعلم وقلق الامتحان، ووجود علاقة سلبية بين التحصيل الدراسي وقلق الامتحان، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين العجز المتعلم والتحصيل الدراسي تعزي لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين العجز المتعلم وقلق الامتحان لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي تعزي لمتغير الجنس.

وقد هدفت دراسة الرشيدي، ومحمد (٢٠١٦): إلي بناء مقياس لتشخيص حالة العجز المتعلم لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة في البيئة الكويتية. قام الباحث ببناء المقياس الذي تكون من(٥٦) عبارة موزعة علي أربعة أبعاد شمل البعد الأول وهو توقع الفشل(١٥) عبارة، والبعد الثاني وهو انخفاض الدافع (١٤) عبارة، والبعد الثالث وهو انخفاض القدرة علي التحكم في الأحداث (١٥) عبارة، والبعد الرابع الشعور بالدونية وتقدير الذات المنخفض (١٢) عبارة، وتكونت عينة الدراسة من (١٧١) تلميذاً، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث كل من: صدق المحكمين، والصدق العاملي لحساب صدق المقياس، كما استخدم كل من التجزئة النصفية، ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن بنية أداة قياس العجز المتعلم في البيئة المحلية تشبعت علي ثلاث عوامل أحادية القطب وتمتعها بدلالات صدق وثبات مقبولة في البيئة الكويتية مما يجعله أداة صالحة للاستخدام.

كما هدفت دراسة عاشور (٢٠١٣): إلي التعرف علي ظاهرة العجز المتعلم في علاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية والأكاديمية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة متليلي ، واستخدمت الباحثة مقياس العجز المتعلم ، والتي قامت بإعداده حيث تكون المقياس من ثلاثة أبعاد / البعد الأول : القصور المعرفي والتشاؤم ويتكون من (١٦) بند ، والبعد الثاني : القصور الدافعي ويتكون من ١٤ بند ، و البعد الثالث : القصور الانفعالي وضعف القدرة علي السيطرة ويتكون من ١١ بند ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٢) تلميذاً معيداً (٦٣) من الذكور و(٥٩) من الإناث ، و (١١٧) تلميذاً غير معيد (٥٢) من الذكور و(٦٥) من الإناث، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العجز المتعلم بين التلاميذ (معيدين –غير معيدين) وفق متغير الجنس والتخصص الدراسي والمستويات الدراسية والحالة الاجتماعية لصالح الطلاب المعيدين، كما توصلت إلي عدم وجود فروق في العجز ووفقاً لمتغير النوع والمستوي الدراسي في عينة الدراسة.

كما تناولت دراسة تايه، والزغول (٢٠١٥) : الكشف عن العجز المتعلم وعلاقته بتوجهات الأهداف ونظرية الفرد الضمنية للذكاء، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة مقياس العجز المتعلم ، من إعداد الباحث حيث تم بناءه لأغراض الدراسة

الحالية حيث تكون من ثلاثة أبعاد وهي / توقع الفشل وعدم القدرة علي السيطرة ، صورة الطالب السلبية في عيون الآخرين ، لوم الذات ، وقد تكون المقياس من ٣٣ بند موزعة علي الأبعاد الثلاثة وذلك في صورته الأولية ، ثم تم حذف ثلاث عبارات وأصبحت الصورة النهائية للمقياس ٣٠ بند موزعة بالتساوي علي الثلاثة أبعاد ، ومقياس التوجهات الهدفية ومقياس النظرية الضمنية، وتكونت العينة من (٣٤٨) طلباً وطالبة من طلاب جامعة اليرموك، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن مستوي العجز المتعلم كان منخفضاً، ومستوي أهداف تمكن وأداء وتجنب الأهداف مرتفعاً ، كما توصلت الدراسة إلي عدم وجود أثر دال للنوع في العجز المتعلم، كما وجدت أيضاً علاقة عكسية بين العجز المتعلم واهداف التمكن، وأداء – الإقدام، والذكاء المتغير، ووجود علاقة طردية بين العجز المتعلم، وأهداف أداء – تجنب والذكاء الثابت.

ثامناً : الاجراءات المنهجية للدراسة

أ- أهمية بناء المقياس:

تتمثل أهمية بناء المقياس في أنه يلبي حاجات المرشدين النفسيين والأخصائيين لتوفير أداة قياس يمكن الاعتماد عليها في كشف وتشخيص العجز المتعلم، كذلك إلقاء الضوء علي مفهوم العجز المتعلم لدي طلاب المرحلة الثانوية في التعليم العام والفني.

ب- مبررات إعداد المقياس:

قام الباحث ببناء المقياس وذلك لعدم توافر أداة تقيس العجز المتعلم- في حدود علمه- لدي طلاب المرحلة الثانوية (عام-فني)، وتقيس الجوانب المعرفية والسلوكية والانفعالية والدافعية للعجز المتعلم.

ج- عينة الدراسة:

تكونت **عينة الدراسة** من (١٧٣) طالبا وطالبة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام-فني)، (٨٤) ذكور ، (٨٩) إناث، تراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٨) عاماً، بمتوسط عمري (١٦.٣٩) عاماً، وانحراف معياري (١.٠٦٣)، من مدرسة الباويطي الثانوية المشتركة، ومدرسة الباويطي التجارية المشتركة ، والمدرسة الزراعية بالواحات البحرية بإدارة الواحات البحرية التعليمية – محافظة الجيزة، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٨) عاماً، بمتوسط عمري (١٦.٣٩) عاماً، وانحراف معياري (١.٠٦٣)، وذلك

بهدف التعرف علي الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم في الدراسة الحالية، ومعرفة مدي مناسبة عباراته من الناحية اللغوية وقدرة الطلاب علي فهمه.

د- خطوات بناء المقياس:

قام الباحث بإعداد هذا المقياس وفقاً للخطوات التالية :

١- الاطلاع علي الأطر النظرية ومنها النظرية السلوكية، نموذج العجز المتعلم لسليجمان Seligman (1975) ، نموذج العجز المتعلم لميللر ونورمان Miller & Norman (1979) ، نموذج هارلد كيلي (Kelley,1973) ، نموذج روث Roth (1980)، والدراسات السابقة في حدود ما توفر من معلومات في مجال العجز المتعلم .

٢- الاطلاع علي ما توفر للباحث من مختلف الاختبارات والمقاييس الأجنبية والعربية المتوفرة التي أعدها بعض الباحثين لقياس العجز المتعلم، للتعرف علي أبعاد العجز المتعلم في هذه المرحلة، وكيفية صياغة العبارات التي تغطي تلك الأنواع ومنها: مقياس كل من الزواهره (٢٠٠٦) ، دراسة دراسة تايه، والزغول (٢٠١٥)، محمود (٢٠٠٢)، دراسة عاشور (٢٠١٣)، دراسة محبوب (٢٠٠٩) ، عبد الله سالم ومحمد درويش (٢٠١٦)، فايد (٢٠٠٨)، Lauraine G. Logan-Smith. (1995)، Lei Chuanping. (2009)، Swanson, Frank. (2001)، Sulherland, Kevin S; Singh, Nirbhay .N. (2004)

ه- وصف المقياس:

تم بناء الصورة الأولية للمقياس من (٥٠) عبارة موزعة علي أربع أبعاد هي: العجز المعرفي (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢)، العجز الدافعي (١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠—٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥)، العجز الإنفعالي (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧)، العجز السلوكي (٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠)، وتم توزيع الفقرات علي المقياس بطريقة دائرية، ولكل عبارة ثلاث استجابات (نعم – أحياناً – لا) ويقابلها الدرجات (٣- ٢ – ١) ، ماعدا العبارات (١٤ – ٣٧ – ٣٨ – ٤٢ – ٤٦) فهي عبارات معكوسة ولكل عبارة ثلاث استجابات (نعم – أحياناً – لا) ويقابلها الدرجات (١- ٢ – ٣) ، وتتراوح

الدرجات للأبعاد (العجز المعرفي ، العجز الدافعي ، العجز الإنفعالي، العجز السلوكي) من (٥٠- ١٥٠) وتعطي درجة كلية (١٥٠) درجة ، حيث تمثل الدرجة المرتفعة علي هذه الأبعاد وجود العجز لدي الطالب بدرجة مرتفعة، والدرجة المنخفضة علي هذه الأبعاد تمثل عدم وجود العجز.

تاسعاً : نتائج البحث

للإجابة علي تساؤلات البحث تم اتباع الآتي:

- **للإجابة علي التساؤل الأول والذي ينص علي**" ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام-فني) ؟ قام الباحث بالقيام بالعمليات الإحصائية التالية:

- **أولاً : الاتساق بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة كل عبارة**

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس , وذلك بعد تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية ن = (١٧٣) ، ويوضح جدول (١) معاملات الارتباط ودلالتها بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط
١	**٠,٣٢٢	١٤	**٠,٣٠٥	٢٧	**٠,٦٤٤	٤٠	**٠,٤١٩
٢	**٠,٣٣٩	١٥	**٠,٣٨٤	٢٨	**٠,٢٨٢	٤١	**٠,٥٢٦
٣	**٠,٥٦٤	١٦	**٠,٤١٣	٢٩	**٠,٤٠٧	٤٢	٠,٠١٩
٤	**٠,٤١٠	١٧	**٠,٦٢١	٣٠	**٠,٣٦٩	٤٣	**٠,٦٢٨
٥	**٠,٥٠٦	١٨	**٠,٤٣٢	٣١	**٠,٥٠٢	٤٤	**٠,٤٢٢
٦	**٠,٣٨٧	١٩	**٠,٥٤٠	٣٢	**٠,٢١٥	٤٥	**٠,٤٣٠
٧	**٠,٤١١	٢٠	**٠,٤٠٩	٣٣	**٠,٢٤٧	٤٦	٠,٠٦٨
٨	**٠,٢٤٩	٢١	**٠,٣٦٦	٣٤	**٠,٣٢٥	٤٧	**٠,٥٧٦
٩	**٠,٤٧٥	٢٢	**٠,٤٧٧	٣٥	**٠,٦٠٥	٤٨	**٠,٥٤٩
١٠	**٠,٤٧١	٢٣	**٠,٥٥٠	٣٦	**٠,٥٢٨	٤٩	**٠,٦٢٧
١١	**٠,٥٦٥	٢٤	**٠,٦٣٧	٣٧	٠,٠٨١	٥٠	**٠,٥٩٣
١٢	**٠,٥٢٠	٢٥	**٠,٣٧٠	٣٨	**٠,٣٠٣		
١٣	**٠,٥٩٢	٢٦	*٠,١٧٨	٣٩	**٠,٦٥٨		

** دال عند مستوي ٠.٠١ * دال عند مستوي٠.٠٥

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٢١٥) إلي (٠.٦٥٨) , وكلها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، ماعدا عبارة رقم ٢٦ فهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، كما اتضح أن كل من عبارة رقم (٣٧- ٤٢- ٤٦) غير دالين إحصائياً والتي قد أجمع صدق المحكمين علي عدم مناسبتهم، وبالتالي سوف يتم حذفهم، بحيث يصبح المقياس مكون من (٤٧) عبارة فقط ، وبعد تعديل أرقام العبارات يكون الجدول (٢) كالتالي:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة إحصائياً

رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط
١	٠,٣٢٢**	١٤	٠,٣٠٥**	٢٧	٠,٦٤٤**	٤٠	٠,٥٢٦**
٢	٠,٣٣٩**	١٥	٠,٣٨٤**	٢٨	٠,٢٨٢**	٤١	٠,٦٢٨**
٣	٠,٥٦٤**	١٦	٠,٤١٣**	٢٩	٠,٤٠٧**	٤٢	٠,٤٢٢**
٤	٠,٤١٠**	١٧	٠,٦٢١**	٣٠	٠,٣٦٩**	٤٣	٠,٤٣٠**
٥	٠,٥٠٦**	١٨	٠,٤٣٢**	٣١	٠,٥٠٢**	٤٤	٠,٥٧٦**
٦	٠,٣٨٧**	١٩	٠,٥٤٠**	٣٢	٠,٢١٥**	٤٥	٠,٥٤٩**
٧	٠,٤١١**	٢٠	٠,٤٠٩**	٣٣	٠,٢٤٧**	٤٦	٠,٦٢٧**
٨	٠,٢٤٩**	٢١	٠,٣٦٦**	٣٤	٠,٣٢٥**	٤٧	٠,٥٩٣**
٩	٠,٤٧٥**	٢٢	٠,٤٧٧**	٣٥	٠,٦٠٥**		
١٠	٠,٤٧١**	٢٣	٠,٥٥٠**	٣٦	٠,٥٢٨**		
١١	٠,٥٦٥**	٢٤	٠,٦٣٧**	٣٧	٠,٣٠٣**		
١٢	٠,٥٢٠**	٢٥	٠,٣٧٠**	٣٨	٠,٦٥٨**		
١٣	٠,٥٩٢**	٢٦	٠,١٧٨*	٣٩	٠,٤١٩**		

** دال عند مستوي ٠.٠١ * دال عند مستوي٠.٠٥

وتكون الأبعاد كالتالي: البعد الأول هو **العجز المعرفي ويتكون من (١٢) عبارة وهم كالتالي** (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢)، البعد الثاني **العجز الدافعي ويتكون من (١٣) عبارة وهم كالتالي** (١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠—٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥)، البعد الثالث **العجز الإنفعالي** ويتكون من (١١) **عبارة وهم كالتالي** (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦) ، البعد الرابع **العجز السلوكي** ويتكون من(١١) **عبارة وهم كالتالي** (٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-

٤٦-٤٧)، للعبارة ثلاث استجابات (نعم-أحياناً-لا) ويقابلها الدرجات (٣- ٢ - ١) ، ماعدا العبارات (١٤ - ٣٧) فهما عباراتان معكوستان ولكل عبارة ثلاث استجابات (نعم- أحياناً - لا) ويقابلها الدرجات (١- ٢ - ٣) ، وتتراوح الدرجات للأبعاد (**العجز المعرفي ، العجز الدافعي ، العجز الإنفعالي، العجز السلوكي**) من (٤٧- ١٤١) وتعطي درجة كلية (١٤١) درجة ، حيث تمثل الدرجة المرتفعة علي هذه الأبعاد وجود العجز لدي الطالب بدرجة مرتفعة، والدرجة المنخفضة علي هذه الأبعاد تمثل عدم وجود العجز.

- ثانياً :الاتساق بين العبارة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة من البعد :

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه , وذلك بعد تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية ن = (١٧٣) , ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط ودلالتها بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد (ن =١٧٣)

العجز المعرفي		العجز الدافعي		العجز الانفعالي		العجز السلوكي	
رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط	رقم العبارة	معاملات الارتباط
١	٠,٣٠٤**	١٣	٠,٥٤٠**	٢٦	٠,١٩٨**	٣٧	٠,٣٠٧**
٢	٠,٢٤٦**	١٤	٠,٣١٠**	٢٧	٠,٤٦١**	٣٨	٠,٥٣٠**
٣	٠,٥١٤**	١٥	٠,٤١٦**	٢٨	٠,٤٠٢**	٣٩	٠,٣٠٨**
٤	٠,٣٨٤**	١٦	٠,٣٣٩**	٢٩	٠,٣٣١**	٤٠	٠,٤٢٧**
٥	٠,٤٦٩**	١٧	٠,٥٦٠**	٣٠	٠,٣٢٢**	٤١	٠,٥٣٩**
٦	٠,٢٩٧**	١٨	٠,٣٦٦**	٣١	٠,٤٦٢**	٤٢	٠,٣٨٠**
٧	٠,٣٧١**	١٩	٠,٥١٧**	٣٢	٠,٢٦٩**	٤٣	٠,٣٩٢**
٨	٠,١٦٥*	٢٠	٠,٣٦٠**	٣٣	٠,٢٦٨**	٤٤	٠,٤٨٤**
٩	٠,٣٨٩**	٢١	٠,٣٥٤**	٣٤	٠,٣٨٤**	٤٥	٠,٤٣٠**
١٠	٠,٤٠٨**	٢٢	٠,٤٠٨**	٣٥	٠,٤١٩**	٤٦	٠,٥٧١**
١١	٠,٤٠٩**	٢٣	٠,٤٣٠**	٣٦	٠,٤٨٢**	٤٧	٠,٥٢٤**
١٢	٠,٤٧٥**	٢٤	٠,٥١٩**				
		٢٥	٠,٣٧٤**				

** دال عند مستوي ٠.٠١ * دال عند مستوي٠.٠٥

ويتضح من الجدول السابق ما يلي :

أن معاملات الارتباط لعبارات البعد الأول **(العجز المعرفي)** تراوحت ما بين (٠.١٦٥) إلي (٠.٥١٤) وكلها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، كما أتضح أن معاملات الارتباط لعبارات البعد الثاني **(العجز الدافعي)** تراوحت ما بين (٠.٣١٠) إلي (٠.٥٦٠) وهي داله عند مستوي (٠.٠١)، كما تبين أن معاملات الارتباط لعبارات البعد الثالث **(العجز الانفعالي)** تراوحت ما بين (٠.١٩٨) إلي (٠.٤٨٢) , وكلها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، كما أن معاملات الارتباط لعبارات البعد الرابع **(العجز السلوكي)** تراوحت ما بين (٠.٣٠٧) إلي (٠.٥٧١) وكلها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١).

– ثالثاً : الاتساق بين البعد والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية :

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس , ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط ودلالتها بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط ودلالتها بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن =١٧٣)

الأبعاد	الدرجة الكلية للمقياس
العجز المعرفي	.٧٧٩**
العجز الدافعي	.٧٤١**
العجز الانفعالي	.٧٤٨**
العجز السلوكي	.٦٢١**

** دال عند مستوي ٠.٠١ * دال عند مستوي٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي (٠.٠١). مما يدل علي صدق المقياس واتساق أبعاده الفرعية .

ويتضح من العمليات السابقة أن كلاً من عبارات وأبعاد المقياس تتمتع بدرجة عالية من الاتساق سواء بين العبارات والأبعاد أو العبارات والدرجة الكلية ، مما يدل علي سلامة وصحة العبارات واتساقها مع بعضها البعض.

- **للإجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي**" ما مؤشرات الصدق لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام–فني)"؟ قام الباحث بالقيام بالعمليات الإحصائية التالية:

أولاً: صدق المحكمين

قام الباحث بعرض المقياس علي عدد من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية وعددهم اثني عشر (١٢) محكماً، لإبداء الرأي في صياغة الفقرات ومدي ملائمتها للغرض الذي وضعت لقياسه، وأيضًا إبداء الرأي في حذف أو تعديل أو تقديم أو تأخير في بعض الفقرات الخاصة بالمقياس، وتم الأخذ بملاحظاتهم وذلك بتعديل بعض العبارات التي لم تصل نسبة اتفاق المحكمين عليها حوالي(٨٠%)، كما تم حذف بعض العبارات التي يصعب فهمها، وقام الباحث بتطبيق الصورة الأولية للمقياس علي عينة التقنين والمكونة من (١٧٣) طالب وطالبة بمدرسة الباويطي الثانوية المشتركة، ومدرسة الباويطي التجاري المشتركة ؛ والمدرسة الزراعية بالواحات البحرية بهدف التعرف علي مدي تفهم أفراد عينة التقنين لعبارات وتعليمات المقياس، وقد اتضح منها أن العبارات والتعليمات تتميز بالوضوح والفهم لجميع أفراد العينة.

ثانياً: صدق المحك الخارجي:

تم اختبار هذه الأداة بصدق المحك ، حيث استخدم الباحث مقياس العجز المتعلم (إعداد: الزواهرة،٢٠٠٦) وتم حساب معامل الارتباط بين المقياسين علي العينة الاستطلاعية (ن = ٥٨), ويوضح جدول(٥)معاملات الارتباط بين المقياس الأول للعجز المتعلم " اعداد الباحث " ، والمقياس الثاني للعجز المتعلم إعداد (الزواهرة ، ٢٠٠٦).

جدول (٥) صدق المحك الخارجي

	معامل الارتباط بين المقياسين	مستوي الدلالة
الدرجة الكلية	**٠,٧١٢	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين المقياس الأول للعجز المتعلم " اعداد الباحث " والمقياس الثاني للعجز المتعلم " اعداد الزواهرة " بلغ (٠.٧١٢) وهو دال عند مستوي(٠.٠١).

يتضح مما سبق تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق وذلك من خلال اتفاق نسبة كبيرة من المحكمين، كذلك معاملات الارتباط التي تدل علي مستوي مرتفع من الصدق التلازمي ؛ مما يوضح تمتع المقياس بدرجة كبيرة من الصدق.

- **للإجابة علي التساؤل الثالث والذي ينص علي**" ما مؤشرات الثبات لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية (عام- فني)"؟ قام الباحث بالقيام بالعمليات الإحصائية التالية:

أولاً: الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

تم استخدام معامل الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، حيث انه يعطي الحد الأقصي لمعامل الثبات ومن ثم فارتفاع معامل ألفا يعطي دلالة واضحة علي أن مفردات المقياس متجانسة، ويتضح ذلك من خلال جدول (٦):

جدول (٦) معاملات ثبات مقياس العجز المتعلم باستخدام معامل ألفا – كرونباخ

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
العجز المعرفي	١٢	٠.٧٣١
العجز الدافعي	١٣	٠.٧٩٢
العجز الانفعالي	١١	٠.٧٤٧
العجز السلوكي	١١	٠.٨٥١
الدرجة الكلية للمقياس	٤٧	٠.٩٢٢

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لأبعاد مقياس العجز المتعلم تراوحت ما بين (٠.٧٣١) إلي(٠.٨٥١) كما بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس(٠.٩٢٢) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدعو إلي الثقة في استخدام المقياس .

ثانياً: الثبات بطريقة إعادة التطبيق

وذلك من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني مقداره أسبوعين علي (١٧٣) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوي (عام – فني) وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين , ويوضح جدول (٧) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس العجز المتعلم والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٧) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني	مستوي الدلالة
العجز المعرفي	**٠,٨٠٥	٠.٠١
العجز الدافعي	**٠,٨٦٨	٠.٠١
العجز الانفعالي	**٠,٨٣٨	٠.٠١
العجز السلوكي	**٠,٨٤٢	٠.٠١
الدرجة الكلية للمقياس	**٠,٨٢٤	٠.٠١

** دال عند مستوي ٠.٠١ * دال عند مستوي٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس العجز المتعلم تراوحت ما بين (٠.٨٠٥ إلي ٠.٨٦٨) , وهي دالة عند مستوي ٠.٠١ , وقيم الثبات السابقة سواء بطريقة الفا كرونباخ أو بطريقة إعادة التطبيق تعد مرتفعة , مما يدل علي ثبات المقياس وبالتالي إمكانية استخدامه في الدراسة الحالية .

عاشراً : ملخص النتائج :

تكون مقياس العجز المتعلم في صورته النهائية من (٤٧) عبارة موزعة إلي أربعة أبعاد وهي: (العجز المعرفي ، العجز الدافعي ، العجز الانفعالي، العجز السلوكي) . وقد تحقق للمقياس الخصائص السيكومترية علي النحو التالي :

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين ، وصدق المحك الخارجي ، وصدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد والدرجة الكلية . **وأسفرت النتائج عن:** تأكيد صدق الاتساق أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة ، كذلك صدق المحك الخارجي أكد أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوي(٠.٠١)، والذي يؤكد من صدق واتساق المقياس ككل . وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة الفا كرونباخ وإعادة التطبيق واتضح أن جميع معاملات الثبات مرتفعة ، ومن ثم يخلص الباحث إلي أن مقياس العجز المتعلم يعد ذو خصائص سيكو مترية تُطمئن الباحث لاستخدامه في الدراسات السيكولوجية .

قائمة المراجع والمصادر

أولاً : المراجع العربية :-

إبراهيم، مريم عبدالرحيم (٢٠١٣). *تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت*. (رسالة ماجستير)، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

أبو حطب، فؤاد؛ عثمان، سيد أحمد؛ صادق، آمال (٢٠٠٨). *التقويم النفسي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو.

الرشيدي، عبدالله سالم عايش؛ ومحمد، درويش محمد (٢٠١٦). قياس وتشخيص العجز المتعلم. *مجلة رابطة التربية الحديثة: رابطة التربية الحديث*، ٦(١٨)، ١٨٣-٢٠١.

الزواهرة، محمد خلف (٢٠٠٦) . *العلاقة بين العجز وقلق الامتحان والتحصيل الدراسي لـــدي عينة من طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق* .(رسالة ماجستير) ، كلية التربية، جامعة اليرموك.

بغدادي، مروة مختار (٢٠١١). *أثر مهارات الاستذكار في الحد من العجز المتعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية المتأخرين دراسيًا*. (رسالة دكتوراه) ، كلية التربية، جامعة بني سويف.

تايه، رفعه حسن؛ الزغول، رافع (٢٠١٥). العجز المتعلَّم و علاقته بالتوجهات الهدفية و النظرية الضمنية للذكاء. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١١(٤)،٥٣٩ -٥٥٤.

زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٧). *قاموس علم النفس*. القاهرة :عالم الكتب.

سعيد، إيمان فوزي (٢٠١٦). منبئات العجز المتعلم لدي عينة من الطلاب الجامعيين. *مجلة الإرشاد النفسي*، مصر، (٤٧)، ١- ٥١.

عاشور، نادية (٢٠١٣). *العجز المتعلم وعلاقته بالرسوب الدراسي. دراسة ميدانية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة متيلي*. (رسالة ماجستير)، جامعة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

عبد الرحمن، سعد (٢٠٠٨). *القياس النفسي (النظرية والتطبيق)*. الجيزة: هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.

فايد ، جمال عطية (٢٠٠٨). تأثير دافعية تقرير الذات وفاعلية الذات وعزو العجز المتعلم في التحصيل الدراسي للتلاميذ الصم. *مجلة كلية التربية عين شمس*، مصر، ٢(٣٢)، ١٣٠-٢٢٠.

قاسم، مجدي عبد الوهاب؛ حسن، أحلام الباز(٢٠١٤). *التقويم مدخل لجودة خريج مؤسسات التعليم قبل الجامعي " ممارسات تطبيقية متميزة"*. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

محبوب، محمد (٢٠٠٩). *العجز المتعلم وعلاقته بالتفكير الابتكاري و التحصيل الدراسي لدي طلاب الشهادة الثانوية التخصصية : دراسة ميدانية بشعبية الجفرة بالجماهيرية العظمي*. (رسالة دكتوراة) ، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الاسلامية.

محمود، الفرحاتي السيد (٢٠٠٩). *العجز المتعلم: سياقاته وقضاياه التربوية والاجتماعية*. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

محمود، الفرحاتي السيد(٢٠٠٢). *فعالية برنامج للإرشاد المعرفي في خفض العجز المتعلم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية*. (رسالة دكتوراه)، جامعة المنصورة .

محمود، الفرحاتي السيد (٢٠٠٥). *سيكولوجية تحصين الأطفال ضد العجز المتعلم "رؤي معرفية"*. القاهرة: دار السحاب للنشر.

محمود، الفرحاتي السيد(٢٠٠٥أ)*سيكولوجية العجز المتعلم: مفاهيم- نظريات- تطبيقات. سلسلة إشراقات تربوية*، القاهرة : المركز العربي للتعليم والتنمية.

محمود، عبد الله جاد (٢٠٠٤ب). بعض المحددات النفسية للعجز المتعلم. *مجلة بحوث التربية النوعية*، جامعة المنصورة، (٤)، ١-٥٢.

ملا معمور، عبد المنان ؛ محمود، الفرحاتي السيد (٢٠١٢). *العجز المتعلم "المفهوم والمواجهة" من منظور علم النفس الإيجابي*. مكة المكرمة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.

ثانياً: المراجع الأجنبية :-

Dweck. C. S demic Reli: (1986) Motivational Process Affecting Learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048.

Fowler, J., Peterson, P. (1981). Increasing reading persistence And altering attributional style of learned helpless children. *Journal of Educational Psychology*, 73(2), 251-260.

Kelley, H. H. (1973). The processes of causal attribution. *American psychologist*, 28(2), 107.

Lauraine G. Logan-Smith. (1995). *A Study of Learned Helplessness and Attribution in Children with Attentional deficits*. Mount Saint Vincent University Halifax, Nova Scotia. Canada.

Lei, Chuanping. (2009). On the causal attribution of academic achievement in college students. *Asian Social Science*, 5(8), 87-96.

Roth, S. (1980). A Revised Model of Learned Helplessness in Humans. *Journal of Personality*, 48(1), 103-133.

Schubert. W & Stewart. D. (2000). Overcoming the Powerlessness. *Guidance & Counseling* .16(1), 39-93.

Seligman, M. E. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. A series of books in psychology. New York.

Sutherland, K. S., Singh, N. N., Sutherland, K. S., Conroy, M., & Stichter, J. P. (2004). Learned helplessness and students with emotional or behavioral disorders*: Deprivation in the classroom. Behavioral Disorders*, 29(2), 169-181.

Swanson, Frank (2001). *Physical disability and learned helplessness and depression*. (doctoral dissertation), United States International University.