

## تصور مقترح لدعم نظام التعليم الجديد 0.2 في مرحلة رياض الأطفال

إعداد

أ.م.د. منار محمد بغدادى

أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث التخطيط التربوي  
بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

### ملخص البحث

- هدفت الدراسة إلى تحديد دعم نظام التعليم لجديد في مرحلة رياض الأطفال من خلال التعرف على أوجه القصور ومحاولة علاجها في ضوء ما بذلته وزارة التربية والتعليم من جهود عظيمة لبناء نظام التعليم المصري الجديد وتعزيز فرص التعلم
  - أهمية البحث : تتبلور أهمية البحث من أنه يكشف عن نقاط القوة والضعف في نظام التعليم الجديد 0.2 في مرحلة رياض الأطفال ومحاولة إصلاحها . كما يقدم البحث لصناع القرار معوقات تنفيذ نظام التعليم الجديد في رياض الأطفال ومقترحات لعلاجها بهدف تطوير العملية التعليمية في رياض الأطفال
  - مشكلة البحث : تتبلور مشكلة الدراسة حول مدى نجاح تطبيق نظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الأطفال معوقات تطبيقه وكيفية التغلب عليها .
  - منهج البحث : إتبع البحث المنهج الوصفي بما يشمله من تحليل الوثائق، ورصد الواقع الراهن، وإستعانت الدراسة باستطلاع رأي للمعلمات وكذلك عقد مجموعة من المقابلات الشخصية مع موجهات رياض الأطفال.
- وانتهت الدراسة بوضع تصور مقترح لدعم نظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الأطفال يشمل مجموعة من الآليات ومنها آليات تتعلق بالمعلم ، وآليات تتعلق بالمنهج ، وآليات تتعلق بالأنشطة والبيئة التعليمية، وآليات تتعلق بأساليب التقويم
- الكلمات المفتاحية : 0.2 web ، تعليم رياض الأطفال

## A proposed scenario to support the kindergarten stage in light of the modern education system 0.2

- The study aimed to evaluate the application of a new education system in the kindergarten stage to identify deficiencies and try to remedy them. in light of the great efforts made by the Ministry of Education to build the new Egyptian education system and strengthen Learning opportunities.
- **The importance of the Research :**The importance of the study is crystallized in that it reveals the strengths and weaknesses of the new education system 0.2 in kindergarten and attempts to fix them.
- **Research problem :**The study problem is crystallized about the success of implementing the new education system in the kindergarten stage, through identifying the obstacles and problems facing the application of the new education system in the kindergarten stage, and how to overcome the problems
- **Research Methodology:** the current research will follow the steps of the descriptive and analytical approach, The study used the design of a questionnaire for kindergarten teachers to explore their views on the new education system and the problems. Facing them in its application and proposals to remedy deficiencies

The study ended with developing a proposed vision to support the new education system in the kindergarten stage that includes a set of mechanisms, including mechanisms related to the teacher, mechanisms related to the curriculum, mechanisms related to educational activities and environment, and mechanisms related to evaluation methods

**Keywords:** web 0.2 based learning , kindergarten education

## المحور الأول : الإطار العام للبحث

### مقدمة

تتصدر قضايا تربية الأطفال قائمة الأولويات في أجندة صناع السياسة والمتخصصين حيث تعد السنوات الأولى من حياة الفرد الأساس الذي يقوم عليه بناء الشخصية، كما تحدد هذه المرحلة السمات الرئيسية للشخصية، لذا تُعد هذه المرحلة العمرية مرحلة رئيسة في عمليات نمو الفرد، وتمثل قاعدة البناء والأساس الذي ترسى عليه دعائم الشخصية. كما يؤدي تعليم الطفولة المبكرة دوراً هاماً لتحقيق التنمية المستدامة ( Agnihotri, S. : 2019 ,p 27 )، وفى تنمية وعى الأطفال والقيم والسلوكيات والعادات المتعلقة بالتنمية المستدامة ومساعدة الأطفال الصغار على فهم معنى الاستدامة لكي يصبحوا مواطنين نشيطين لذا تحتل مرحلة رياض الأطفال دوراً أساسياً في بناء مجتمع مستدام، وبالتحديد في زيادة الاهتمام العالمي بدور الطفولة المبكرة في مكافحة الفقر بين الأطفال وأسرهم، وتعزيز النمو الاقتصادي كإجابة للتنمية ( Kelly - Williams, S.; Berson, I. R. & Berson, M. J.; 2017,p 5 – 18) فتعليم الأطفال وتربيتهم هو أفضل استثمار يمكن لأية دولة أن تُقدم عليه، فلم يسبق لأية دولة من دول العالم أن حققت انتقالاً مفاجئاً إلى مرحلة التنمية الحقيقية دون قيامها باستثمار أفضل في رعاية وتربية أطفالها، ويتمتع الأطفال في المجتمعات المتقدمة بنمو عقلي، وانفعالي، وجسمي سليم، في المجتمعات الأكثر تعليماً بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى الأقل تقدماً. (الزميتي: ٢٠١٨، ٦٩). ويواجه المجتمع حالياً ثورة تعليمية هدفت إلى دمج التقنيات الرقمية في العملية التعليمية ومنها نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال والذي يهدف بشكل كبير إلى زيادة إستيعاب الأطفال في تلك المرحلة وتحسين تعلم الطلاب ، وتنمية الإبداع والابتكار وتحسين التواصل ومشاركة الأنشطة في الفصول الدراسية، وتؤثر بشكل إيجابي على تعلم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال ، وقد بلغت نسبة قيد المتعلمين في المرحلة الابتدائية (٣١.٦%) ، طبقاً لإحصاءات وزارة التربية والتعليم ٢٠١٦ / ٢٠١٧ مما يعني أن هناك نسبة كبيرة من الأطفال لا تتمتع بخدمات ما قبل المدرسة (وزارة التربية والتعليم، مركز المعلومات، ٢٠١٧، الكتاب

الإحصائي السنوي) على الرغم من زيادة أعداد الملتحقين سنوياً، وبالرغم من أن مصر قد وضعت خطط إستراتيجية لها فنجد أن نسبة القيد الصافي لمرحلة رياض الأطفال عام ٢٠١٤/٢٠١٥ وصلت إلى ٢٧.٧% . (وزارة التربية والتعليم : الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠٣٠ ، ص ٣٦) . إلا أن هذه النسبة بدلاً من أن تزيد خلال الخمس سنوات الأخيرة فإنها قلت من عام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وكانت نسبة القيد الصافي (٢٤.٣%) ونسبة القيد الاجمالي ٢٧.٦% ( وزارة التربية والتعليم : كتاب الإحصاء السنوي للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ، ص٤) مما يشير إلى وجود مشكلة في استيعاب كافة الأطفال المحرومين من خدمات الطفولة المبكرة، مع تقديم خدمات تعليمية مناسبة تنمي قدراتهم (إسباق، ٢٠١٧: ١٧٦).

وفي هذا الإطار بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً كبيرة لبناء نظام التعليم الجديد ٠.٢ الذي انطلق من رؤية مصر ٢٠٣٠ (وزارة التخطيط والإصلاح الإداري، ٢٠١٦) ، ومن الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم قبل الجامعي (وزارة التربية والتعليم الفني : ٢٠١٤ ، الخطة القومية الاستراتيجية "معاً نستطيع" ) وكذلك من التجارب القومية الناجحة في التعليم في الدول المتقدمة، والمعايير والمؤشرات العالمية، ونتائج دراسة الأطر الوطنية للمناهج في تسع دول تتمتع بتعليم جيد. وتتص فلسفة نظام التعليم الجديد على توفير التعليم للجميع بجودة عالية، ودون تمييز (وزارة التربية والتعليم : ٢٠١٨ ، الإطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي).

وقد جاءت ملامح نظام التعليم الجديد ترجمة لمواد الدستور المصري المتعلقة بالتعليم من المواد أرقام (١٩-٢٥) في باب المقومات الأساسية للمجتمع لتعالج القصور في النظام التقليدي (دستور جمهورية مصر العربية، ٢٠١٤).

ومن ثم اتجهت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني إلى تطوير الإطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي، الذي يقوم على مبادئ حاکمة تتمثل في تطوير المناهج التعليمية ، إلا أن تنفيذ المنهج المطور على أرض الواقع قد إصطدم بالعديد من التحديات التي كانت سبباً في عدم تحقيق الإستفادة القصوى من نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال مما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة.

## مشكلة البحث

من إستقراء الأدبيات التربوية ومن خلال مجال الباحثة في مجال وميدان العمل التربوي توجد العديد من المشكلات التي تشكل عائقاً أمام تنفيذ نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال حيث تشير الإحصاءات إلى:

- وجود قصور في معدلات الالتحاق الصافي للتلاميذ برياض الأطفال في مصر في الشريحة العمرية؛ فعلى سبيل المثال بلغت معدلات الالتحاق برياض الأطفال في الوجه البحري وفي المحافظات النائية ٥٩.٦% و ٢٧% على الترتيب، كما بلغت معدلات الالتحاق برياض الأطفال بين أكثر الأسر ثراء ٥٠%، مقارنة بنسبة ٣٣.٦% بين أقل الأسر ثراء في مصر. (صميذة ،خالد قدرى وحسب النبي،أحمد نبوي:٢٠٢٠ ، ص٢٠) وبالإضافة إلى العجز الهائل في فصول رياض الأطفال الذي ينعكس بدوره على ارتفاع كثافة الطلاب في الفصول مما يُشكل عبئاً على المعلمات في تنفيذ الأنشطة التعليمية .

- ضعف قدرة العديد من المعلمات على تطبيق المنهج المُطور فى ظل الأعداد الكبيرة للأطفال بالقاعات الدراسية ويوجد إضطراب وتخطب بين العديد من المعلمات فى تطبيق منهج ٠.٢ لرياض الأطفال وضعف قدرة بعض الموجهات على استيعاب بعض عناصر المنهج والإجابة على تساؤلات بعض المعلمات (لطفى ، جيهان : ٢٠١٩، ص ١٦٣)

- يفرض نظام التعليم الجديد ٠.٢ تغييراً في أدوار ومسئوليات المعلمة والتغيير في أساليب التدريس وممارساته (النصر، محمد: ٢٠١٧، ص٤٨٦) . ويُلاحظ وجود إنخفاض في أداء معلمات رياض الأطفال بسبب ضعف برامج التنمية المهنية المقدمة إليهن، حيث أشارت دراسة (هميسة ، ابراهيم ،أحمد :مرجع سابق٢٠١٧ ص ٣٢٥) إلى ضعف برامج تدريب معلمات رياض الأطفال وعدم تمكن المعلمات من تعديل مظاهر السلوك السلبية لدى الأطفال وقلة إعداد خطط تدريبية فى ضوء احتياجات معلمات رياض الأطفال ، ومحدودية إحتواء البرامج التدريبية الخاصة بمعلمات رياض الأطفال على الأساليب التربوية الحديثة . وقد أشارت دراسة (النصر ، محمد :مرجع سابق، ٤٨٧). أن برامج إعداد معلمي قبل الخدمة غير

كافية لتمكينهم من حل المشكلات التي تواجههم أثناء العمل، كما أشارت دراسة (عثمان ، رشا عثمان خليفة :٢٠١٩، ص ٣٤٨) أن البرامج التدريبية التي تقدم إلى معلمات رياض الأطفال لا تناسب ظروف عملهن بالإضافة إلى عدم كفاءة المدربين. وضعف قدرة البرامج التدريبية على تغيير الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نظام التعليم الجديد ٠.٢. وضعف التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصة برياض الأطفال وعدم وجود سياسة واضحة ومحددة، وعدم مواكبة هذه البرامج للمستحدثات التكنولوجية وعدم ملائمتها لاحتياجات المعلمات. (لطفى، جيهان:٢٠١٨، وآخرون، ١).

- ضعف قدرة المناهج بشكلها السابق على تنمية الابتكار والإبداع لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ مواكبة التغييرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية العالمية، ثورة المعلومات والإنفجار المعرفي الذي يواجهه العالم الأمر الذي فرض ضرورة تطوير مناهج رياض الأطفال لمواكبة رؤية ٢٠٣٠ (لطفى، جيهان: مرجع سابق، ص ١٦٦)
- مباني رياض الأطفال بشكلها ومواصفاتها الحالية لا تساعد على تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ الذي يعتمد على ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية حيث أشارت الدراسات إلى أن (٢١%) من مدارس رياض الأطفال هي مباني قديمة ، وأن (٤٠%) من الروضات ليست بها مساحات كافية للعب، وأن (٧٢%) من الروضات لا توجد بها مكتبات ، كما توصلت دراسة (مسعود،آمال : ٢٠٠٥ ، ١٢٨-١٣٢) إلى وجود قُصور، وعَجَز في الإمكانيات المادية، والتجهيزات، والوسائل داخل مؤسسات رياض الأطفال، وازدحام الفُصول بالأعداد الكبيرة من الأطفال، مع صغر المساحة المخصصة لهم (عبد الحميد،محمد إبراهيم : ٢٠٠٢ ، ٧٦)، وضعف البنية التحتية لمباني بعض الروضات، وسوء استخدام وإدارة الموارد المالية المتاحة (إسحاق، منى، ٢٠١٧: ١٧٣).وقلة عدد الأجهزة والأدوات بالنسبة لعدد الأطفال، وقلة توافر قاعات شتوية مغلقة لممارسة النشاط الحركي، وأماكن كافية لممارسة النشاط الحركي وهو ما يعتمد عليه نظام التعليم الجديد ٠.٢ لتحقيق النمو الشامل لجميع جوانب الطفل نفسياً وجسماً وعقلياً ووجدانياً ، ويُشكل تكدس عدد الأطفال في الفصول نتيجة لزيادة الكثافة في الفصول عائقاً أمام تنفيذ نظام التعليم الجديد ٠.٢ (حجازي،هالة، ٢٠٠٧، ١١٩).

- احتياج معلمات رياض الأطفال إلى برامج تدريبية؛ للتغلب على المشكلات السلوكية للأطفال مثل السلوك العدواني لدى الأطفال، ونقص الانتباه المصحوب بنشاط زائد، وفرط الحركة، وتشتت الانتباه (الصديق، سهير، ٢٠١٠: ٢٣٣).

- يحتاج نظام التعليم الجديد ٠.٢ إلى مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية إلا أن دراسة (عثمان، صبري، ٢٠١١: ٤٨) قد أشارت إلى ضعف مستوى مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية، وإهمال أولياء الأمور لأدوارهم الإجتماعية تجاه الروضة، مما يؤثر سلباً على المستوى التعليمي للأطفال

**تساؤلات البحث:** وتتبلور مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

كيف يمكن دعم تطبيق 0.2 نظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الأطفال في مصر؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما الأسس النظرية للتعلم القائم على Web 0.2 في مرحلة رياض الأطفال؟

أ- ما الإطار المفاهيمي لنظام التعليم الجديد ٠.٢ ؟

ب- ما أسس وركائز التعليم في مرحلة رياض الأطفال؟

٢- ما واقع تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال؟

٣- ما وجهة نظر معلمات وموجهات رياض الأطفال في تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ ؟

٤- ما التصور المقترح لدعم تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال في مصر؟

**أهداف البحث** يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- التعرف على الأسس النظرية للتعلم القائم على Web 0.2 في مرحلة رياض الأطفال ومنها العناصر التالية:

أ- الإطار المفاهيمي لنظام التعليم الجديد ٠.٢

ب- أسس وركائز التعليم في مرحلة رياض الأطفال

٢- رصد الواقع الحالي لتطبيق النظام التعليمي الجديد ٠.٢ لرياض الأطفال.

٣- التعرف على وجهة نظر معلمات وموجهات رياض الأطفال في واقع تطبيق النظام التعليمي الجديد ٠.٢ .

٤- وضع تصور مقترح لدعم تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال في مصر

### أهمية البحث

(أ) تتبلور الأهمية النظرية للبحث في أنه يكشف عن نقاط القوة والضعف في نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال ومحاولة إصلاحها.

(ب) أما الأهمية التطبيقية للبحث فتحدد في أن هذا البحث يفيد صناع القرار بشأن هذا التطوير وأوجه القصور والضعف فيه لتلافيها وعلاجها. ومن ثم يعتبر هذا البحث مشاركة ودعم لجهود تطوير النظام التعليمي الجديد من أجل تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.

### مصطلحات البحث

#### • نظام التعليم الجديد ٠.٢ لرياض الأطفال .

يشير مصطلح ويب ٢.٠ إلى تطور استخدام شبكة الإنترنت منذ الأيام الأولى حينما كان عدد المشتركين قليل ، بينما تسهم التكنولوجيا حالياً في وجود تعاون وتفاعل أكبر بين المستخدمين في جميع أنحاء العالم والمجتمعات .

(Bishop.M.J. Boling, E, Elen .Jan. svihal (Eds.):2020, p 276)

ويُقصد النظام التعليمي الجديد ٠.٢ لرياض الأطفال هو نظام تعليمي قائم على إطار فكري وتربوي يعتمد على إكساب الأطفال المهارات الحياتية ويعتمد على أربعة محاور هي: (من أكون- العالم من حولي- كيف يعمل العالم- التواصل) ويشتمل على مواد تعليمية مختلفة للمستويين الأول والثاني منها(اللغة العربية- الرياضيات- اللغة الانجليزية- متعدد التخصصات- التربية البدنية والصحية) وأدلة خاصة لمعلمات رياض الأطفال.(وزارة التربية والتعليم" إطار منهج 2.0 المطور لرياض الأطفال ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ص ١ - ٩)

#### • رياض الأطفال : تختلف مفاهيم ومسميات مرحلة رياض الأطفال في معظم دول

العالم، ويعرفها (Carter, 1945: 277) بأنها: "مؤسسة تعليمية، أو جزء من نظام مدرسي مخصص لتعليم الأطفال الصغار عادة من سن ٤ - ٦ سنوات، وتتميز بأنشطة اللعب المنظم الذي يتيح الفرص للتعبير الذاتي وبرامج لرعاية ونمو كل طفل".



وتحدد منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ( OECD:2019,p 11-26 ) مفهوم الطفولة المبكرة للقرن الحادي والعشرين أنه " مفهوم شامل يتضمن تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية المترابطة وتعزيز بعضها لبعض.

### منهج البحث

وفقاً لتساؤلات وأهداف البحث، فإن البحث الحالي إتبع خطوات المنهج الوصفي بما يشمله من تحليل الوثائق، ورصد الواقع الراهن، وكذلك أهم الجهود المبذولة، وكيفية تنظيمها، وإعادة صياغتها، وإستعان البحث في الدراسة الميدانية بتصميم استطلاع رأي لمعلمات رياض الأطفال لاستطلاع رأيهم بشأن نظام التعليم الجديد ٠.٢، والمشكلات التي تواجههم في تطبيقه، ومقترحاتهم لدعمه ، كما إستعان البحث بعقد مقابلات شخصية مقننة فردية وجماعية مع مجموعة من موجهات رياض الأطفال بالمديريات والإدارات التعليمية للتعرف على معوقات تطبيق النظام.

### مجاور البحث

- **المحور الأول:** الإطار العام للبحث، ويشمل: مقدمة، ومشكلة، وتساؤلات البحث، وهدفه، وأهميته، ومنهج البحث، وخطوات البحث، والدراسات السابقة
- **المحور الثاني:** الأسس النظرية للبحث، ويشمل محورين :
  - الأول : الإطار المفاهيمي للنظام التعليمي الجديد ٢٠٠
  - الثاني : أسس وركائز التعليم في مرحلة رياض الأطفال، المعلم، والمناهج ، والأنشطة، وبيئة التعلم، وأساليب التدريس، وتقويم الطلاب.
- **المحور الثالث :** واقع تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال في مصر
- **المحور الرابع:** الدراسة الميدانية لواقع تطبيق النظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال في مصر وتحليل نتائج البحث، وتفسيرها وتحديد مواطن الضعف وأوجه القصور
- **المحور الخامس :** التصور المقترح لدعم نظام التعليم الجديد ٠.٢. بمرحلة رياض الأطفال ، والآليات المقترحة والتوصيات

## الدراسات السابقة

## أولاً: الدراسات الأجنبية تناولت التعلم القائم على استخدام ويب 0.2

(١) دراسة (Majid, I., & Verma, S. (2021) بعنوان " استخدام أدوات تكنولوجيا web 0.2 في التدريس والتعلم" . هدفت الدراسة إلى بحث كيفية استخدام الويب 0.2 في تعليم اللغات الأجنبية كأدوات رقمية ساهمت في زيادة الإتصال بين المعلم والمتعلم بحيث أصبحت العمود الفقري للتكنولوجيا وقد أحدثت تقنيات الويب 0.2 ثورة في نظام التعليم بأكمله .

(٢) دراسة (Kazhan, Y. M., Hamaniuk, V. A., Amelina, S. M., Tarasenko, R. O., & Tolmachev, S. T. (2020). بعنوان استخدام تطبيقات الهاتف المحمول والأدوات التفاعلية للويب 0.2 لتحسين الكفاءة المعجمية للطلبة باللغة الألمانية . هدفت الدراسة بحث استخدام تطبيقات الويب 0.2 كأدوات تفاعلية لتحسين الكفاءة المعجمية للطلبة باللغة الألمانية من حيث ترتيب وتكوين بنية وهيكल المُعجم حيث تُقدّم تدريبات باستخدام تطبيقات الأدوات التفاعلية وتقنيات التدوين. وقد أثبتت تطبيقات الويب التفاعلي 0.2 فاعليتها في تحسين المهارات المعجمية للطلاب وعملية التعلم كما ثبت أن استخدام تطبيقات الهاتف المحمول والويب التفاعلي 0.2 تساعد في تنظيم عمل الطلاب داخل الفصول الدراسية وخارجها بشكل فعال .

(٣) دراسة (Onbasili, Ü. I. (2020) تحليل أثر ممارسة تدريس العلوم مدعومة باستخدام أدوات web 0.2 على تصورات معلمي المدارس الابتدائية للكفاءة الذاتية هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تدريس العلوم باستخدام أدوات web 0.2 على تصورات معلمي المدارس الابتدائية للكفاءة الذاتية . وأجرت الدراسة إختبار قبلي شبه تجريبي بدون استخدام أدوات web 0.2 وبمشاركة أربعين معلماً وتم تحديد مجموعة ضابطة وتدعيمها بالبيانات لمدة أربعة عشر أسبوعاً في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسات تدريس العلوم التي تم دعمها بأدوات الويب 0.2 كان لها آثار إيجابية على المعلمين وعلى عملية التعلم ، وأنها كانت مبتكرة وحسنت مهارات التفكير العليا والإبداع والتخيل .

٤) دراسة (Lim,J.,&Newby,T, T. J. (2020) بعنوان خبرات معلمي قبل الخدمة وتوقعاتهم عن web. ٠.٢ كبيئة تعلم شخصي. هدفت الدراسة إجراء دراسة استطلاعية (PLE) لاستكشاف استخدام الطلاب للويب ٠.٢ وتصوراتهم له كبيئة تعلم شخصي، وتم إجراء استطلاعات رأي لعدد ١١٣ من الطلاب ومقابلات شخصية لعدد ١٢، وتحديد الطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة عن استخدام أدوات التعلم، وأشارت النتائج إلى وجود فجوات بين أفكار الطلاب وتصوراتهم ومدى إلمامهم باستخدام الأدوات التقنية في web 0.2 .

٥) دراسة (Alkhatay, L., Ernest, J., & LaChenaye, J. (2020) بعنوان "إكتشاف معتقدات المعلمين الكويتيين نحو استخدام تقنيات الويب ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال" هدفت الدراسة إلى إكتشاف معتقدات معلمي رياض الأطفال الكويتيين حول استخدام تقنيات الويب ٠.٢ في الفصول الدراسية وقد تم تقييم النتائج باستخدام نظرية السلوك المخطط لفحص العوامل المؤثرة على استخدام تقنيات الويب ٠.٢ وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين لديهم استعداد لإستخدام أدوات web 0.2 في الفصل الدراسي لتحسين تعلم الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الويب ٠.٢ تحسن من تعلم الطلاب في رياض الأطفال.

#### ثانياً: الدراسات العربية التي تناولت التعلم القائم على استخدام ويب 0.2

٦) إسماعيل، آمنه عبد الخالق (٢٠٢٠) بعنوان رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفقاً لمتطلبات نظام التعليم الجديد 2.0. هدفت الدراسة الكشف عن واقع التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر ، وكذلك التعرف على نظام التعليم الجديد 0.2 من أجل تحديد متطلبات التنمية المهنية والتي تم في وضعها في رؤية مقترحة لتطوير التنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال

٧) دراسة محمد ، جيهان لطفى (٢٠١٩). بعنوان متطلبات تطبيق منهج 2.0 المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه " .هدفت الدراسة الوقوف على متطلبات تطبيق منهج 0.2 المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه ، واستخدمت الباحثة المنهج

الوصفي وقد استخدم البحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات وكان من أهم النتائج التوصل إلى متطلبات تطبيق منهج ٠.٢ المطور لرياض الأطفال ومن أهمها تدريب المعلمات .

٨) دراسة غانم، تفيده سيد (٢٠١٩). ملامح مناهج المرحلة الابتدائية فى نظام التعليم الجديد 0.2 . هدفت هذه الورقة العلمية إلى بحث نظام التعليم الجديد 2.0 من حيث نشأته ، ملامحه ومبرراته، أوجه الاختلاف بينه وبين النظام التعليمى الحالى من حيث الفلسفة والأهداف والمهارات المستهدفة وطرق التدريس والتقييم، والمبادئ الحاكمة التى يقوم عليها النظام التعليمى الجديد.

٩) دراسة غانم ، تفيده سيد (٢٠١٨) . معالجات مقترحة للتدريس فى الفصول عالية الكثافة فى ضوء النظام التعليمى الجديد 0.2. هدفت الدراسة بحث مشكلة ارتفاع الكثافة فى مدارس جمهورية مصر العربية كونها سبب رئيسى فى تدنى مستوى جودة التعليم فى المرحلة الابتدائية وصعوبة تنفيذ الأنشطة التعليمية التى تستهدف تنمية المهارات والقيم لدى التلاميذ والتى يعتمد عليها النظم التعليمى الجديد 0.2 مما يستلزم تقديم الأفكار والمعالجات التى تساعد معلمى المرحلة الابتدائية على تطبيق النظام الجديد

#### التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (Majid,et al. (2021) فى أن إستخدام أدوات web. 0.2 فى التدريس يسهم فى زيادة الاتصال بين المعلم والمتعلم كما اتفقت مع دراسة (Kazhan,et al (2020) فى أن إستخدام web. 0.2 كأدوات تفاعلية تسهم فى تحسين مهارات الطلاب وتنظيم عملهم داخل الفصول وخارجها وكما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (Onbasili,et al (2020) فى أن التدريس باستخدام أدوات web. 0.2 يسهم فى تحسين مهارات التفكير العليا والإبداع لدى المعلمين واتفقت مع دراسة (Lim ,et al (2020) فى مدى إلمام الطلاب باستخدام الأدوات التقنية فى web. 0.2 واختلقت الدراسة الحالية مع دراسة (Alkhayat ,et al , (2020) فى تركيز الدراسة الثانية على معتقدات المعلمين حول استخدام تقنيات الويب ٠.٢ فى

الفصول الدراسية في حين إهتمت الدراسة الحالية بجوانب الضعف في تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ وآليات علاجها كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة إسماعيل، آمنه عبد الخالق (٢٠٢٠) في إهتمام الدراسة الثانية بتحديد متطلبات التنمية المهنية في ضوء نظام التعليم الجديد 0.2 web. وفي وضع رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال في حين إهتمت الدراسة الحالية بالكشف عن جميع أوجه القصور والضعف في نظام التعلم الجديد 0.2 web. في كل جوانب العملية التعليمية كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (محمد ، جيهان لطفي ٢٠١٩) في تركيز الثانية على متطلبات تطبيق المنهج المطور في ضوء أهدافه وهو ما يعتبر أحد جوانب الدراسة الحالية التي إهتمت بكل جوانب النظام التعليمي الجديد شاملة المعلم ، والمنهج ، وأساليب التدريس والتقييم ... الخ كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (غانم ، نفيدة السيد :٢٠١٨) في إهتمام الدراسة الثانية بمعالجة مشكلة التدريس في الفصول عالية الكثافة في ضوء النظام التعليمي الجديد بينما اهتمت الدراسة الحالية ببحث متطلبات ٠.٢ من حيث المعلم والمنهج وأساليب التدريس. وقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (غانم ، نفيدة السيد :٢٠١٩) في إهتمام كلا الدراستين ببحث نظام التعليم الجديد ٠.٢ من حيث الأهداف والمهارات المستهدفة وطرق التدريس والتعليم

### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

إستفادت الباحثة كثيراً من الدراسات السابقة في وضع الأسس المفاهيمية للإطار النظري وتحديد المرتكزات الأساسية للدراسة ومنها:

- أن التعلم القائم على 0.2 web في التدريس والتعلم يسهم في زيادة الإتصال بين المعلم والمتعلم.
- أن التعلم باستخدام أدوات الويب ٠.٢ يُحسن مهارات التفكير العليا والإبداع والخيال .
- أن تطبيق منهج ٠.٢ المطور لرياض الأطفال يلزمه توافر بعض المقومات الأساسية التي تضمن نجاحه من أهمها إعداد المعلم وتنميته مهنيًا بشكل مستمر.
- أن التعليم في مرحلة رياض الأطفال يعاني من العديد من التحديات من زيادة عدد مدارس رياض الأطفال وتوفير البيئة التعليمية الملائمة .

## المحور الثاني : الأسس النظرية للتعلم القائم على الويب Web 0.2

### في مرحلة رياض الأطفال

يشمل هذا المحور الأسس النظرية للتعلم القائم على الويب Web 0.2 في مرحلة رياض الأطفال عنصرين رئيسين: الأول الإطار المفاهيمي للتعلم القائم على الويب ٠.٢ من حيث تقنياته وأدواته وفوائده. أما العنصر الثاني: فيشمل ركائز وأسس التعلم في مرحلة رياض الأطفال واللازمة للإستفادة القصوى من التعلم القائم على الويب ٠.٢ وهي المعلم والمناهج والأنشطة وأساليب التدريس وبيئة التعلم وأساليب التقويم. وسوف نتناول كل منهما بالتفصيل

### أولاً: الإطار المفاهيمي للتعلم القائم على الويب Web 0.2

يشير مصطلح ويب ٢.٠ إلى مجموعة من التقنيات الجديدة والتطبيقات الشبكية التي أدت إلى تغيير في الشبكة العالمية الإنترنت ، وقد سُمعت كلمة ويب ٠.٢ لأول مرة في حلقة نقاش بين شركة " أورلي ميديا" الإعلامية المعروفة ، ومجموعة "ميديا لايف الدولية للتكنولوجيا" للتعبير عن أنفسهم ، واهتماماتهم وثقافتهم وتزويد المستخدمين بأنظمة تفاعلية تسمح بمشاركتهم في تفاعل إجتماعي، كما تسمح للمستخدمين بإملاك قاعدة بياناتهم الخاصة بالموقع ، بالإضافة إلي القدرة على التحكم بها بتعديل قاعدة البيانات من خلال إضافة تغيير أو حذف المعلومات ، وتحمل شبكة ويب ٠.٢ عدد من الخصائص منها السماح للمستخدمين باستخدام برامج تعتمد على المتصفح للموقع فقط ([ar.wikipedia.org/wiki:0.2 web](http://ar.wikipedia.org/wiki:0.2_web))

ويعتمد إطار عمل التعلم القائم على الويب ٠.٢ على استخدام شبكة الإنترنت حيث يعتبر التكنولوجيا وسيطاً في أصول التدريس . ويتصف المحتوى بسمات تخدم إحتياجات كل مستوى وحلقة تعليمية بذاتها.

(Bower, M., Hedberg, J. G., & Kuswara, A. :2010,p 177)

### (أ) تقنيات التعلم القائم على الويب ٠.٢ :

يوجد ٢٢٦ تقنية مرتبة في (٤٠) نوعاً ، ويشترط لتصنيفها في تصنيف ٢٠٢٠ للتعليم المجاني القائم على الويب web0.2 ، أن تتوافر فيه الشروط التالية:

- أن تكون التقنيات والأدوات متاحة مجاناً أو على الأقل تُقدم نسخة مجانية يمكن استخدامها بشكل مستمر لا مجرد نسخة مجانية تجريبية
- يمكن الوصول إليها بشكل مفتوح ومستعرض وأن تكون متاحة
- تمكين الأفراد من المساهمة في المحتوى ومشاركته
- أن تكون قابلة للتطبيق تربوياً (Bower, M., & Torrington, J. 2020,p 3)

توفر الويب ٠.٢ فرصاً كثيرة لتحسين التواصل والإنتاجية والمشاركة داخل الفصول الدراسية وتعدد تقنيات الويب ٠.٢ التفاعلية التي تخدم العملية التعليمية ومنها على سبيل المثال : (Bower,M.,op.cit: 2015,P, 2)

١- أدوات تستند إلى النص: تتيح أدوات المناقشة النصية التفاعل المتزامن بين مجموعات المتعلمين لتكوين خلفية أثناء العرض التقديمي تمكن من إستكشاف الأخطاء وإصلاحها بشكل مباشر كما توفر القدرة على نشر تعليقات نصية قصيرة

٢- منتديات المناقشة : تسهل منتديات المناقشة المناقشات النصية غير المتزامنه بين مجموعات المستخدمين .

٣- تدوين الملاحظات وإنشاء المستندات : تتيح أدوات تدوين الملاحظات وإنشاء المستندات لمجموعات المستخدمين، التعاون في تأليف المستندات في وقت التعلم، ومشاهدة التغييرات التي يجريها الآخرون، ويتيح إدراج الصور وإدارة الملفات

### ٤- الأدوات القائمة على الصور ومنها:

- إنشاء الصور وتحريرها حيث تتيح مواقع إنشاء الصور وتحريرها للمستخدمين إنشاء صور فردية ومشاركتها مع القص وتغيير الحجم وخط الألوان.
- مشاركة الصور لتسهيل المشاركة العامة غير المتزامنه.
- الرسم: تتيح أدوات الرسم للمستخدمين استخدام الماوس كقلم لإنشاء صور ومشاركتها .

- السبورة على الإنترنت : تختلف أدوات السبورة البيضاء على الإنترنت عن أدوات الرسم وتتضمن خطوط وأدوات الشكل والنص ويقدم الويب لوحة بيضاء لهيكل الرسم التوضيحي كما يتيح الويب لوحة بيضاء تعاونية وتضمن السبورة التعاونية الكتابة التعاونية والمناقشات عبر النص والصوت في نفس الوقت المتزامن
  - التخطيط :يتم التخطيط من خلال ملف القوالب لإنشاء الرسوم البيانية والمخططات الإنسيابية لإجراء رسم تخطيطي بسرعة
  - الخرائط الذهنية : تدعم أدوات الخرائط الذهنية الصور لتمثيل مترابط للمفاهيم في شكل شبكة ويمكن مشاركتها
  - أدوات الصوت وتشمل مشاركة الصوت وإنشاء الصوت .
  - أدوات الفيديو وتشمل مشاركة الفيديو للمستخدمين، ووضع محتويات الفيديو في مستودعات عامة ، بحيث يمكن للطلاب والمعلمين الحصول على محتوى الفيديو للحصول على المعرفة وإنشاء وبث الفيديو بحركة الأطفال.
  - أدوات الإنتاج متعددة الوسائط والعروض التقديمية ، تأليف الدرس وأدوات رواية القصص الرقمية وإنشاء الفيديوهات المتحركة، وأدوات إنشاء مواقع الويب، وتنظيم المعرفة، وأدوات مشاركة الملفات، وأدوات التقييم.
- ( Bower,M.:2015,P2-6 )

#### (ب) فوائد استخدام ويب ٠.٢ في التعلم:

- تقوم أدوات ويب ٠.٢ بتسهيل التواصل بين المعلم والطلاب وأولياء الأمور بالإضافة إلى قدرتها على إشراك الطلاب في الأنشطة الصفية واللاصفية من خلال استخدام الهواتف الذكية .
- تعزيز المواقف الإيجابية للطلاب من خلال تحفيز الرغبة في الإطلاع الدائم في الفصل الدراسي
- إقامة روابط بين الأدوات في الفصل الدراسي والأدوات في البيئة المحيطة
- تحقيق أهداف المنهج والعلاقات الشخصية خارج الفصل الدراسي .
- تسهل شبكة الويب ٠.٢ التواصل بين الطلاب وأولياء الأمور.



- تحسين الفهم والتعلم وجعل الدروس أسهل وجذب إنتباه الطلاب ومساعدتهم على الإنخراط في الموضوع وجعل التعلم ممتعاً وتوفير الوقت للمعلم والطلاب وأولياء الأمور ( Alkhat, et al.,2020 ,p719 )

### ثانياً : أسس وركائز التعليم في مرحلة رياض الأطفال

تمثل مرحلة الطفولة المبكرة الأساس لبناء الفرد بشكل صحيح، كونها مرحلة تربوية تعليمية ضرورية تهدف إلى تنمية مهارات الأطفال اللغوية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية والتنظيمية. وترجع أهمية مرحلة رياض الأطفال إلى العديد من الأسباب منها توفير فرص الاستثمار في البرامج التعليمية للأطفال المحرومين اقتصادياً، وتقليل نسبة الرسوب والتسرب التي قد تحدث في المرحلة الابتدائية، ويضمن تعليم رياض الأطفال البقاء في الصفوف الدراسية وإكمال التعليم وتؤدي مرحلة رياض الأطفال دوراً في التنمية الاقتصادية، حيث يعتبر الاستثمار في مرحلة الطفولة المبكرة أفضل أنواع الاستثمار، وتعتبر تربية الطفل ورعايته العامل الأساسي في التنمية البشرية، والذي يسهم في خلق أجيال قادرة على صناعة التنمية. (Bakken ,Linda, Brown Nola ,p255) (& Barry Dowrining: 2017) . ويساعد التحاق الطفل بفصول رياض الأطفال على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، إذ يساعد على تذليل العقبات الأولية المتمثلة في الفقر أو في الانتماء إلى وسط إجتماعي أو ثقافي محروم. (جاك ديلور، ١٩٩٩ : ١٠٦). وتتبلور أسس وركائز التعليم في رياض الأطفال في العناصر الأساسية التالية:

#### (١) معلمات رياض الأطفال

ترتبط جودة المعلم ارتباطاً وثيقاً بالنتائج التعليمية الإيجابية للأطفال (Patterson, G. C.; et.al,op.cit 2017: 81 - 92) . كما ترتبط الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال ارتباطاً مباشراً بالتخصص، وتؤثر سنوات الخبرة تأثيراً مباشراً على تحصيل الأطفال (رانية جعفر، عثمان، ٢٠١٥ : ١٣٣). وكذلك المهارات التي تؤهل المعلمة للعمل مع الأطفال بنجاح، وتحقق أهدافها التربوية المنشودة. (مصطفى، الخوالدة، وآخرون، ١٨٦: ٢٠١٩). حيث تؤدي كفاءة المعلمات المتخصصات دوراً في تنظيم السلوك الاجتماعي والعاطفي للأطفال في مرحلة رياض الأطفال. (Ritblatt, S. N., Hokoda, A., & Van Liew, C. : 2017,p 120 )

وتشير الدراسات إلى وجود فجوة في إعداد معلمي الطفولة المبكرة، حيث أن برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة لا تُعد المعلمين بشكل فعال لواقع العمل في الفصول الدراسية المليئة بالطلاب (Patterson, G. C.; Dunston, Y. L. & Daniels, K. N 2017,p 81).

وفي إطار التحول إلى التعلم القائم على الويب ٠.٢ ودمج التكنولوجيا الرقمية، والسبورات الذكية، وشبكة الإنترنت في التدريس والتعلم لزيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وتحسين من تحصيلهم الدراسي. (Lauricella, A. R., Herdzina, J. & Robb, M. (2020,p.1): أصبح من الضروري توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية لمعلمات رياض الأطفال مثل استخدام معالج الكلمات والنصوص، واستخدام الجداول، وإنتاج مواد تعليمية وأنشطة وبرامج ألعاب تعليمية. (Slutsky, R., Kragh-Müller, G., Rentzou, K., Tuul, M., Gol Guven, M., Foerch, D., & Paz-Albo, J. :2019,p 1-13 )

وحيث إن دمج الأطفال ذوي الإعاقة يعد توجهاً تربوياً حديثاً يُطبق في كثير رياض الأطفال، أصبح من الضروري توافر كفايات مهنية محددة لمعلمات الدمج في رياض الأطفال أو أن تتوفر لدى معلمة رياض الأطفال نفسها الكفايات التي تؤهلها للتعامل مع الأطفال العاديين وغيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة مثل كفاية خطة تربوية فردية بشكل خاص لطفل معين ذوي إعاقة محددة تقابل إحتياجاته التربوية بشكل منفرد . (مسعود آمال :٢٠١٨، ص ١٨)

## (٢) مناهج رياض الأطفال

تعتمد مناهج الطفولة المبكرة على المناهج الغنية بالتجارب القائمة على اللعب والأنشطة الملموسة على أنها طريقة تربوية تسهل التطور الشامل للطفل من خلال زيادة المهارات الاجتماعية، والوعي العاطفي، والتنظيم، والاهتمام بالمعايير السلوكية، والتفكير المكاني، والتنمية الحركية (Haslip, M. J. & Gullo, D. F., 2018: 290). والمزيد من تقدير الوعي بالذات وبالآخرين (Gerue, M. E.;et.al , 2015: 12 – 13). وقد بدأت بعض الدول في التوجه نحو الكتاب المدرسي الصديق للطفل، والقائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تعليم الطفولة المبكرة، كونها تسهم في تطوير البناء المعرفي للأطفال و خبراتهم من خلال التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Sumarni, Rahmi Ramadhani & Yopyy Sazaki, Rui Tria, 2019,p 643-644 )

### (٣) الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال

تهدف الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال إلى تحقيق النمو الجسمي، واكتساب العادات الصحية السليمة، ومساعدتهم على تكوين علاقات إجتماعية مع أقرانهم، ومع معلمة الفصل، والشعور بالسعادة في ممارسة الألعاب، وتكوين الصداقات، والتعرف على البيئة، واكتساب المهارات اللغوية، ومساعدة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بشتى الطرائق من خلال الموسيقى، والرسم، والغناء (Aras, S. & Merdin, E., 2020: 420 - 434).

### (٤) بيئة التعلم في رياض الأطفال

تخضع مباني رياض الأطفال للمواصفات والشروط الهندسية، والفنية، والصحية عند تصميم المبنى لاعتبارات تربوية تتفق واحتياجات المرحلة العمرية للطفل، وتساعد على تحقيق أهداف تلك المرحلة. من حيث الموقع، ومدى توافر قاعات النشاط، والمرافق الصحية، والملاعب، والمساحات الخضراء، والأثاث، والألعاب، مما يتيح ممارسة الأنشطة المتنوعة التي تحقق التكامل، والتوازن، والشمول لكافة جوانب النمو الجسمي، والمعرفي، والاجتماعي، واللغوي لطفل ما قبل المدرسة. (آمال مسعود، ٢٠٠٥: ٥٧ - ١٧٥) ويؤكد (Walsh, 2016: 23 - 36) أنه لا بد من توافر عناصر محددة عند تصميم الملاعب، منها عنصر الأمان، وإدارة الأزمة، وطرق الدخول، وخطة الاستدامة، والصرف الصحي، والأسطح الأرضية، والخدمات، والصيانة. وفي معظم دول العالم يوجد إطار قانوني أساسي مطبق لبناء الملاعب في المدارس، كما يؤكد قانون ذوي الإعاقة على ضرورة توافر إرشادات للوصول إلى أماكن ومناطق اللعب، وتوجد مواصفات قياسية لسلامة الأدوات في ساحة اللعب المعدة للاستخدام، ومعايير لتصميم البناء (Stanton, Champan, T. L. & Schmidt E. L., 2019: 509).

### (٥) إستراتيجيات التدريس في مرحلة رياض الأطفال

تتنوع أساليب التدريس في مرحلة رياض الأطفال، ومن أهم هذه الاستراتيجيات (العرض الشفهي، والمحاضرة، والتسميع، والأسئلة والأجوبة، والتعلم الإثرائي، والتعلم التعاوني، والتعلم، والكمبيوتر الشخصي، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، والتعلم بالحفائظ التعليمية، ويتحدد دور المعلم في قدرته على تحديد استراتيجية التدريس الملائمة للتدريس ومن إستراتيجيات التدريس في رياض الأطفال الإستراتيجيات التالية:

### ➤ التعلم القائم على اللعب

تشير الأبحاث المعاصرة إلى الدور الحاسم للعب في تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية المبكرة، وتعزيز نمو الأطفال، خصوصاً النمو المعرفي، والنفسي، والاجتماعي، والعاطفي. ويعزز التدريس القائم على اللعب مهارات الأطفال الاجتماعية والتنظيم الذاتي (Aras, S. & Merdin, E., 2020: 420 – 434).

### ➤ التعلم القائم على المشروعات

التعلم القائم على المشروعات هو نموذج تعليمي أساسي يهدف إلى إشراك الطلاب في مشاريع التعلم العملي داخل الفصل الدراسي، وتستخدم المشاريع كطريقه بديلة لتقييم فهم الطلاب للموضوع. Tsybulsky, D., Gatenio-Kalush, M., Abu . Ganem, M., & Grobgeld, E. 2020,p 368. والتعلم القائم على المشروعات هو شكل تعليمي يركز على الطالب، ويتميز باستقلالية الطلاب، والإنجازات لبناء ويحدد الأهداف، والتعاون، والتواصل، والتفكير في ممارسات ومراحل التعليم المختلفة من التعليم المبكر إلى التعليم العالي، وتوجد علاقة بين التعلم القائم على المشروعات ومخرجات التعلم الإيجابية. (Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A.: 2016, 267). وهو من الإستراتيجيات الجديدة التي تقود الطلاب إلى التعلم الخاص بهم من خلال الإستفسار بالإضافة إلى العمل بشكل تعاوني للبحث وإنشاء المشاريع التي تعكس معرفتهم من اكتساب مهارات تقنية جديدة وقابلة للتطبيق ( Bell, S. : 2010, p 39 ).

### ➤ التعلم النشط ( التعاوني )

التعلم التعاوني هو إستراتيجية لتنظيم الأنشطة الصفية وتقسيم العمل في مجموعات لإنجاز المهام بشكل فردي جماعي لتحقيق الأهداف. ويعمل التعلم التعاوني على إستفادة الطلاب من مهارات بعضهم البعض، بينما يقوم المعلم فيه بدور الميسر للعملية التعليمية ويعمل التعلم التعاوني على تعزيز التفكير الإبداعي للأطفال من خلال أنشطة القراءة والكتابة التي يتم تنفيذها من خلال التعلم التعاوني مع الأطفال في سن المدرسة. (Marcos, R. I. S., Fernández, V. L., González, M. T. D., & Phillips-Silver, J.:2020,p 1 ).

## ➤ الفصل المقلوب Flipped Classroom

يعد التعليم المعكوس أو المقلوب أحد نماذج التعليم الإلكتروني، وأحد الطرائق الحديثة غير التقليدية التي تركز على التعلم التعاوني، والتعلم التشاركي. (تفيدة سيد غانم، ٢٠١٩: ٤٥ - ٤٦). وهو نموذج جديد في الأساليب التعليمية لزيادة مشاركة الطلاب في "E-learning"، حيث يساعد الفصل المقلوب في تطوير تعليم الطلاب في بيئة الطفولة المبكرة، ودعم المعلمين لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب (Katz, A. & Kim, J. H. Y., 2017: 222).

### (٦) دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم

تتجه نظم التعليم في معظم دول العالم نحو دمج التقنيات الرقمية في تعليم رياض الأطفال من خلال التعلم القائم على اللعب، وتوظيف التعلم الرقمي والتطبيقات الرقمية؛ لأنها تتيح للأطفال التفاعل مع الكائنات الحقيقية والافتراضية، حيث تلعب التكنولوجيا دوراً كبيراً في الحياة اليومية للأطفال، وتستخدم التكنولوجيا لتعزيز الأنشطة التعليمية في سياق اللعب. (Madanipour, P. & Cohrssen, C., 2020: 5 - 13)

ويرتبط إدخال التكنولوجيا لمرحلة رياض الأطفال باستخدام الأطفال الصغار للتقنيات في بيئات التعليم أثناء التعلم القائم على اللعب مثل iPad والكاميرات الثابتة، وأجهزة الكمبيوتر (Bird Edwards & Colliver, op.cit, 2015: 1149)

وتؤكد الدراسات أن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة تزيد من مهاراته الأطفال المعرفية، والاجتماعية، والتقنية. وتعزز فرص التعلم والتعليم المتاحة عبر التكنولوجيا الرقمية الصحة البدنية، والمواطنة الاجتماعية للأطفال ونموهم (Zabatiero, J.; Straker, L.; Mantilla, A.; Edwards, S. & Danby, S., 2018: 14 - 22). ومن هنا، أصبح من الضروري تدريب المعلمات على التخطيط لدمج تقنيات التعلم مع التعلم القائم على اللعب في مرحلة رياض الأطفال (Bird, J. & Edwards, S., op.cit 2015: p 1149)، وهو ما يسمى "التعليم المدمج Blended Education".

- ويشمل دمج التكنولوجيا في التعليم في مرحلة رياض الأطفال العناصر التالية:
- الكتب المصورة والأحاديث التفاعلية: تحتل الكتب المصورة مكانه مهمة في الحضانات السويدية، وهي إحدى الطرائق الأساسية التي يتعامل بها الأطفال في مواد مثل القراءة والعلوم، وكذلك استخدام الأحاديث النصية والتفاعلية بصوت عالٍ، والمحادثات الصوتية المتصلة بالكتب (Hansson, L.; Leden, L. & Thulin, S., 2020: 2095).
  - الألواح الذكية: تقدم الألواح الذكية إمكانيات متعددة داخل الفصول الدراسية يمكن من خلالها استخدام تطبيقات معالجة الصور، والفيديو، والرسم، وكذلك استخدام برامج الكاميرا في عرض الفيديو المباشر، وتسجيل التجارب والأنشطة المختلفة، والحصول على التغذية الراجعة الفورية من المعلم (تفيدة سيد غانم: ٢٠١٩: ٤٣).

#### (٧) تقويم الطلاب في رياض الأطفال

لم تعد أساليب التقويم التقليدية تصلح لتحديد مستوى نمو الطفل في الوقت الحاضر ، ونتيجة للدراسات الحديثة في مجال تقويم رياض الأطفال ظهرت بعض الأساليب المتعددة (نصر، محمد كمال، ويوسف رجب: ٢٠٠٦، ص). ، وهذه الأساليب تحدد بدقة مستوى نمو الأطفال، وفيما يلي شرح تفصيلي لكل أسلوب منها.

#### ١- البورتفوليو الإلكتروني E-Portfolio

المحافظ الإلكترونية عبر الإنترنت هي أداة للتقويم التكويني لتعلم الأطفال، تستخدم التقنيات التكنولوجية مثل الملفات، وتسمح للطلاب والمعلمين بجمع وتنظيم عناصر المحفظة التقنية في مجموعة من الوسائط مثل الصوت، والفيديو، والرسومات، (Hooker, T., 2019: 376 – 391).

#### ٢- كتابة التقارير Writing Reports

كتابة التقارير من أدوات الملاحظات العملية في الفصل الدراسي، وتعتبر التقارير أداة تغذية راجعة فعالة يجب دمجها في تدقيق الملاحظات (Vandermeulen, N.; Loijten, M. M. & Van Waes, L., 2020: 109).

### ٣- تقويم الأقران Peer Assessment

يعد تقويم الأقران أداة فعالة لعمليات التقويم التكوينية، وتنمية قدرات الطلاب وهي عملية تعتمد على تقديم التغذية الراجعة (Wanner, T. & Palmer, E., 2018: 1032). كما يعمل تعزيز التفاعل بين الأقران على تقييم الجودة الشاملة للبيئة التربوية في مجموعات رياض الأطفال ذوي الخصائص والاحتياجات المتنوعة، خاصة مع استخدام الدمج (Syrjamaki, M.; Sajaniem, N.; Subonen, E.; Alijoki, A. & Nislin, M., 2017: 377).

#### ٤- ٥ التوثيق التربوي

يُعرف التوثيق بأنه: "التسجيل الكتابي، والمرئي، والسمعي للمواقف في مراكز الطفولة المبكرة، ويشمل الفهم الأوسع نطاقاً من الملاحظات المكتملة" (Knauf, H., 2017a: 427 – 434). وتسهم الوثائق التربوية بشكل كبير في بناء صورة معينة للطفل (Falk, B. & Darling-Hammond, L., 2010: 72 – 81). ويعد التوثيق التربوي أداة لتعزيز التواصل مع أولياء الأمور (Dahlberg, G.; Moss, P. & Pence, A., 2013). ويستخدم التوثيق التربوي في مراكز الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم كوسيلة لقياس تعلم الأطفال ونموهم من وجهة نظر المعلمين (Knauf, H., 2020b: 12 – 14).

## المحور الثالث:

### واقع النظام التعليمي الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال في مصر

يشمل هذا المحور بداية ونشأة نظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الأطفال، وواقع معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم الجديد ، واقع المنهج المطور، واقع الأنشطة التعليمية ، واقع أساليب التدريس وواقع بيئة التعلم ، واقع أساليب التقويم في نظام التعليم الجديد .

قد بدأ تطبيق نظام التعليم الجديد من العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩) على الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال، وتلاميذ الصف الأول الابتدائي في مختلف مدارس جمهورية مصر العربية، ويحل تدريجياً محل النظام القائم، بحيث تخرج أول دفعة تعليمية من النظام الجديد بحلول عام (٢٠٣٠).

انطلق هذا النظام من "رؤية مصر ٢٠٣٠" (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٥)، ومن الاستراتيجية القومية للتعليم قبل الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤)، والدراسات السابقة لمناهج التعليم قبل الجامعي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١). ونتائج دراسة الأطر الوطنية للمناهج في تسع دول تحظى بتعليم جيد، ولديها خريج قادر على المنافسة (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠١٨).

يهدف نظام التعليم الجديد إلى إعداد الفرد لمواجهة تحديات ومتطلبات القرن الواحد والعشرين، وبناء الشخصية المفكرة الناقدة المبدعة القادرة على حل المشكلات، وتأكيد الهوية المصرية ، والأخذ بالاتجاهات العالمية في جودة التعليم. (غانم ، تفيدة السيد :٢٠١٨، ص٢٤)

**تنص فلسفة نظام التعليم الجديد على توفير التعليم للجميع بجودة عالية ودون تمييز، وتتكون فلسفة الإطار من عدة جوانب: تعزيز المهارات الحياتية، وتعزيز القيم الإيجابية، والنمو الشامل للمتعلم، والتركيز على مهارات التفكير الناقد، وإتقان مهارات التعلم الذاتي والمستمر، والتوازن بين تقييم المعارف، وإدماج التكنولوجيا في المنهج الدراسي (وزارة التربية والتعليم : ٢٠١٩ ، كتيب شرح النظام التعليمي الجديد للحضانة والإبتدائي والثانوية العامة)**



تحمل رؤية نظام التعليم الجديد أبعاد التعلم الأربعة: تعلم لتعرف، وتعلم لتعمل، وتعلم لتكون، وتعلم لتعيش مع الآخر. ويقوم نظام التعليم الجديد على مبادئ حاكمة، تتمثل في: تطوير المناهج كعمل مؤسسي، والتربية من أجل المهارات الحياتية، وتكامل وترابط المعرفة، وتعدد مصادر التعلم، والإهتمام المبكر بتنمية المفاهيم العلمية، وتحقيق التوازن في إعداد المواطن، والتأكيد على التنمية المهنية للمعلمين.

<https://ww1.modrsbook.com/2018/05/education2019-pdf.html>

حدد القرار الوزاري رقم (٣٤٢) لسنة ٢٠١٨ ملامح للنظام التعليمي الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال، والذي يتضمن تفاصيل وطرائق التقييم، والمقررات الدراسية بمرحلة رياض الأطفال بمستوييها الأول والثاني، ونص القرار على أن تطبق على مرحلة رياض الأطفال الأولى والثانية المناهج الدراسية المحددة، وتشمل منهجاً متعدد التخصصات، ومنهج اللغة العربية، ومنهج اللغة الانجليزية، ومنهج التربية البدنية والصحية على الطلاب الملحقين بمرحلة رياض الأطفال (Kg1 – Kg2) بكافة مؤسسات رياض الأطفال لمدارس التعليم العام اعتباراً من العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩)، كما تضمن القرار أن تشارك في تنفيذ المناهج المشار إليها اثنان من المعلمات معاً داخل قاعة النشاط، بينما تقوم بتنفيذ الفترات المخصصة للغة الإنجليزية معلمة اللغة الإنجليزية. (غانم، نفيدة سالم، ٢٠١٨ : ٢٠).

وحددت وزارة التربية والتعليم المصرية روضة الأطفال طبقاً للمادة رقم (٤) من القرار الوزاري رقم (٢٨٥) لسنة ٢٠١٤ على أنها: "مؤسسة تربوية اجتماعية تقوم على رعاية الأطفال في السنوات التي تسبق دخولهم المرحلة الابتدائية بعامين (٣ - ٥) سنوات، ويشمل اهتمامها نواحي نموهم المختلفة، وغيرها، هادفة إلى توفير أفضل الظروف التي تمكن النمو السليم المتوازن في هذه النواحي" (وزارة التربية والتعليم، القرار الوزاري ٢٨٥/٢٠١٤).

وتنقسم مرحلة رياض الأطفال في مصر إلى مستويين:

- الصف الأول، رياض الأطفال (Kg1)
- والصف الثاني، رياض الأطفال (Kg2)

## (أ) واقع معلمات رياض الأطفال في مصر ضوء نظام التعليم الجديد ٠.٢

يتطلب تحقيق أهداف تعليم مرحلة رياض الأطفال توفير معلمات مؤهلات تربوياً ذوي معرفة بطرائق التربية المناسبة للطفل، وبعلم علم نفس الطفل (آمال مسعود، ٢٠٠٥: ٧٥). ويتم إعداد معلمات رياض الأطفال في كليات رياض الأطفال، وقد أنشئت أول كلية في الدقي بالقاهرة بموجب القرار الوزاري رقم (٨٧٨) الصادر في ١٥/٨/١٩٨٨. كما يتم إعداد معلمات رياض الأطفال أيضاً بشعب رياض الأطفال في كليات التربية النوعية وبشعب الطفولة في كليات التربية، ومدة الدراسة بهذه الكليات والشعب أربع سنوات جامعية تمنح من تتمها بنجاح درجة البكالوريوس في التربية "رياض الأطفال" المعادلة لدرجة بكالوريوس الطفولة والتربية وقد حددت المادة الثالثة من القرار الوزاري رقم (٣٤٢) لسنة ٢٠١٨ بتاريخ ٨/٩/٢٠١٨ بشأن نظام التعليم والمقررات بمرحلة رياض الأطفال بمستوييها (الأول، والثاني) أن يتشارك في تنفيذ المناهج المطورة إليها في المادة الثانية اثنتان من المعلمات معاً داخل قاعة النشاط، بينما يقوم بتنفيذ الفترات المخصصة للغة الإنجليزية معلمة اللغة الإنجليزية. إلا أن واقع الأمر يشير إلى أنه يوجد قصور في تنفيذ القرار الوزاري حيث لا تقوم بالتدريس سوى معلمة واحدة في حين يتطلب تنفيذ نظام التعليم الجديد ٠.٢ معلمتان وبوجود عجز صارخ في أعداد المعلمات في مرحلة رياض الأطفال نتيجة للتوقف عن التعيينات منذ أكثر من خمس سنوات ولم يتم تعيين معلمات إضافيات ليتوفر معلمتان إثنان في كل فصل دراسي مما أصبح معوقاً كبيراً في تطبيق نظام التعليم الجديد في ظل ارتفاع الكثافة إلى ٥٠ طالب في الفصل الدراسي. وتشير الإحصائيات بالنسبة إلى أعداد معلمات رياض الأطفال إلى ما يلي:

بلغ إجمالي المعلمين، والمعنيين، والمتعاقدين في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي (٥٨٩٢٢) معلمة، وبلغت إجمالي نسبة المدرسين التربويين إلى إجمالي هيئات التدريس في مراحل التعليم ما قبل الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (٤٧.٧١%). وقد وصل نصيب المعلم من التلاميذ للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في مرحلة رياض الأطفال في المدارس الحكومية إلى (٢٧.١٣%)، وقد بلغ متوسط كثافة الفصل في مرحلة

رياض الأطفال في المدارس الحكومية (٣٨.٩٨%) للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. (وزارة التربية والتعليم عام ٢٠١٩، مركز المعلومات، المؤشرات التعليمية)  
**.Available at: <http://www.Emls.gov.eg/site>**

وتعتبر نسب الكثافة مرتفعة إلى حد كبير في هذه المرحلة التعليمية عن المعدلات العالمية التي تتراوح ما بين (٢٠ - ٢٥) طفل في الفصل الدراسي، ويؤثر ارتفاع كثافة الأطفال بالقاعات والحجرات سلباً على قدرة الأطفال على التعلم وكذلك على قدرة المعلم في تنفيذ نظام التعليم الجديد ٠.٢. حيث يصل متوسط عدد الأطفال الذين يجلسون حول كل منضدة إلى (٤٠%) (هلال، مجدي عبد النبي: ٢٠١٥، ٤) مما يشكل عائقاً كبيراً أمام المعلم لاستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة اللازمة للمنهج المطور.

كما أشارت دراسة (الحرون، وعطوة: ٢٠١٩، ص ١١٧) أن المعلمات لم يتلقين التدريب الكافي على تنفيذ المنهج المطور وتعاني برامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال من بعض الفجوات ، كما أنها لاتفي بتلبية متطلبات وأهداف النظام التعليمي الجديد ٠.٢ ووجود نسبة كبيرة من المعلمات من غير المتخصصات ، وضعف برامج التدريب المقدمة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال من أجل رفع كفاءتهن مع وجود ضعف في نظم الإشراف والمتابعة والتقييم لأداء المعلمات . (الحرون، وعطوة: مرجع سابق ، ص ١٣٨) وأكدت على ذلك دراسة (الدايل، سعد، ٢٠٠٨: ٢٧١) بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة عن كيفية توظيف تقنيات التعليم الحديثة، وإنتاج البرمجيات التعليمية في تخصصاتهن المختلفة.

وفي ضوء تطبيق نظام الدمج للأطفال ذوي الإعاقة في جميع مراحل التعليم تواجه معلمات رياض الأطفال بعض المشكلات في التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة مما يمثل عبئاً إضافياً على كاهل المعلمات عند تطبيق النظام التعليمي الجديد خاصة مع الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة، وهو ما يشير إلى ضرورة أن تتلقى المعلمات تدريبات خاصة تؤهلهم للعمل مع الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة (أبو العلاء، أماني ٢٠٠٨: ٨٣)، وكذلك ضرورة توافر معلم مساعد في كل فصل دراسي.

**(ب) واقع مناهج رياض الأطفال في النظام التعليمي الجديد**

تقوم فلسفة الإطار العام للمناهج في النظام التعليمي الجديد على تعزيز المهارات الحياتية، وإدماج التكنولوجيا في المنهج الدراسي، وتعزيز القيم الإيجابية، والنمو الشامل للمتعلم معرفياً ومهارياً. ويقوم منهج نظام التعليم الجديد على إلغاء الفواصل بين المواد الدراسية، وتطبيق المجالات الدراسية، وتحقيق التكامل بين المعرفة، والمهارات، والقيم، وتحقيق التوازن في بناء المواد التعليمية. ويعزز الاعتماد على المصادر الرقمية والتفاعلية.

ويعتبر الإطار العام لمناهج نظام التعليم الجديد بمثابة الدستور الذي يوضح المبادئ الحاكمة لبناء المنهج، ويمثل الإطار العام أساساً يعتمد عليه مصمموا المناهج في المواد الدراسية المختلفة لكونه رؤية مستقبلية لما ينبغي أن تكون عليه المناهج. (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، ٢٠١٨)

وينطلق الإطار العام لمناهج نظام التعليم الجديد من نتائج دراسة بحثية حول الأطر الوطنية للمناهج في تسع دول متميزة في التعليم، وتحقق مؤشرات عالية في التقارير والمسابقات الدولية، وتقارير التنافسية العالمية (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠١٨).

ويعتمد الإطار العام لمناهج نظام التعليم الجديد على المهارات الحياتية، والتي استمدت من مبادرة المهارات الحياتية للشرق الأوسط وشمال إفريقيا التي أطلقتها منظمة اليونسيف في اجتماع شبكة التعليم لمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا عام ٢٠١٥، (منظمة اليونسيف، ٢٠١٧).

وتعتمد مناهج نظام التعليم الجديد على نظام الباقة في صورة مناهج متعددة التخصصات من خلال الأنشطة والمشاريع، وتقدم مناهج الباقة باللغة العربية لتأصيل اللغة الأم في المجتمع المصري. وتهدف الوحدات التعليمية متعددة التخصصات إلى التأكيد على وحدة العلوم الأساسية، وتجنب التكرار والازدواجية في المفاهيم، وتقديم المعلومات بشكل كلي مترابط.

ويوفر النظام الجديد مناهج جديدة تماماً، وطرائق تدريس مبتكرة ويعتمد على مهارات (نعرف، نعمل، نعيش، نكون)، ويرفع شعار "العب، تعلم" باستخدام الصور، والرموز، والأفلام الوثائقية. وتنقسم المواد التي يدرسها الطالب إلى شقين: الأول يشمل منهجاً متعدد التخصصات، ومواد متصلة ببعضها، أما الشق الثاني فمواد منفصلة، مثل اللغة الإنجليزية، والتربية الدينية، ومنهج التربية البدنية والصحية، وهذه المفاهيم سيتم تدريسها باللغة العربية (غانم، تفيدة ٢٠١٨: ٢٥).

ويتمثل برنامج رياض الأطفال المستوى الأول (Kg1) في الفصل الدراسي الأول (كتاب اكتشاف)، وهو منهج متعدد التخصصات يقع في (٩٥) صفحة ملونة، وبغلاف مرسوم ملون وطباعة جيدة، وينقسم إلى محورين رئيسيين:

- **المحور الأول:** "من أكون" وتناول هذا المحور ثلاثة فصول: الأول (صورتي الشخصية)، والثاني (الآباء والأمهات)، والثالث (مدرستي).
- **المحور الثاني:** "العالم من حولي" ويتكون هذا المحور من ثلاثة فصول الأول (صغار الحيوانات)، والثاني (كيف أتمنى؟)، والثالث (أين نجد الماء؟).

- **كتاب الرياضيات:** ويتناول مصفوفة المدى والتتابع لمادة الرياضيات بالمستوى الأول من مرحلة رياض الأطفال من خلال أربعة مواضيع أساسية.

- **كتاب اللغة العربية "تواصل"** ويشمل الكتاب محاور المنهج متعدد التخصصات نفسه "من أكون؟ العالم من حولي، كيف يعمل العالم، التواصل"، وينقسم كل محور إلى موضوعين، بينما موضوع النصوص الأدبية، والحروف المستهدفة، والكلمات الشائعة فيدرس من خلال عدة أنشطة.

### مناهج رياض الأطفال المستوى الثاني (kg2)

- **أولاً: كتاب اكتشاف (Discover)** كتاب "اكتشف" للمستوى الثاني من رياض الأطفال ويتكون الكتاب من المحتويات التالية: **المحور الأول:** يتكون من ثلاثة فصول. **المحور الثاني:** يتكون من فصلين تعليميين، وكراس رياضيات. **الأول:** عالماً الطبيعي، **والفصل الثاني** عالم من صنع الإنسان، في الفصل الأول عالماً الطبيعي، ويتكون من مجموعة من الأنشطة.

**(ج) واقع الأنشطة التعليمية في النظام التعليمي الجديد بمرحلة رياض الأطفال**

تشير نتائج الدراسات إلى أنه توجد صعوبة في تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية بمدارس رياض الأطفال ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توافر قاعات خاصة بأنشطة الموسيقى والرسم والمسرح بالإضافة إلى أن (٤٧%) من قاعات النشاط برياض الأطفال تقع في أدوار أخرى غير الدور الأرضي الذي يجب أن توجد به، مما يعرضهم لأخطار الإصابة، ويعيق سهولة وصولهم إلى هذه القاعات والحجرات وأن متوسط ما يخص الطفل من مساحة القاعات والحجرات منخفض بدوره بدرجة كبيرة، حيث يبلغ (٣٢%) مما يجب أن تكون عليه هذه المساحة (هلال، مجدي عبد النبي، مرجع سابق، ص٢). هذا بالإضافة إلى قلة مساحة قاعات الدرس التي تعوق الأطفال عن ممارسة النشاط الحركي داخل الفصل الدراسي وهو ما يتعارض مع أهداف المرحلة حيث لا يتيح فرص النمو الشامل الاجتماعي والجسمي والنفسي للأطفال (حجازي، هالة: مرجع سابق، ص١١١-١١٦) أضف إلى ذلك عدم توافر الموارد المالية لشراء المواد الخام اللازمة للنشاط والتجهيزات والألعاب لكافية للأطفال.

**(د) واقع بيئة التعلم في النظام التعليمي الجديد بمرحلة رياض الأطفال**

تخضع إقامة مبنى لرياض الأطفال للشروط والمواصفات الهندسية، والفنية، والصحية لا يتأتى إلا بتوافر تمويل كاف يسمح بتنفيذ البرنامج التربوي الذي يتمثل في مجموعة الأنشطة والألعاب، والممارسات العملية التربوية التي يقوم بها الطفل، والمناسبة لعمره (مسعود، آمال ٢٠٠٥: ٥٧ - ١٧٤). وقد حددت وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات رياض الأطفال المعايير التي ينبغي أن تتوفر في المبنى المدرسي لكي تستوفي المواصفات التربوية.

وأن معدل مرحاض/ طفل في الواقع يقل بنسبة (٢٦%) عما يجب أن يكون عليه هذا المعدل، مما يعرض الأطفال للإصابة بالأمراض العضوية نتيجة زيادة احتمال عدم نظافة المراحيض، أو عوفهم عن استخدامها، ومعدل الصنوبر/ طفل يزيد بنسبة (٣٠٠%) عما يجب أن يكون عليه هذا المعدل (هلال، مجدي عبد النبي، مرجع سابق، ص٢).

معدل جهاز كمبيوتر/ طفل في الواقع يقل بنسبة (٩٠٠%) عما يجب أن يكون عليه هذا المعدل (هلال، مجدي عبد النبي، مرجع سابق ، ص) مما يشير الواقع إلى عدم توافر شبكة إنترنت وعدم توافر سيورة ذكية أو أجهزة التابلت التفاعلية التي تسهم في تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ القائم على الويب.

#### (ه) واقع أساليب التدريس في مرحلة رياض الأطفال في ضوء نظام التعليم الجديد

يعتمد المنهج متعدد التخصصات على طرائق استراتيجيات تدريس التعلم المتمركزة حول المتعلم بدلاً من التعلم القائم على المعلم، والتعلم القائم على المشاريع وحل المشكلات بدلاً من التعلم القائم على التلقين، والتعلم متداخل التخصصات بدلاً من التعلم القائم على المواد المنفصلة. وتقوم مناهج نظام التعليم الجديد على أسس تحدد شكل التعليم في أن يكون ممتعاً، ومفيداً، وقائماً على التعلم المستمر، وشكل المتعلم في أن يكون مفكراً مبدعاً مستمراً في التعليم والتعلم، متعايشاً مع الآخرين. (غانم، تقيدة ٢٠١٨: مرجع سابق ٢٧).

ويمكن تحديد أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم في التدريس في مرحلة رياض الأطفال في ضوء النظام التعليمي الجديد في إستراتيجية التعلم المتمركز حول المتعلم أو التعلم النشط (التعلم التعاوني)، وإستراتيجية التعلم القائم على المشاريع وإستراتيجية التعلم متداخل التخصصات وتعليم المهارات الحياتية الأساسية المتضمنة في المناهج من خلال الأنشطة التعليمية المتنوعة وتعزيز الاعتماد على مصادر تعليمية متعددة، والمصادر الرقمية التفاعلية. إلا أن تواجه المعلمات صعوبة في تنفيذ استراتيجيات التدريس المصاحبة للمنهج المطور في ضوء ارتفاع كثافة الفصول ووجود معلمة واحدة في الفصل الدراسي

#### (و) واقع تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال في ضوء النظام التعليمي الجديد

يعتمد التقويم في مرحلة رياض الأطفال على أسلوب التقويم بالملاحظة الذي تقوم به المعلمة من بداية العام الدراسي وحتى نهايته ويتم التسجيل في سجلات العام الدراسي مرتين سنوياً مرة في منتصف العام ومرة في آخر العام ، وسجلات الملاحظة وقد نص القرار رقم (٣٤٢) لسنة ٢٠١٨ على أن: "يقوم نظام التقويم بمرحلة رياض الأطفال بمستويها (الأول، والثاني) على قياس الأداء، والسلوك الفردي والجماعي للطفل من

خلال المهام الفردية والجماعية، والمهام الشفهية باستخدام مقياس الأداء المتدرج وإلغاء مصطلحات "ناجح" و"راسب"، وتحديد نظام التقييم بمرحلة رياض الأطفال وتطبيق التقديرات الملونة على النحو التالي:

- ١- "فوق التوقعات دائماً"، ويرمز له باللون الأزرق.
- ٢- "يلبي التوقعات"، ويرمز له باللون الأخضر.
- ٣- "يلبي التوقعات أحياناً"، ويرمز له باللون الأصفر.
- ٤- "أقل من المتوقع"، ويرمز له باللون الأحمر.

وفي نهاية كل فصل دراسي يتسلم ولي الأمر تقريراً يعبر عن أداء طفله طوال تلك الفترة، وتحفظ صورة منه في ملف الطفل".

وينص القرار الوزاري على أن تكون تقييمات التلميذ من المعلمين المشرفين فقط، وتقوم على مدى مشاركة التلميذ في مشاريع الإبداع، وسوف يدرس لغتين أجنبيتين في تلك المرحلة مع اللغة العربية. إلا أنه يصعب على المعلم استخدام أسلوب التقويم بالملاحظة لفصل دراسي ترتفع فيه الكثافة إلى خمسين طفلاً ودون وجود معلم مساعد ومن ثم يعتبر وجود معلمة واحدة في فصول رياض الأطفال عائقاً أساسياً أمام تطبيق أسلوب الملاحظة بالأداء. كما أن التقويم بالملاحظة لا يقوم الجوانب المعرفية لدى الطفل وإنما هو أداة جيدة لتقويم الجوانب السلوكية والاجتماعية لدى الطفل ومن ثم هناك حاجة للتقويم التكويني في نهاية كل وحدة دراسية لتقويم الجوانب المعرفية لدى الطفل .



## المحور الرابع: نتائج البحث الميداني

تتناول الباحثة في هذا الجزء المنهج المستخدم في البحث، وعينة البحث، وعرض الأدوات المستخدمة، وخطوات إجراء الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات، ونتائج البحث وتفسيرها .

### أولاً: منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي ، وهو من أكثر المناهج البحثية ملائمة مع أهداف البحث الحالي حيث يستهدف هذا المنهج البحث والتقصي حول الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر ووصفها وصفاً دقيقاً، وتشخيصها، وتحليلها، وتفسيرها، بهدف اكتشاف العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليمية والنفسية الأخرى.

### ثانياً اداتى البحث :

- الأداة الأولى صممت الباحثة إستطلاع رأي لمعلمات رياض الأطفال في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وأخذ البحث عينة عشوائية لعدد من المعلمات في مرحلة رياض الأطفال ، وتكونت العينة من [١٠٦] معلمة. والجدول التالي يبين توزيع العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- الأداة الثانية هي مقابلات شخصية مقننة فردية وجماعية مع موجهات رياض الأطفال ببعض الإدارات التعليمية. وبلغ عددهم (٢٠) موجه بالإضافة إلى الموجه العام لرياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم.

### ١. عينة البحث الأولى لاستطلاع رأي المعلمات وفق متغير المحافظة.

جدول [١] عينة الدراسة وفق المحافظة

م	المحافظة	العينة	النسبة %	الترتيب
١	القاهرة	١٤	١٣.٢%	٢
٢	الجيزة	٢	١.٩%	٦
٣	القليوبية	٢	١.٩%	٦ مكرر
٤	الشرقية	٦٣	٥٩.٤%	١
٥	الغربية	١١	١٠.٤%	٣
٦	الدقهلية	٣	٢.٨%	٥
٧	الوادي الجديد	٩	٨.٥%	٤
٨	بني سويف	٢	١.٩%	٦ مكرر
	المجموع	١٠٦	١٠٠%	

نلاحظ من الجدول السابق أن أغلبية عدد أفراد العينة كان من محافظة الشرقية حيث بلغ عدد أفراد العينة من محافظة الشرقية ٦٣ فرداً وهو ما يمثل ٥٩% من أفراد العينة . تليها محافظة القاهرة حيث بلغ عدد أفراد العينة من محافظة القاهرة ١٤ فرداً، تليها محافظة الغربية . في حين أقل نسبة عدد أفراد العينة المشاركين كانت محافظات بني سويف والقليوبية حيث بلغ عدد أفراد العينة فيهما ٢ فقط.

جدول [٢] عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	العينة	النسبة %	الترتيب
١	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	٦٢.٣%	١
٢	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	٢١.٧%	٢
٣	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	٩.٤%	٣
٤	أكثر من ٣٠ سنة	٧	٦.٦%	٤
	المجموع	١٠٦	١٠٠%	

نلاحظ من الجدول السابق أن أغلبية أفراد العينة ممن تعدت سنوات خبرتهم عشر سنوات حيث بلغ عدد أفراد العينة ممن تعدت خبرتهم عشر سنوات فأكثر ٦٦ فرد بنسبة مئوية ٦٢.٣ % . في حين بلغ عدد أفراد العينة ممن تعدت خبرتهم ٣٠ سنة فأكثر ٧ أفراد فقط بنسبة ٦.٦%.

جدول [٣] عينة الدراسة وفق المؤهل الدراسي

م	المؤهل الدراسي	العينة	النسبة %	الترتيب
١	تربوي	١٠٢	٩٦.٢%	١
٢	غير تربوي	٤	٣.٨%	٢
	المجموع	١٠٦	١٠٠%	

يوضح الجدول السابق أن غالبية أفراد العينة من المعلمات المؤهلات تربوياً حيث بلغ عدد أفراد العينة المؤهلين تربوياً ١٠٢ فرد وهو ما يعادل ٩٦.٢% من أفراد العينة في حين عدد المعلمات غير المؤهلات تربوياً ٤ أفراد وهو ما يعادل ٣.٨%.

### ثالثاً: أدوات الدراسة الميدانية:

اعتمدت الدراسة على استمارة استطلاع رأي بشأن تقويم مرحلة رياض الأطفال في ضوء نظام التعليم الجديد ٢٠٠٠.

## مراحل بناء وضبط الأدوات :

١. بناء وضبط استمارة استطلاع رأى الخبراء. تم بناء وتصميم الأداة في ضوء العديد من الموجهات المتضمنة في أدبيات الدراسة وفق الخطوات والإجراءات التالية :
  - أ- مصادر تحديد مفردات الأداة من خلال المصادر التالية :
    - الدراسات والبحوث السابقة. - الكتب والمجلات العلمية - الأدبيات في المجال.
    - الخبرة الشخصية في العمل أستاذ باحث مساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
  - ب- خصائص إستطلاع رأي [إعداد الباحثة] :
 

قامت الباحثة بإعداد إستطلاع رأي، وهي مكونة من [٦٧] مفردة موزعة على ستة محاور، وهذا المقياس من نوع التقرير الذاتي تُجيب عليه عينة البحث في ضوء المقياس الثلاثي التدريج، [١] أوافق - [٢] إلى حد ما - [٣] لا أوافق.
٢. أداة البحث: تم حساب ثبات الأداة ، بإجراء الثبات الإحصائي (Statistical Reliability) للأداة بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha Reliability Coefficient) وذلك عن طريق برنامج (SPSS V.20)، مع مراعاة ضرورة حذف المفردة التي يقلل وجودها من ثبات المقياس والإبقاء على المفردات الأخرى التي لا تؤثر تأثيراً سلبياً على الأداة. وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستمارات (٠.٩٢٤) الأمر الذي يؤكد أن هناك اتساقاً داخلياً داخل الاستبانة. والجدول [٤] يوضح قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس وللمقياس ككل.

جدول [٤] قيم معاملات الثبات لاستبانة البحث باستخدام ألفا كرونباخ

م	مكونات استطلاع الرأي	معامل الثبات الفا كرونباخ	الصدق الذاتي
١	المحور الأول: معلم رياض الأطفال.	,٨٦٠	,٩٢٧
٢	المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.	,٧٤٧	,٨٦٤
٣	المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال.	,٨٥١	,٩٢٣
٤	المحور الرابع: بيئة التعلم.	,٨٩٨	,٩٤٨
٥	المحور الخامس: أساليب التدريس.	,٨٢٩	,٩١١
٦	المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.	,٦٣١	,٧٩٤
	الاستبانة ككل	,٩٢٤	,٩٦١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات في استبانة البحث مرتفعة.

## • الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات العينة على كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والموضحة بالجدول [٥].

## جدول [٥]

معاملات ارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه [ن=١٠٦]

المحور الأول: معلم رياض الأطفال.		المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.		المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال.		المحور الرابع: التعلم.		المحور الخامس: أساليب التدريس.		المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.	
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
.859**	Q1	.649**	Q5	.569**	Q20	.453**	Q33	.670**	Q58	.638**	Q67
.895**	Q2	.487**	Q6	.689**	Q21	.483**	Q34	.716**	Q59	.667**	Q68
.899**	Q3	.630**	Q7	.618**	Q22	.470**	Q35	.438**	Q60	.728**	Q69
		.085	Q8	.741**	Q23	.674**	Q36	.639**	Q61	.722**	Q70
		.096	Q9	.620**	Q24	.739**	Q37	.680**	Q62	.456**	Q71
		.381**	Q10	.672**	Q25	.670**	Q38	.794**	Q63		
		.173	Q11	.622**	Q26	.692**	Q39	.668**	Q64		
		.724**	Q12	.667**	Q27	.444**	Q40	.736**	Q65		
		.588**	Q13	.503**	Q28	.448**	Q41	.538**	Q66		
		.594**	Q14			.683**	Q42				
		.740**	Q15			.617**	Q43				
		.637**	Q16			.658**	Q44				
		.503**	Q17			.545**	Q45				
		.458**	Q18			.624**	Q46				
						.173	Q47				
						.664**	Q48				
						.240*	Q49				
						.528**	Q50				
						.744**	Q51				
						.630**	Q52				
						.300**	Q53				
						.661**	Q54				
						.330**	Q55				
						.607**	Q56				

\*دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥

\*\*دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط قوي موجب عند مستوى دلالة [٠,٠١] بين كل مفردة في محاور الاستبانة وبين المحور الذي تنتمي إليه مما يدل على وجود اتساق داخلي كبير بين مفردات الاستبانة. ومن جميع الإجراءات السابقة تؤكد الباحثة من تمتع استبانة البحث بدرجة مرتفعة من الثبات على عينة الدراسة الحالية، ويوضح الملحق [١] الصورة النهائية للاستبانة والتي تتكون من [٦٧] مفردة.

### ٣. وصف الأداة في صورتها النهائية :

#### جدول [٦]

وصف الأداة (محاور الاستبانة - عدد العبارات )

م	المحاور	عدد العبارات
١	المحور الأول: معلم رياض الأطفال.	٣
٢	المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.	١٤
٣	المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال.	١٢
٤	المحور الرابع: بيئة التعلم.	٢٤
٥	المحور الخامس: أساليب التدريس.	٩
٦	المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.	٥
	الإجمالي	٦٧

مما سبق أمكن التوصل إلي استبانة كما يوضحها الجدول السابق تضمنت (٦) مجالات رئيسية أدرج تحتها (٦٧) عبارة فرعية.

#### ٤. طريقة تصحيح الأداة :

تم صياغة جميع عبارات إستطلاع الرأي بصورة إيجابية؛ ويصح إستطلاع الرأي وفقاً للتدرج الثلاثي، ويوضح الجدول [٧] الدرجات المستحقة عند تصحيح الاستبانة.

#### جدول [٧]

يوضح الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة

أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١	٢	٣

## ٥. الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

تمت الاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية الـ (SPSS V.20)، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط لقياس الصدق الداخلي للأداة ، ومعامل ارتباط كل مفردة بمحورها.
- نموذج ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة .
- التكرارات والنسب المئوية.
- حساب متوسط الوزن النسبي لمحاور الأداة .
- حساب دلالة فروق المتغيرات.

## جدول رقم [٨]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الأول: معلم رياض الأطفال (العينة الكلية "ن" = ١٠٦)

م	المحور الأول: معلم رياض الأطفال.	تكرارات الموافقة			المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
١	يتوافر عدد كاف من معلمات رياض الأطفال المؤهلات تأهيلا تربويا بالروضة.	٤٣	٣٢	٣١	٢.١١	٧٠.٤٤	٣
٢	يتم تدريب المعلمات على تنفيذ برامج رياض الأطفال.	٥٠	٣٢	٢٤	٢.٢٥	٧٤.٨٤	٢
٣	يوجد تواصل بين المعلمات وأولياء الأمور.	٦٠	٢٥	٢١	٢.٣٧	٧٨.٩٣	١
	إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الأول: معلم رياض الأطفال.				٢.٢٤	٧٤.٧٤%	

يلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط النسبي للعبارات الخاصة بالمحور الأول: معلم رياض الأطفال، ويتضمن (٣) عبارات بلغ (٢.٢٤) بنسبة (٧٤.٧٤%) وهي نسبة مرتفعة من الاستجابات التي تؤكد الموافقة على هذه العبارات،

(١) حصلت عبارة "يوجد تواصل بين المعلمات وأولياء الأمور" على متوسط نسبي قدره (٢.٣٧) للموافقة على هذه العبارة بنسبة (٧٨.٩٣%) بترتيب أهمية رقم (١)، مما يؤكد على أهمية التواصل بين المعلمات وأولياء الأمور، وافق أفراد العينة بنسبة ٦٠% على عبارة "يوجد تواصل بين المعلمات وأولياء الأمور وهي نسبة كبيره تعكس واقع تواصل المعلم مع أولياء الامور ، وهو جانب من جوانب القوة في النظام التعليمي الجديد بمرحلة رياض الأطفال.

(٢) وجاء في الترتيب الثاني عبارة " يتم تدريب المعلمات على تنفيذ برامج رياض الأطفال" بمتوسط نسبي قدره (٢.٢٥) بنسبة (٧٤.٨٤%) وترتيب أهمية رقم (٢) بالنسبة لهذه العبارة وقد وافق ٥٠% من أفراد العينة على عبارة " يتم تدريب المعلمات على تنفيذ برامج رياض الأطفال" . في حين لم يوافق ٢٤ من % أفراد العينة على هذه العبارة مما يعكس عدم تلقي نسبة كبيره من معلمات رياض الأطفال التدريب على تنفيذ النظام التعليمي الجديد وهو ما يتفق مع دراسة (أحمد محمد إبراهيم: ٢٠١٧) من ضعف التدريب وقلة إعداد خطط تدريبية في ضوء احتياجات معلمات رياض الأطفال ، ومحدودية احتواء البرامج التدريبية الخاصة بمعلمات رياض الأطفال ، الأساليب التربوية الحديثة. الأمر الذي يشير إلى ضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال على تنفيذ النظام التعليمي الجديد ٠.٢ في إطار التحول إلى التعلم القائم على الويب ٠.٢ ودمج التكنولوجيا الرقمية، والسبورات الذكية، وشبكة الإنترنت في التدريس والتعلم وهو ما تتفق عليه دراسة (Slutsky, R., et.al :2019,1-13 ودراسة (Lauri Cella, et.al , op.cit, 2020,p1) التي ترى ضرورة إكساب معلمات رياض الأطفال المهارات التكنولوجية اللازمة لاستخدام معالج الكلمات والنصوص، واستخدام الجداول، وإنتاج مواد تعليمية وأنشطة وبرامج ألعاب تعليمية.

(٣) وجاء في الترتيب الأخير عبارة "يتوافر عدد كاف من معلمات رياض الأطفال المؤهلات تأهيلاً تربوياً بالروضة" بمتوسط نسبي قدره (٢.١١) بنسبة (٧٠.٤٤%) وترتيب أهمية رقم (٣) وقد وافق ٤٣% من أفراد العينة على توافر عدد كاف من معلمات رياض الأطفال المؤهلات تأهيلاً تربوياً بالمدارس في حين لم يوافق ٣١% من أفراد العينة على عبارة يتوافر عدد كاف من معلمات رياض الأطفال المؤهلات تأهيلاً تربوياً بالروضة". تعكس واقع عدم توافر المعلمات المؤهلات تربوياً في جميع مدارس رياض الأطفال ووجود نسبة من غير التربويات وهو ما يتفق مع دراسة (الحرون، عطوة: مرجع سابق) مما يشير إلى ضرورة توفير المعلمات المؤهلات تأهيلاً تربوياً. ويتفق أيضاً مع ما أكدته دراسة (محمد، النصر: مرجع سابق، ٢٠١٧) من أن برامج إعداد معلمى قبل الخدمة لاتمكنهم من حل المشكلات التى تواجههم أثناء العمل، مما يؤكد على ضرورة التركيز في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة على المستجدات التربوية ونظام التعليم الجديد. وهو ما أكدته دراسة (Patterson, et al , p81). من أنه توجد فجوة في إعداد معلمي الطفولة المبكرة، حيث تكشف الأبحاث باستمرار أن برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة لاتعد بشكل فعال للعمل في الفصول الدراسية المليئة بالطلاب. ومن ثم أصبح من الضروري الإهتمام بالتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نام التعليم الجديد وهو ما أكدت عليه دراسة إسماعيل، آمنه عبد الخالق (٢٠٢٠).



جدول رقم [٩]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص  
بالمحور الثاني: مناهج رياض الأطفال. (العينة الكلية "ن" = ١٠٦)

الترتيب	النسبة النسبية % المئوية	المتوسط النسبي	تكرارات الموافقة			المحور الثاني مناهج رياض الأطفال.	م
			لا أوافق	إلى حد ما	أوافق		
١٣	٧٩.٢٥	٢.٣٨	١٦	٣٤	٥٦	يتميز منهج (اكتشف) متعدد التخصصات بالشمولية.	٤
٧	٨٥.٢٢	٢.٥٦	٦	٣٥	٦٥	يسهم منهج ( من أكون؟) في مساعدة الطلاب على التعرف على أنفسهم من خلال الأنشطة المختلفة.	٥
١٤	٧٦.١٠	٢.٢٨	١٩	٣٨	٤٩	تسهل مصفوفة المدى والتتابع لمادة الرياضيات تعلم العمليات الحسابية.	٦
١	٩٣.٧١	٢.٨١	٥	١٠	٩١	يحتاج كتاب Discovery لمعلمة لغة انجليزية.	٧
٤	٨٩.٣١	٢.٦٨	١٠	١٤	٨٢	توجد حاجة لتوفير كتاب أنشطة كواجب منزلي.	٨
٢	٩٢.١٤	٢.٧٦	٢	٢١	٨٣	يوجد توافق بين كتاب الطالب والدليل.	٩
١١	٨٠.١٩	٢.٤١	٢٠	٢٣	٦٣	المصطلحات الموجودة بدليل المعلم غريبة تحتاج إلى متخصص.	١٠
٨	٨٥.٢٢	٢.٥٦	١٠	٢٧	٦٩	يقوم المنهج متعدد التخصصات على تكوين مفكر مبدع مستمر في التعليم.	١١
٣	٩٠.٥٧	٢.٧٢	٢	٢٦	٧٨	يقوم المنهج المتعدد التخصصات على الأنشطة والمشروعات.	١٢
٩	٨٤.٩١	٢.٥٥	٥	٣٨	٦٣	التأكيد على وحدة العلوم الأساسية.	١٣
١٠	٨٠.٨٢	٢.٤٥	١٤	٣٣	٥٩	يعمل المنهج متعدد التخصصات على تجنب التكرار والازدواجية في المفاهيم.	١٤
١٢	٧٩.٥٦	٢.٣٩	١١	٤٣	٥٢	يقدم المنهج الحقائق والمعلومات بشكل كلى مترابط وتحقيق التكامل الأفقي والرأسي.	١٥
٦	٨٦.٤٨	٢.٥٩	٣	٣٧	٦٦	يستخدم المنهج استراتيجيات تعلم متمركزة حول المتعلم القائم على المشروعات.	١٦
٥	٨٨.٠٥	٢.٦٤	١	٣٦	٦٩	يستخدم المنهج استراتيجيات تدريس لتعليم المهارات الحياتية.	١٧
	%٨٥.١٢	٢.٥٥	إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.				

يلاحظ من الجدول السابق رقم (٩) أن المتوسط النسبي للعبارات الخاصة بالمشور الثاني مناهج رياض الأطفال ويتضمن (١٤) أربعة عشر عبارة بلغ (٢.٥٥) بنسبة (٨٥.١٢%) وهي نسبة مرتفعة من الاستجابات التي تؤكد على الموافقة على هذه العبارات

- حصلت عبارة "يحتاج كتاب **Discovery** لمعلمة لغة إنجليزية". على الترتيب الأول من حيث الأهمية حيث حصلت على متوسط نسبي (٢.٨١) بنسبة (٩٣.٧١%) وقد وافق ٩١% من أفراد العينة على هذه العبارة مما يعكس أن عدم توافر معلمات لغة إنجليزية لكتاب **Discovery** هو من أوجه القصور مما يشير إلى ضرورة توفير معلمات لغة إنجليزية .
- بينما حصلت "عبارة يوجد توافق بين كتاب الطالب والدليل" على الترتيب الثاني من حيث الأهمية بمتوسط نسبي (٢.٧٦) وبنسبة مئوية (٩٢.١٤%). وقد وافق ٨٣% من أفراد العينة على هذه العبارة وهو ما يعتبر من نواحي القوة في النظام التعليمي الجديد بمرحلة رياض الأطفال.
- بينما حصلت "يقوم المنهج المتعدد التخصصات على الأنشطة والمشروعات". على الترتيب الثالث من حيث الأهمية بمتوسط نسبي (٢.٧٢) وبنسبة مئوية (٩٢.٥٧%). وقد وافق ٨٣% من أفراد العينة على هذه العبارة وهو ما يتفق مع دراسة كل من (Tsybulsky, et.al :2020, p 368) ، ودراسة (Kokotsaki, et al : 2016, 267) في أنه توجد علاقة بين التعلم القائم على المشروعات ومخرجات التعلم الإيجابية. وأنه .وهو ما يعتبر من نواحي القوة في النظام التعليمي الجديد بمرحلة رياض الأطفال.
- وجاءت عبارة "توجد حاجة لتوفير كتاب أنشطة كواجب منزلي" على الترتيب الرابع من حيث الأهمية بمتوسط نسبي (٢.٦٨) ونسبة مئوية (٨٩.٣١%). حيث وافق ٨٢% من أفراد العينة على هذه العبارة مما يشير إلى ضرورة توفير كتاب أنشطة كواجب منزلي.

- وحصلت عبارة "يستخدم المنهج استراتيجيات تدريس مختلفة لتعليم المهارات الحياتية" على الترتيب الخامس من حيث الأهمية بوزن نسبي (٢.٦٤) ونسبة مئوية (٨٨.٥٠%). وهو ما يتفق مع دراسة فيصل ،عبير عبد المنعم (٢٠١٨). من أهمية استخدام الحقيبة التعليمية القائمة على الأنشطة التعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة
- وحصلت عبارة "يستخدم المنهج استراتيجيات تعلم متركزة حول التعلم القائم على المشروعات" في الترتيب السادس من حيث الأهمية بوزن نسبي (٢.٥٩) ونسبة مئوية (٨٦.٤٨%) حيث وافق ٦٩ % من نسبة أفراد العينة على هذه العبارة في حين لم يوافق ١% فقط عليها ، وهو ما يتفق ودراسة ( Bell, et al. : 2010, p 39 ) التي تؤكد على أن التعلم القائم على المشروعات من الإستراتيجيات الجديدة التي تقود إلى العمل بشكل تعاوني للبحث وإنشاء المشاريع التي تعكس اكتساب الطلاب مهارات تقنية جديدة وقابلة للتطبيق مما يعد من نواحي القوة في النظام التعليم الجديد وهو يؤكد على أهمية التعلم القائم على المشروعات.
- جاءت عبارة "يسهم منهج ( من أكون ؟ ) في مساعدة الطلاب على التعرف على أنفسهم من خلال الأنشطة المختلفة" في الترتيب السابع بوزن نسبي (٢.٥٦) ونسبة مئوية (٨٥.٢٢%). حيث وافق ٦٥% من أفراد العينة على هذه العبارة في حين لم يوافق ٦% فقط من أفراد العينة على هذه العبارة مما يشير إلى موافقة أغلبية أفراد العينة على أن منهج من أكون يساعد الطلاب في التعرف على أنفسهم .
- حصلت عبارة "التأكيد على وحدة العلوم الأساسية" في الترتيب التاسع بوزن نسبي (٢.٥٥) بنسبة مئوية (٨٤.٩١%). وقد وافق ٦٥% من أفراد العينة على هذه العبارة في حين لم يوافق ٥% فقط من أفراد العينة على هذه العبارة مما يؤكد أن المنهج المطور في نظام التعليم الجديد يعمل على تكامل التخصصات ويؤكد على وحدة العلوم الأساسية وأن المنهج المطور ينتقل من المواد الدراسية المنفصلة إلى الوحدات متعددة التخصصات بالإضافة إلى التحول من التعلم النظري إلى التعليم الممتع المرتبط بحياة المتعلم. وهو ما يعد من جوانب القوة في النظام التعليمي الجديد ويتفق مع دراسة غانم ، تفيدة سيد ، مرجع سابق(٢٠١٩)

- جاءت عبارة " المصطلحات الموجودة بدليل المعلم غريبة وتحتاج إلى متخصص" في الترتيب الحادى عشر بوزن نسبي (٢.٤١) ونسبة مئوية (٨٠.١٩%) .حيث وافق ٦٣% من أفراد العينة على هذه العبارة وهو ما يعد من أوجه القصور في النظام التعليم الجديد ويشير إلى ضرورة مراجعة المصطلحات الموجودة بدليل المعلم وتبسيطها وتوضيحها.
- جاءت عبارة " يقدم المنهج الحقائق والمعلومات بشكل كلى مترابط وتحقيق التكامل الأفقى والرأسى" فى الترتيب الثانى عشر بوزن نسبي (٢.٣٩) ونسبة مئوية (٧٩.٥٦%) حيث وافق (٥٢%) من أفراد العينة على هذه العبارة في حين لم يوافق عليها ١١% فقط مما يؤكد أن المنهج المطور يقدم الحقائق والمعلومات بشكل كلى مترابط وتحقيق التكامل الأفقى والرأسى وهو ما يعتبر من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد .
- جاءت عبارة "يتميز منهج (اكتشف) متعدد التخصصات بالشمولية" فى الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي (٢.٣٨) ونسبة مئوية (٧٩.٢٥%) حيث وافق (٥٦%) من أفراد العينة على هذه العبارة في حين لم يوافق عليها ١٦% فقط مما يؤكد أن المنهج المطور يقدم الحقائق والمعلومات بشكل كلى مترابط وتحقيق التكامل الأفقى والرأسى وهو ما يعتبر من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد . إلا أن بعض الدول بدأت تتوجه نحو الكتاب المدرسي الصديق للطفل القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج تعليم الطفولة المبكرة، كونها تسهم في تطوير البناء المعرفي للأطفال وزيادة خبراتهم وهو ما تؤكدته دراسة (Sumarni,et al .,2019,p ( 643-644 )
- جاءت عبارة " تسهل مصفوفة المدى والتتابع لمادة الرياضيات تعلم العمليات الحسابية." فى الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي (٢.٢٨) ونسبة مئوية (٧٦.١٠%) حيث وافق (٤٩%) من أفراد العينة على هذه العبارة في حين لم يوافق عليها ١٩% فقط مما يؤكد أن مصفوفة المدى والتتابع لمادة الرياضيات تسهل تعلم العمليات الحسابية وهو ما يعتبر من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد .

## جدول رقم [ ١٠ ]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال. (العينة الكلية "ن" = ١٠٦)

م	المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال.	تكرارات الموافقة			المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
١٨	تتمحور الأنشطة حول تنمية المهارات والقيم لدى التلاميذ.	٧٠	٣٣	٣	٢.٦٣	٨٧.٧٤	٢
١٩	تتميز التعليمات بالوضوح لدى التلاميذ قبل أداء الأنشطة.	٥٩	٤٠	٧	٢.٤٩	٨٣.٠٢	٥
٢٠	تعتبر الأنشطة ملائمة لمستوى التلاميذ.	٣٧	٤٨	٢١	٢.١٥	٧١.٧٠	١١
٢١	تتنوع أنشطة التعلم حسب نواتج التعلم المستهدفة.	٥٨	٤٥	٣	٢.٥٢	٨٣.٩٦	٤
٢٢	تتنوع أنشطة التعلم مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٣٩	٤٢	٢٥	٢.١٣	٧١.٠٧	١٢
٢٣	يتناسب وقت الأنشطة مع زمن وأهداف الدرس.	٤٨	٣٩	١٩	٢.٢٧	٧٥.٧٩	٩
٢٤	تسمح الأنشطة بمشاركة جميع التلاميذ بترتيب ونظام منطقي.	٤٧	٤١	١٨	٢.٢٧	٧٥.٧٩	٩ مكرر
٢٥	يعتمد المعلم على أنشطة التعلم التعاوني.	٧٣	٣٠	٣	٢.٦٦	٨٨.٦٨	١
٢٦	تعتمد الأنشطة على التعلم الذاتي.	٥٤	٤٢	١٠	٢.٤٢	٨٠.٥٠	٧
٢٧	يتم تقديم أنشطة لا صفية.	٤٩	٤٨	٩	٢.٣٨	٧٩.٢٥	٨
٢٨	تطبيق أنشطة "التعلم باليد والعقل" والتجريب.	٥٦	٤٦	٤	٢.٤٩	٨٣.٠٢	٥ مكرر
٢٩	يتم تطبيق الأنشطة الممتعة.	٦٦	٣٣	٧	٢.٥٦	٨٥.٢٢	٣
إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال.					٢.١٤	٨٠.٤٨%	

يتضح من الجدول (١٠) والخاص بالمحور الثالث الأنشطة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال :

- جاءت عبارة " يعتمد المعلم على أنشطة التعلم التعاوني" في الترتيب الأول حيث حصلت العبارة على وزن نسبي ٢.٦٦ ونسبة مئوية ٨٨.٦٨ وقد وافق ٧٣ من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ٣٠ فرد من أفراد العينة إلى حد ما ولم يوافق ٣ أفراد من أفراد العينة. وهو ما يعني موافقة الأغلبية على هذه العبارة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ابو المعاطي ، غانم ، تفيدة السيد (٢٠١٨) في التأكيد على أن التعلم التعاوني والتعلم التشاركي (**Collaborative Learning**) يعتبر من أساليب التدريس الحديثة غير التقليدية التي تركز ارتباط الطفل بالمادة العلمية، وهو ما يتفق مع دراسة (Marcos, et.al :2020) التي تؤكد على أن التعلم التعاوني يعمل على زيادة إنجاز طلاب مرحلة رياض الأطفال من خلال التدريبات داخل الفصل عبر أنشطة التعلم، كما تعمل على زيادة التحصيل، وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب ويعتبر اعتماد المعلم على أنشطة التعلم التعاوني من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد ٠.٢.

- حصلت عبارة "تتمحور الأنشطة حول تنمية المهارات والقيم لدى التلاميذ". على الترتيب الثاني من حيث الأهمية بوزن نسبي ٢.٦٣ ونسبة مئوية ٨٧.٧٤ حيث وافق ٧٠ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ٣٣ فرد إلى حد ما ولم يوافق ٣ أفراد من أفراد العينة على هذه العبارة وهو ما يعني موافق ١٠٣ من أفراد العينة أي موافقة الأغلبية على هذه العبارة وهو ما يعد من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد ٠.٢، وهو ما يتفق مع الإطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي (٢٠١٨).

- حصلت عبارة " يتم تطبيق الأنشطة الممتعة للطلاب" على الترتيب الثالث من حيث الأهمية حيث بلغ الوزن النسبي لهذه العبارة ٢.٥٦ ووصلت النسبة المئوية ٨٥.٢٢ ووافق ٦٦ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ٣٣ فرد إلى حد ما ولم يوافق ٧ أفراد فقط وهو ما يعني موافقة أغلبية العينة على تطبيق الأنشطة الممتعة للطلاب وهو ما يعد من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد. وهو ما يتفق مع دراسة (Haslip,et al, 2018: 290) التي تؤكد أن تعتمد التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة يعتمد على الأنشطة الممتعة القائمة على اللعب وهي طريقة تربوية تسهل التطور الشامل للطفل ما تؤكد أيضاً دراسة (Gerue;,et.al , 2015: 12 – 13).

- حصلت عبارة "تنوع أنشطة التعلم حسب نواتج التعلم المستهدفة" على الترتيب الرابع بوزن نسبي ٢.٥٢ نسبة مئوية ٨٣.٩٦% وقد وافق ٥٨ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ٤٥ فرد إلى حد ما على هذه العبارة في حين لم يوافق ٣ أفراد على هذه العبارة مما يعني موافقة الأغلبية. وتعد هذه العبارة من جوانب القوة لنظام التعليم الجديد ٠.٠٢.
- حصلت عبارة "تتميز التعليمات بالوضوح لدى التلاميذ قبل أداء الأنشطة." على الترتيب الخامس بوزن نسبي ٢.٤٩ ونسبة مئوية ٨٣.٠٢% وقد وافق ٥٩ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ٤٠ فرد إلى حد ما على هذه العبارة في حين لم يوافق ٧ أفراد على هذه العبارة مما يعني موافقة الأغلبية. وتعد هذه العبارة من جوانب القوة لنظام التعليم الجديد ٠.٠٢.
- حصلت عبارة "تطبيق أنشطة "التعلم باليد والعقل" والتجريب" على الترتيب الخامس مكرر بوزن نسبي ٢.٤٩ ونسبة مئوية ٨٣.٠٢% وقد وافق ٥٦ من أفراد العينة على أفراد العينة على هذا البند ووافق ٤٦ فرد إلى حد ما ولم يوافق أربعة أفراد فقط على هذه العبارة .
- حصلت عبارة " تعتمد الأنشطة على التعلم الذاتي. على الترتيب السابع بوزن نسبي ٢.٤٢ ونسبة مئوية ٨٠.٥٠ حيث وافق ٥٤ من أفراد العينة على هذا البند ووافق ٤٢ فرد إلى حد ما ولم يوافق ١٠.
- حصلت عبارة "يتم تقديم أنشطة لا صفية. على الترتيب الثامن بوزن نسبي ٢.٣٨ ونسبة مئوية ٧٩.٢٥ حيث وافق ٤٩ من أفراد العينة على هذا البند ووافق ٤٨ فرد إلى حد ما ولم يوافق ٩ فقط من أفراد العينة على هذا البند.
- حصلت عبارة" يتناسب وقت الأنشطة مع زمن وأهداف الدرس." على الترتيب التاسع بوزن نسبي ٢.٢٧ ونسبة مئوية ٧٥.٥٩ حيث وافق ٤٨ من أفراد العينة على هذا البند ووافق ٣٩ فرد إلى حد ما ولم يوافق ١٩ فرد فقط .
- حصلت عبارة" تسمح الأنشطة بمشاركة جميع التلاميذ بترتيب ونظام منطقي " على الترتيب التاسع مكرر بوزن نسبي ٢.٢٧ ونسبة مئوية ٧٥.٧٩ وافق ٤٧ من أفراد العينة في حين وافق ٤١ فرد إلى حد ما ، ولم يوافق ١٨ فرد من أفراد العينة.

- حصلت عبارة " تعتبر الأنشطة ملائمة لمستوى التلاميذ." على الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي ٢.١٥، ونسبة مئوية ٧١.٧٠، حيث وافق ٣٧ من أفراد العينة على هذه العبارة، في حين وافق ٤٨ فرد إلى حد ما، ولم يوافق ٢١ فقط من أفراد العينة.

### جدول رقم [١١]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الرابع: بيئة التعلم. (العينة الكلية "ن" = ١٠٦)

م	المحور الرابع: بيئة التعلم.	تكرارات الموافقة			المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
٣٠	يوجد أثاث ومقاعد مناسبة للطلاب.	٤٧	٢٤	٣٥	٢.١١	٧٠.٤٤	١٣
٣١	التهوية داخل الفصول الدراسية جيدة.	٤٤	٣٣	٢٩	٢.١٤	٧١.٣٨	١١
٣٢	توجد دواليب كافية لحفظ الألعاب وأدوات اللعب.	٥١	٢٦	٢٩	٢.٢١	٧٣.٥٩	٩
٣٣	تعتبر مساحة الفصل ملائمة.	٣٢	٣٨	٣٦	١.٩٦	٦٥.٤١	١٧
٣٤	يوجد عدد كاف من المرافق الصحية كافية والملائمة في المدرسة.	٣٨	٣٧	٣١	٢.٠٧	٦٨.٨٧	١٥
٣٥	توجد أماكن لراحة الأطفال.	٢٩	٣٠	٤٧	١.٨٣	٦١.٠١	٢١
٣٦	تتوافر أدوات للأركان.	٣٠	٤٥	٣١	١.٩٩	٦٦.٣٥	١٦
٣٧	تتوافر أماكن ملائمة لمزاولة النشاط الرياضي.	٥٩	٣٤	١٣	٢.٤٣	٨١.١٣	٤
٣٨	يوجد مكان مخصص للنشاط المسرحي.	٥٢	٢٦	٢٨	٢.٢٣	٧٤.٢١	٨
٣٩	توجد مكتبة خاصة بمرحلة رياض الأطفال.	٢١	٢٢	٦٣	١.٦٠	٥٣.٤٦	٢٤
٤٠	يوجد أدوات متاحة لممارسة الأنشطة الفنية والمسرحية والرياضة.	٤٧	٢٧	٣٢	٢.١٤	٧١.٣٨	١١ مكرر
٤١	توجد مكتبة داخل قاعة الفصل الدراسي.	٣٢	٢٠	٥٤	١.٧٩	٥٩.٧٥	٢٢
٤٢	يوجد صندوق إسعافات أولية للأطفال.	٥٩	٢٩	١٨	٢.٣٩	٧٩.٥٦	٥
٤٣	توجد أدوات لمراعاة الأمن والسلامة	٥٤	٣٤	١٨	٢.٣٤	٧٧.٩٩	٦
٤٤	توجد زائرة صحية أو طبيب.	٧٨	٢١	٧	٢.٦٧	٨٨.٩٩	١
٤٥	للروضة مبنى مستقل وله مدخل خاص.	٣٢	١٨	٥٦	١.٧٧	٥٩.١٢	٢٣



م	المحور الرابع: بيئة التعلم.	تكرارات الموافقة			المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
٤٦	يحيط بالروضة حديقة نباتية.	٥٣	٢٢	٣١	٢.٢١	٧٣.٥٩	٩ مكرر
٤٧	توجد ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.	٥٤	٢٨	٢٤	٢.٢٨	٧٦.١٠	٧
٤٨	يوجد بالروضة مخارج للطوارئ.	٣٥	١٩	٥٢	١.٨٤	٦١.٣٢	٢٠
٤٩	يوجد شبكة انترنت وأجهزة كمبيوتر.	٣٨	٣٩	٢٩	٢.٠٩	٦٩.٥٠	١٤
٥٠	توفير أكثر من معلمة في الفصل الواحد في حدود (٢) معلمة..	٧٨	١١	١٧	٢.٥٨	٨٥.٨٥	٢
٥١	كثافة الفصول لا تتعدى ٢٥.	٤٠	١٨	٤٨	١.٩٣	٦٤.١٥	١٨
٥٢	يتوفر دليل للأنشطة لكل معلم.	٧٢	٢١	١٣	٢.٥٦	٨٥.٢٢	٣
٥٣	تتوافر معلمة دمج للفئات الخاصة.	٣١	٣٠	٤٥	١.٨٧	٦٢.٢٦	١٩
إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الرابع: بيئة التعلم.					٢.١٣	٧٠.٨٦%	

يوضح من الجدول رقم (١١) والخاص بالمحور الرابع بيئة التعلم بلغ اجمالى المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الرابع بيئة التعليم (٢.١٣) بنسبة مئوية (٧٠.٨٦%).

- جاءت عبارة "توجد زائرة صحية أو طبيب" فى الترتيب الأول من حيث الأهمية حيث وافق (٨٨.٩٩%) من أفراد العينة على وجود زائرة صحية أو طبيب مما يعكس أهمية هذا البند واحتياج دور رياض الأطفال الشديد لوجود زائرة صحية .
- وحصلت عبارة " توفير أكثر من معلمة فى الفصل الواحد فى حدود معلمتان" على الترتيب الثانى من حيث الأهمية حيث حصلت العبارة على وزن نسبي (٢.٨٥) ونسبة مئوية (٨٥.٨٥%)، حيث أنفق ٧٨% من أفراد العينة على ضرورة توفير أكثر من معلمة فى الفصل الواحد فى حدود معلمتان وهو ما يتفق مع دراسة أبو المعاطي، وغانم تفيدة (٢٠١٩).
- حصلت عبارة يتوفر "دليل للأنشطة لكل معلم" على الترتيب الثالث من حيث الأهمية حيث حصلت العبارة على وزن نسبي (٢.٥٦) ونسبة مئوية (٨٥.٢٢%). حيث وافق ٧٢% من أفراد العينة على هذا البند مما يشير إلى ضرورة توفير دليل للأنشطة لكل معلم. وهو ما يتفق مع دراسة أبو المعاطي عيد وغانم ، تفيدة (٢٠١٩).

- حصلت هذه العبارة "عبارة أماكن ملائمة لمزاولة النشاط الرياضي. على الترتيب الرابع من حيث الأهمية بوزن نسبي (٢.٤٣) ونسبة مئوية (٨١.١٣%). وقد أرجعت دراسة حجازي ، هالة (٢٠٠٧) ذلك إلى أن مدارس رياض الأطفال أنشئت أغلبها من مدارس ابتدائية لعدم وجود أماكن خالية وسط البيوت لبناء الروضة النموذجية
- حصلت العبارات (٤٠، ٥٩، ٤٦، ٥٤، ٥٩) على التوالي على الترتيب الخامس ، والخامس ، والسادس ، والسابع ، والثامن على التوالي ، وبنسب وأوزان مرتفعة مما يشير إلى موافقة أغلبية أفراد العينة على ضرورة توافر أماكن ملائمة لمزاولة النشاط الرياضي ، وصندوق اسعافات أولية للأطفال ، وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية ، ومكان مخصص للنشاط المسرحي وهو ما يتفق مع دراسة هلال ، مجدي عبد النبي(٢٠١٤) كما تتفق مع دراسة التي أكدت على ضرورة توافر المعايير والإشترطات الصحية اللازمة في ملاعب رياض الأطفال (Stanton et al.2019,509).
- حصلت عبارة توجد "دواليب كافية لحفظ الألعاب وأدوات اللعب" على الترتيب التاسع من حيث الأهمية بوزن نسبي (٢.٢١) ونسبة مئوية (٧٣.٥٩%) حيث وافق ٥١% من أفراد العينة على هذه العبارة، مما يشير إلى ضرورة توفيرها .
- وجاءت عبارة "يحيط بالروضة حديقة نباتية" على الترتيب التاسع مكرر بوزن نسبي (٢.٢١) ونسبة مئوية (٧٣.٥٩%). حيث اتفق ٥٣% من أفراد العينة على ضرورة وجود حديقة نباتية تحيط بالمدرسة وهي نسبة مرتفعة الأمر الذي يؤكد ضرورة توفير حديقة نباتية تحيط برياض الأطفال .
- حصلت عبارة " التهوية داخل الفصول الدراسية جيدة" على الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي (٢.١١) ونسبة مئوية (٧٠.٤٤%). حيث وافق ٤٤% من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافقت نسبة ٣٣% إلى حد ما مما يعني موافقة ٧٧% وهي نسبة مرتفعة مما يشير إلى أن التهوية جيدة داخل فصول رياض الأطفال ويرجع ذلك إلى ضرورة حصول صاحب الروضة على شهادة أو رخصة من هيئة الأبنية التعليمية أو وزارة الإسكان أن المبنى تتوفر به الشروط والمواصفات الصحية والهندسية لملائمة وهو ما تؤكدته دراسة مسعود ،آمال ( ٢٠٠٥ )

- حصلت عبارة **يوجد أدوات متاحة لممارسة الأنشطة الفنية والمسرحية والرياضة** على الترتيب الحادي عشر مكرر بوزن نسبي ٢.١٤ ونسبة مئوية ٧١.٣٨ حيث وافق ٤٧ من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ٢٧ من أفراد العينة إلى حد ما في حين لم يوافق ٣٢ من أفراد العينة على هذه العبارة وهي نسبة كبيرة تعكس عدم توافر الأدوات المتاحة لممارسة الأنشطة الفنية والمسرحية والرياضية وهو ما يعد من جوانب القصور في نظام التعليم الجديد ٠.٢ الأمر الذي يشير إلى ضرورة توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة الأنشطة وقد إنفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من مسعود، آمال (٢٠٠٥) ودراسة حجازي، هاله (٢٠٠٧) اللتان أكدت أن نقص الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال وهو ما ينعكس على تنفيذ نظام التعليم الجديد ٠.٢ كونه يعتمد على نجاح تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية التي تسهم في نمو جميع الجوانب النفسي والاجتماعية والجسمية والحركية للطفل في مرحلة رياض الأطفال وهو ما يسهم في تحقيق أهداف تلك المرحلة. في حين تؤكد دراسة (Aras, et al.,2020: 420) على دور الأنشطة الموسيقية والرسم والغناء في مساعدة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم .
- حصلت عبارة **يوجد أثاث ومقاعد مناسبة للطلاب على الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي (٢.١١) ونسبة مئوية (٧٠.٤٤%)**. حيث وافق ٤٧% من أفراد العينة على العبارة وهي نسبة قليلة نوعا مما يعكس عدم توافر هذا البند في مدارس رياض الأطفال ويؤكد على ضرورة توافرها .
- حصلت عبارة **"يوجد شبكة انترنت وأجهزة محمول"** على الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي (٢.٠٩) ونسبة مئوية (٦٩.٥٠%). حيث وافق ٣٨% من أفراد العينة على توافر هذا البند وهو ما يعكس عدم توافر شبكة إنترنت أو كمبيوتر في أغلب مدارس رياض الأطفال وهو ما يتفق مع دراسة هلال ، مجدي عبد النبي (٢٠١٤) من أن معدل أجهزة الكمبيوتر يقل بنسبة ٩٠% عما يجب أن يكون عيه هذا المعدل. الأمر الذي يشير إلى ضرورة توفير شبكات الانترنت والكمبيوتر في مدارس رياض الأطفال. وهو ما أكدته دراسة (Bower, et al.,2010,p 177).

التي ترى أن إطار عمل التعلم القائم على الويب ٠.٢ يعتمد على استخدام شبكة الإنترنت واتفقت عليه دراسة كل من (Majid,et al.,2021) وهو ما أكدته دراسة (Kazhan,et al.,2020) التي أشارت إلى ضرورة توفير السبورة الذكية داخل كل فصل من فصول رياض الأطفال وإستخدام الأجهزة التفاعلية للويب web 0.2 تساعد في تنظيم عمل الطلاب داخل الفصول الدراسية وخارجها بشكل فعال واتفقت مع ذلك دراسة كل من (Onbasili, et al ., (2020) ، ودراسة (Lim,et al. (2020) ، ودراسة (Alkhatat,et al. (2020).

- حصلت عبارة "يوجد عدد كاف من المرافق الصحية كافية وملائمة في المدرسة" على الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي (٢.٠٧) ونسبة مئوية (٦٨.٧٦%). حيث وافق ٣٨% من أفراد العينة على توافر هذا البند في حين وافق ٣٧% من أفراد العينة على هذا البند إلى حد ما . وهو ما يتفق مع دراسة هلال، مجدي عبد النبي (٢٠١٤) التي تؤكد على أن عدم كفاية المرافق الصحية يؤدي إلى عزوف الأطفال عن استخدامها بسبب عدم نظافتها أو يُعرضهم لخطر الإصابة بأمراض الأمر الذي يشير إلى ضرورة توفير العدد الكافي والملائم من المرافق الصحية في مدارس رياض الأطفال
- حصلت عبارة " تتوافر أدوات للأركان" على الترتيب السادس عشر بوزن نسبي (١.٩٩) ونسبة مئوية (٦٦.٣٥%)، حيث وافق ٣٠% من أفراد العينة على هذه العبارة ، وهي نسبة قليلة إلى حد ما ، مما يعني عدم توافر أدوات للأركان في فصول رياض الأطفال، وهو ما يتفق مع دراسة مسعود، آمال (٢٠٠٥) التي ترى أن توافر أركان مثل البناء والتركيب والدراما والمكتبة والفن يعمل على النمو المتكامل لجميع الجوانب الشخصية للطفل . الأمر الذي يشير إلى ضرورة يتوافر أدوات للأركان في فصول رياض الأطفال.

- حصلت عبارة "تعتبر مساحة الفصل ملائمة" على الترتيب السابع عشر بوزن نسبي (١.٩٦) ونسبة مئوية (٦٥.٤١%) حيث وافق ٣٢% فقط من أفراد العينة على هذا البند ، في حين وافق ٣٨% إلى حد ما ، ولم يوافق ٣٦% من أفراد العينة وهو ما يعكس عدم ملائمة مساحة الفصل لأعداد الطلاب وهو ما يتفق مع دراسة (هلال،

مجدي ٢٠١٤) التي توصلت إلى أن متوسط عدد الطلاب يزيد بنسبة ٤٠% مما ينبغي وهو ما يؤدي إلى تكديس الأطفال وانخفاض قدرتهم على التركيز ، الأمر الذي يشير إلى ضرورة توافر الإشتراطات المقبولة بنسبة وتناسب بين مساحة الفصل وعدد الطلاب. وهو ما يتفق مع دراسة حجازي،هالة (٢٠٠٧). من أن قلة مساحة الفصل تعوق ممارسة الطلاب للنشاط الحركي مما يؤثر على المهارات الأساسية التي تعمل على زيادة نمو عضلاته وتحسين كفاءة أجهزته الحبيوية وزيادة خبرته المعرفية واللغوية وتهذيب انفعالاته وسلوكياته.وحصلت عبارة "تعتبر مساحة الفصل ملائمة" على الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي (٢٠٠٩)، ونسبة مئوية (٦٥.٤٠%). الأمر الذي يشير إلى أنه توجد حاجة إلى تحسين بيئة التعلم للأطفال في مرحلة رياض الأطفال وفقاً لمعايير التعلم المبكر.

• حصلت عبارة " كثافة الفصول لاتتعدى ٢٥" على الترتيب الثامن عشر بوزن نسبي (١.٩٣) ونسبة مئوية (٦٤.١٥%) حيث وافق ٣٢% من أفراد العينة على هذه العبارة وهي نسبة قليلة في حين لم يوافق ٣٦% من أفراد العينة على هذه العبارة ، مما يعكس إرتفاع الكثافة فعلياً في فصول رياض الأطفال وتتفق هذه العبارة مع العبارة السابقة في استطلاع الرأي ومع ما تؤكدته دراسة حجازي ،هالة (٢٠٠٧) أن تكديس الأطفال في الفصل الدراسي من أهم معوقات العملية التعليمية .وتعد إرتفاع كثافة الفصول من أوجه القصور في تطبيق نظام التعليم الجديد وهو ما يتفق مع دراسة غانم ،تفيدة سيد، مرجع سابق (٢٠١٨) التي تؤكد أن مشكلة ارتفاع الكثافة هي سبب رئيسي في صعوبة تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تستهدف تنمية المهارات والقيم لدى التلاميذ.

• حصلت عبارة "توافر معلمة دمج للفئات الخاصة." على الترتيب التاسع عشر بوزن نسبي ١.٨٧ ونسبة مئوية ٦٢.٢٦% حيث وافق ٦١ من أفراد العينة على هذه العبارة في حين لم يوافق ٤٥ فرد من أفراد العينة على توافر هذا البند وهو ما يعكس عدم توافر معلمات دمج للفئات الخاصة في مرحلة رياض الأطفال بالرغم من أهمية دورها في هذه المرحلة خاصة في ضوء تنفيذ سياسة الدمج للأطفال ذوي الإعاقات وهو

ما يشير إلى ضرورة توفير معلمات للدمج للفئات الخاصة في مرحلة رياض الأطفال وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مسعود، أمال (٢٠١٨) التي أكدت على ضرورة توافر كفايات محددة لازمة لمعلمات الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة.

- حصلت عبارة "توجد مكتبة داخل قاعة الفصل الدراسي" على الترتيب الواحد والعشرون بوزن نسبي (١.٧٩) ونسبة مئوية (٥٩.٧٥%)، حيث وافق ٣٢% من أفراد العينة على هذه العبارة في حين النسبة الأكبر لم توافق وقد بلغ عدد غير الموافقين على هذه العبارة ٥٤% وهي نسبة كبيرة مما يعكس عدم توافر مكتبات في فصول رياض الأطفال وقد أرجعت دراسة حجازي، هالة (٢٠٠٧) هذا الأمر إلى سوء توزيع الميزانية على الأنشطة الأخرى. في حين أشارت العبارة رقم ٤٢ إلى أنه يوجد مكتبة خاصة بمرحلة رياض الأطفال وحصلت على الترتيب الرابع والعشرون بوزن نسبي (١.٦٠) ونسبة مئوية (٥٣.٦٤%) وهي نسبة كبيرة . وهو ما يؤكد ضرورة دور المكتبات في تعليم رياض الأطفال وتقوية قدراتهم من خلال تقديم مجموعات والقصص وزيادة مهارات القراءة والكتابة للأطفال الصغار .
- " حصلت عبارة للروضة مبنى مستقل ولها مدخل خاص" على الترتيب الثاني والعشرون بوزن نسبي (١.٧٧) ونسبة مئوية (٥٩.١٢%)، حيث وافق ٣٢% من أفراد العينة على هذه العبارة في حين أن نسبة عدم الموافقة على هذه العبارة بلغت ٥٦% وهي نسبة كبيرة مما يشير إلى أن أغلب مباني رياض الأطفال هي مباني غير مستقلة وهي ملحقة بالمدرسة الابتدائية في أغلب الأحيان .

## جدول رقم [١٢]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور الخامس: أساليب التدريس. (العينة الكلية "ن" = ١٠٦)

م	المحور الخامس: أساليب التدريس.	تكرارات الموافقة			المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
		لا أوافق	إلى حد ما	أوافق			
٥٤	أستخدم كمعلم استراتيجيية التدريس التعاوني.	١	١٦	٨٩	٢.٨٣	٩٤.٣٤	٢
٥٥	يدعم المعلم العلاقات الإيجابية بين التلاميذ والمشاركة الفعالة.	١	١٧	٨٨	٢.٨٢	٩٤.٠٣	٣
٥٦	استخدام كمعلم أساليب متنوعة لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ.	-	١٠	٩٦	٢.٩١	٩٦.٨٦	١
٥٧	يحقق أسلوب التدريس متعة التعلم لدى التلاميذ.	٣	٢٧	٧٦	٢.٦٩	٨٩.٦٢	٨
٥٨	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلاميذ عند اختيار أساليب التدريس.	٦	٣٦	٦٤	٢.٥٥	٨٤.٩١	٩
٥٩	يتناسب أسلوب التدريس لتحقيق أهداف الدرس.	١	٢٧	٧٨	٢.٧٣	٩٠.٨٨	٦
٦٠	أقوم كمعلم بالتخطيط المسبق لكيفية السير في إجراءات الدرس.	١	١٨	٨٧	٢.٨١	٩٣.٧١	٤
٦١	أستخدم كمعلم إستراتيجيية التعلم القائم على المشروعات	٢	١٩	٨٥	٢.٧٨	٩٢.٧٧	٥
٦٢	أدعم كمعلم أنشطة التعلم الذاتي.	٢	٢٦	٧٨	٢.٧٢	٩٠.٥٧	٧
		إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور الخامس: أساليب التدريس.			٢.٧٦	٩١.٩٦%	

يتضح من الجدول (١٢) والخاص بالمحور الخامس بلغ اجمالي المتوسط النسبي، والنسبة المئوية للمحور الخامس أساليب التدريس (٢.٧٦) بنسبة مئوية (٩١.٩٦%) وجاءت عبارة استخدام كمعلم أساليب متنوعة لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ. • على الترتيب الأول بوزن نسبي (٢.٩١) ونسبة مئوية (٩٦.٨٦%)، حيث حققت وزن نسبي ٢.٩١ ونسبة مئوية ٩٦.٨٦% وهي نسبة مرتفعة جداً وقد وافق ٩٦ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة كما وافق ١٠ أفراد إلى حد ما في حين لم يوافق أحد على هذه العبارة مما يشير إلى أن غالبية أفراد العينة من المعلمين إن لم يكن جميعهم يستخدمون أساليب متنوعة لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ مثل إستراتيجية التعلم القائم على اللعب التي تعمل على زيادة دافعية التعلم لدى الأطفال وهو ما تؤكد دراسة (Aras, et al . 2020: 420 – 434).

• وجاءت عبارة " كمعلم استراتيجيية التعلم التعاوني " على الترتيب الثاني حيث حصلت العبارة على وزن نسبي (٢.٨٣) ونسبة مئوية (٩٤.٣٤%)، ووافق ٨٩ من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ١٦ فرد إلى حد ما ولم يوافق فرد واحد فقط وهو ما يعكس موافقة الأغلبية على هذه العبارة ويعكس استخدام غالبية المعلمين إستراتيجية التعلم التعاوني التعلم التعاوني وهو ما يتفق مع دراسة (Marcos, et al.,2020) التي تؤكد على أن التعلم التعاوني يعمل على إستفادة الطلاب من مهارات بعضهم البعض ويعمل على تعزيز التفكير الإبداعي للأطفال. ويعد هذا من جوانب القوة في أساليب تدريس المنهج المطور في مرحلة رياض الأطفال.

• حصلت العبارة "أقوم كمعلم بالتخطيط المسبق لكيفية السير في إجراءات الدرس" على الترتيب الرابع بوزن نسبي (٢.٨١) بنسبة مئوية (٩٣.٧١) وهي نسبة مرتفعة حيث وافق ٨٧ من أفراد العينة على هذه العبارة ، في حين وافق ١٨ إلى حد ما في حين لم يوافق واحد فقط من أفراد العينة على هذه العبارة . وهو ما يعكس أن غالبية المعلمين يقومون بالتخطيط المسبق لكيفية السير في الدرس وهو أحد جوانب القوة في النظام التعليمي الجديد.



- حصلت عبارة "أستخدم كمعلم إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات" على الترتيب الخامس بوزن نسبي ٢.٧٨ ونسبة مئوية ٩٢.٧٧ حيث وافق ٨٥ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة في حين وافق ١٩ فرد إلى حد ما ولم يوافق فردان إثنان فقط من أفراد العينة على هذه العبارة وهو ما يعكس موافقة الأغلبية على أنهم يستخدمون التعلم القائم على المشروعات في تدريس المنهج المطور بنظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الأطفال . وهو ما يتفق مع دراسة . (Tsybulsky, et al . (2020, ودراسة (Kokotsaki, et al. , 2016) والتي ترى أن التعلم القائم على المشروعات يسهم في مخرجات التعلم الإيجابية وتستخدم المشاريع كطريقه بديلة لتقييم فهم الطلاب للموضوع.
- حصلت العبارة يتناسب " أسلوب التدريس الملائم لتحقيق أهداف الدرس" على الترتيب السادس بوزن نسبي (٢.٧٣) بنسبة مئوية (٩٠.٨٨). حيق وافق ٧٨ من أفراد العينة على هذا البند كما وافق ٢٧ فرد من أفراد العينة على هذا البند في حين لم يوافق عليه فرد واحد فقط من أفراد العينة مما يعكس موافقة الأغلبية على أنهم يستخدمون الأساليب الملائمة لتحقيق أهداف الدرس وهو ما يعد من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد.
- حصلت العبارة "تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند اختيار أساليب التدريس" على الترتيب التاسع بوزن نسبي ٢.٥٥ ونسبة مئوية ٨٤.٩١ % حيث وافق ٦٤ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة ، كما وافق ٣٦ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة إلى حد ما ، بينما لم يوافق ٦ أفراد فقط من أفراد العينة على هذه العبارة وهو ما يعكس موافقة الأغلبية على أن أساليب التدريس المصاحبة للمنهج المطور تراعي الفروق الفردية للطلاب في مرحلة رياض الأطفال وهو ما يعد من جوانب القوة في نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال.

## جدول رقم [١٣]

يوضح تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والمتوسط النسبي والترتيب الخاص بالمحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال. (العينة الكلية "ن" = ١٠٦)

م	المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.	تكرارات الموافقة			المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
٦٣	أطبق كمعلم البورتفوليو كآلية للتقويم	٨٧	١٩	-	٢.٨٢	٩٤.٠٣	١
٦٤	أرى أن كتابة التقارير آلية فعالة لتقويم الطلاب.	٨٠	٢٢	٤	٢.٧٢	٩٠.٥٧	٤
٦٥	أوظف كمعلم أدوات تقويم تركز على التقويم المتكامل والمستمر والمتعدد الجوانب .	٨٤	٢١	١	٢.٧٨	٩٢.٧٧	٢
٦٦	تستند فلسفة التقويم في المنهج الجديد على الانتقال من التقويم الجزئي إلى التقويم الكلي	٦٨	٣٥	٣	٢.٦١	٨٧.١١	٥
٦٧	أدوات التقويم في المنهج الجديد تقوم على التحول من الاختبارات التحريرية إلى التقويم التكويني .	٨٣	١٩	٤	٢.٧٥	٩١.٥١	٣
إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.					٢.٧٤	٩١.٢٠%	

فيما يتعلق بالجدول رقم (١٣) والخاص بتقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال بلغ إجمالي المتوسط النسبي والنسبة المئوية للمحور السادس تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال بوزن نسبي (٢.٧٤) ونسبة مئوية (٩١.٢٠%).

• حصلت عبارة أطبق كمعلم البورتفوليو كآلية للتقويم عبارة على الترتيب الأول وزن نسبي (٢.٨٢) بنسبة مئوية (٩٤.٠٣%) بنسبة موافقة ٨٧%. مما يشير إلى تطبيق غالبية المعلمين للبورتفوليو " ملفات الإنجاز " كأكثر آليات التقويم في مرحلة رياض الأطفال شيوعاً وهو ما يتفق مع دراسة (نصر، محمد كمال: ٢٠٠٦) كما يتفق مع دراسة (Hooker, et al, 2019: 376 – 391). التي ترى أن استخدام المحافظ الإلكترونية Portfolio عبر الإنترنت، هو أداة للتقويم التكويني لتعلم الأطفال، بحيث يصبح الأطفال مساهمين نشطين في التعليم الخاصة بهم، وتؤيد التوجه نحو استخدام المحفظة الإلكترونية مثل الملفات، وتسمح للمعلمات بجمع وتنظيم عناصر الحافظة التقنية في عديد من أنواع الوسائط (الصوت، والفيديو، والرسومات، والنص وهو ما تؤكد دراسة (Bower, M.:2015, P2-6)

- بينما حصلت عبارة " أوظف كمعلم أدوات تقويم تركز على التقويم المتكامل والمستمر والمتعدد الجوانب" على الترتيب الثاني بوزن نسبي (٢.٧٨) بنسبة مئوية (٩٢.٧٧%) حيث وافق ٨٤ من أفراد العينة على هذه العبارة كما وافق ٢١ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة أيضاً إلى حد ما، في حين لم يوافق فرد واحد فقط على هذه العبارة . مما يشير إلى أن غالبية المعلمين يستخدمون أدوات التقويم المستمر والمتعدد الجوانب في تقويم الأطفال في نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال ، وهو ما يعد من جوانب القوة في هذا النظام .
- حصلت عبارة "أدوات التقويم في المنهج الجديد تقوم على التحول من الاختبارات التحريرية إلى التقويم التكويني".على الترتيب الثالث من حيث الأهمية بوزن نسبي (٢.٧٥) ونسبة مئوية (٩١.٥١%). حيث وافق ٨٣ من أفراد العينة على هذه العبارة كما وافق ١٩ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة أيضاً إلى حد ما، في حين لم يوافق ٤ أفراد فقط على هذه العبارة . مما يشير إلى أن غالبية المعلمين يستخدمون في المنهج الجديد أدوات تقويم تقوم على التحول من الاختبارات التحريرية إلى التقويم التكويني في تقويم الأطفال في نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال ، وهو ما يعد من جوانب القوة في هذا النظام
- وحصلت عبارة أعتقد أن أرى أن كتابة التقارير وسيلة فعالة لتقويم الطلاب. على الترتيب الرابع من حيث الأهمية بوزن نسبي (٢.٧٢) ونسبة مئوية (٩٠.٥٧%). حيث وافق ٨٠ من أفراد العينة على هذه العبارة كما وافق ٢٢ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة أيضاً إلى حد ما، في حين لم يوافق ٤ أفراد فقط على هذه العبارة . مما يشير إلى أن غالبية المعلمين يرون أن كتابة التقارير وسيلة فعالة لتقويم الطلاب في تقويم الأطفال في نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال ، وهو ما يتفق مع دراسة (Vandermeulen,et al.,2020:p109) التي تؤكد أن كتابة التقارير من أدوات للملاحظات العملية في الفصل الدراسي، وتعتبر التقارير أداة تغذية راجعة فعالة يجب دمجها في تدقيق الملاحظات وهو ما يعد من جوانب القوة في هذا النظام

• بينما حصلت عبارة " تستند فلسفة التقويم في المنهج الجديد على الانتقال من التقويم الجزئي إلى التقويم الكلي" على الترتيب الخامس بوزن نسبي (٢.٦١) ونسبة مئوية (٨٧.١١%). حيث وافق ٦٨ من أفراد العينة على هذه العبارة كما وافق ٣٥ فرد من أفراد العينة على هذه العبارة أيضاً إلى حد ما، في حين لم يوافق ٣ أفراد فقط على هذه العبارة . مما يشير إلى أن غالبية المعلمين يتفقون على أن فلسفة التقويم في المنهج الجديد تستند على الانتقال من التقويم الجزئي إلى التقويم الكلي في تقويم الأطفال في نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال ، وهو ما يعد من جوانب القوة في هذا النظام

#### إجمالي المحاور: جدول رقم [١٤]

#### يوضح المتوسط النسبي والنسبة المئوية والترتيب لإجمالي المحاور

م	إجمالي المحاور	المتوسط النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
١	المحور الأول: معلم رياض الأطفال.	٢.٢٤	٧٤.٧٤%	٤
٢	المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.	٢.٥٥	٨٥.١٢%	٣
٣	المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال.	٢.١٤	٨٠.٤٨%	٥
٤	المحور الرابع: بيئة التعلم.	٢.١٣	٧٠.٨٦%	٦
٥	المحور الخامس: أساليب التدريس.	٢.٧٦	٩١.٩٦%	١
٦	المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.	٢.٧٤	٩١.٢٠%	٢

من خلال الجدول رقم (١٤) جاء ترتيب المحاور من حيث الأهمية طبقاً للوزن

النسبي والنسبة المئوية:

- (١) أساليب التدريس في رياض الأطفال . (٢) تقويم الطلاب في رياض الأطفال .
- (٣) مناهج رياض الأطفال . (٤) معلم رياض الأطفال .
- (٥) الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال . (٦) بيئة التعلم في رياض الأطفال .

#### ثالثاً: نتائج البحث وتفسيرها

■ حساب دلالة فروق المتغيرات وفقاً للمحافظة [القاهرة - الجيزة - القليوبية - الشرقية - الغربية - الدقهلية - الوادي الجديد - بني سويف] حول: تصور مقترح لدعم نظام التعليم الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الأطفال .

وللتحقق من ذلك استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للتعرف على الفروق بين مجموعات عينة البحث تُعزى لمتغير المحافظة [القاهرة - الجيزة - القليوبية - الشرقية - الغربية - الدقهلية - الوادي الجديد - بني سويف].

ويوضح الجدول [١٥] حساب دلالة فروق المتغيرات وفقاً لمتغير المحافظة لمحاو  
إستطلاع الرأي والدرجة الكلية.

### (١) حساب دلالة فروق المتغيرات وفقاً للمحافظة:

جدول [١٥] حساب دلالة فروق المتغيرات وفقاً للمحافظة [ن=١٠٦]

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاو الاستبانة
*,٠٠٣	٣,٣٣٥	١٣,٣٣٢	٧	٩٣,٣٢٣	بين المجموعات	المحور الأول: معلم رياض الأطفال.
		٣,٩٩٧	٩٨	٣٩١,٧٤٣	داخل المجموعات	
			١٠٥	٤٨٥,٠٦٦	المجموع	
٠,١٩٣	١,٤٥٤	٢٥,٤٥٧	٧	١٧٨,١٩٦	بين المجموعات	المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.
		١٧,٥٠٩	٩٨	١٧١٥,٩٢٦	داخل المجموعات	
			١٠٥	١٨٩٤,١٢٣	المجموع	
٠,٧٧٢	٠,٥٧٩	١٣,٧٠٥	٧	٩٥,٩٣٤	بين المجموعات	المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب رياض الأطفال.
		٢٣,٦٨٣	٩٨	٢٣٢٠,٩٨١	داخل المجموعات	
			١٠٥	٢٤١٦,٩١٥	المجموع	
٠,٢٣٠	١,٣٦٢	١٥١,٣٩٧	٧	١٠٥٩,٧٨٢	بين المجموعات	المحور الرابع: بيئة التعلم.
		١١١,١٨٦	٩٨	١٠٨٩٦,١٨٠	داخل المجموعات	
			١٠٥	١١٩٥٥,٩٦٢	المجموع	
٠,١٧٦	١,٥٠١	١٠,٥٠١	٧	٧٣,٥٠٥	بين المجموعات	المحور الخامس: أساليب التدريس.
		٦,٩٩٤	٩٨	٦٨٥,٤٣٨	داخل المجموعات	
			١٠٥	٧٥٨,٩٤٣	المجموع	
٠,٣٨٨	١,٠٧١	٢,٥٤٩	٧	١٧,٨٤٣	بين المجموعات	المحور السادس: الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.
		٢,٣٨٠	٩٨	٢٣٣,٢٥١	داخل المجموعات	
			١٠٥	٢٥١,٠٩٤	المجموع	
٠,٥٠١	٠,٩١١	٣٢١,١٥١	٧	٢٢٤٨,٠٥٩	بين المجموعات	إجمالي المحاو
		٣٥٢,٥٨٠	٩٨	٣٤٥٥٢,٨٥٦	داخل المجموعات	
			١٠٥	٣٦٨٠,٠٩١٥	المجموع	

(\*) دالة عند مستوى [٠,٠٥].

التعليق على جدول رقم ١٥ يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً  
بين أفراد عينة البحث لمتغير المحافظة [القاهرة - الجيزة - القليوبية - الشرقية -  
الغربية - الدقهلية - الوادي الجديد - بني سويف] في إستطلاع الرأي [المحاو  
والدرجة الكلية] في إجمالي عبارات المحور الأول، ولمعرفة اتجاه الفروق استخدمت  
الباحثة اختبار "شيفيه" للمقارنة بين المتوسطات الموضحة بالجدول [١٦].

## جدول [١٦]

## نتائج المقارنات البعدية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير المحافظة

محاور الاستبانة	مجموع المقارنة	العدد	المتوسط	المعياري الانحراف	القاهرة	الجيزة	القليوبية	الشرقية	الغربية	الدقهلية	الوادي الجديد	بني سويف
المحور الأول: معلم رياض الأطفال.	القاهرة	١٤	٣,٧٩	٠,٨٩	-	٠,٢١	٠,٧١	٢,٢٥	٠,٧٦	٠,٥٥	٠,٤٤	٠,٢١
	الجيزة	٢	٤,٠٠	١,٤١		-	٠,٥٠	٢,٠٣	٠,٥٥	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
	القليوبية	٢	٤,٥٠	٠,٧١			-	١,٥٣	٠,٤٦	٠,١٧	٠,٢٨	٠,٥٠
	الشرقية	٦٣	٦,٠٣	٢,٣٤				-	١,٤٩	١,٧٠	١,٨١	٢,٠٣
	الغربية	١١	٤,٥٥	١,١٣					-	٠,٢١	٠,٣٢	٠,٥٥
	الدقهلية	٣	٤,٣٣	١,٥٣						-	٠,١١	٠,٣٣
	الوادي الجديد	٩	٤,٢٢	١,٦٤							-	٠,٢٢
	بني سويف	٢	٤,٠٠	١,٤١								-
المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال..	القاهرة	١٤	٢١,٠٠	٣,٤٢	-	٤,٥٠	٦,٥٠	١,١٤	١,٣٦	١,٦٧	١,٥٠	٠,٥٠
	الجيزة	٢	٢٥,٠٠	١,٤١		-	٢,٥٠	٥,١٤	٥,٣٦	٥,٦٧	٥,٠٠	٣,٥٠
	القليوبية	٢	٢٧,٥٠	٢,١٢			-	٧,٦٤	٧,٨٦	٨,١٧	٧,٥٠	٦,٠٠
	الشرقية	٦٣	١٩,٨٦	٤,٣٦				-	٠,٢٢	٠,٥٢	٠,١٤	١,٦٤
	الغربية	١١	١٩,٦٤	٣,٠٨					-	٠,٣٠	٠,٣٦	١,٦٨
	الدقهلية	٣	١٩,٣٣	٤,٥١						-	٠,٦٧	٢,١٧
	الوادي الجديد	٩	٢٠,٠٠	٥,٠٥							-	١,٥٠
	بني سويف	٢	٢١,٥٠	٦,٣٦								-
المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب رياض الأطفال.	القاهرة	١٤	١٧,٩٣	٣,٣٤	-	١,٥٧	٤,٠٧	١,٤٨	٠,٤٧	٣,٤١	٠,٩٦	٠,٩٣
	الجيزة	٢	١٩,٥٠	٣,٥٤		-	٢,٥٠	٠,٠٩	٢,٥٠	١,٨٣	٠,٦١	٢,٥٠
	القليوبية	٢	٢٢,٠٠	٢,٨٣			-	٢,٥٩	٤,٥٥	٠,٦٧	٣,١١	٥,٠٠
	الشرقية	٦٣	١٩,٤١	٤,٨٣				-	١,٩٦	١,٩٢	٠,٥٢	٢,٤١
	الغربية	١١	١٧,٤٦	٦,٤١					-	٣,٨٨	١,٤٣	٠,٤٦
	الدقهلية	٣	٢١,٣٣	٥,٠٣						-	٢,٤٤	٤,٣٣
	الوادي الجديد	٩	١٨,٩٠	٥,٢١							-	١,٨٩
	بني سويف	٢	١٧,٠٠	٥,٦٦								-
المحور الرابع: تقويم بيئة	القاهرة	١٤	٤١,٠٠	١٠,٨١	-	٦,٥٠	١٤,٥٠	٤,٨٤	٧,٣٦	٢,٦٧	٣,٧٨	٣,٥٠
	الجيزة	٢	٣٥,٠٠	٧,٠٧		-	٢٠,٥٠	١٠,٨٤	١٣,٣٦	٣,٣٣	٩,٧٨	٢,٥٠
	القليوبية	٢	٥٥,٥٠	٢,١٢			-	٩,٦٦	٧,١٤	١٧,١٧	١٠,٧٢	١٨,٥٠
	الشرقية	٦٣	٤٥,٨٤	١٠,٥٦				-	٢,٥٢	٧,٥١	١,٠٦	٨,٣٤

محاور الاستبانة	مجموع المقارنات	العدد	المتوسط	المعياري الانحراف	القاهرة	الجزيرة	القليوبية	الشرقية	الغربية	الدقهلية	الوادي الجديد	بني سويف
التعلم.	الغربية	11	48.36	11.54					-	10.03	3.59	10.86
	الدقهلية	3	38.33	6.35							6.44	0.83
	الوادي الجديد	9	44.78	9.59								7.28
	بني سويف	2	37.50	16.26								
المحور الخامس: أساليب التدريس	القاهرة	14	10.43	1.83		0.57	0.57	1.03	0.25	4.57	0.02	0.07
	الجزيرة	2	11.00	1.41			0.00	0.46	0.82	4.00	0.56	0.50
	القليوبية	2	11.00	2.83				0.46	0.82	4.00	0.56	0.50
	الشرقية	63	11.46	2.96					1.28	3.54	1.02	0.96
	الغربية	11	10.18	1.89						4.82	0.26	0.32
	الدقهلية	3	15.00	2.00							4.56	4.50
	الوادي الجديد	9	10.44	2.35								0.06
	بني سويف	2	10.50	0.71								
	القاهرة	14	5.93	1.21		0.43	1.57	0.64	0.38	0.41	0.71	0.57
	المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.	الجزيرة	2	5.50	0.71			2.00	1.07	0.46	0.83	0.50
القليوبية		2	7.50	2.12				0.93	1.96	1.17	1.50	1.00
الشرقية		63	6.57	1.68					1.03	0.24	0.57	0.71
الغربية		11	5.55	1.04						0.79	0.46	0.96
الدقهلية		3	6.33	0.58							0.33	0.17
الوادي الجديد		9	6.00	1.50								0.50
بني سويف		2	6.50	2.12								
القاهرة		14	10.07	17.49		0.07	27.93	9.10	5.66	4.60	4.26	3.07
إجمالي المحاور	الجزيرة	2	10.000	4.24			28.00	9.18	5.73	4.67	4.33	3.00
	القليوبية	2	128.00	2.83				18.83	22.27	23.33	23.67	31.00
	الشرقية	63	10.918	19.04					3.45	4.51	4.84	12.18
	الغربية	11	10.573	18.54						1.06	1.39	8.73
	الدقهلية	3	10.467	13.80							0.33	7.67
	الوادي الجديد	9	10.433	19.98								7.33
	بني سويف	2	97.00	22.53								

(\* دالة عند مستوى [0.05].)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث لمتغير المحافظة [القاهرة - الجيزة - القليوبية - الشرقية - الغربية - الدقهلية - الوادي الجديد - بني سويف] في إجمالي المحور الأول لصالح محافظة الشرقية ذات المتوسط الأعلى حيث بلغ إجمالي متوسط المحور الأول في محافظة الشرقية (٦.٠٣)، وبلغ الانحراف المعياري (٢.٣٤) ويرجع ذلك إلى سببين الأول أن غالبية أفراد العينة من محافظة الشرقية حيث بلغ عدد أفراد العينة المشاركين أغلبية عدد أفراد العينة كان من محافظة الشرقية حيث بلغ عدد أفراد العينة من محافظة الشرقية ٦٣ فرداً وهو ما يمثل ٥٩% من أفراد العينة ، والسبب الثاني هو أن يوجد بالشرقية ٨٩٧ مدرسة رياض أطفال ، و ٢٢٠٠ فصل رياض أطفال بينما يصل عدد تلاميذ في مرحلة رياض الأطفال ٦٦١٣٨ بمحافظة الشرقية وبلغ إجمالي عدد المعلمين المعيّنين والمتعاقدين ٢٩٣٣ طبقاً للكتاب الإحصائي السنوي للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ ومن ثم كانت أكبر نسبة موافقة بين معلمي محافظة الشرقية على ضرورة وجود تواصل بين المعلمات وأولياء الأمور، و تدريب المعلمات على تنفيذ برامج رياض الأطفال ، وتوفير عدد كاف من معلمات رياض الأطفال المؤهلات تأهيلاً تربوياً بالروضة .



## ٢) الفروق وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

جدول [١٧] تحليل التباين الأحادي لمحاو الاستبانة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة [ن=١٠٦]

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاو الاستبانة
*,٠٣٤	٣,٠١١	١٣,١٥٥	٣	٣٩,٤٦٦	بين المجموعات	المحور الأول معلم رياض الأطفال.
		٤,٣٦٩	١٠٢	٤٤٥,٦٠٠	داخل المجموعات	
			١٠٥	٤٨٥,٠٦٦	المجموع	
٠,٨٠٤	٠,٣٣٠	٦,٠٦٣	٣	١٨,١٨٨	بين المجموعات	المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.
		١٨,٣٩٢	١٠٢	١٨٧٥,٩٣٤	داخل المجموعات	
			١٠٥	١٨٩٤,١٢٣	المجموع	
*,٠١٧	٣,٥٤٢	٧٦,٠١٢	٣	٢٢٨,٠٣٥	بين المجموعات	المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب رياض الأطفال.
		٢١,٤٦٠	١٠٢	٢١٨٨,٨٨٠	داخل المجموعات	
			١٠٥	٢٤١٦,٩١٥	المجموع	
٠,٠٩٦	٢,١٦٩	٢٣٩,٠٠١	٣	٧١٧,٠٠٣	بين المجموعات	المحور الرابع: بيئة التعلم.
		١١٠,١٨٦	١٠٢	١١٢٣٨,٩٥٩	داخل المجموعات	
			١٠٥	١١٩٥٥,٩٦٢	المجموع	
٠,١٠١	٢,١٣٢	١٤,٩٣٠	٣	٤٤,٧٨٩	بين المجموعات	المحور الخامس: أساليب التدريس.
		٧,٠٠٢	١٠٢	٧١٤,١٥٥	داخل المجموعات	
			١٠٥	٧٥٨,٩٤٣	المجموع	
٠,٦٩٩	٠,٤٧٧	١,١٥٧	٣	٣,٤٧١	بين المجموعات	المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.
		٢,٤٢٨	١٠٢	٢٤٧,٦٢٣	داخل المجموعات	
			١٠٥	٢٥١,٠٩٤	المجموع	
٠,٠٧٦	٢,٣٥٩	٧٩٥,٨٦١	٣	٢٣٨٧,٥٨٣	بين المجموعات	إجمالي المحاو
		٣٣٧,٣٨٦	١٠٢	٣٤٤١٣,٣٣٣	داخل المجموعات	
			١٠٥	٣٦٨٠٠,٩١٥	المجموع	

(\*) دالة عند مستوى [٠,٠٥].

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لمتغير عدد سنوات الخبرة [من سنة إلى 10 سنوات - منسنة إلى 10 سنوات - من 21 سنة إلى 30 سنة - أكثر من 30 سنة] في الاستبانة [المحاو والدرجة الكلية] في إجمالي المحور الأول والثالث، ولمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار "شيفيه" للمقارنة بين المتوسطات الموضحة بالجدول [١٨].

## جدول [١٨]

## نتائج المقارنات البعدية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة [ن=١٠٦]

محاور الاستبانة	مجموع المقارنة	$\bar{x}$	المتوسط	الانحراف المعياري	من سنة ١٠ إلى سنوات	من سنة ١١ إلى سنة ٢٠	من سنة ٢١ إلى سنة ٣٠	أكثر من سنة ٣٠
المحور الأول: معلم رياض الأطفال.	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	٥.٧٣	٢.٢٩	—	١,٢٩٣	٠,٧٢٧	١,٥٨٤
	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	٤.٤٤	١.٩٥	—	—	٠,٥٦٥	٠,٢٩٢
	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	٥.٠٠	١.٤١	—	—	—	٠,٨٥٧
المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.	أكثر من ٣٠ سنة	٧	٤.١٤	٠.٦٩	—	—	—	—
	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	٢٠.٣٣	٤.٤٠	—	٠,١٤٥	٠,٠٣٣	١,٦١٩
	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	٢٠.٤٨	٤.٧٨	—	—	٠,١٧٨	١,٧٦٤
المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى طلاب رياض الأطفال.	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	٢٠.٣٠	٣.٠٩	—	—	—	١,٥٨٦
	أكثر من ٣٠ سنة	٧	١٨.٧١	٢.٢٩	—	—	—	—
	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	١٩.٥٣	٤.٦١	—	١,٤٤٣	١,٥٧٠	٥,١٠٢
المحور الرابع: بيئة التعلم.	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	١٨.٠٩	٥.٢٣	—	—	٣,٠١٣	٣,٦٥٨
	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	٢١.١٠	٤.٤٦	—	—	—	*٦,٦٧١
	أكثر من ٣٠ سنة	٧	١٤.٤٣	٢.٢٣	—	—	—	—
المحور الخامس: أساليب التدريس.	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	٤٤.٢٩	١٠.٥٦	—	٠,٢٨٨	٨,٧١٢	١,٠٠٢
	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	٤٤.٠٠	١١.٥٤	—	—	٩,٠٠٠	٠,٧١٤
	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	٥٣.٠٠	٧.٠٧	—	—	—	٩,٧١٤
المحور السادس: الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.	أكثر من ٣٠ سنة	٧	٤٣.٢٩	١٠.١٠	—	—	—	—
	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	١١.٠٠	٢.٦٢	—	٠,٠٨٧	٢,١٠٠	٠,٧١٤
	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	١١.٠٩	٢.٨٤	—	—	٢,٠١٣	٠,٨٠١
المحور السابع: إجمالي المحاور	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	١٣.١٠	٢.٣٣	—	—	—	٢,٨١٤
	أكثر من ٣٠ سنة	٧	١٠.٢٩	٢.٦٣	—	—	—	—
	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	٦.٤٠	١.٦٣	—	٠,٢٦٤	٠,٢٠٦	٠,٥٣٧
إجمالي المحاور	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	٦.١٣	١.٤٦	—	—	٠,٤٧٠	٠,٢٧٣
	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	٦.٦٠	١.٣٥	—	—	—	٠,٧٤٣
	أكثر من ٣٠ سنة	٧	٥.٨٦	١.٤٦	—	—	—	—
إجمالي المحاور	من سنة إلى ١٠ سنوات	٦٦	١٠٧.٢٧	١٨.٣٣	—	٣,٠٥٥	١١,٨٢٧	١٠,٥٥٨
	من ١١ سنة إلى ٢٠ سنة	٢٣	١٠٤.٢٢	٢١.٢٩	—	—	١٤,٨٨٣	٧,٥٠٣
	من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة	١٠	١١٩.١٠	١٤.١٢	—	—	—	٢٢,٣٨٦
أكثر من ٣٠ سنة	٧	٩٦.٧١	١١.٦٠	—	—	—	—	

(\*) دالة عند مستوى [٠,٥].

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لمتغير عدد سنوات الخبرة [من سنة إلى ١٠ سنوات- من ١١ سنة إلى ٢٠ سنوات- من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة - أكثر من ٣٠ سنة] في الاستبانة في إجمالي المحور الأول لصالح عدد سنوات الخبرة من سنة إلى ١٠ سنوات حيث بلغ المتوسط (٥.٧٣) وبلغ الانحراف المعياري (٢.٢٩)، ويرجع ذلك إلى حاجة المعلمين الذين تتراوح خبرتهم من سنة إلى عشر سنوات إلى عدد كافي من المعلمين المؤهلين، وتوافر التدريبات اللازمة على المنهج المطور ، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور وكذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجمالي المحور الثالث: تقويم الأنشطة التعليمية لدى طلاب رياض الأطفال وذلك لصالح من ٢١ سنة إلى ٣٠ سنة ويرجع ذلك إلى كون المعلمين في هذه الشريحة العمرية يتمتعون بخبرة أكثر وأعمق وأكثر استشعاراً لأهمية وضرورة توافر الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية ومشكلاتها .

### ٣) الفروق وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي:

#### جدول [١٩]

الفروق بين المتوسطات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي باستخدام T- test

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المؤهل الدراسي	محاور الاستبانة
*٠.٠٢٥	١.٦٩٧	١٠٤	٢.١٦	٥.٣٤	١٠٢	تربوي	المحور الأول: معلم رياض الأطفال.
			٠.٥٨	٣.٥٠	٤	غير تربوي	
*٠.٠٤٣	٠.٨٤١	١٠٤	٤.٣١	٢٠.٣٢	١٠٢	تربوي	المحور الثاني: مناهج رياض الأطفال.
			١.٢٩	١٨.٥٠	٤	غير تربوي	
*٠.٠٢٩	٠.٣٢٩	١٠٤	٤.٨٨	١٩.٠٦	١٠٢	تربوي	المحور الثالث: الأنشطة التعليمية لدى رياض الأطفال.
			١.٥٠	١٨.٢٥	٤	غير تربوي	
٠.٠٥٤	١.٨٣٢	١٠٤	١٠.٥٩	٤٥.٣٥	١٠٢	تربوي	المحور الرابع: بيئة التعلم.
			٩.١١	٣٥.٥٠	٤	غير تربوي	
٠.٠٨٩	٠.٨٨٦	١٠٤	٢.٧٢	١١.٢٢	١٠٢	تربوي	المحور الخامس: أساليب التدريس.
			١.١٦	١٠.٠٠	٤	غير تربوي	
*٠.٠٣١	١.٠٨٣	١٠٤	١.٥٧	٦.٣٥	١٠٢	تربوي	المحور السادس: تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال.
			٠.٥٨	٥.٥٠	٤	غير تربوي	
٠.١٩٢	١.٧٣٥	١٠٤	١٨.٧٢	١٠٧.٦٥	١٠٢	تربوي	إجمالي المحاور
			١١.٠٣	٩١.٢٥	٤	غير تربوي	

(\* دالة عند مستوى [٠,٠٥].)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث لمتغير المؤهل الدراسي [تربوي - غير تربوي] في إجمالي المحاور الأول والمحور الثاني والمحور الثالث والمحور السادس لصالح المؤهل الدراسي التربوي ذات المتوسط الأعلى حيث بلغ متوسط إجمالي المحور الأول (٥.٣٤) وبلغ الإنحراف المعياري (٢.١٦). مما يؤكد أن المعلمين المؤهلين تربوياً أكدوا على ضرورة توافر البنود الخاصة بالمعلم ، والبنود الخاصة بالأنشطة، والبنود الخاصة بأساليب التقويم لصالح إستطلاع الرأي.

### المحور الخامس :

### مقترحات أخرى تطبيق النظام التعليمي الجديد في رياض الأطفال.

#### جدول [٢٠]

#### مقترحات أخرى تطبيق النظام التعليمي الجديد في رياض الأطفال

م	المقترحات	العينة	النسبة %	الترتيب
١	إيجاد تواصل بين المعلمات وأولياء الأمور.	٣	٧.٣٢%	٥
٢	توفير الأدوات اللازمة والأنشطة.	٥	١٢.٢٠%	٣
٣	التقليل من كثافة الفصول.	٢	٤.٨٨%	٦
٤	تدريب المعلمات.	١٢	٢٩.٢٧%	١
٥	منح علاوات وحوافز للمعلمات.	٦	١٤.٦٣%	٢
٦	توفير معلمه للغة الانجليزية.	٢	٤.٨٨%	٦ مكرر
٧	توفير ميزانية مناسبة لرياض الأطفال.	٤	٩.٧٦%	٤
٨	تعديل وتغيير منهج متعدد التخصصات باللغة الانجليزية الكلمات صعبه على الأطفال.	٢	٤.٨٨%	٦ مكرر
٩	تفعيل مادة الرياضيات بشكل يتناسب مع المواد الأخرى ويكون لها كتاب مخصص.	١	٢.٤٤%	١٠
١٠	توفير الأدوات اللازمة والأنشطة.	١	٢.٤٤%	١٠ مكرر
١١	توفير كتاب القيم الدينية.	١	٢.٤٤%	١٠ مكرر
١٢	توفير وسائل رقمية.	٢	٤.٨٨%	٦ مكرر
	المجموع	٤١		

## التعليق على الجدول

أقترح أفراد العينة من المعلمات ضرورة توفير العناصر التالية التي تعمل على دعم ونجاح نظام التعليم الجديد ٠.٢ بمرحلة رياض الأطفال وهي كالتالي:

- أولاً:فتح باب التعيينات والتعاقدات لمعلمات رياض أطفال جدد وتدريب المعلمات.
- ثانياً: منح علاوات وحوافز للمعلمات.
- ثالثاً: توفير الأدوات اللازمة والأنشطة.
- رابعاً: توفير ميزانية مناسبة لرياض الأطفال.
- خامساً: إيجاد تواصل بين المعلمات وأولياء الأمور.
- سادساً: التقليل من كثافة الفصول.
- سادساً مكرر: توفير معلمة للغة الإنجليزية.
- سادساً مكرر: تعديل وتغيير منهج متعدد التخصصات باللغة الإنجليزية لأن الكلمات صعبة على الأطفال.
- سادساً مكرر: توفير وسائل البيئة رقمية.
- عاشراً: تفعيل مادة الرياضيات بشكل يتناسب مع المواد الأخرى ويكون لها كتاب مخصص.

## أولاً: نتائج إستطلاع الرأي

يمكن بلورة أوجه القصور التي تحتاج إلى دعم في تطبيق نظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الأطفال كالتالي:

- بالنسبة للمحور الأول الخاص بمعلم رياض الأطفال :تتمثل أوجه الضعف في نظام التعليم الجديد بمرحلة رياض الأطفال فيما يلي
  - يوجد ضعف كفاية لعدد المعلمات داخل الفصل حيث توجد حاجة لتوفير أكثر من معلمة في الفصل الواحد في حدود معلمتان .
  - أعباء التدريس الكبيرة تعوق تطبيق النظام التعليمي الجديد.
  - قلة عدد البرامج التدريبية على إستراتيجيات تدريس المنهج المطور.
  - قلة توافر أدلة المعلم بشكل كافي
  - قلة توافر معلمة دمج للفئات الخاصة في مرحلة رياض الأطفال.

- بالنسبة للمحور الثاني الخاص بمناهج رياض الأطفال : تتمثل أوجه القصور في التالي :

- يحتاج كتاب Discovery إلى معلمة لغة إنجليزية
- المنهج المطور غير ملائم للواقع المصري
- مفاهيم المناهج المطورة لا تناسب المرحلة العمرية للأطفال
- المصطلحات الموجودة في دليل المعلم غريبة وتحتاج إلى متخصص
- المنهج لا يقدم الحقائق والمعلومات بأسلوب سهل ومبسط.
- بالنسبة للمحور الثالث الخاص بالأنشطة التعليمية : تتمثل أوجه القصور في التالي
- تتمثل كثافة الفصول عائقاً في ممارسة الأنشطة داخل الفصل الدراسي
- توجد صعوبة في تطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية المصاحبة للمنهج المطور بسبب الكثافة.
- مساحة الفصل قليلة لممارسة النشاط الحركي داخل الفصل
- لا تتوفر مساحة كافية في الفناء للعب الأطفال
- عدد الأدوات والأجهزة الخاصة بالنشاط لا تتناسب مع عدد الأطفال.
- عدم توافر قاعات للموسيقى والمسرح لممارسة الأنشطة.
- عدم توافر سبورة ذكية لعرض النشاط القصصي برياض الأطفال
- توجد صعوبة في توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية
- الوقت المخصص للأنشطة غير كافي
- مساحة الفصول الدراسية صغيرة يصعب ممارسة اللعب الجماعي داخل الفصل
- " قلة الأدوات لممارسة نشاط الرسم والتلوين بشكل كاف لعدد الأطفال
- صعوبة توظيف الألعاب الرقمية التفاعلية في الأنشطة بالنسبة للمعلم
- وجود حاجة لتوفير مكتبات خاصة بمرحلة رياض الأطفال.
- بالنسبة للمحور الرابع الخاص ببيئة التعلم :
- ضعف توافر شبكة إنترنت وأجهزة محمول في مدارس رياض الأطفال
- قلة عدد الزائرات الصحيات أو الطبيات

- قلة الأماكن الملائمة لمزاولة النشاط الرياضي
- قلة الملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية
- قلة الأماكن المخصصة للنشاط المسرحي
- قلة عدد الدواليب لحفظ الألعاب وأدوات اللعب
- قلة الحدائق النباتية تحيط برياض الأطفال
- قلة عدد المرافق الصحية
- ضعف ملائمة مساحة الفصل لأعداد الطلاب
- ارتفاع الكثافة في فصول رياض الأطفال
- قلة المكتبات داخل فصول رياض الأطفال
- ضعف أعداد المباني المستقلة للروضة ولها مدخل خاص.
- بالنسبة للمحور الخامس الخاص بأساليب التدريس في مرحلة رياض الأطفال  
وتتمثل أوجه القصور في التالي
- صعوبة تطبيق التعلم القائم على المشاريع في ضوء ارتفاع كثافة الفصول  
وجود معلمة واحدة في فصل رياض الأطفال
- ضعف كفاية تدريب المعلم على إستراتيجيات تدريس المناهج المطورة .
- وجود صعوبة في دمج التقنيات التكنولوجية في التعلم القائم على اللعب في  
مرحلة رياض الأطفال
- قلة توافر الألواح الذكية(التابلت) لتسهيل استخدام تطبيقات الصور والفيديو  
داخل الفصول الدراسية
- بالنسبة للمحور السادس والخاص بتقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال:  
تتمثل أوجه القصور في البنود التالية
- صعوبة تطبيق أسلوب التقويم بالملاحظة في مرحلة رياض الأطفال في ضوء  
ارتفاع الكثافة في الفصول ووجود معلمة واحدة في الفصل.

## ثانياً: نتائج الأداة الثانية "المقابلات الشخصية"

تم عقد مقابلا شخصية مع عدد (٢٠) من موجهات رياض الأطفال بإدارات تعليمية مختلفة بالإضافة إلى موجه عام رياض الأطفال بديوان عام وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ( ملحق ٢) في أيام متفرقة بدءاً من ١٥ مارس وحتى أول إبريل واستمرت المدة الزمنية للمقابلات في كل مرة من ساعة إلى ساعة ونصف وتم تسجيلها صوتياً وكتابياً ودارت أسئلة المقابلات الشخصية حول معوقات ومشكلات تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال كما هو في ملحق (٢) وتوصلت نتائج المقابلات الشخصية إلى مايلي :

### أولاً: معوقات الخاصة بالمعلم

- يوجد عجز صارخ في إعداد معلمات رياض الأطفال نتيجة لتوقف التعيينات ومعلمة واحدة في الفصل لا تكفي لتطبيق النظام توجد حاجة لمعلمتين على الأقل في الفصل الواحد
- عدم كفاية عدد الدورات التدريبية ، بالإضافة إلى عدم تخصص المدرسين أنفسهم
- عدم وجود حوافز مالية كافية للمعلمات حيث يصل الحافز الشهري لمعلمة رياض الأطفال ٢٢ جنيه شهرياً.
- ضعف قنوات الإتصال بين الوزارة ومعدى المنهج المطور ٠.٢ من جانب ومعلمات رياض الأطفال من جانب آخر.
- مطالبة التوجيه للمعلمات بالتحضير للدروس على النظام القديم بالرغم من وجود أدلة للمعلم. وتكليفهم بالكثير من الأعباء التدريسية وترتيب الملفات بعيداً عن تنفيذ المنهج وعدم وجود نشرات واضحة للتوجيه.
- عدم توافر الأعداد الكافية من أدلة المعلم لجميع المعلمين .

### ثانياً: معوقات خاصة بالمنهج

- بعض أجزاء منهج ديسكفري غير ملائمة خاصةً صور الحيوانات غير الملائمة للبيئة المصرية مثل (الكانغارو ، والجربوع )
- بعض المصطلحات الموجودة بالمنهج إكتشف صعبة . تسهيل وتبسيط المصطلحات الصعبة الموجودة بالمنهج اكتشف
- جميع أنشطة منهج ديسكفري تعتمد على الرسم فقط ولا يوجد تنوع في الأنشطة بعض الأطفال لا يحبون الرسم



## ثالثاً: معوقات خاصة بالأنشطة التعليمية

- لا توجد أماكن متاحة لأنشطة الأطفال ولا توجد رحلات ترفيهية
- لا توجد موارد مالية لتطبيق الأنشطة بسبب تأخر صدور نشرة المصروفات من الوزارة بعد قيد الطلاب إلكترونياً وعزوف بعض أولياء الأمور عن دفع المصروفات
- عجز أعداد المعلمات من أهم معوقات تنفيذ الأنشطة التعليمية ومعلمة واحدة في الفصل لا تكفي للقيام بالأنشطة في ظل ارتفاع الكثافة إلى خمسين طفلاً بالفصل.
- رابعاً: معوقات البيئة التعليمية
- عدم توافر شبكة الإنترنت لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية
- عدم توافر السبورة الذكية وعدم توافر الإمكانيات التكنولوجية الرقمية في مرحلة رياض الأطفال .

- لا توجد قاعات للأنشطة ( مسرح وغرف موسيقى) بسبب ارتفاع الكثافة الطلابية
- عدم توافر المساحات الملائمة للقيام بالأنشطة الحركية
- ارتفاع الكثافات بالقاعات في فصول رياض الأطفال
- عدم توافر الحدائق ببعض المدارس
- توقف الرحلات الترفيهية للأطفال.

## خامساً: معوقات خاصة إستراتيجيات التدريس

- توجد حاجة لمزيد من البرامج التدريبية على استراتيجيات التدريس الحديثة
- ارتفاع الكثافة وقلة عدد المعلمات من أهم معوقات تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة .
- قلة الإمكانيات والتجهيزات التكنولوجية بالمدارس .

## سادساً: معوقات تقويم الطلاب

- أسلوب التقويم بالملاحظة يصعب تطبيقه بسبب ارتفاع كثافة الفصول ووجود معلمة واحدة في كل فصل دراسي وبالتالي يشكل عجز المعلمات أهم عائقاً في تنفيذ التقويم القائم على الملاحظة .

## المحور السادس: التصور المقترح لدعم نظام التعليم الجديد ٠.٢

### في مرحلة رياض الأطفال

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة في شقيها النظري والميداني، والتي تناولت الإطار النظري والفكري للتعليم في مرحلة رياض الأطفال ، والتعلم القائم على الويب ٠.٢ ونظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال وفي ضوء إجراء إستطلاع رأي لمعلمات رياض الأطفال وإجراء مجموعة مقابلات شخصية مع موجهات رياض الأطفال بشأن دعم نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال.

وعليه يستعرض التصور المقترح لدعم نظام التعليم الجديد ٠.٢ من أجل تحسين التعليم في مرحلة رياض الأطفال من خلال عناصر ومكونات التصور المقترح لدعم نظام التعليم الجديد ٠.٢ المتمثلة في:

#### ١- ملامح التصور المقترح:

يسعى التصور المقترح إلى وضع صورة شاملة ومتكاملة عن الآليات التي يمكن من خلالها دعم نظام التعليم الجديد ٠.٢ والتغلب على معوقات ومشكلات تنفيذه على أرض الواقع ، والساعية نحو دعم وإنجاح هذا النظام في مرحلة رياض الأطفال .

#### ٢- فلسفة التصور المقترح:

تتطلق فلسفة هذا التصور من توجه العالم نحو اقتصاد المعرفة والثورة الصناعية الرابعة والتحول نحو العصر الرقمي والرقمنة والحوسبة السحابية وغيرها من الأشكال الرقمية، والتي أفرزت بزوغ مفهوم جديد وهو التعلم القائم على الويب ٠.٢ . وفي ظل هذه ذلك سعت وزارة التربية والتعليم الفني نحو تجديد وتطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال لتتواءم مع المتغيرات العالمية، للحصول على مخرجات قادرة على المنافسة المحلية والعالمية.

#### ٣- أهداف التصور المقترح:

يهدف التصور المقترح إلى دعم نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال من أجل تقديم حلول للمشكلات المتعلقة بهذه النظام ومحاولة تذليل معوقات التعليم في تلك المرحلة .

- كما يهدف إلى مساعدة متخذي القرار وواضعي السياسات التعليمية فيما يتعلق بكيفية إنجاح نظام التعليم الجديد ٠.٢ ، من خلال تحقيق الأهداف التالية:
- توعية المسؤولين عن التعليم والقيادات التعليمية بمتطلبات تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ في مرحلة رياض الأطفال ، وذلك لعمل الاستعدادات واتخاذ الإجراءات الكفيلة بإنجاح هذا النظام .
  - اقتراح آليات لمساعدة المسؤولين، والعاملين في مرحلة رياض الأطفال في القيام بمسئولياتهم تجاه دعم نظام التعليم الجديد ٠.٢ وتفعيل التعلم القائم على web0.2 وبما يتفق وتوجهات الدولة نحو التعلم الرقمي كهدف استراتيجي لها.
  - الإسهام في اقتراح حلول للمشكلات التي قد تعوق تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢ ، وذلك من خلال تقديم حلول للمشكلات حتى تصبح مدارس رياض الأطفال قادرة على مواكبة التعلم الرقمي والتطور الحادث في المجتمع.
  - إيجاد آليات لدعم نظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الأطفال.
- (أ) منطلقات وركائز التصور المقترح.**

تعتمد منطلقات وركائز التصور المقترح على ما أسفرت عنه الدراسات والأبحاث التي تناولت نظام التعليم القائم على الويب ٠.٢ ونظام التعليم الجديد والتعليم في مرحلة رياض الأطفال، بالإضافة إلى نتائج إستطلاع رأي المعلمين، والمقابلات الشخصية مع عدد (١٥) من الموجهات في مرحلة رياض الأطفال، وما نتج عنه من آراء حول معوقات ومشكلات تطبيق نظام التعليم الجديد ٠.٢، والآليات المقترحة لدعم مرحلة رياض الأطفال في ضوء نظام التعليم الجديد ٠.٢، وتتمثل هذه المنطلقات في الآتي:

### (١) منطلقات عالمية.

- التغيرات العالمية التي يشهدها العالم اليوم في ظل جائحة كورونا جعلت من التعلم الرقمي أساسي لجميع المؤسسات التعليمية بشكل عام.
- مواكبة التوجهات العالمية نحو التعلم الرقمي والتي ترتبط بالتعلم القائم على الويب ٠.٢ وتدريب المعلمين بالمدرسة تدريباً مستمراً.
- أن التعلم الرقمي القائم على الويب ٠.٢ قد ولد فرصاً جديدة للإبتكار والإبداع في عمليتي التعليم والتعلم .

- أن المؤسسات التعليمية في الآونة الأخيرة تسعى نحو توظيف التكنولوجيا الرقمية لقدرتها الفائقة على انجاز المهام بالسرعة والدقة المطلوبة.
- إن توفير الموارد والتقنية الحديثة أو استخدام استراتيجيات عمل جديدة داخل المؤسسة التعليمية لا يعد كافياً ما لم يصاحبه معلم مدرب يمتلك كفاءات التكنولوجيا الرقمية الحديثة.

## (٢) المنطلقات المحلية:

- تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر (٢٠٣٠)"، والتي تتضمن نسبة قيد إجمالي لرياض الأطفال من ٤-٦ سنوات تصل إلى ٨٠%، وأن يمتلك نسبة الأطفال في سن السادسة مهارات الإستعداد للمدرسة طبقاً لقياسات قومية لتلك المهارات.

## - تحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية والتي تشمل:

- ✓ التوسع في مرحلة رياض الأطفال كماً وكيفاً لضمان تقديم تعليم عالي الجودة لتنمية الطاقات العلمية والمعرفية والبدنية للأطفال في الشريحة العمرية خمس سنوات وفي المناطق المحرومة
- ✓ رفع معدلات القيد الإجمالي إلى ٨٠%
- ✓ رفع كفاءة وتحسين العملية التربوية في جميع رياض الأطفال
- ✓ الإرتقاء بمستوى الخدمة التعليمية المقدمة للأطفال المدمجين في مرحلة رياض الأطفال
- ✓ تحسين القدرة المؤسسية بما يحقق المرونة والاستقلال بمرحلة رياض الأطفال في ضوء الإصلاح المتمركز على الروضة

## (ب) ركائز التصور المقترح:

### • الركيزة الأولى : المعلم

تعد معلمة رياض الأطفال الركيزة الأساسية في العملية التربوية كونها المسئولة عن تحقيق أهداف العملية التعليمية المتعلقة بنمو الأطفال وغرس المبادئ والقيم لديهم كما تعمل على إكسابهم المهارات الحياتية ، وتشارك الأسرة في تحقيق النمو المتكامل للطفل وتغرس فيهم روح التعاون والثقة والإعتماد على النفس .

### • الركيزة الثانية: المنهج

يعد المنهج ركن أساسي في العملية التعليمية، وهو المنهج هو العمود الفقري للعملية التعليمية وأي تغيير في المنهج يتبعه تغيير في المقررات والأنشطة والوسائل التعليمية، وينبغي أن تكون لغة مناهج رياض الأطفال بسيطة وواضحة، وسهلة، ومفهومة كما ينبغي أن تكون مناهج رياض الأطفال ملائمة للبيئة المصرية.

### • الركيزة الثالثة: الأنشطة التعليمية

تتنوع الأنشطة التربوية في رياض الأطفال، ومنها على سبيل المثال الأنشطة الحرة، والأنشطة الأكاديمية، والأنشطة التعويضية، وتسمى "الإنطلاقة" لتطوير الأطفال، أو برامج التدخل لتغيير شيء ما، وتشمل برنامج البدء في تعليم المهارات الحركية الدقيقة، وبرنامج المهارات الإدراكية الحسية، وبرنامج مهارات ما قبل القراءة، بالإضافة إلى برنامج تعليم حروف الهجاء ولتطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية في مرحلة رياض الأطفال ينبغي توفير البيئة التعليمية المناسبة وتوفير الإمكانيات المادية والتجهيزات اللازمة لذلك.

### • الركيزة الرابعة: المبنى المدرسي وبيئة التعلم

تعد تهيئة بنية تعليمية مناسبة لرياض الأطفال من أهم العوامل للإفادة من فرص التعليم والتعلم، وتحسين القدرة على ممارسة الأنشطة، واكتساب المهارات الحياتية بالروضة، وقد حددت معظم دراسات رياض الأطفال بعض الاشتراطات الضرورية لمواصفات المباني المدرسية، وبنية التعلم في تلك المرحلة، منها على سبيل المثال أن يكون موقع الروضة سهل الوصول إليه، وبه متسع لممارسة الأنشطة التعليمية في أماكن مفتوحة، وأن يكون له مكان منفصل ضمن موقع تعليمي يضم مدرسة، ويتوافر فيه مدخل مستقل، وملعب، ودورات مياه، وأن تكون له أبواب وسور.

### • الركيزة الخامسة: إستراتيجيات التدريس

تتنوع إستراتيجيات التدريس في مرحلة رياض الأطفال ومنها التعلم القائم على اللعب، والتعلم القائم على المشروعات، وهو نموذج تعليمي أساسي يهدف إلى إشراك الطلاب في مشاريع التعلم العملي داخل الفصل الدراسي، والتعلم النشط وهو إستراتيجية لتنظيم الأنشطة الصفية وتقسيم العمل في مجموعات لإنجاز المهام بشكل فردي وجماعي

لتحقيق الأهداف، واستراتيجية التعلم القائم على الويب web 0.2 وهي إستراتيجية لدمج التقنيات الرقمية في تعليم رياض الأطفال من خلال التعلم القائم على اللعب، وتوظيف التعلم الرقمي؛ الكتب المصورة والأحاديث التفاعلية وإستراتيجية الحقائق التعليمية وهي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الصفية واللاصفية والوسائل التعليمية التي تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والطفل، والألواح الذكية (التابلت) ويمكن من خلالها استخدام تطبيقات معالجة الصور، والفيديو، والرسم، والأنشطة المختلفة وإستراتيجية الفصل المقلوب . وينبغي على معلم رياض الأطفال استخدام الإستراتيجيات الملائمة للدرس.

#### • الركيزة السادسة: تقويم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال

يعد التقويم أحد المداخل الهامة لتطوير العملية التعليمية وهي بالفعل أضعف حلقات التعليم لقلة الإهتمام بها وتتعدد أساليب تقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال ومنها البورتفوليو، والبورتفوليو الإلكتروني، وكتابة التقارير، ومقاييس التقدير، وتقويم الأقران، والتوثيق التربوي، والتقويم بالملاحظة إلا أن الأدبيات قد اختلفت حول كثر الأساليب التي تحدد بدقة مستوى نمو الأطفال.

#### ٤- آليات تطبيق التصور:

##### (أ) آليات تتعلق بالمعلم

- فتح باب التعيينات والتعاقدات لتعيين معلمات رياض أطفال لسد العجز
- توفير معلمتين على الأقل في كل فصل دراسي
- ضرورة توفير معلمات لغة انجليزية في رياض أطفال التجريبيات .
- توفير أعداد كافية من أدلة المعلم.
- توفير البرامج التدريبية الكافية للمعلمات على المنهج المطور
- توفير حوافز مالية ملائمة للمعلمات
- توفير معلمة فئات خاصة بكل مدرسة رياض أطفال.
- إصدار نشرات للتوجيه الفني للمعلمات توضح نظام التحضير للدروس على النظام الجديد في ضوء وجود أدلة للمعلم. وتخفيف الأعباء التدريسية على المعلمات والخاصة بترتيب الملفات بعيداً عن تنفيذ المنهج وتوفير النشرات لتوضيح المهام والمسؤوليات لكل من التوجيه والمعلمات .

## (ب) آليات تتعلق بالمنهج

- إستبدال صور الحيوانات غير الملائمة للبيئة المصرية مثل (الكانغارو ، والجربوع) بصور حيوانات من البيئة المصرية قريبة من المحيط البصري للطفل
- تعديل بعض المصطلحات الموجودة بمنهج إكتشف وتبسيطها .
- تنوع أنشطة منهج ديسكفري لتشمل أنواع أخرى بدلاً من الرسم فقط

## (ج) آليات تتعلق بالأنشطة التعليمية

- خفض الكثافة بالفصول وتوفير معلمان على الأقل في كل فصل رياض الأطفال حتى يمكن تطبيق إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع .
- توفير التقنيات التكنولوجية حتى يمكن تطبيق إستراتيجيات التعلم القائم على اللعب - خاصة الألعاب التعليمية الرقمية - في مرحلة رياض الأطفال
- توفير الألواح الذكية (التابلت) لتسهيل استخدام تطبيقات الصور والفيديو داخل الفصول الدراسية
- توفير موارد مالية لتطبيق الأنشطة عن طريق صدور نشرة المصروفات من الوزارة قبل قيد الطلاب إلكترونياً وتشديد إجراءات جمع المصروفات من أولياء الأمور .

- توفير سبورة ذكية لعرض النشاط القصصي برياض الأطفال.

## (د) آليات تتعلق بالبيئة التعليمية

- توفير شبكة الإنترنت لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية
- توفير قاعات للأنشطة ( مسرح وغرف موسيقى) ومساحات ملائمة للقيام بالأنشطة الحركية خفض الكثافات بالقاعات في فصول رياض الأطفال
- عودة الرحلات الترفيهية للأطفال.
- توفير الأدوات والأجهزة الخاصة بالنشاط وكذلك توفير الحدائق
- توفير مكتبات خاصة بمرحلة رياض الأطفال.

## (هـ) آليات تتعلق بإستراتيجيات التدريس

- توفير البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال على استراتيجيات التدريس الحديثة
- خفض الكثافة وتعيين معلمتان على الأقل في الفصل الدراسي حتى يتم التمكن من تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة .
- توفير لإمكانات والتجهيزات التكنولوجية بالمدارس.
- توفير التقنيات اللازمة لدمج التقنيات التكنولوجية في التعلم القائم على اللعب في مرحلة رياض الأطفال
- توفير الألواح الذكية(التابلت) لتسهيل استخدام متطبيقات الصور والفيديو

## (و) آليات تتعلق بالتقويم الطلاب في مرحلة رياض الأطفال

- إستخدام البورتفوليو الإلكتروني E-Portfolio أو المحافظ الإلكترونية Portfolio عبر الإنترنت، كأداة للتقويم التكويني لتعلم الأطفال .
- توفير معلمة مساعدة في الفصل لدراسي حتى تتمكن معلمة الفصل من تطبيق التقويم بالملاحظة في ضوء إرتفاع كثافة الفصول الدراسية.
- إستخدام أساليب أخرى للتقويم مثل كتابة التقارير، وإستخدام تقويم الأقران ، وإستخدام التوثيق التربوي
- تقويم بيئة التعلم في رياض الأطفال من خلال إستخدام مقاييس التقدير Rating Scales لتقويم جودة بيئة التعلم في رياض الأطفال من خلال المقاييس المتدرجة
- -الجهات الداعمة للتصور المقترح.

- وزارة التربية والتعليم:حيث تقوم وزارة التربية والتعليم بفتح باب التعاقدات لتعيين معلمين جدد ، وتدريبهم على البرنامج المطور واستراتيجيات التدريس الحديثة ،
- الأكاديمية المهنية للمعلمين ووحدة التدريب بالمديريات التعليمية. التي سوف تقوم بتدريب المعلمات على إستراتيجيات التدريس الحديثة.
- مؤسسات المجتمع المدني المهتمة برياض الأطفال



## ٦- متطلبات تطبيق التصور المقترح

- أولاً: إنشاء المزيد من مدارس ومباني رياض الأطفال وفق المعايير والإشترطات العالمية والمحلية للمبنى المدرسي
- ثانياً: فتح باب التعيينات والتعاقدات لمعلمات جدد في رياض الأطفال.
- ثالثاً: زيادة تمويل مرحلة رياض الأطفال .
- رابعاً: زيادة الحوافز المالية لمعلمات رياض الأطفال.

## ٧- معوقات تنفيذ التصور المقترح.

- عدم توافر الإمكانيات المادية
- عدم توافر الأراضي والمساحات لإنشاء مزيد من مدارس رياض الأطفال في المناطق المزدحمة بالسكان.

## ٨- سبل التغلب على معوقات التصور المقترح.

- زيادة ميزانية التعليم من الموازنة العامة للدولة لتكفي فتح باب التعيينات لمعلمات رياض أطفال جدد ودفع رواتبهم وكذلك إنشاء المزيد من مدارس رياض الأطفال.
- تفعيل المشاركة المجتمعية فيما يتعلق بتوفير الاجهزة والتقنيات التكنولوجية لمدارس رياض الأطفال.
- إنشاء المزيد من مدارس رياض الأطفال.

## قائمة المراجع :

## أولاً: المراجع العربية

أبو العلا، أماني عبدالله (٢٠٠٨). معوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات. كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

أبو المعاطي، عيد الدسوقي، وغانم، تفيدة السيد (٢٠١٨). تقويم برامج رياض الأطفال في ضوء متطلبات تنفيذها. مصر: المركز القومي للبحوث التربوية. إسباق، منى (٢٠١٧). تمويل التعليم في مرحلة رياض الأطفال: المشكلات والبدايل المقترحة. مجلة الطفولة والتربية، مج (٩)، ع (٣٢)، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال.

جاهين، جمال (٢٠١٧). آليات مقترحة لزيادة الاستيعاب في مرحلة رياض الأطفال. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

الحوالدة، مصطفى فخور (٢٠١٩). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مدينة عمان للكفايات المهنية وعلاقتها ببعض التغييرات. مجلة دراسات العلوم التربوية، مج (٤٦)، ع (١). الرابط <http://search.mandumah.com/Record/1948245>

الدليل، سعد (٢٠٠٨). معوقات توظيف مستحدثات التعليم في رياض الأطفال بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية الجمعية المصرية لتكنولوجيا التربية، القاهرة .

العربي، إيمان (٢٠١٢). تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة. مجلة الطفولة والتربية، ع (١٠).

دستور جمهورية مصر العربية (٢٠١٤). هيئة المطابع الأميرية.

ديلور، جاك (١٩٩٩). التعليم ذلك الكنز المكنون. القاهرة: مركز مطبوعات اليونسكو.

الزميتي، أحمدفاروق (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض الاتجاهات التطويرية بإنجلترا واليابان. مجلة كلية التربية، مج (٣٣)، ع (٤)، ص ٦٩.

الصدیق، سهیر رمزی الدسوقی (۲۰۱۵). دراسة لبعض مشكلات الطفولة بمدارس رياض الأطفال بمصر في وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. مجلة القراءة

والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة .

صميدة، خالد قدری إبراهيم؛ وحسب النبي، أحمد محمد نبوي. (۲۰۲۰). تطوير رياض الأطفال في مصر على ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية المتقدمة.

القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

عبد الحميد، محمد إبراهيم (۲۰۰۲). تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال في ضوء

احتياجات نمو طفل ما قبل المدرسة. مجلة علم النفس، يوليو-أغسطس-

سبتمبر.

عثمان، رانية جعفر (۲۰۱۵). مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال،

رسالة ماجستير جامعة أم درمان الإسلامية معهد بحوث ودراسات العالم

الإسلامي

عثمان، صبري خالد (۲۰۱۱). بعض مشكلات رياض الأطفال بمحافظة سوهاج كما يدركها

العاملون بها "دراسة ميدانية". جمعية انفاق من أجل الثقافة والتنمية، ع

(۴۱)، ص ۱۲.

عثمان، رشاد عثمان خليفة (۲۰۱۹). التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء

بعض متغيرات المنهج ۰.۲، المؤتمر الدولي الثاني بناء طفل الجيل

الرابع في ضوء رؤية التعليم ۲۰۳۰، أسيوط، جامعة أسيوط كلية رياض

الأطفال

غانم، نفيذة السيد (۲۰۱۹). ملامح مناهج المرحلة الابتدائية في نظام التعليم الجديد. مجلة

صحيفة التربية، العدد الأول والثاني، السنة الحادية والسبعون.

غانم، نفيذة سيد (۲۰۱۹). معالجات مقترحة للتدريس في الفصول عالية الكثافة في ضوء

النظام التعليمي الجديد. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

فيصل، عبير عبد المنعم (۲۰۱۹). حقيبة تعليمية لتنمية المهارات الحياتية لمرحلة الطفولة

المبكرة. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

- قرار وزاري رقم (١٢) لسنة ١٩٩٦ بشأن تحديد أهداف مرحلة رياض الأطفال.
- قرار وزاري رقم (١٥٠) لسنة ١٩٨٩ بشأن تنظيم العمل برياض الأطفال.
- قرار وزاري رقم (٣٤٢) لسنة ٢٠١٨ بتاريخ ٨/٩/٢٠١٨ بشأن نظام التعليم والمقررات بمرحلة رياض الأطفال بمستوياتها (الأول والثاني).
- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠١٨). الإطار الوطني للمناهج المصرية في التعليم قبل الجامعي. استدلالات من التجارب الدولية.
- محمد ، جيهان لطفي محمد (٢٠١٩) متطلبات تطبيق منهج ٠.٢ المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، ع١٤ ، رابطة التربويين العرب .
- محمد ، جيهان لطفي محمد ، والسماحي ، زينب موسى ، و حسين ، منى سالم (٢٠١٨) . التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصة برياض الأطفال في مصر في ضوء خبرات كل من الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا ، مجلة كلية رياض الأطفال ، جامعة بورسعيد ، ع ١٢
- محمد، محمد النصر حسن(٢٠١٧). رؤية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض الإتجاهات المعاصرة .مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، ع ٣٥ ، كلية التربية ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس
- مسعود، أمال(٢٠٠٥). مستقبل رياض الأطفال في مصر- دراسة تقويمية بين الواقع والمأمول. مستقبل التربية العربية، ١١(٣٧)، المركز العربي للتعليم والتنمية
- مسعود، أمال (٢٠١٩). الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتفعيل سياسات الدمج. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- منصور ، أماني (٢٠١٥). واقع توظيف معلمات رياض الأطفال للتطبيقات التربوية في الأجهزة الذكية في التعليم، دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ع (١٣).

نصر، محمد كمال، ويوسف رجب (٢٠٠٦). تطوير أساليب تقويم أطفال الروضة في ضوء الاتجاهات الحديثة. مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، كلية الدراسات العليا، مج (٩)، ع (٣٢).

هلال، مجدي عبد النبي (٢٠١٥). تصور مقترح لتحسين بيئة ممارسة الأنشطة التربوية بمرحلة رياض الأطفال. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، س (١٦)، ع (٥٢).

هميسة ، أحمد محمد إبراهيم (٢٠١٧). واقع التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الإتجاهات المعاصرة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ مج ١٧، ع ٤٤

وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (٢٠١٥). استراتيجية التنمية المستدامة - مصر ٢٠٣٠، رؤية مصر ٢٠٣٠.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٤). الخطة القومية الاستراتيجية للتعليم "معا نستطيع".

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٨). الإطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي.

وزارة التربية والتعليم "إطار منهج 2.0 المطور لرياض الأطفال ٢٠١٨ / ٢٠١٩

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٨): كتيب شرح النظام التعليمي الجديد للحضانة والإبتدائي والثانوية العامة : متاح على

<https://ww1.modrsbook.com/2018/05/education2019-pdf.html>

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩). كتاب الإحصاء السنوى مركز المعلومات،

<http://Emls.gov.eg/site> على

وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار :٢٠١٨-

٢٠١٩ كتاب الاحصاء السنوى . الباب الخامس ، المؤشرات التعليمية .

اليونيسيف (٢٠١٨). إعادة النظر في تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا - مقارنة الأنظمة والأبعاد الأربعة نحو تحقيق مهارات القرن الواحد والعشرين: الإطار المفاهيمي والبرامجي. صندوق الأمم المتحدة للطفولة، المكتب الإقليمي للشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- Agnihotri, S. (2019). The Importance of Early Childhood Education for a Sustainable Society: A Sociological Analysis. *Journal of Bank Management & Financial Strategies, 2(3)* .
- Alasuutari, M. & Markström, A. M. (2011). The making of the ordinary child in preschool. Scandinavian *Journal of Educational Research, 55(5)* .
- Alkhayat, L., Ernest, J., & LaChenaye, J. (2020). Exploring Kuwaiti preservice early childhood teachers' beliefs about using web 2.0 technologies. *Journal Early Childhood Education*,
- AS, S. & Merdin, E. (2020). Play-based teaching practices of Turkish early childhood teachers. *Issues in Educational Research, 30(2)*.
- AR.Wikipedia.org/- Wiki: ٠.٢ web
- Auld, E. & Morris, P. (2019). The OECD and IELTS: Redefining early childhood education for the 21st century. *Policy Futures in Education, Vol. 17(1)* .
- Beisly, A. H. & Lake, V. E. (2020). Knowledge of child development: Associations among pre-service teachers' level of education and work experience. *Journal of Early Childhood Research, 1476718X20942948.3-*
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The clearing house, 83(2)*,
- Bird, J. & Edwards, S. (2015). Children learning to use technologies through play: A Digital Play Framework. British *Journal of Educational Technology, 46(6)*.
- Bower, M. (2015). A typology of Web 2.0 learning technologies. Educause.
- Bower, M., Hedberg, J. G., & Kuswara, A. (2010). A framework for Web 2.0 learning design. *Educational Media International, 47(3)*
- Bower, M., & Torrington, J. (2020). Typology of Free Web- based Learning Technologies
- Bishop. M. J. Boling . E , Elen .Jan . svihal (Eds.). (2020). Handbook of research on educational communications and technology , New York

- Good, C. V. (1945). Dictionary of education..
- Dahlberg, G.; Moss, P. & Pence, A. (2013). Beyond quality in early childhood education and care. London: Routledge.
- Falk, B. & Darling-Hammond, L. (2010). Documentation and democratic education. *Theory into Practice*, **49(1)**, <https://doi.org/10.1080/00405840903436103>.
- Gerue, M. E.; Whyte, K. L. & Karbon, A. E. (2015). The power of improvisational teaching, teaching and teacher Education 48.
- Hansson, L.; Leden, L. & Thulin, S. (2020). Book talks as an approach to nature of science teaching in early childhood education, international Journal of science education. Volume 42, 2020 - Issue 12. Available at: <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1812011>.**
- Haslip, M. J. & Gullo, D. F. (2018). The changing landscape of early childhood education: *Implications for policy and practice. Early Childhood Education Journal*, **46(3)**.
- Hooker, T. (2019). Using e-Portfolios in early childhood education: Recalling, reconnecting, restarting *and learning. Journal of Early Childhood Research*, **17(4)**.
- Katz, A. & Kim, J. H. Y. (2017). Teaching Strategies and Tactics in K-12 Blended Education: The Flipped Classroom Model. In Blended Learning: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications ,IGI Global.
- Kazhan, Y. M., Hamaniuk, V. A., Amelina, S. M., Tarasenko, R. O., & Tolmachev, S. T. (2020). The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement.
- Kelly-Williams, S.; Berson, I. R. & Berson, M. J. (2017). Tablet Nuff but life still rough: Technology for early childhood sustainable development in Jamaica. Discourse and Communication.
- Knauf, H. (2017a). Learning stories: An empirical analysis of their use in Germany. *Early Childhood Education Journal*, **46(3)**, <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0863-9>.

- Knauf, H. (2020). Documentation Strategies: Pedagogical Documentation from the Perspective of Early Childhood Teachers in New Zealand and Germany. *Early Childhood Education Journal*, 48(1).
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: *A review of the literature. Improving schools, 19(3).*
- Lauricella, A. R., Herdzina, J. & Robb, M. (2020). Early childhood educators' *teaching of digital citizenship competencies. Computers & Education, 158, 103989.*
- Lim,J.,&Newby,T, T. J. (2020). Preservice teachers' Web 2.0 experiences and perceptions on Web 2.0 as a personal learning environment. *Journal of Computing in Higher Education, 32 (2),*
- Linda Bakken, Nola Brown & Barry Dowrining (2017) " The Early Childhood Education , The Long Term Benefits , *Journalof Research in Childhood Education Nol 31, Issue 2,*
- Madanipour, P. & Cohrssen, C. (2020). Augmented reality as a form of digital technology in early childhood *education. Australasian Journal of Early Childhood, 45(1).*
- Majid,I., Verma ,s.(2021). Web 0.2 Technological in teaching and learning *weeb, 2*
- .Marcos, R. I. S., Fernández, V. L., González, M. T. D., & Phillips-Silver, J. (2020). Promoting children's creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom *Thinking Skills and Creativity, 36, 100663.*
- OECD (2019) : The OECD and IELTS: Redefining early Child hood education for the 21 st Century Policy Future in Education, Vol . 17,1.
- Onbasili, Ü. I. (2020). The Effects of Science Teaching Practice Supported with Web 2.0 Tools on Prospective Elementary School Teachers' Self-Efficacy Beliefs. *International Journal of Progressive Education, 16(2).*



- Patterson, G. C.; Dunston, Y. L. & Daniels, K. N. (2017). HBCUs to the rescue: Utilizing service-learning pedagogy to improve teacher preparation in early childhood education. In Service learning as pedagogy in *early childhood education* ). ***Springer, Cham.***
- Slutsky, R., Kragh-Müller, G., Rentzou, K., Tuul, M., Gol Guven, M., Foerch, D., & Paz-Albo, J. (2019). A cross-cultural study on technology use in preschool classrooms: early childhood teacher's preferences, time-use, impact and association with children's play. ***Early Child Development and Care, 1-13.***
- Ritblatt, S. N., Hokoda, A., & Van Liew, C. (2017). Investing in the early childhood mental health workforce development: Enhancing professionals' competencies to support emotion and behavior regulation in young children. ***Brain sciences, 7(9)***
- Singer-Brodowski, M.; Brock, A.; Etzkorn, N. & Otte, I. (2019). Monitoring of education for sustainable development in Germany—insights from early childhood education, school and *higher education*. ***Environmental education research, 25(4)***,
- Sri Sumrni; Rahmi Ramadhani; Yoppy Sazaki; Ruri Tria Astika; Windi Dwi Andika & Andika Eko Prsetiyo (2019). "Child Friendly ICT" Textbooks to Improve Professional Competence of Teacher Candidates: A Case Study of Early Childhood Education Program Students, ***Journal for the Education of Gifted Young Scientists, Vol. 7(3)***, <http://jegys.org>. Research Article Development.
- Stanton-Chapman, T. L. & Schmidt, E. L. (2019). Building Playgrounds for Children of All Abilities: Legal Requirements and Professional Recommendations. ***Early Childhood Education Journal, 47(5)***.
- Syrjämäki, M.; Pihlaja, P. & Sajaniemi, N. (2018). Enhancing peer interaction during guided play in Finnish integrated special groups. European ***Early Childhood Education Research Journal, 26(3)***.

- Tsybulsky, D., Gatenio-Kalush, M., Abu Ganem, M., & Grobgeld, E. (2020). Experiences of preservice teachers exposed to project-based learning. *European Journal of Teacher Education, 43(3)*.
- Vandermeulen, N.; Leijten, M. & Van Waes, L. (2020). Reporting Writing Process Feedback in the Classroom Using Keystroke Logging Data to Reflect on Writing Processes. *Journal of Writing Research, 12(1)*.
- Walsh, P. (2016). Early childhood playgrounds: Planning an outside learning environment. Routledge.
- Wanner, T. & Palmer, E. (2018). Formative self-and peer assessment for improved student learning: the crucial factors of design, teacher participation and feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 43(7)*.
- Wood, E. & Hedges, H. (2016). Curriculum in early childhood education: Critical questions about content, coherence, and control. *The curriculum journal, 27(3)*.
- Zabatiero, J.; Straker, L.; Mantilla, A.; Edwards, S. & Danby, S. (2018). Young children and digital technology: Australian early childhood education and care sector adults' perspectives. *Australasian Journal of Early Childhood, 43(2)*.