

## فاعلية استخدام التعلم الخدمي في تدريس علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

تهاني نجيب عارف

باحثة كلية التربية - جامعة الفيوم

أ.م. د/ عبد الله إبراهيم يوسف

أ.د/ أمال جمعة عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق تدريس الفلسفة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة

وعلم الاجتماع المساعد

وعلم الاجتماع

كلية التربية - جامعة الفيوم

كلية التربية - جامعة الفيوم

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر التعلم الخدمي في تنمية التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من ٦٢ طالبة من طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الفيوم، مقسمين إلى مجموعتين، احدهما ضابطة تدرس وفق طريقة التدريس المعتاده والآخرى تجريبية تدرس باستخدام التعلم الخدمي، وتضمنت أدوات الدراسة اختبار قبلي بعدي لمهارات التفكير المنطقي وبرنامج قائم على التعلم الخدمي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فعالية استخدام نموذج الخدمي في تنمية مهارات التفكير المنطقي بمهاراته الفرعية الثلاث (مهارة الكشف عن المغالطات المنطقية - مهارة اعطاء تفسيرات مقنعة - مهارة إصدار احكام منطقية).

## Abstract

The current study aimed to exploring the impact of service learning on developing logical thinking for secondary school students. The study sample consisted of 62 high school students in Fayoum governorate, divided into two groups; one of them is a control group that has been taught according to the usual teaching method and the other is the experimental that has been taught using service learning, Study instrumentation included a pre-post test of logical thinking skills and a service-based learning program. The results of the study indicated that there were a statistically significant differences between means of scores obtained by students experimental group on the pre and post applications for logical thinking skills test at the level of significance (0.01) in favor of the post application, which indicates the effectiveness of using the service learning model in developing logical thinking skills with its three sub-skills (The skill to reveal logical fallacies - the skill to give convincing explanations - the skill to make logical judgments).

## مقدمة:

نتيجة لما يطرأ على مجتمعنا المعاصر من تغيرات متلاحقة وثورات معرفية متتالية أصبح من المحتم على الإنسان أن يرقى بنفسه إلى أقصى ما يستطيع حتى يكون قادراً على التعامل مع ما يأتى به المجتمع من تطورات، وما كان ليحدث ذلك إلا من خلال الاهتمام بالتعليم باعتباره أساس كل تنمية فهو الوحيد القادر على إنتاج المفكرين الذين يتميزون بمهارات تتلاءم مع هذا العصر وذلك لكونه عصر الإبداع والابتكار.

ومن هنا جاءت أهمية تعليم وتعلم التفكير Thinking كعملية عقلية راقية تسهم في تطور الإنسان وتقدم المجتمع على حد سواء، ولذلك فقد حظي التفكير بإهتمام الفلاسفة والعلماء والمنظرين في مجالاتهم المختلفة محاولة منهم في تفسير هذه الظاهرة المعقدة والمتشابكة الأبعاد (صالح أبو جادو و محمد نوفل، ٢٠٠٧، ٣٤٥).<sup>١</sup>

وبشئ من التحديد نجد أن اكتساب مهارات التفكير في المجال التربوي يعد غاية على قدر كبير جداً من الأهمية، فمن خلال اكتساب مهارات التفكير يصبح المعلم ملمماً بقدر معقول من أنماط التعلم كما يعطيه ثقة أكبر في نفسه وزيادة في نشاطه ودافعيته، أما الطالب فيساعده اكتساب مهارات التفكير في مواقف تعليمية متعددة مثل تقييم آراء الآخرين والحكم عليها والنظر إلى القضايا من وجهات نظر مختلفة وذلك بالإضافة إلى تعزيز عملية التعلم والاستمتاع بها ورفع مستوى الثقة بالنفس وتحرير عقل الطالب من القيود على الإجابة عن الاسئلة (جودت سعادة، ٢٠٠٨، ٢٠١).

ويعد التفكير المنطقي أحد أنواع التفكير التي تعتمد على إدراك وتصور العلاقات بين معلومات سابقة للتوصل إلى استنتاجات معينة خاصة بمواقف جديدة كانت غير معروفة، والتفكير المنطقي هو ذلك التفكير الذي نمارسه عند محاولة بيان الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء ومحاولة معرفة نتائج الأعمال، وهو يعني أكثر من تحديد

\* يتم التوثيق في هذا البحث وفقاً لإسم الباحث أو المؤلف ثم الرقم الذي يليه سنة النشر ثم الصفحة أو الصفحات في نفس المرجع.

الأسباب والنتائج، ويعني الحصول على أدلة تؤيد أو تثبت وجهة النظر أو تنفيها (هلال احمد القباطي، ٢٠١٥، ٧٥).

وتشير نتائج العديد من الدراسات إلى أهمية تنمية التفكير المنطقي وأهمية إكسابه لطلابنا في المراحل الدراسية المختلفة ومن هذه الدراسات (سليم محمد أبو غالي، ٢٠١٠؛ كاميليا كمال أبوسلطان، ٢٠١٢؛ ماجده راغب محمد، ٢٠١٢؛ نشوي محمد الغزاوي، ٢٠١٣؛ هلال احمد القباطي، ٢٠١٥؛ سامية حسين جودة، ٢٠١٦؛ هاله محمد عيد، ٢٠١٧).

يؤكد الواقع على أن سياسة تطوير التعليم في مصر تعاني من غياب رؤية متكاملة واضحة للعملية التعليمية وأهدافها في سياق علاقة النظام التعليمي خاصة الثانوي بالظروف والمتطلبات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بالمجتمع. فالتعليم الثانوي يعمل لتحقيق أمرين هما: النجاح في الامتحانات، ومنح الطلاب شهادة للتوظيف في مجالات معينة ليست موجودة أصلاً في الواقع، أما تكوين شخصية المواطن وإكسابه خصائص المعرفة والإبداع ومهارات التفكير العليا مهمشة (عماد محمد عبد السلام، ٢٠١٣، ١).

وعلى الرغم من أهمية تدريس علم الاجتماع وأهمية الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ومنها تنمية التفكير المنطقي إلا أن واقع تدريس علم الاجتماع لا يحقق هذه الأهداف التي يسعى إليها وانفصاله عن الواقع الذي يعيشه الطلاب. ومما يؤكد أوجه القصور الموجودة في الطرق المعتادة في تدريس علم الاجتماع اتجاه العديد من الدراسات لإيجاد استراتيجيات جديدة لتحقيق أهدافه، ومن هذه الدراسات (إيمان حسنين، ٢٠٠٧؛ هانى صبرى حنا، ٢٠٠٧؛ أسماء سلامة نصر الله، ٢٠٠٨؛ أمال جمعة عبدالفتاح، ٢٠٠٨؛ أحمد إبراهيم أبو الحسن، ٢٠١١).

وفى ضوء ما سبق ترى الباحثة أن أهداف تدريس علم الاجتماع لا تحقق باستخدام طرق وأساليب تقليدية لذلك لابد من الاعتماد على طرق وأساليب تدريس حديثة تحول دور الطالب من متلقى إلى مشارك فعال في الموقف التعليمي.

ويعد التعلم الخدمي أحد أهم الاستراتيجيات الفعالة لتعلم وتنمية مهارات التفكير وهو عبارة عن انشغال الطلبة أثناء تعلمهم بأنشطة موجهة لتحقيق حاجات المجتمع والتعلم الخدمي ليس برنامجا تطوعيا لخدمة المجتمع كما ان التعلم الخدمي يختلف عن مفاهيم خدمة المجتمع والتدريب المقيم والتربية الميدانية ( , Dudderar and stover , 2003).

ويعد التعلم الخدمي أحد أهم الاستراتيجيات الفعالة في التدريس، كما تشير الكثير من الدراسات والأدبيات السابقة ومن هذه الدراسات (سالم القحطاني سالم، ٢٠٠٢، فخري خضر فجر، ٢٠١٢؛ أمال جمعة عبدالفتاح ٢٠١٢؛ دراسة سلوى محمد عمار، ٢٠١٥).

### تحديد مشكلة البحث

تتلخص مشكلة هذا البحث في:

وجود تدني في مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك في ظل طرق التدريس التقليدية السائدة في تدريس علم الاجتماع مما أدى الى ضعف مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية مما إدي إلي عزوف بعض الطلاب عن دراسة علم الاجتماع لذلك كان لابد من استحداث بعض الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها التعلم الخدمي لماله من دور فعال في تنمية التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

لذا يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال التالي:

ما أثر استخدام التعلم الخدمي في تدريس علم الاجتماع على تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- ١- ما مهارات التفكير المنطقي المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية والمرتبطة بدراسة علم الاجتماع؟
- ٢- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم الخدمي في تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

### حدود البحث

اقتصر البحث على:

- ١- وحده دراسية من كتاب علم الاجتماع للصف الثاني الثانوي بعنوان " نماذج من المؤسسات الاجتماعية.
- ٢- طلاب الصف الثاني الثانوي بمحافظة الفيوم.
- ٣- بعض مهارات التفكير المنطقي.
- ٤- الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨ / ٢٠١٩م.

### أدوات البحث

أولاً: أدوات التجريب

قائمة مهارات التفكير المنطقي و دليل المعلم " إعداد الباحثة "

ثانياً: أدوات القياس

- اختبار مهارات التفكير المنطقي " إعداد الباحثة "

### أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن:

- ١- مهارات التفكير المنطقي المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- أثر التعلم الخدمي في تنمية التفكير المنطقي لطلاب المرحلة الثانوية.

### أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى ما يلي:

- ١- يفيد القائمين على تخطيط منهج علم الاجتماع لطلاب المرحلة الثانوية إلى الاهتمام بتنمية التفكير المنطقي.
- ٢- يقدم علم الاجتماع للطلاب فى صورة واقعية تساعده على تنمية التفكير المنطقي.
- ٣- يفيد معلمي علم النفس والاجتماع فى معرفة الاستراتيجيات التدريسية الجديدة التى تساعدهم فى تحقيق الأهداف التعليمية.
- ٤- يقدم نموذجا اجرائيا لتدريس وحده فى علم الاجتماع بإستخدام التعلم الخدمي.
- ٥- ينمي مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### فروض البحث

اختبر البحث الحالى صحة الفروض التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي لصالح التطبيق البعدي.

### منهج البحث:

استخدم البحث الحالى المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، حيث يستخدم المنهج الوصفي فى الإطار النظرى للبحث وفى بناء المشروع وادوات البحث. ويستخدم المنهج التجريبي فى التطبيق الميدانى وتجربة البحث حيث يتضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعتين

أحدهما ضابطة تدرس وفق طريقة التدريس المعتاده والآخرى تجريبية تدرس باستخدام التعلم الخدمي.

### مصطلحات البحث:

#### التعلم الخدمي:

ويعرف بأنه شكل من أشكال التعلم القائم على الخبرة حيث تحدث عملية التعلم من خلال سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب مع زملائهم لتطبيق المعرفة التي تعلموها في حل المشكلات الاجتماعية والتأمل في خبراتهم باعتبارهم يبحثون لتحقيق احتياجات المجتمع المحلي وأهداف المنهج الدراسي ( Mari Watkins and Linda Braun, 2005, 1).

كما تعرفه (امال جمعة عبد الفتاح ٢٠١٢، ٦٣) بأنه شكل من أشكال التعلم القائم على خبرته حيث تحدث عملية التعلم من خلال سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب مع زملائهم لتطبيق المعرفة التي تعلموها في حل المشكلات الاجتماعية والتأمل في خبراتهم باعتبارهم يبحثون لتحقيق احتياجات المجتمع المحلي وأهداف المنهج الدراسي.

وتتبنى الباحثة التعريف الثاني كتعريف إجرائي للبحث الحالي.

#### التفكير المنطقي:

قدرة المتعلم على استنتاج نتيجة مجهولة من مجموعة من المعطيات أو المقدمات، والقدرة أيضاً على استقراء قاعدة عامة تتمثل في تعريف مفهوم أو نظرية أو تعميم بناء على مجموعة من الجزئيات التي تشترك في خاصية واحدة (كاميليا حسين أبو سلطان، ٢٠١٢، ٩).



التفكير المنطقي هو التعبير عن حكم صائب للأشياء والكشف عن خواصها وتصنيفها والتأكد من وجود علاقات أو عدم وجودها بين الأشياء وتوضيح الأسباب والنتائج التي تكمن وراء هذا الحكم وهو بذلك نشاط أو عملية عقلية معرفية ذهنية تتمثل إيجاد العلاقات بين الأشياء والأحداث والتعرف على الأسباب والنتائج التي تكمن وراء هذه الأشياء أو الأحداث والحصول على أدلة تثبت صحة أو عدم صحة وجهة نظر الفرد. فهو تفكير قصدي موجه نحو هدف معين وهو الوصول إلى أفضل حل للمشكلة التي تواجه الفرد (نشوي محمد العزاوي، ٢٠١٣، ٨٨).

ويعرف التفكير المنطقي إجرائياً في البحث الحالي بأنه نشاط عقلي للفرد في المواقف التعليمية التي أمامه يمكنه من الكشف عن المغالطات المنطقية والوصول إلى استنتاجات منطقية وإصدار أحكام منطقية المتمثلة في اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة بناء على دراسة واقعية منطقية للموقف التعليمي، ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التفكير المنطقي المعد لذلك.

## ثانياً:- الإطار النظري والدراسات السابقة

### ١- التعلم الخدمي

#### طبيعة التعلم الخدمي:

يعمل التعلم الخدمي على ربط المؤسسات التعليمية بالمجتمع من خلال العمل على توظيف

التعلم الخدمي في المقررات الدراسية، لتعزيز وتنمية مهارات وقدرات الطلاب وزيادة وعيهم بحاجات مجتمعهم فالعلاقة بين التعليم الخدمي والمجتمع علاقة ترابط وتكامل حيث يعمل التعلم الخدمي على جعل مؤسسات التعليم العالي مهياً لخدمة وتلبية إحتياجات المجتمع ويعود ذلك بفائدة كبيرة على المؤسسة التعليمية من خلال ربطها بواقع الطلاب ومجتمعهم الذي يعيشون فيه وتقليل الفجوة بينهما وجعل العملية التعليمية ذات معنى وفائدة. (Pritchard & Whitehead, 2004:97).

## ١- تعريف التعلم الخدمي:-

تعددت تعريفات التعلم الخدمي نتناول منها ما يلي:

عرفه (سالم على القحطاني ٢٠٠٢ ، ٥٨) بأنه طريقة تدريس ترتبط بمحتوى المنهج المدرسي تهدف إلى خدمة المجتمع المحلي من خلال تنفيذ الطلبة لبعض المشروعات التي تعمل على تطوير معارفهم واتجاهاتهم وقدراتهم الذاتية، ومشاركتهم الفاعلة في تلبية احتياجات بيئتهم المحلية، وتحقيق التعاون والتواصل بين الطلبة والمدرسة والمجتمع.

وعرفه (محمد ابراهيم قطاوى وعبد الكريم ابو جاموس ٢٠٠٢ ، ٤٦): بأنه مدخل يعمل على تنمية المتعلم فى جميع جوانب شخصيته المعرفية والنفسية والأدائية والاجتماعية من خلال فرص التعليم المرئية التي توفرها مشاريع التعليم الخدمي للمتعلم والمتمثلة بالتعليم القائم على خبره والعمل والنشاط وتوظيف اكبر عدد من الحواس فى عملية التعليم فالتعلم الخدمي يعد تطبيقا للتعلم القائم على المشروع والتعلم بالعمل وتوثيقا لعلاقة المتعلم بمجتمعه والمناهج.

ويرى مورجان وسترب (Morgan & stuerp 2001, 306) ان التعلم الخدمي يمثل مدخلا للتعليم القائم على الخبرة حيث يتمكن الطلبة من خلاله من تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها فى مواقف الحياة المختلفة مع توفير الخدمة التي يحتاجها المجتمع الذي يعيشون فيه.

## تعريف التعلم الخدمي:

عرفه (Manko, 2010, 33) بأنه إستراتيجية تدريس تعمل على دمج الخبرات التعليمية وخدمة المجتمع فى المقرر الدراسى بحيث يتم تلبية احتياجات المجتمع المحلى وتحقيق أهداف التعليم معاً.

كما عرفه (حامد عبد الله طلافحة ٢٠١٢ ، ٣٤٦) بأنه إستراتيجية تدريس توحد أهداف التعلم مع أهداف خدمة المجتمع بهدف أن تؤدي هذه الإستراتيجية إلى المنفعة المتبادلة بين منلقى الخدمة والقائم بها.

كما يعرفه (4, 2007 Serand Connors) (16, 2012 phelps) بأنه مدخل للتعليم القائم على الخبرة حيث يتمكن الطلاب من خلاله من تطبيق المعارف والمهارات التي تعلموها في مواقف الحياة المختلفة الحياة المختلفة مع توفير الخدمة التي يحتاجها المجتمع مما يسهم في قدرتهم على المشاركة الفعالة في حل المشكلات الإجتماعية وتنمية وعيهم بالقيم الإجتماعية الإيجابية.

كما تعرفه (آمال جمعة عبد الفتاح ٢٠١٢، ٦٣) بأنه شكل من أشكال التعلم القائم على الخبرة حيث تحدث عملية التعلم من خلال سلسلة من الانشطة التي يقوم بها الطلاب مع زملائهم لتطبيق المعرفة التي تعلموها في حل المشكلات الاجتماعية والتأمل في خبراتهم باعتبارهم يبحثون لتحقيق احتياجات المجتمع المحلي وأهداف المنهج الدراسي.

#### دور المعلم في التعلم الخدمي

أشار كل من (آمال جمعة عبد الفتاح ٢٠١٢، ٦٩، Mary) (2014, lehman held, 22, 23) (211) إلى أن دور المعلم أثناء تطبيق التعلم الخدمي ما يلي: توجيه الطلاب الى مصادر التعلم، الربط بين المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، الربط بين مؤسسات المجتمع المدني والطلاب، المتابعة المستمرة لمدى تحقيق الأهداف، التوجيه والأرشاد المستمر لحل المشكلات بين الطلاب، تقديم التغذية الراجعة وتقييم الأداء، تشجيع الطلاب على اتمام مهام التعلم الخدمي، تنمية لغة التواصل والحوار والتفاهم بين الطلاب، مساعدة الطلاب على ربط التعلم بالحياة الواقعية، تطوير المنهج الدراسي من خلال الاتصال بالمعلمين والمشاركين في المجتمع المحلي المشاركة في ادارة عملية التعلم وتقويمه، الأتصال بمؤسسات المجتمع المحلي للتنسيق معها لتقديم الخدمات المجتمعية، المساهمة في التنمية المهنية لغيره من المعلمين.

## خطوات استراتيجية التعلم الخدمي

أولاً: مرحلة اعداد وتحديد المشكلة وتتم من خلال:

- تحديد إحتياجات المجتمع المحلى
- اختيار قضية أو مشكلة لها علاقة بالمجتمع والمقرر الدراسى
- معرفة كيفية الربط بين إحتياجات المجتمع والمقرر الدراسى
- تحديد الأهداف المتعلقة بالموضوع الدراسى وصياغاتها فى صورة إجرائية
- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للقضية أو المشكلة المطروحة
- تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة فى ضوء الأهداف المعدة مسبقاً

ثانياً: التعاون:

- التذاور مع الطلاب حول أهمية الربط بين الخبرات التى يكتبها الطلاب من المناهج الدراسية والخبرات المجتمعية
- توزيع المعلم المهام على الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات
- قيام الطلاب بعمل جلسة تعاونية للتوصل إلى حل للمشكلة المطروحة

ثالثاً: مرحلة الخدمة:

- و يقصد بها بناء الإتجاهات و العلاقات و الوسائل الممكنة حتى يتمكن الطالب من الإندماج فى المجتمع و هناك نوعان من الخدمة:
- الخدمة المباشرة
- الخدمة الغير مباشرة

#### رابعاً: مرحلة التفكير التأملّي:-

- تعد هذه المرحلة من المراحل المهمة في التعليم الخدمي وتتعلق هذه المرحلة بالبحث والتأمل فيما يقوم به الطلاب من أنشطة وممارسات وتكليفات وذلك من أجل إدراك معنى وفائدة ما يقوم به الطلاب من خلال خبراتهم وممارستهم وتطبيقاتهم التي يقومون لها على الواقع كما يقوم الطلاب بفحص وتدقيق وتمحيص ما يقومون به بهدف تعديل المسار وتحقيق أهداف التعلم الخدمي ولا يقتصر التأمل والتفكير على مرحلة معينة بل يتخلل كل مراحل التعلم الخدمي وذلك لإحداث تغييرات إيجابية لتطوير ما يتم القيام به.

#### خامساً: مرحلة التقويم :

تعد مرحلة التقويم من أهم خطوات التعلم الخدمي وتتضمن هذه المرحلة ما يلي:

- تقويم ما تعلمه الطلاب في ضوء أهداف الموضوع المحددة مسبقاً
- تقويم ما تعلمه الطلاب من هذه الخبرة في ضوء الأهداف المتعلقة بخدمة المجتمع
- تكليف كل مجموعة بكتابة تقرير جماعي عما توصلوا إليه من حلول واقتراحات حول الموضوع المطروح.
- تطوير الأداء وفقاً لنتائج التقويم للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة

#### ٢- التفكير المنطقي

يعتمد التفكير المنطقي على فهم معاني الألفاظ المكونة للعبارة، وعلى الأدلة المتضمنة فيها، وتبرز الأفكار في النص على هيئة عناوين تساعد في تفسير الظاهرة أو القضية موضوع الدراسة، وينفق التفكير المنطقي يتفق مع التفكير الإبداعي في استخدام مهارات عقلية مهمة، وبعض الأهداف مثل حل مشكلة ما أو اتخاذ قرار غير أن التفكير المنطقي يسير وفق خطوات واضحة حيث تبدأ من نقطة صحيحة أو بديهية، في حين لا يهتم التفكير الإبداعي بذلك، ولا يهتم بالخطوات بمقدار ما يهتم بالنتائج (هلال احمد القباطي، ٢٠١٧، ٧٨).

يعتمد على عدد من المهارات أو العمليات العقلية المتكاملة لتحقيق الهدف. وهذه العمليات هي: المقارنة والتصنيف والبحث عن السبب والنتيجة والتسلسل وإدراك العلاقات والتنظيم والتجريد والتعميم والحسية والتحليل والتركيب والاستدلال والاستنباط والاستقراء (نشوي محمد الغزاوي، ٢٠١٣، ١٨٨).

### مهارات التفكير المنطقي

**الوصول إلى استنتاجات منطقية:** - يستفيد الطالب من معلوماته وخبراته السابقة وقدراته الذهنية في التوصل للعلاقات المنطقية بين القضايا والمواقف الاخلاقية من اجل اصدار قرارات مناسبة.

**إعطاء تفسيرات مقنعة:** - يقدم الطالب تفسيرات وتبريرات منطقية لبعض القضايا المطروحة.

**إصدار إحكام منطقية:** - يرتب الطالب المعلومات والحقائق في خطوات منطقية من أجل الوصول إلي احكام ونتائج وقرارات صائبة ومناسبة.

وتتم عملية التفكير المنطقي في أربعة مراحل متكاملة (ماجده راغب بلابل، ٢٠١٢، ٣٤)، وهي:

١. الشعور بالحاجة إلى التفكير من أجل التعامل مع قضية حياتية.
٢. إستحضار المعلومات والخبرات المخترنة للإستفادة منها في التعامل مع المسألة التي طرأت من أجل التوصل إلى حلول مرضية لها.
٣. البحث عن أفكار أخرى مساندة ودراسها للتعرف على مدى الإستفادة منها لتحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج.
٤. اختيار الحل الملائم واختباره للتأكد من صلاحيته.

ثالثاً: اعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها

#### ١ - اعداد أدوات البحث

أولاً: اعداد قائمة مهارات التفكير المنطقي

خطوات بناء قائمة مهارات التفكير المنطقي

#### ١ - تحديد الهدف من القائمة

تهدف هذه القائمة إلى تحديد مهارات التفكير المنطقي اللازمة والمناسبة لطلاب المرحلة الثانوية (الصف الثانى الثانوى).

#### ٢ - تحديد مصادر اشتقاق قائمة المهارات

اعتمدت الباحثة فى اعداد القائمة على المصادر التالية:

أهداف تدريس مادة علم الاجتماع فى المراحل الثانوية، بعض أدبيات المناهج وطرق التدريس المتعلقة بعلم الاجتماع، الاطلاع على الأدبيات والدراسات التى تناولت مهارات التفكير المنطقي داخل مجال علم الاجتماع، الاطلاع على الدراسات السابقة العربية

والأجنبية التي تناولت مهارات التفكير المنطقي، الإطلاع على بعض الأدبيات النظرية التي تناولت علاقة علم الاجتماع ببعض مجالات الحياة، الخصائص والإحتياجات لطلاب المرحلة الثانوية.

### ٣ — الصورة المبدئية للقائمة

قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لقائمة مهارات التفكير المنطقي حيث تضمنت ثلاث مهارات تمت صياغتها إجرائيًا وتم وضع أمام كل مهارة اختياران هما: (مهمة، غير مهمة) ليحدد المحكمون من خلالها المهارات المهمة المقترح تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثاني الثانوي).

### ٤ — ضبط القائمة

قامت الباحثة بعرض قائمة مهارات التفكير المنطقي على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وذلك للتأكد من صلاحية القائمة وصدقها ولتحديد مدى ارتباط كل مهارة بدراسة علم الاجتماع، مدى مناسبة ما تتضمنه من مهارات لطبيعة وخصائص طلاب الصف الثاني الثانوي، مدى مناسبة الصياغة اللفظية والإجرائية لكل مهارة، إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه من مهارات.

### ٥ — الصورة النهائية للقائمة

بعد إجراء التعديلات التي رآها السادة، توصلت الباحثة إلى القائمة في صورتها النهائية حيث اقتصرت الباحثة على (٣) مهارات أساسية وهي (الكشف عن المغالطات المنطقية، إعطاء تفسيرات مقنعة، إصدار أحكام منطقية)<sup>٢</sup>.

ثانيًا: إعادة صياغة الوحدة الدراسية في ضوء التعلم الخدمي

\* ملحق (٤): الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير المنطقي.



قامت الباحثة بإعداد الوحدة الثالثة من مقرر علم الاجتماع للمرحلة الثانوية وهى بعنوان  
" نماذج من المؤسسات الاجتماعية " بإتباع الخطوات التالية:

١. مبررات اختيار الوحدة.
٢. تحديد موضوعات الوحدة.
٣. التوزيع الزمنى لموضوعات الوحدة.
٤. تحديد الأهداف العامة للوحدة.
٥. تحديد الأهداف الإجرائية للوحدة.
٦. تحديد الأهداف المتعلقة بمهارات التفكير التأملي.
٧. تحديد مصادر التعلم.
٨. تحديد الأنشطة التعليمية.
٩. التقويم.
١٠. مرجع الوحدة.

#### ثالثاً: إعداد دليل المعلم

لقد قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والأدبيات النظرية فى مجال علم الاجتماع  
والخاصة بطرق التدريس المناسبة لتنمية مهارات التفكير المنطقي، وأيضاً طرق التدريس  
المناسبة لموضوعات علم الاجتماع حيث اقترحت الباحثة استخدام نموذج التعلم الخدمي  
كطريقة من طرق التدريس الحديثة، وذلك لأنه يقوم على المناقشة التفاوضية، والحوار،  
والتفاعل الاجتماعى الذى يتم بين الطلاب بعضهم البعض، وبين الطلاب والمعلم داخل  
الحصة، وبعد تحديد النموذج المناسب قامت الباحثة بإعداد دليل المعلم حتى يسترشد به  
المعلم أثناء تدريس الوحدة

## رابعاً: اعداد اختبار مهارات التفكير المنطقي

خطوات بناء اختبار مهارات التفكير المنطقي:

بعد تحديد مهارات التفكير المنطقي اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية، والتي تتفق مع خصائص واحتياجات طلاب المرحلة الثانوية، والتي يمكن تمييزها من خلال محتوى الوحدة الثالثة من مقرر علم الاجتماع "نماذج من المؤسسات الاجتماعية" وأيضاً يمكن تمييزها من خلال استخدام نموذج التعلم الخدمي تم بناء اختبار المواقف الاجتماعية الذي يمكن من خلاله التعرف على مهارات التفكير المنطقي عند طلاب الصف الثاني الثانوي، ولقد تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار وفقاً للخطوات

التالية:

### (١) الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار في البحث الحالي إلى قياس مدى اكتساب طلاب الصف الثاني الثانوي لمهارات التفكير المنطقي المرتبطة بدراسة علم الاجتماع، وذلك من خلال دراستهم لموضوع نماذج من المؤسسات الاجتماعية، بعد صياغته في ضوء نموذج التعلم الخدمي، وذلك من خلال مجموعة من المواقف التي يمر بها الطلاب في حياتهم الدراسية والعامه.

### (٢) أبعاد الاختبار

لقد تم تحديد أبعاد الأختبار في ضوء القائمة النهائية لمهارات التفكير المنطقي والتي تضمنت (٣) مهارات أساسية هي كالتالي:

- الوصول إلى استنتاجات منطقية
- اعطاء تفسيرات مقنعة

## - اصدار احكام منطقية

### (٣) صياغة مفردات الاختبار

لقد راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار ان تكون وفقاً لما ورد من شروط في المراجع الخاصة ببناء الاختبارات وقياسها.

### (٤) توزيع مفردات الاختبار على مهارات التفكير المنطقي

فى ضوء أبعاد الاختبار التى تم تحديدها فى الخطوات السابقة، تم توزيع مفردات الاختبار على مهارات التفكير المنطقي وذلك لضمان شمول الاختبار لجميع المهارات وعدد الأسئلة والنسبة المئوية لكل مهارة داخل الاختبار، عدد مفردات الاختبار (١٥) موزعة بالتساوى على المهارات الثلاثة بحيث يتضمن الاختبار لكل مهارة (٥) مواقف اجتماعية، وبذلك يكون لكل مهارة (٣٣,٣٣%) من جملة الاختبار ككل.

### (٥) تحديد نوع مفردات الاختبار

لقد حددت الباحثة نوعاً واحداً من المفردات يقوم عليها الإختبار ككل وهو الإختيار من متعدد حيث أن كل أسئلة الاختبار عبارة عن مواقف اجتماعية وحياتية يطلب فيها من الطالب اختيار إجابة واحدة من الأربع بدائل عن كل موقف.

### (٦) صياغة تعليمات الاختبار

لقد قامت الباحثة بوضع تعليمات فى بداية الاختبار، وقد اشتملت التعليمات على مايلي:  
توضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عليه، الهدف من الاختبار، الوقت المحدد للاختبار، وضع مثال يشرح كيفية الإجابة على الأسئلة، عدم ترك أى سؤال دون إجابة.  
وقد راعت الباحثة أن تكون هذه التعليمات واضحة حتى يستطيع الطلاب القيام بما هو مطلوب.

## (٧) الصورة المبدئية للاختبار

لقد قامت الباحثة بعد صياغة مفردات الاختبار ووضع تعليماته بعرض صورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وقد وافق المحكمون على صورة اختبار مهارات التفكير المنطقي وذلك بعد تعديل صياغة بعض المواقف وحذف البعض الآخر حتى يكون الإختبار صالحاً للتطبيق.

## (٨) الدراسة الاستطلاعية للاختبار

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية للاختبار على عينة عشوائية من طالبات الصف الثانى الثانوى، وقد كان عددهم (٢٥) طالبة من مدرسة زيد الثانوية المشتركة وذلك فى ٢٠١٩/٤/١ وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو تحديد مايلى: — زمن الاختبار — ثبات الاختبار — صدق الاختبار.

## زمن الاختبار

لقد اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعى للزمن الذى استغرقته كل طالبة فى الإجابة على الاختبار، ثم تم حساب المتوسط لهذه الأزمنة، وبذلك توصلت الباحثة إلى أن زمن الاختبار هو (٣٠) دقيقة.

## ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار أن يعطى نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد فى نفس الظروف، وتم حساب ثبات الاختبار الحالى باستخدام معادلة كودر — ريتشاردسون Kuder & Richardson، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٧٨) وهى قيمة مناسبة لتطبيق الاختبار، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدامه مع أفراد العينة التجريبية.

**صدق الاختبار:**

الاختبار الصادق هو الاختبار الذى يقيس ما وضع لقياسه، ورغم تعدد أنواع الصدق إلا أن الباحثة اعتمدت فى قياس صدق هذا الاختبار على نوعين فقط من هذه الأنواع وهما:

**أ — صدق المحتوى:**

ويسمى أيضاً صدق المضمون أو الصدق المنطقي، وللتأكد من صدق محتوى الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأى حول مدى مناسبة مواقف الاختبار ومفرداته لقياس مدى نمو مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الثانى الثانوى، وقد تم الأخذ بما رآه المحكمين وإجراء التعديلات والمقترحات فيما يتعلق بصياغة مواقف الاختبار وعباراته التى تقيس هذه المهارات اعتبر الاختبار صادقاً منطقيًا.

**ب — الصدق الذاتى:**

بما أن الثبات يقوم فى جوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار إذا أعيد إجراء الاختبار على نفس مجموعة الأفراد التى أجرى عليها أول مرة، إذا فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتى، وهذا الصدق يقاس من خلال حساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وبما أن معامل ثبات الاختبار الحالى الذى تم حسابه هو (٠,٧٨) فإن صدقه الذاتى = (٠,٨٨) وهو معامل صدق مرتفع وبذلك يعد الاختبار على درجة مناسبة من الصدق، ويمكن الاعتماد عليه فى عملية القياس، وبالتالي أصبح الاختبار صالح للتطبيق.

**(٩) الصورة النهائية للاختبار**

بعد أن قامت الباحثة باعداد الاختبار وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله فى ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، تم تجربته فى صورته النهائية<sup>٣</sup> ووضع التعليمات الخاصة به، وقد اشتمل الاختبار على (١٥) مفردة، وتحددت الدرجة النهائية وهى (٣٠) درجة، وتم تحديد الزمن اللازم للإجابة على أسئلة الاختبار وهو (٣٠) دقيقة.

### (١٠) تصحيح الاختبار

لقد اشتمل الاختبار على خمسة عشر مفردة، وتم تصحيح الاختبار كالتالى: يحصل الطالب على درجتان فى حالة الإجابة الصحيحة، وصفر فى حالة الإجابة الخاطئة، وكل مفردة تحتوى على موقف اجتماعي يوجد به أربعة بدائل منها بديل واحد يعبر عن المهارة ويمثل الإجابة الصحيحة، وبذلك يكون مجموع درجات الاختبار ككل هى (٣٠) درجة، وقد صممت الباحثة الاختبار بحيث تكون ورقة الأسئلة

### ٢- الدراسة الميدانية

تم تناول تجربة البحث، ثم خطوات إجراء تجربة البحث، ثم عرض المعادلات المستخدمة فى المعالجة الإحصائية لنتائج البحث، ثم اختبار صحة الفروض، تحليل نتائج البحث وتفسيرها، وأخيراً عرض توصيات البحث ومقترحاته.

#### ١- الهدف من تجربة البحث

تهدف التجربة الأساسية فى الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم الخدمي فى تدريس علم الاجتماع على تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك عن طريق المقارنة بين نتائج الطلاب الذين درسوا وفقاً للتعلم الخدمي، والطلاب الذين درسوا وفقاً للطريقة المعتادة، وذلك فى الوحدة الثالثة " نماذج من المؤسسات الاجتماعية " من كتاب علم النفس والاجتماع لطلاب الصف الثانى الثانوى.

#### ٢- التصميم التجريبي للبحث

\* ملحق (٥): الصورة النهائية لاختبار التفكير المنطقي.

اتبع البحث الحالي التصميم التجريبي الذي يتضمن مجموعتين إحداهما (تجريبية) تدرس بنموذج التعلم الخدمي، والثانية (ضابطة) تدرس بالطريقة المعتادة أو التقليدية، مع الأخذ بأسلوب التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المنطقي وذلك لتحديد أثر المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة.

### ٣ — اختيار عينة البحث

■ تم تحديد المجتمع الأصلي الذي اختيرت منه العينة وهو المدارس الثانوية العامة التى تقع فى نطاق محافظة الفيوم.

■ تم اختيار إحدى المدارس التابعة لإدارة أبشواي التعليمية وهي مدرسة أبشواي الثانوية المشتركة.

تم اختيار فصلين من الفصول التى تدرس مادة علم الاجتماع فى الفصل الدراسى الثانى وهم فصلى ٤/٢، ٨/٢ من مدرسة مدرسة أبشواي الثانوية المشتركة.

■ اختارت الباحثة عشوائياً بعد التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التأملى فصل ٤/٢ ليكون المجموعة التجريبية، وفصل ٨/٢ ليكون المجموعة الضابطة.

### جدول (١)

يوضح توزيع عينة البحث على مدرسة ابشواي الثانوية المشتركة

عدد الطلاب الذين أختاروا المادة وطبقت عليهم أدوات البحث	الفصل	المدرسة
٣١	٤/٢	ابشواي الثانوية المشتركة
٣١	٨/٢	

عدد الطلاب الذين أختاروا المادة وطبقت عليهم أدوات البحث	الفصل	المدرسة
٦٢		المجموع

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث هي (٦٢) طالب و طالبة (٣١) طالب وطالبة في المجموعة التجريبية، (٣١) طالب وطالبة في المجموعة الضابطة، وبذلك يكون العدد الكلي (٦٢).

#### ٤- متغيرات البحث

أ - المتغيرات المستقلة: تتمثل المتغيرات المستقلة في التدريس بإستخدام نموذج التعلم الخدمي

ب - المتغيرات التابعة: تتمثل المتغيرات التابعة في تنمية مهارات التفكير المنطقي المتمثلة في المهارات التالية (مهارة الكشف عن المغالطات المنطقية، مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة، مهارة إصدار احكام منطقية).

#### ج - المتغيرات الوسيطة

##### ١-العمر الزمني:

بلغ متوسط أعمار الطلاب عينة البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) ما بين ١٥ ، ١٦ سنة.

##### ٢- المستوى الاجتماعي والاقتصادي:

نظراً لصعوبة ضبط هذا المتغير مهما استخدمنا من أدوات فقد اختارت الباحثة عينة المجموعة التجريبية والضابطة من نفس المدرسة أى من بيئة اقتصادية واجتماعية تكاد تكون متقاربة.



### ٣- مستوى مهارات التفكير المنطقي لدى الطلاب

تم تطبيق اختبار المواقف الذي أعدته الباحثة قبل إجراء التجربة لقياس مهارات التفكير المنطقي تطبيقاً قليلاً على كل من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم رصد درجات المجموعتين ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لبحث الفروق بين متوسطى المجموعتين، وتتلخص نتائج المعالجة فى الجدول التالى:

#### جدول (٢)

يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لاختبار مهارات التفكير المنطقي

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	التجريبية (٣١)		الضابطة (٣١)		البيانات الإحصائية لمهارات التفكير المنطقي
			٠,٠١	٠,٠٥		ع	م	ع	م	
غير دالة	٠,٠١	٠,٦٨٧			٦٠	١,٩٩	٦,٥١	٢,٤١	٦,١٢	مهارة الكشف عن المغالطات المنطقية
غير دالة	٠,٠١	١,٩٨٨	٢,٦٦	٢,٠٠		٢,٥٢	٤,٩٦	١,٩٦	٦,٠٣	مهارة الوصول المنطقي لاستنتاجات منطقية
غير دالة	٠,٠١	١,٣١٨				٢,٦٣	٦,٥١	٢,٣٧	٥,٦٧	مهارة إصدار أحكام منطقية

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	التجريبية (٣١)		الضابطة (٣١)		البيانات الإحصائية مهارات التفكير المنطقي
			٠,٠١	٠,٠٥		ع	م	ع	م	
غير دالة	٠,٠١	٠,٢٧٦				٧,١٤	١٧,٩٨	٦,٧٤	١٧,٨٢	المجموع الكلي

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارات التفكير المنطقي مجتمعه هي (٠,٢٧٦)، من ذلك يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارات التفكير المنطقي مجتمعة أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى لاختبار التفكير المنطقي، مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبلياً في مستوى أداء مهارات التفكير المنطقي.

## ٦ — طبيعة المادة الدراسية

التزمت الباحثة بما جاء من معلومات ومفاهيم فى وحدة " نماذج من المؤسسات الاجتماعية" ضمن مقرر علم الاجتماع لطلاب الصف الثانى الثانوى، حيث كان محتوى المادة العلمية واحد بالنسبة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكان الفرق فى طريقة التدريس المستخدمة.

## ٧ — القائم بعملية التدريس

لقد تم تدريس الوحدة المختارة للمجموعتين التجريبية والضابطة بواسطة معلمة الفصل، بمعنى أن المعلمة التي درست للمجموعة الضابطة هي نفسها التي درست للمجموعة التجريبية.

وبناءً على ماسبق استطاعت الباحثة تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بقدر الإمكان.

ثانيًا: خطوات إجراء تجربة البحث

(أ) التطبيق القبلي لأدوات البحث:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار مهارات التفكير المنطقي على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في شهر ابريل من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ فى تاريخ ٢٠١٩/٤/٢، وذلك قبل التدريس بنموذج التعلم الخدمي، وتم تصحيح الاختبار، ورصدت النتائج، وتم معالجتها إحصائيًا للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مهارات التفكير المنطقي.

(ب) تدريس وحدة " نماذج من المؤسسات الاجتماعية":

بعد الانتهاء من تطبيق اختبار مهارات التفكير المنطقي قبليًا، والتحقق من تكافؤ المجموعتين فى مهارات التفكير المنطقي، تم البدء فى عملية التدريس لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى الأسبوع الثاني من شهر ابريل فى تاريخ ٤/٦ / ٢٠١٩ حتى بداية الأسبوع الأخير من شهر إبريل فى الفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ فى تاريخ ٢٧/٤/٢٠١٩، وقد قامت معلمة الفصل \* بالتدريس لطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، ولطلاب المجموعة التجريبية بنموذج

التعلم الخدمي مستعينه بدليل المعلم، وقد حضرت الباحثة بعض الحصص للتأكد من التزام معلمة الفصل بدليل المعلم المعد لطلاب المجموعة التجريبية، وقد أخذ التدريس بالنموذج (٣) أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع حيث تم تطبيق النموذج خلال حصص اليوم الدراسي من خلال أخذ بعض الحصص غير الضرورية، وذلك بالتنسيق مع معلمة الفصل وإدارة المدرسة والتعرف على تلك الحصص من الجدول الدراسي، وقد وجدت الباحثة استعداد قوى لدى طلاب المجموعة التجريبية للدراسة باستخدام نموذج التعلم الخدمي، كما لاحظت روح التعاون بين المجموعات والتفاعل مع بعضهم البعض من ناحية، ومع المعلم من ناحية أخرى لتحقيق الأهداف المرجوة.

### (ج) التطبيق البعدي لأدوات البحث

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة الثالثة " نماذج من المؤسسات الاجتماعية" لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم الخدمي، وتدريبها للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، تم تطبيق أدوات البحث نفسها التي سبق تطبيقها تطبيقاً قبلياً على عينة البحث المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تطبيقاً بعدياً، وذلك على النحو التالي:

١. طبقت الباحثة اختبار مهارات التفكير المنطقي على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في شهر ابريل من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ في تاريخ ٢٩/٤/٢٠١٩، وذلك بعد التدريس بنموذج التعلم الخدمي، وتم تصحيح الاختبار، ورصدت النتائج، وتم معالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

### ثالثاً: مناقشة نتائج البحث

قبل عرض نتائج البحث تنوه الباحثة أنها استخدمت الحزمة الإحصائية لبرنامج (spss) الإصدار التاسع عشر

وقد تضمنت نتائج البحث نتائج تطبيق اختبار مهارات التفكير المنطقي وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة. وسوف يتم عرض النتائج السابقة من خلال اختبار صحة الفروض وتحليل نتائج البحث:

رابعاً: نتائج البحث:

(١) بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على ما يلي:

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير المنطقي لصالح التطبيق البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير المنطقي، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير ككل ومنفصلة.

حجم التأثير (D)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	البعدي (٣١)		القبلي (٣١)		البيانات الإحصائية مهارات التفكير المنطقي
			٠,٠١	٠,٠٥		ع	م	ع	م	
٠,٨١	٠,٠١	٧,٦٦	٢,٧٥	٢,٠٤	٣٠	٠,٩٠	٩,٦٧	٢,١٥	٦,٠٦	مهارة الكشف

عن  
المغالطات

حجم التأثير (D)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الجدولية		درجة الحرية	البعدي (٣١)		القبلي (٣١)		البيانات الإحصائية مهارات التفكير المنطقي
			٠,٠١	٠,٠٥		ع	م	ع	م	
										المنطقيه
٠,٨٨	٠,٠١	١٠,٤٨				١,٣٥	٩,٠٣	١,٦١	٥,٧٤	مهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه
٠,٨٤	٠,٠١	٨,٧٧				١,١٢	٩,٥٤	٢,١٨	٥,٨٧	مهارة إصدار احكام منطقيه
٠,٩٢	٠,٠١	٢٦,٩١				٣,٣٨	٢٨,٢٥	٥,٩٥	١٧,٦٧	المجموع الكلي

يتضح من جدول (٣) أن قيمة متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي مجتمعة هو (٢٨,٢٥) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٧,٦٧) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارات التفكير ا مجتمعة هي (٢٦,٩١) بينما بلغت قيمة قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٧٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارات التفكير المنطقي مجتمعة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، من هنا نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي لصالح التطبيق البعدي"، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٩٢٥) وهو حجم تأثير كبير.

ولقد قامت الباحثة بحساب قيم المتوسطات وقيم (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمهارات التفكير المنطقي لكل مهارة على حده كما يلي:

■ يتضح أن متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لمهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه هو (٩,٦٧) بينما بلغ قيمة متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلي (٦,٠٦) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه (٧,٦٦) بينما بلغت قيمة قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٧٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى على مهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه لصالح التطبيق البعدي، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٨١٣) وهو حجم تأثير كبير.

يتضح أن متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لمهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه هو (٩,٠٣) بينما بلغ قيمة متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلي (٥,٧٤) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه (٨,٧٠٤) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٧٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه لصالح التطبيق البعدي، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٨٨٦) وهو حجم تأثير كبير.

■ يتضح أن متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لمهارة إصدار احكام منطقيه هو (٩,٥٤) بينما بلغ قيمة متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلي (٥,٨٧) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة إصدار احكام منطقيه (٨,٧٧) بينما بلغت قيمة

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٧٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارة إصدار احكام منطقيه أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى على مهارة إصدار احكام منطقيه لصالح التطبيق البعدى، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٨٤٨) وهو حجم تأثير كبير .

### (٣) بالنسبة للفرض البحثي الثاني والذي ينص على ما يلى:

" يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المنطقي لصالح المجموعة التجريبية"، وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المنطقي، ويتضح ذلك من الجدول التالى:

### جدول (٤)

يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المنطقي

حجم التأثير (D)	مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	المجموعة الضابطة البعدى (٣١)		المجموعة التجريبية البعدى (٣١)		البيانات الإحصائية مهارات التفكير المنطقي
			٠,٠١	٠,٠٥		ع	م	ع	م	
٠,٧٤	٠,٠١	٨,٥٨	٢,٦٦	٢,٠٠	٦٠	٠,٩٠	٩,٦٧	٢,١٥	٦,٠٦	مهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه
٠,٧٤	٠,٠١	٨,٧٠				١,٣٥	٩,٠٣	١,٦١	٥,٧٤	مهارة



حجم التأثير (D)	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الجدولية		درجة الحرية	المجموعة الضابطة بعدي (٣١)		المجموعة التجريبية بعدي (٣١)		البيانات الإحصائية مهارات التفكير المنطقي
			٠,٠١	٠,٠٥		ع	م	ع	م	
										الوصول الي استنتاجات منطقيه
٠,٧٣	٠,٠١	٨,٣٣				١,١٢	٩,٥٤	٢,١٨	٥,٨٧	مهار إصدار احكام منطقيه
٠,٨٣	٠,٠١	٢٥,٦١				٣,٣٧	٢٨,٢٤	٥,٩٤	١٧,٦٧	المجموع الكلي

يتضح أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي مجتمعة هو (٢٨,٢٤) بينما بلغ قيمة متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي (١٧,٦٧) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٥,٦١) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارات التفكير المنطقي مجتمعة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، من هنا نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي لصالح المجموعة التجريبية"، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٨٣) وهو حجم تأثير كبير.

ولقد قامت الباحثة بحساب قيم المتوسطات وقيم (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات التفكير المنطقي لكل مهارة على حده كما يلي:

- يتضح أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه هو (٩,٦٧) بينما بلغ قيمة متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٦,٠٦) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨,٥٨) بينما بلغت قيمة قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٧٤) وهو حجم تأثير متوسط.
- يتضح أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه هو (٩,٠٣) بينما بلغ قيمة متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٥,٨٧) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨,٧٠) بينما بلغت قيمة قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمهارة الوصول الي استنتاجات منطقيه لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٧٤) وهو حجم تأثير متوسط.
- يتضح أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارة إصدار احكام منطقيه هو (٩,٥٤) بينما بلغ قيمة متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٥,٨٧) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨,٣٣) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و (٢,٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة لمهارة إصدار احكام منطقيه أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمهارة إصدار

احكام منطقيه لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح أن حجم التأثير بلغ (٠,٧٣) وهو حجم تأثير متوسط.

**بعد عرض نتائج البحث على النحو السابق يتضح ما يلي:**

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير المنطقي عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي، وهذا يدل على ارتفاع أداء درجات المجموعة التجريبية لمهارات التفكير المنطقي فى التطبيق البعدي عن أدائهم لنفس المهارات فى التطبيق القبلى، مما يدل على فعالية استخدام استراتيجيات التعلم الخدمي فى تنمية مهارات التفكير المنطقي بمهاراته الفرعية الثلاث (مهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه - مهارة اعطاء تفسيرات مقنعة - مهارة إصدار احكام منطقيه).

**خامساً: تفسير النتائج فى ضوء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ودلالاتها التربوية**

يمكن تفسير نتائج البحث فى ضوء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة، وبيان ماتركه تلك النتائج من دلالة تربوية فى النقاط الآتية:

**تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التأملي**

هذه النتيجة يمكن تفسيرها فى البحث الحالى بأن استخدام البرنامج القائم على التعلم الخدمي وما تضمنه من إجراءات ومراحل قد ساعد فى تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المجموعة التجريبية، ومن أهم ما يجعل برنامج التعلم الخدمي ذا فاعلية فى تنمية مهارات التفكير المنطقي بمهاراته الفرعية الثلاث (مهارة الكشف عن المغالطات المنطقيه - مهارة اعطاء تفسيرات مقنعة - مهارة إصدار احكام منطقيه) لدى العينة التجريبية للدراسة هو أن التعلم الخدمي يتضمن مجموعة خطوات وهي

- مرحلة اعداد وتحديد المشكلة
- التعاون
- مرحلة الخدمة

- مرحلة التفكير التأملي
- مرحلة التقويم

#### سادساً: توصيات البحث

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصى الباحثة بما يلي:
١. إعادة النظر في مناهج علم الاجتماع الحالية وبناء معارفها بحيث تساعد في توظيف نموذج التعلم الخدمي في تعلم مادة علم الاجتماع.
  ٢. تنوير القائمين على برامج التعليم بأهمية استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي للطلاب من قبل المعلمين والمعلمات.
  ٣. توجيه أنظار القائمين على تأليف كتب طرائق تدريس علم الاجتماع إلى إستراتيجية التعلم الخدمي لما لها من فوائد عديدة تساعد في تعلم مادة علم الاجتماع.
  ٤. ضرورة احتواء كتب طرائق التدريس التي تدرس في كليات التربية على طرائق التدريس الحديثة ومنها نموذج التعلم الخدمي.
  ٥. اعداد دورات تدريبية لتعريف معلمى علم الاجتماع والمشرفين المتخصصين بإستراتيجية التعلم الخدمي وتزويدهم بالمهارات اللازم أكتسابها.
  ٦. الاهتمام من قبل التربويين بعمل أدلة لمعلمى علم الاجتماع لتوضيح كيفية تنفيذ الدروس باستخدام إستراتيجية التعلم الخدمي.

#### سابعاً: مقترحات البحث

- في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج توصى بإجراء البحوث التالية:
- ١- أثر استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تدريس علم الاجتماع علي تنمية مهارات الذكاء الناجح والدافعية للإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية.
  - ٢- أثر استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تدريس علم الاجتماع علي تنمية مهارات التفكير الاخلاقي لدي طلاب المرحلة الثانوية.

- ٣- برنامج مقترح في القضايا الاجتماعية المعاصرة قائم على التعلم الخدمي لتنمية مهارات التفاوض الاجتماعي والكفاءة الذاتية لدى طلاب المعلمين.
- ٤- فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تدريس علم الاجتماع علي تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٥- فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تدريس علم الاجتماع علي تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية وتحمل المسؤولية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٦- فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الخدمي في تدريس علم الاجتماع على تنمية التفكير الاجتماعي وعادات العقل لدى طلاب المرحلة الثانوية.

#### المراجع:

- اسماء عاطف ابوشير: (٢٠١٢) اثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير التأملى فى مناهج التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الاساسى بمحافظة الوسطى، جامعة الازهر، غزه.
- امال جمعة عبدالفتاح: (٢٠١٢) "فاعلية برنامج مقترح فى تدريس علم الاجتماع بأستخدام التعليم المدرسى على تنمية المسؤولية الاجتماعية ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع كلية التربية جامعة الفيوم.
- امال جمعة عبدالفتاح: (٢٠٠٨) "فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية علي تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع " رسالة دكتوراة جامعة الفيوم.
- حامد عبد الله طلافحه (٢٠١٢): درجة توظيف معلمى التربية الوطنية والمدنية بمرحلة الاساسية والعليا لمشروعات التعليم الخدمى والتدريس والمعوقات التى

تحول دون تنفيذها (المجلة الاردنية فى العلوم التربوية التربوية مجلة  
(٨)، العدد(٤).

أمل القداح: (٢٠٠٨). فعالية استخدام الأنشطة التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير  
لدى أطفال الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد  
(٦٦)، الجزء الأول.

جودة احمد سعاد (٢٠١١): تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية دار  
الشروق للنشر والتوزيع، عمان .

حصه بنت حسن الحارثي (٣٤، ٢٠١١): اثر الاسئلة الثابره فى تنمية التفكير التأملى  
والتحصيل الدراسى فى مقرر العلوم لدى طالبات الصف الاول  
المتوسط فى مدينة مكة المكرمة" رسالة ماجستير"، جامعة ام القرى  
كلية التربية.

سالم القحطانى (٢٠٠٢) تقمين التعليم الخدمى ومشروعاته فى منهج التربية الوطنية  
بالمرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية مجلة جامعة الملك  
عبدالعزى العلوم التربوية (١٥).

سامية حسين جودة: (٢٠١٦). فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ( web  
Quest) فى تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والدافعية للانجاز  
الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مجلة العلوم  
التربوية والنفسية، العدد (١٧).

سلوى محمد عمار: (٢٠١٥) فاعلية برنامج قائم على التعليم الخدمى لتدريس القضايا  
المعاصرة لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية فى تنمية مهارات  
التفكير المستقبلى والوعى بهذه القضايا. كلية التربية جامعة الفيوم "  
رسالة دكتوراة"

سليم محمد أبو غالي: (٢٠١٠) أثر توظيف استراتيجيات (فكر، زوج، شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.

سهيلة العساسله، موقف بشارة (٢٠١٢): برنامج تدريبي على مهارات التفكير الناقد فى تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي فى الاردن، مجلة جامعة النجاح (العلوم الانسانية) المجلد ٢٦ (٧).

صالح محمد صالح ٢٠١٤: فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب لتدريس الكيمياء فى تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية. دار المنظومة، السعودية.

فخرى خضر ٢٠١٢: تضمن مشروعات التعليم الخدمي فى كتب التربية الوطنية والمدنية فى المرحلة الاساسية العليا فى الاردن قسم العلوم التربوية، كلية الاداب والعلوم، جامعة النترا، الاردن " مجلة جامعة النجاح للابحاث.

كاميليا كمال أبو سلطان: (٢٠١٢). أثر استراتيجيات في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير المنطقي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.

ماجدة راغب بلابل: (٢٠١٢). استخدام نموذج و يتروك البنائي في تنمية المفاهيم المنطقية والتفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، المجلد (٤١).

محمد ابراهيم قطاوى، عبدالكريم محمد ابوجاموس: اثر استخدام التعليم الخدمي فى تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف العاشر فى تدريس مبحث التربية الوطنية والمدنية فى الاردن (٢٠١٥)

نشوة محمد الغزاوي: (٢٠١٣). استخدام المدخل التفاوضي تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والميل الى المادة لدى تلامين المرحلة الاعداية. مجلة الجمعية التردوبة للدراسات الاجتماعية، المجلد (٤٨).

هالة محمد عبد: (٢٠١٧). تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني متوسط وفق مهارات التفكير المنطقي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٥٣).

هلال أحمد القباطي: (٢٠١٥). فاعلية برمجية حاسوبية متعددة الوسائط في تنمية التفكير المنطقي لدى طفل ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة صنعاء، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، العدد (٣).

Billig, S. H. (2002). Adoption, implementation, and sustainability of K-12 service-learning. In A. Furco & S. H. Billig (Eds.), Service-learning: The essence of the pedagogy. Greenwich, CT: Information Age.

Lahman, Mory "Appreciative Inquiry: Guided reflection to generate change in service learning communication teachers Journal Available on: [http://WWW.Ericd.govldata bases\(Eyg 52502\).v 26nl,2012](http://WWW.Ericd.govldata bases(Eyg 52502).v 26nl,2012)

Learning the class Room. P.h.D.Dissertation. partial fulfillment. university of phoenix

Manko.T.P(2010).AnExploration of Teachers.perception of Employing service

Mcloughlin, cauens "An Exploratory case study Research Report Incorporating service learning " New Horizons in Education Journal. (EJ 893712) , (v58nl,May 2010)

Morgan wand streb, M.(2001). Building citizenship; How student voice in service learning develops civic values. Sociat science Quarteyly , 82 (1): 155- 169

Phamaceutical Industry can Teach us About service Learning ", Journal of Coll ege composition and commun. Cation , (EJ 868250), lv61 n2, dec 2009)