دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات "صيغة مقترحة"

إعداد

د/امل بنت عبد اللّه الكليب — أستاذ السياسات التربوية المساعد — كلية التربية – جامعة الملك سعود

ا.د/ بدر بن جويعد العتيبى — استاذ السياسات التربوية — كلية التربية جامعة الملك سعود

أولاً: مدخل الدراسة

مقدمة:

تُعد العمليات التربوية والتعليمية عمليات مترابطة ومتشعبة، ولها قواعدها وركائزها التي تقوم عليها، وتحتاج إلى أساليب وسائل متنوعة، وأطراف مختلفة لإحداث التكامل والانسجام وتحقيق الأهداف المنشودة، ولكون المدرسة طرفاً من أطراف مؤسسات التعليم وجب عليها أن تشترك مع مؤسسات المجتمع المحلي في تعزيز الكثير من المهارات والقيم والضوابط التي تخدم الطلاب والطالبات، وتصقل ما لديهم من مواهب، فمع التقدم والتطور في العصر الحالي باتت المدرسة غير قادرة على تحمل المسؤولية لوحدها، ولذا وجب على مؤسسات المجتمع المحلي أن تسعى لعقد شراكة مجتمعية مع مؤسسات التعليم في مجالات متنوعة، ومن بينها الحوار الذي يوسع دائرة التفاعل الاجتماعي، ويُربي النفوس على التعاون والمشاركة، واحترام الآخر بأسلوب يعكس أخلاق الفرد المسلم.

وتُعد الشراكة المجتمعية إحدى الأدوات التي يمكن من خلالها النهوض بالمجتمع والارتقاء به، والعمل على تحسين مستوى المواطنين اجتماعياً واقتصادياً من خلال إسهام أبناء المجتمع تطوعاً في جهود التنمية، سواء بالرأي أو بالعمل أو بالتمويل، وحث الآخرين على المشاركة، وعدم وضع العراقيل أمام الجهود المبذولة التي تؤدى إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه.(http://shawkyabed.ahlamontada.com/t6).

كما أن من بين الأهداف العامة للاستراتيجية وسياسات تحقيقها، الهدف الاستراتيجي المتضمن تعزيز مجالات التعاون مع الأسر والمجتمعات المحلية في دعم ثقافة التعلم من خلال بناء قدرة الأسر للمشاركة في التعليم، وتفعيل الحوكمة في المدارس لإشراكهم في الأنشطة المدرسية، وإقامة شراكات مع مؤسسات التعليم العالي بإشراك

أعضاء هيئة التدريس في الجامعات في إجراء البحوث، وتطوير تدريس المقررات الدراسية، وإشراك القطاع الخاص وتشجيعه على الاستثمار والمشاركة في تطوير التعليم العام، بامتلاك المدارس وصيانتها، وتطوير برامج الصحة المدرسية، وإنشاء المرافق الرياضية، ومساعدة الطلاب على تطوير معارفهم ومهاراتهم للنجاح في سوق العمل، وكذلك إشراك المؤسسات الإعلامية ومؤسسات التعليم المهني والفني، حيث أن الفرص متاحة لتوجه القطاع الخاص للمشاركة في دعم التعليم بتفعيل المسؤولية المجتمعية، وكذلك وجود مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني الذي يسهم في حشد الدعم للإصلاحات التعليمية. (وزارة التربية والتعليم، مشروع الاستراتيجية الوطنية، مشروع الملك عبد اللَّه بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام (تطوير)، ٣٩).

ومن التجارب الرائدة في مجال الشراكة المجتمعية ما قام به مجلس أُمناء المدارس في محيط مدينة سان جون بكندا عام ١٩٩٤م بالبدء ببرامج شراكة وتدريب مع مؤسسات المجتمع لتقاسم مسؤولية تحسين التعليم في المدارس الثانوية، بتشكيل لجنة لإنشاء نظام معلوماتي إلكتروني موحد يُظهر لائحة بأسماء مؤسسات سوق العمل التي توفر التدريب الميداني لطلاب المدارس الثانوية. (الشامسي، ٢٠٠٥م، ٤٧- ٥٠).

كذلك أكدت كل من الشايجي (٢٠١١م، ٥٠- ٥١)، والباني (٢٠٠٧م، ٧)، أن تحقيق التعاون وتوجيه الجهود نحو الأهداف المشتركة يتم نتيجةً للحوار الذي يُعد وسيلة تربوية للتواصل الفعال لتبادل الأفكار، والتعبير عن وجهات النظر وإيصال المقترحات، ومطلب حضاري له أصوله الإسلامية في القرآن الكريم والسنة النبوية.

كما أن خطت المملكة العربية السعودية خطوة موفقة في مجال نشر ثقافة الحوار بين أبناء المجتمع السعودي من خلال إنشاء مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، الذي عقد عدة لقاءات في مدن المملكة، ناقش فيها مواضيع تهم شرائح كبيرة من المجتمع، ودعا مؤسسات المجتمع المدني إلى الاهتمام بالحوار ونشره في مؤسساتها، وأوضح أهميته في حياة الأفراد والشعوب، حيث أن الحوار أصبح في عصر المتغيرات المتسارعة مهارة حياتية لا غنى عنها، بل أصبحت مؤسسات المجتمع بحاجة ماسة إلى هذه المهارة المهمة والذكية، التي تختصر المسافات لنقل المعارف والآراء والقيم والأفكار والاتجاهات. (http://www.siironline.org/alabwab/josoor/037.html).

ولتحقيق دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات، هناك العديد من المتطلبات المهمة لتطوير التعليم الثانوي، والتي من أبرزها تدعيم الشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع المحلي وبين المدارس الثانوية للبنات، من خلال خطط يمكن تطبيقها على أرض الواقع، تحقق الأهداف المنشودة في مسايرة ركب التطور المتسارع لهذا العصر.

مشكلة الدراسة:

انطلاقا من تحديات الحاضر والمستقبل، والتحولات المجتمعية والتطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة التي يمر بها العالم في العديد من مجالات الحياة والعمل، والتي تتطلب ضرورة البحث عن شراكات فعالة بين التنظيمات المجتمعية، سعت المملكة العربية السعودية إلى تطوير منظومة التعليم بما فيها المرحلة الثانوية، والقيام بشراكات مع عدد من مؤسسات المجتمع المحلي تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعةً وتقويماً، وفق نظام يراعي تطلعات المجتمع وطموحاته، وعلى الرغم من تلك المساعي إلا أن ذلك لم يحقق المستوى المرجو منه.

فالمتتبع للمجتمع العالمي في القرن الحادي والعشرين بما يحوي من عادات مستحدثة وتقاليد وأديان عديدة، يرى أنه مازال يبحث عن وسائل تحميه من التحولات المتسارعة، وأبرز وسائل الحماية هي الشراكة المجتمعية الهادفة، ليتمكن المجتمع من الحفاظ على أمنه واستقراره، حيث أن السبيل إلى تحقيق هذه الشراكة هو مؤسسات مدنية مجتمعية قادرة على أن تتعاون مع الأسرة والمدرسة في تحمل مسؤولية التربية من جميع النواحي. (جوهر، وجمعة، ٢٠١٠م، ٣٠٩).

فإذا آمنت المدرسة بأهمية العلاقات التي تربطها بالمجتمع عامة وبالبيئة المحلية خاصة، كان هذا الإيمان باعثاً قوياً لنهضة كل من المدرسة والمجتمع، وأصبحت القلب النابض، والعامل المهم في تطوير الخدمات من حيث كمها أو نوعها أو مستواها، فالأندية والمراكز والمتاحف والمعارض والجمعيات والمكتبات العامة والمؤسسات المختلفة يمكن أن تؤدي للمدرسة خدمات تسهم في إحداث التغيير، من خلال إقامة علاقات فيما بينهم على أساس من الفهم والوعي، فالمشاركة تتيح ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية وتساهم في تربية الطلاب تربية ديمقراطية، بما يُتاح من فرص توفرها مؤسسات المجتمع لتدريبهم على القيادة واحترام القوانين والتحليل والوصف والنقد والمناقشة دون

تعصب، وتُهيئ الفرص لإيجاد التعاون والدعم بين فئات المجتمع والمدرسة، مما يشعر الطلاب بالاستقلالية وروح الجماعة وقيمة العمل الجماعي، والتدريب على التشاور والتفاهم ودعم الشخصية وتذوق قيمة الجهد. (عدلي، ٢٠٠٨م، ٤٧- ٥٥).

وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة القرشي (٢٠١١م)، من أن المشاركة المجتمعية تؤدي إلى تطوير أداء إدارات المدارس الثانوية الحكومية، وتعمل على ربط خريجي المدارس الثانوية الحكومية بسوق العمل بدرجة عالية تتراوح ما بين (٣,٥٦ – ٣,٨٥)، وعليه يوصي بضرورة تفعيلها، من خلال اعتماد مشاركة المجتمع وخاصةً أولياء الأمور والطلاب في المجالس المدرسية، وفتح قنوات الاتصال مع المجتمع بالتواصل مع مؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة.

ويؤكد السلطان (٢٠٠٨م)، والجعيدي (١٤٣٣هـ)، أن الضعف في مستوى العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي وأفراده، يتضح في تفعيل الشراكة المجتمعية بينهما، وذلك لمحدودية الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس والافتقار إلى الكوادر الإدارية المتخصصة في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي وأفراده.

فقد كشفت دراسة الدعيج (١٤٢٦هـ)، عن أن حلقات الحوار والنقاش غير الصفي تساهم في كسر حاجز الخوف والتردد من إبداء وجهة النظر للطالبات، وأن تشجيع إدارة المدرسة للطالبات على القيام بأعمال تطوعية يدعم انتماء الطالبات للمدرسة والمجتمع.

ويُوضح الغامدي (١٤٣٦هـ)، أن الحوار هو الخيار الاستراتيجي لمعالجة الأزمات الفكرية، من أجل إعادة صياغة علاقة الأشخاص ببعضهم، وأن إقصاء الآخرين وتهميش أدوارهم من المهددات التي تعمل على تقويض العلاقات بين الدول، وبالتالي انعدام فرص الجلوس على موائد الحوار، ويعد الحوار بين الحضارات وسيلة فعالة للقضاء على التمييز العنصري، والاستعلاء العرقي والتطرف الديني.

في ضوء ما سبق من المعطيات التي أشارت إلى أهمية تناول موضوع الشراكة المجتمعية، ودورها في تعزيز الحوار من خلال مؤسسات المجتمع المدني والتربوي، تأتي المدرسة وهي من أهم المؤسسات التربوية التعليمية، وهو ما أكدته العديد من الدراسات كدراسة السلطان (٢٠٠٨م)، التي بينت وجود الضعف في مستوى العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ودراسة الجعيدي (١٤٣٣هـ)، التي كشفت عن ضعف دور

الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي، وضعف الآليات التي تتبعها الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي، وإلى قلة الدراسات في المجتمع السعودي –حسب علم الباحثة– التي توضح وتكشف عن دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات، ومن هذا المنطلق جاءت مشكلة الدراسة التي تتحدد بالسؤال الرئيس التالي: ما الصيغة المقترحة لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما واقع دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات؟
- ما المعوقات التي تحول دون قيام الشراكة المجتمعية بدورها في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات؟
- ما الأساليب المناسبة لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من خلال الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المعلمات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة من المعلمات نحو مستوى الشراكة المجتمعية وأساليب تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات، وفقاً لمتغيرات (المؤهل الأكاديمي، الخبرة العلمية، موقع المدرسة، عدد وجهة الدورات وورش العمل في مجال الشراكة المجتمعية والحوار، التخصص، المعوقات)؟
- ما الصيغة المقترحة لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على الواقع الحالي لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.
- حصر المعوقات التي تحول دون قيام الشراكة المجتمعية بدورها في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.
- تحديد الأساليب المناسبة لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من خلال الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المعلمات.

- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة من المعلمات نحو مستوى الشراكة المجتمعية وأساليب تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات، وفقاً لمتغيرات (المؤهل الأكاديمي، الخبرة العلمية، موقع المدرسة، عدد وجهة الدورات وورش العمل في مجال الشراكة المجتمعية والحوار، المعوقات).
- تحديد الصيغة المقترحة لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.

أهمية الدراسة البحثية:

إن أهمية الدراسة لها جانب علمي (نظري) وجانب عملي (تطبيقي) وهي كالتالي:

أولاً: الأهمية العلمية (النظرية):

- تُسهم الدراسة الحالية في توفير الأدبيات ذات العلاقة بدور الشراكة المجتمعية، وأهميتها في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات، مما يجعل الجهود تتجه نحو استثمار الطاقات وتطويرها بما يتناسب والتوجهات المحلية والعالمية.
- تُعد هذه الدراسة عنصراً مهماً في تزويد صناع ومتخذي القرار بوزارة التعليم برؤية ميدانية حول واقع الشراكة المجتمعية، ودورها في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات،
- تُفيد بما تتوصل إليه من نتائج كلاً من: إدارات التعليم، وقسم تطوير المناهج بوزارة التعليم، مسؤولات المؤسسات المجتمعية، المعلمات، في التعرف على دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على وضع صيغة مقترحة لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض.

الحدود البشرية اقتصرت هذه الدراسة على اختيار عينة عشوائية طبقية من معلمات المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض، وعينة قصدية من الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي.

الحدود المكانية تم تطبيق الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ.

مصطلحات الدراسة:

- **الدور:** مجموعة من الأساليب المعتادة في عمل أشياء معينة وإنجاز وظائف محددة في موقف اجتماعي ما. (الشريف، ٢٠٠٧م، ١٠).

ويُعرف الدور إجرائياً بأنه: ممارسات سلوكية وأفعال وأنشطة يقوم بها أفراد المجتمع ومؤسساته لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض من خلال الشراكة مع منسوبات مؤسسات المجتمع المحلي.

- **الشراكة المجتمعية:** مشاركة أفراد المجتمع وتنظيماته ومؤسساته الاجتماعية للمدرسة في تقاسم الأدوار وتحمل المسؤوليات لدعم العملية التعليمية، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة". (القلطي، ٢٠١٥م، ٩).

وتُعرف الشراكة المجتمعية إجرائياً بأنها: تعاون وتشارك وتضامن طرف أو مجموعة من الأطراف، أفراداً كانوا أو مؤسسات، كالأسرة والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف مجتمعية معينة، وتتم بين منسوبات مؤسسات المجتمع المحلي وبين المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض، بتنسيق واتفاق محدد، كل حسب قدراته.

- **تعزيز:** عملية مساعدة المتعلم ليتقن مفاهيم وحقائق ومبادئ ومعارف ثقافة الحوار ومهاراته عن طريق التكرار والتمرينات والتطبيقات العملية. (العبيد، ١٤٢٩ه، ٩).

ويُعرف تعزيز إجرائياً بأنه: تدعيم وتحفيز وتقوية سلوكً ما، ليتم تحقيق فاعلية تكراره وممارسته في المستقبل، من خلال تقديم مثير إيجابي أو إبعاد مثير سلبي، بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه.

- **الحوار:** هو نوع من الحديث بين شخصين أو فريقين، يتم فيه تداول الكلام بينهما بطريقة متكافئة فلا يستأثر به أحدهما دون الآخر، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب. (الحسين، ٢٠١١م، ١٣).

ويُعرف الحوار إجرائياً بأنه: أسلوب يتضمن تبادل الأحاديث والكلام بطريقة متكافئة وهادئة وبدون تعصب، لتحقيق أهداف معينة يسعى كل طرف إلى إنجازها، ويتم بين منسوبات مؤسسات المجتمع المحلي، وبين المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض.

- **التعليم الثانوي (المرحلة الثانوية):** للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها، وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد، وتضمُّ فروعا مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة، وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة،.....وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم، بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة. (وثيقة سياسة التعليم في المملكة – المادة ٩٣، ١٤١٦ه، ١٠).

ثانياً: الإطار النظري وأهم الدراسات السابقة:

أولا: النظريات المرتبطة بالدراسة:

مقدمة: تعتبر النظرية إطار أو نسق استنباطي حول ظاهرة أو مجموعة من الظواهر المتجانسة، تسهم في تفسير وتحليل وفهم الظواهر الاجتماعية، حيث تقدم الإجابات عن الأسئلة التي تنشأ عن الصراع بين ما نلاحظه وما نفهمه عن العالم الاجتماعي، فهي تعد بمثابة دليل توجيهي للبحث، فترشد الباحث إلى ما يمكن التركيز عليه وما يمكن تجاهله، كما وتساعد على تصنيف العمليات والعلاقات السببية، والتنبؤ المستقبلي، وشرح الحوادث الماضية، وكذلك التعرف على أسباب المشكلات. (محفوظ، ٢٠١١م، ١١– ١٤).

وفيما يلي عرض لعدد من النظريات ذات العلاقة بالدراسة الحالية:

١- **النظرية الأمريكية:** تقول إن الفرد تبرز قدرته على التعامل إما مع الناس، ويسمى ذكاؤه "ذكاءً اجتماعياً"، وإما مع الأشياء ويسمى ذكاؤه "ذكاءً ميكانيكياً"، وإما مع المجردات ويسمى ذكاؤه "ذكاءً مجرداً"، والهدف من ذلك اكتشاف القدرات التي يتمتع بها فرد من الأفراد، وتحويله إلى "ذكاء ظاهر" عن طريق السلوك واستخدامه إلى أقصى حد ممكن في سبيل النمو. (مطاوع، ١٩٨٠م، ٥٣).

٢- **النظرية البنائية الوظيفية:** ترتكز على مفهوم النسق، الذي يمثل وحدة تتكون من أجزاء متكاملة وظيفياً، مما يجعل كل جزء يؤدي وظيفة خاصة به، بهدف تدعيم النسق ليستمر في أداء وظائفه. (السيد، ٢٠٠٤م، ١٥٣).

٣- **نظرية الدور:** تنطلق الفكرة من أن المجتمع مجموعة مراكز اجتماعية مترابطة ومتضمنة أدواراً اجتماعية يمارسها الأفراد الذين يشغلون هذه المراكز. (الخثعمي، ٢٠١٧م، ١١٣).

ثانياً: الشراكة المجتمعية:

الإنسان كائن اجتماعي يتفاعل ويتعايش مع الآخرين، ولا يستطيع العيش معزولاً عنهم، حيث جاء الإسلام ووضع النواة الأولى لفهم العلاقات الاجتماعية الطيبة واعتبرها علاقات إنسانية مهمة للفرد ومعاملته كإنسان، فلا يمكن تصور وجود مجتمع إنساني دون وجود أفراد بينهم تفاعل مستمر لتحقيق أهداف ومصالح مشتركة، ومن هذا المنطلق فإن المدرسة بيئة اجتماعية تعكس نوعاً خاصاً من العلاقات الاجتماعية كونها نظاماً اجتماعياً ومؤسسةً اجتماعيةً لتربية الأجيال، وبالتالي فإن الشراكة تعد مطلباً ديمقراطياً يسهم بصورة مباشرة في تحقيق جو من العلاقات الاجتماعية السليمة. (السناد، ٢٠١٥م، ١١٧، ١٢١، ١٢٦).

ويرى كيني (Kenny, 2000, 7)، أن الشراكة إجراء تطوعي بين طرفين أو أكثر، يتفقون على العمل معا، كما وتمثل الشراكة إطاراً للتواصل، يسهم فيه كل طرف بإمكاناته ومؤهلاته واختصاصاته، وذلك بغرض تحقيق الأهداف المحددة بين الأطراف المشاركة. (stokols,d, 2008, 96- 100).

إن ثمة حقيقة تخرج عن نطاق الشك، مفادها أن التعليم مرتبط ارتباطاً عالياً وثابتاً بالشراكة، وذلك لأنه يساعد جزئياً على تنمية الإحساس بالواجب المدني والاهتمام بالمصلحة والمسؤولية والكفاءة. (بن داده، ٢٠١٧م، ٦٩).

فالشراكة المجتمعية في التعليم ترتكز على ثلاثة مبادئ رئيسة، وهي كما يلي: (القرشي، ٢٠١١م، ٢٨).

- أن الشراكة المجتمعية لا تعني الشراكة الأفقية بين أناس من طبيعة أو طبقة واحدة، وإنما تعني الشراكة بين مختلف المستويات والهيئات والمنظمات.
- إن اتخاذ القرار من أجل التخطيط للمشاركة وأولوياتها يجب ألا يتحكم فيه مجموعة بعينها، وإنما لا بد من أن تكون الشراكة المجتمعية واسعة النطاق.
- أن عملية الشراكة المجتمعية تتضمن الضبط، والرقابة، والشراكة في اتخاذ القرار، بجانب تبادل الآراء بين القاعدة والقمة والعكس.

مفهوم الشراكة المجتمعية وتعريفاتها:

لقد استخدم الباحثون مجموعة من المفاهيم المتنوعة للشراكة المجتمعية، كالمسؤولية الاجتماعية، والمشاركة الاجتماعية والمشاركة العامة، والتعاون المشترك، والشراكة بين المجتمع ومؤسساته، والالتزام الاجتماعي. (الدباسي، ١٤٣٤ه، ١٩).

وورد في دليل الشراكة الأسرية والمجتمعية للعام ١٤٣٦ه، أن مفهوم الشراكة بالمملكة العربية السعودية يدل على الجهود التي تبذلها المدرسة والقائمون على إدارتها في التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي، لتحسين جودة التعليم نحو إعداد المواطن الصالح المعتز بدينه وقيادته ووطنه وخدمة مجتمعه. (سالم، ٢٠١١م، ٤٢).

وعرفتها الشايجي (٢٠١٥م، ١٩٨) بأنها: "إسهامات المؤسسات الحكومية والأهلية التي تشمل الجمعيات الخيرية، والنوادي الاجتماعية والرياضية والثقافية، والمؤسسات الإعلامية الحكومية والأهلية، والصحف والمجلات في كل ما يخص الارتقاء بالمجتمع لتحقيق نموه وازدهاره وتقدمه".

أهداف الشراكة المجتمعية:

أنشأ المجتمع المدرسة لخدمته وتحقيق أهدافه في تربية الأبناء، ويتوقف نجاح المدرسة في تحقيق هذه الأهداف على مدى ارتباطها العضوي بالمجتمع الذي توجد فيه آخذةً بعين الاعتبار خصائص هذا المجتمع وإمكاناته ومدى طموحاته وتطلعاته. (عاشور، ٢٠١٢م، ٣٦).

إن الشراكة المجتمعية تقوم على تحسين المخرجات التعليمية، بما يحقق حاجات المجتمع، فالتكامل في العمل التربوي بين المدرسة والمجتمع يعزز من فعالية العملية التعليمية، فيحقق ناتج أفضل مقابل التقليل من الفاقد في العملية التعليمية. (عسيري، ١٤٣٩ه، ٢٧).

أنواع الشراكة المجتمعية:

يوضح الدليل التنظيمي لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع أنماط الشراكة كما يلي: (وزارة التعليم، ١٤٣٨/ ١٤٣٩ه، ١٢).

- **الوالدية:** وتعني تقديم الدعم من قبل أطراف الشراكة للوالدين لتقوية العلاقة بين الوالدين والأبناء.

- **التواصل التفاعلي بين المدرسة والأسرة:** ويعني تبادل الآراء ونقل المعارف والخبرات بين المدرسة والأسرة.
- **التطوع:** ويعني أداء يقوم به المتطوع باختياره في إطار برنامج منظم، لخدمة المدرسة وتنمية المجتمع.
- **تعزيز تعلم الأبناء:** ويعني متابعة الأسرة لأبنائها في إنجاز المهمات في المنزل، لاستمرار التعلم والتوسع فيه.
- **صنع القرار:** ويعني مشاركة الأسرة والمجتمع مع المدرسة في تحديد المشكلات لتسهيل اتخاذ القرار المناسب.
- **التشارك مع المجتمع المحلي:** ويعني الجهود التي تبذلها المدرسة، للارتقاء بالتعليم والمجتمع المحلي.

أهمية الشراكة المجتمعية:

لم تعد فكرة انفراد المدرسة بالعملية التعليمية تلقى قبولاً في الأوساط التربوية التي تبنت فكرة الشراكة الوالدية، والمؤسسات المجتمعية في العملية التعليمية باعتبار أن الوالدين والمؤسسات المجتمعية من الممولين والمستفيدين من مخرجات العلمية التعليمية، ولذا فإنه ينبغي أن يشارك أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي في صناعة القرار التربوي واتخاذه. (الربيعي، ٢٠١٦م، ٧٦).

كما أن المجتمعات المتقدمة والنامية تسعى لتحقيق الشراكة المجتمعية في مجال التعليم؛ لأنها تخدم العملية التعليمية بالمدارس، بأساليب متنوعة كالبرامج الدراسية، والمشاريع التربوية، والدعم للمنظمات التربوية وإدارتها. (الحسن، ١٤٣٧ه، ١٥).

واقع تطبيق الشراكة المجتمعية:

تُقر وزارة التعليم من خلال الدليل الإجرائي لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع تسع من العمليات التي تحقق الشراكة، وتتمثل في تشكيل لجنة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع، والتخطيط للشراكة، وتنظيم صالات الاستقبال في المدارس، وتعريف الأسرة بالمسؤوليات، وتوزيع ميثاق الشراكة، وتعريف الطالب بالحقوق والواجبات، وإطلاع الأسرة والمجتمع على إنجازات المدرسة، ومعالجة الملاحظات والشكاوى، وعقد

الشراكات مع الأسرة والمجتمع، ولكل عملية هدف، ونطاق عمل محددين، ووثائق ذات علاقة بالعملية. (وزارة التعليم، ١٤٣٨/ ١٤٣٩ه، ١١- ٢٣).

ثالثاً: الحوار

يعد الحوار من المسائل المهمة في المنهج الإسلامي بوصفه أسلوباً عملياً في الوصول إلى الحقيقة، وفي تكوين القناعات وبلورة الأفكار وتصفيتها من الشوائب والغموض، فهو من أهم آليات التواصل الفكري والثقافي والاجتماعي في المجتمع. (الصديقي، ٢٠١٠م، ١٦).

مفهوم الحوار:

يؤكد العبيد (١٤٢٩ه، ٥) أن على المؤسسات التربوية والتعليمية أن تبين مفهوم الحوار وتعزز ثقافته ومهاراته من خلال المعلم، وتعامله المناسب مع الطالب ومحاورته وعدم الاستهزاء بالأفكار والآراء التي يطرحها، بل عليه تعزيزها وتصحيحها وفق منهج علمي، يتمثل في تعزيز ثقافة الحوار واحترام الرأي الآخر.

الحوار في اللغة: هو مراجعة الكلام بين طرفين متخاطبين، وفي لسان العرب لابن منظور فإن أصل كلمة حوار من "حَور" [بفتح الحاء وسكون الواو] وهو الرجوع عن الشيء، وإلى الشيء. (ابن منظور، ١٩٩٧م، ١٨٢).

الحوار في الاصطلاح: عرف محجوب (٢٠٠٦م، ١٣٥) الحوار بأنه "مواجهة ومراجعة إما بين الفرد والذات، وإما بين الفرد والآخر، فيتكلم الفرد، ويستمع إليه الآخر، ولو لم يكن كلامه لائقاً؛ لأن المقصود من الحوار أن نصبر على الآخر، ونستمع إليه، دون أن يكون في ذلك ما يدل على الخصومة؛ لأن الهدف هو التواصل، وإن لم يكن هناك اتفاق".

مصطلحات مرادفة للحوار: تعددت المفاهيم ذات الصلة بمدلول "الحوار"، ويُصنّف الحوار إلى عدة أنواع، ومنها:

- الجدل أو الجدال: أصله من لفظ "جدل" ويعني: "المفاوضة على سبيل المنازعة والمغالبة. (زاده، ٢٠١٠م، ٢٣).
- المناظرة: تعني: "المحاورة في الكلام بين شخصين مختلفين، يقصد كل منهما تصحيح قوله وإبطال قول الآخر، مع رغبة كل منهما في ظهور الحق". (أسود، ٢٠١٧م، ١٥).

- المناقشة: تتفق مع الحوار كونها حديثاً بين طرفين، وتختلف كونها تقوم على بيان الأخطاء. (الشايجي، ٢٠١١م، ٥٤).

أهمية الحوار:

للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها؛ والسير بطريق الاستدلال الصحيح للوصول إلى الحق، والحوار مطلب إنساني، تتمثل أهميته باستخدام أساليب الحوار البناء لإشباع حاجة الإنسان للاندماج في جماعة، فهو يحقق التوازن بين حاجة الإنسان للاستقلالية، وحاجته للمشاركة والتفاعل مع الآخرين. (خيري، ٢٠١٤م، ١٤).

فالحوار يعطي للاختلاف بُعداً إنسانياً يضعه في شكله الطبيعي، فيخفض من مستوى سلبيات الاختلاف، ويرفع من مستوى إيجابياته، ويروض النفس على قبول النقد والمراجعة، وينمي روح الشورى، ويسهم في علاج العديد من المشكلات، فهو أسلوب من أساليب التربية التي استخدمها القرآن والسنة، واتبعه الأنبياء والرسل، وأكد عليه علماء التربية. (الصديقي، ٢٠١٠م، ٥٧- ٥٩).

المعوقات التي تواجه ممارسة الحوار:

يتعرض الحوار شأنه شأن أي عمل فكري، أو نشاط اجتماعي، لمعوقات تصادفه، وصعوبات يصنعها بعض المتحاورين، وهذه العوائق والصعوبات قد تكون شخصية، ويُقصد بها بعض التصرفات التي تصدر من أحد أطراف الحوار، كالإطناب في الكلام، والابتعاد عن الوضوح، وغياب الأدلة والبراهين، والغضب والتعصب، كما وقد تكون المعوقات موضوعية، ويُقصد بها الصعوبات والمعوقات التي لا تكون مرتبطة بأحد أطراف الحوار، بل مرتبطة بالجو المحيط بالمحاورة، أو بالمصطلحات، أو بالمفاهيم، التي يتم استعمالها، وتشمل الضوضاء والتشويش، وتباين المفاهيم بين أطراف الحوار، واختلاف أجيال المتحاورين، وبالتالي اختلاف عقلياتهم، ومصالحهم، وفلسفاتهم. (جمعة، ٢٠١٥م، ٧٠- ٧١).

المعوقات التي تواجه المدرسة الثانوية في تحقيق الشراكة المجتمعية لتعزيز الحوار:

يتوقف نجاح المدرسة وتحقيق أهدافها من خلال قدرتها على التخطيط والمتابعة، ومواكبة التطور، وحرية التعبير، وحتى تتحقق خطط هذه المدرسة وأهدافها لا بد من دعم

المجتمع والمؤسسات لها، بالمساعدة، والمناقشة، وعقد الدورات. (عاشور، ٢٠١٢م، ٧٢، ٧٤).

لكن ذلك قد يعترضه العديد من المعوقات التي تحد من التأثير الإيجابي للشراكة المجتمعية في التعليم، ومنها: (جاد، ٢٠١٧م، ٩٢- ٩٥).

- عدم وجود الخطط والقوانين والقرارات واللوائح الواضحة للتواصل بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي.
- خلو المناهج والمقررات الدراسية من المهارات التي تحفز على التطوع وخدمة المجتمع، وقلة الوعي بأهميتها.
- ضعف الحوار المجتمعي بصفة عامة، والحوار المجتمعي بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي بصفة خاصة.
- ضعف دور وسائل الإعلام المختلفة في نشر ثقافة الشراكة المجتمعية.
- عدم اهتمام المؤسسة التعليمية بمشاركة الطلاب في متابعة وتقويم العملية التعليمية، أو في الأنشطة التحفيزية.

العلاقة بين الشراكة المجتمعية وتعزيز الحوار في المدارس الثانوية:

مع مطلع الألفية الثالثة تبلورت قيمة الحوار نتيجةً للمتغيرات التي حدثت في الاتصال والتواصل، وهذا ما أكده جاك ديلور بقوله: "إن أهداف العملية التعليمية لم تعد قاصرة على تعلم المعرفة وتعلم التطبيق وتعلم الوجود، بل أصبحت تشمل بعداً رابعاً هو كيف نعيش مع الآخرين ونحاورهم". (جيدوري، ١٤٣٧ه، ١٢٨).

إن السمة الرئيسة المميزة للقرن الجديد هي الانتقال من المواجهة والمجابهة إلى الحوار والشراكة بين دول وحضارات العصر الصناعي. (ياكوفيتس، كوزيك، وفرح، ترجمة علاء الدين، ٢٠١٥م، ٥).

ولقد أصدرت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٨/ ١٤٣٩ه إصدارها الأول لميثاق الشراكة بين المدرسة والأسرة (الحقوق والواجبات والمسؤوليات)، والذي تضمن حقوق الطالب على المدرسة فيما يخص الشراكة المجتمعية ودورها في تعزيز الحوار ومنها: تشجيع الطالب على المشاركة في المناسبات الوطنية، وتبصيره بفرص المشاركة في المؤسسات الاجتماعية والثقافية والشبابية، وفي المجالس الحوارية

الطلابية والأعمال التطوعية، والتعبير عن رأيه وتقديره، ويضم الميثاق كذلك قواعد مسؤولية المدرسة تجاه الأسرة، كإشراك الأسرة في التصويت لصالح أحد الآباء لتمثيلهم في مجلس المدرسة وفي لجنة الشراكة الأسرية، وتبصير الأسرة بفرص المشاركة المجتمعية، وإشراكها في الفعاليات والأنشطة المدرسية والملتقيات الحوارية، والأعمال التطوعية داخل المدرسة. (وزارة التعليم، ١٤٣٨/ ١٤٣٩هـ، ١٠- ١٢).

وكشفت دراسة القحطاني (٢٠١٧م) عن أهمية الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع، لإعداد جيل جديد يؤمن بفكرة الحوار مع الآخر، خصوصاً مع مجيء تطبيقات العولمة وانتشار سلبيات التقنية، وأشارت الدراسة إلى أن اكتساب مهارات الحوار مسؤولية مشتركة بين مؤسسات التربية في المجتمع: كالأسرة، والمدرسة، ونحوهما. (القحطاني، ٢٠١٧م، ٣٤٣).

أهم الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة:

دراسة البيز (٢٠١٨م) حيث هدفت إلى معرفة معتقدات معلمات رياض الأطفال الحكومية بمدينة الرياض تجاه الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع، وإلى مدى تطبيق المعلمات لهذه الشراكة، واعتمدت الدراسة المنهج المختلط، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع المعلمات اتفقن على أن ممارسات الشراكة مهمه مع اختلاف درجة الأهمية بين الممارسات ما بين مهم جداً ومهم، مع وجود عدد من المعلمات ليس لديهن علم بجميع ممارسات الشراكة.

دراسة جونس (Jones ,2018) حيث هدفت الدراسة إلى البحث عن أفضل ممارسات الشراكات المجتمعية التي تعزز إدارة الطوارئ في مدارس K- 12 في ويسكون سن، لدراسة الموضوعات التي يُعتقد أنها موجودة في حالات الشراكات المدرسية والمجتمعية الناجحة التي تركز على السلامة المدرسية، وأظهرت النتائج أن الشراكات بين المدرسة والمجتمع التي تركز على التخطيط الفعال لإدارة الطوارئ قد تكون مفيدة من خلال تطبيق الممارسات التي تتضمن درجة عالية من المشاركة في هذه الشراكات، وأن التزام القيادة العليا من المنظمات المختلفة الممثلة في الشراكة بين المدرسة والمجتمع هو أمر بالغ الأهمية لنجاح هذه الشراكات.

دراسة الشمري (٢٠١٧م) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي: المعيقات وسبل التحسين، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تفعيل الشراكة بين المدارس والمجتمع المحلي كانت متوسطة، وأن هناك (١٧) معيق لتفعيل الشراكة بين المدارس والمجتمع المحلي.

التعليق على الدراسات السابقة:

- يتضح من الدراسات المعروضة أعلاه أن هناك اهتمام بالشراكة المجتمعية، والحوار.
- تتفق بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتختلف بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.
- تتفق دراسة البيز (٢٠١٨م) مع الدراسة الحالية في أهمية الشراكة المجتمعية لدى المعلمات باختلاف المرحلة الدراسية، وأداة الاستبانة، كأداة من أدوات الدراسة الحالية للوصول إلى نتائج الدراسة.

ثالثاً: إجراءات ومنهجية الدراسة:

منهج الدراسة:

من خلال طبيعة الدراسة الحالية والبيانات المراد الحصول عليها، وفي ضوء الأسئلة التي تسعى الدراسة للإجابة عنها، فإنه تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الثانوية بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٩/ ١٤٤٠ه، ووفق إحصائيات وزارة التعليم بمدينة الرياض للعام الدراسي ١٤٣٨/ ١٤٣٩ه، فقد بلغ عدد المعلمات (٤٢٧٨) معلمة. (وزارة التعليم، البطاقة الإحصائية لعام ١٤٣٨ه، ١٤٣٩هـ)، والخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي، وهم: (مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني – شركة آسية الوقفية – مركز المهيدب للأسنان – مركز الرعاية الصحية الأولية – مركز لافندر للعلاج الطبيعي – مؤسسة أريس الوقفية – مؤسسة الأميرة العنود الخيرية – جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن – الجمعية السعودية الخيرية لداء السكري – جمعية إنسان الخيرية – جمعية أسر التوحد الخيرية – الجمعية الخيرية لمكافحة التدخين نقاء – الهيئة العامة للغذاء والدواء – وزارة التعليم _ إدارة التعليم بمنطقة الرياض _ إدارة نشاط الطالبات)، حيث أن جميع الجهات التي تم اختيارها

في الدراسة، تم تزويد الباحثة بها من قبل إدارة نشاط الطالبات بإدارة التعليم بمنطقة الرياض بوزارة التعليم، وتحديدها لمؤسسات المجتمع المحلي في مجال الشراكة المجتمعية بالمدارس الثانوية للبنات، وتم اختيار الباحثة لها دون غيرها من مؤسسات المجتمع المحلي بناءً على الأنشطة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم اختيار الخبراء بمؤسسات المجتمع المحلي بناءً على دور كلٌ منهم في مشاركتهم من خلال مؤسسات المجتمع المحلي ذات الصلة بمجال الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية للبنات.

عينة الدراسة:

بعد تحديد عدد المجتمع من المعلمات، تم حسابها باستخدام المعادلات الإحصائية وفقا لمدخل رابطة التربية الأمريكية، حيث أن الحد الأدنى المناسب لحجم العينة بنسبة خطأ ٥% ودرجة ثقة ٩٥%، حيث بلغ الحد الأدنى لعينة المعلمات (٣٤٣) معلمة، وكذلك عينة قصدية من الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية عددها (٢٣٣) من المعلمات، حيث قامت الباحثة بتوزيع عدد (٣٤٣) من الاستبانات على المعلمات، وبعد فرز الاستبانات ومراجعتها قامت الباحثة باستبعاد الاستبانات غير الصالحة للتحليل الإحصائي، لتصبح العينة النهائية التي تصلح للتحليل الإحصائي عددها (٢٣٣) من المعلمات.

أدوات الدراسة:

تم استخدام أداة "الاستبانة"، وأداة "أسلوب دلفاي" في الدراسة، حيث تعد الاستبانة من الأدوات المستخدمة في مجالات البحوث الاجتماعية، لجمع البيانات من خلال مجموعة من المحاور المتضمنة لعدد من العبارات، والتي يتم توجيهها لأفراد عينة الدراسة، كما وأن أسلوب دلفاي من أساليب معالجة المشكلات بطريقة تنبؤية، من خلال عدد من الخبراء المتخصصين، **وقبل تصميم أدوات الدراسة تم القيام بما يلي:**

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتوفرة في نفس المجال، للاستفادة من الجهود السابقة للباحثين.
- كتابة المحاور، بالاعتماد على أسئلة الدراسة.
- كتابة العبارات المرتبطة لكل محور بناءً على الأدبيات والدراسات السابقة.

الصدق والثبات لأداة الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة الموافقة (غير موافقة بشدة، غير موافقة، غير متأكدة، موافقة، موافقة بشدة) في الاستبانة، ومن ثم توزيع المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة، بحيث تحوي الاستبانة على ثلاثة محاور، **وكل محور يحوي عدداً من الفقرات، وهذه المحاور هي:**

١- الواقع الحالي لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.

٢- المعوقات التي تحول دون قيام الشراكة المجتمعية بدورها في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.

٣- الأساليب المناسبة لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من خلال الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المعلمات.

ولقياس صدق أداة الدراسة تم القيام بالتالي:

تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجالات التربية المختلفة، وذلك للتأكد من صدقها الظاهري.

وفي ضوء الآراء والاقتراحات التي أبداها المحكمون تم إجراء التعديلات التي أتفق عليها ٨٥% فأكثر من المحكمين، وعليه تم التعديل سواءً كان بالحذف، أو الإضافة، أو إعادة الصياغة والترتيب، أو التصحيح، وتتكون الأداة من جزأين:

أ. الجزء الأول: وهو مخصص للبيانات الشخصية لعينة الدراسة.

ب. الجزء الثاني: ويتكون من المحاور التالية:

١- الواقع الحالي لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.

٢- المعوقات التي تحول دون قيام الشراكة المجتمعية بدورها في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.

٣- الأساليب المناسبة لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من خلال الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المعلمات.

وبعد عرض الاستبانة على بعض المحكمين وبعد التصويب، تم اختيار عدد من معلمات أفراد عينة الدراسة بطريقة عشوائية للقيام بتطبيق الاستبانة عليهن، وذلك من أجل التأكد من فهم ووضوح عبارات الاستبانة، ومن ثم تم بناء محاور وفقرات الاستبانة تبعاً للخطوات التي تم اتباعها قبل التصميم.

الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

بعد عمل دراسة استطلاعية بطريقة الأسئلة المفتوحة على عينة الدراسة من المعلمات، من خلال توزيع عدد (٣٠) استبانة، وجمعها، وإخضاعها للتحليل الإحصائي، بهدف قياس مدى الاتساق الداخلي من خلال بيرسون الذي يحسب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة وباقي العبارات، أو عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي يتضمنه، وليتم حساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة.

ولمعرفة مدى ثبات أداة الدراسة تم القيام بالتالي:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام طريقة الفا كرونباخ وتطبيقها على العينة العشوائية التي تم اختيارها لحساب معاملات الصدق البنائي، والذي بلغ عدد أفرادها (٣٠) من مجموع عينة الدراسة، وتم حساب معامل الثبات للأداة باستخدام معامل ارتباط ألفا كرونباخ، وكانت نتيجة قيم معاملات الثبات كانت مرتفعة بالنسبة لمحاور الاستبانة، وبالتالي تحقق خاصية الثبات للأداة، مما يشير إلى إمكانية الحصول على نتائج مشابهة لنتائج هذه الدراسة فيما لو تم تطبيقها على عينة مماثلة لعينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات الدراسة بعد تطبيقها – بغرض الإجابة على تساؤلات الدراسة، مثل: (التكرارات والنسب المئوية لمعرفة ووصف الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة، معامل الارتباط ألفا كرونباخ لحساب ثبات فقرات أداة الدراسة، استخدام اختبار كروسكال واليس وهو اختبار لا بارامتري تم استخدامه كبديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، نظراً لوجود تباين في توزيع فئات المجتمع وذلك فيما يتعلق ببعض متغيرات الدراسة)، وبعد الانتهاء من النتائج ومناقشتها، وبناءً عليها تم إعداد الصيغة المقترحة للدراسة.

نتائج الدراسة وتحليلها:

الجزء الأول: البيانات الأولية (الشخصية) للمعلمات:

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي

جدول رقم (١)

المؤهل الأكاديمي	التكرار	النسبة
دبلوم عالي	٤	١,٧
بكالوريوس	١٩٧	٨٤,٥
ماجيستير	٢٧	١١,٧
دكتوراه	٥	٢,١
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير التخصص

جدول رقم (٢)

التخصص	التكرار	النسبة
لغة إنجليزية	٩	٣,٩
احياء	٤	١,٧
اعلام رقمي	١	٠,٤
اجتماعيات	٥	٢,١
اقتصاد منزلي	١	٠,٤
تربية صحية وأسرية	١	٠,٤
تربية فنية	١	٠,٤
تغذية وعلوم أطعمه	٢	٠,٩

التخصص	التكرار	النسبة
حاسب آلي	١١	٤,٧
رياضيات	١٢	٥,٢
علم اجتماع	١	٠,٤
علم نفس	٣	١,٣
علوم ادارية	٣	١,٣
علوم شرعية	١٢	٥,٢
فيزياء	٧	٣,٠
كيمياء	٥	٢,١
لغة عربية	١٥	٦,٤
لم تحدد	١٤٠	٦٠,١
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

جدول رقم (٣)

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من ٥ سنوات	٥	٢,١
من ٥ سنوات – أقل من ١٠ سنوات	٥٧	٢٤,٥
من ١٠ سنوات فأكثر	١٧١	٧٣,٤
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير موقع المدرسة

جدول رقم (٤)

موقع المدرسة	التكرار	النسبة
شمال	٣٦	١٥,٥
شرق	٥٧	٢٤,٥
غرب	٨٧	٣٧,٣
جنوب	٣٦	١٥,٥
وسط	١٧	٧,٣
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الالتحاق بدورات أو ورش عمل ذات صلة بموضوع الشراكة المجتمعية

جدول رقم (٥)

الالتحاق بدورات أو ورش عمل	التكرار	النسبة
نعم	٦٥	٢٧,٩
لا	١٦٨	٧٢,١
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير جهة الدورات أو ورش العمل للمعلمات ذات صلة بموضوع الشراكة المجتمعية

جدول رقم (٦)

جهة الدورات أو ورش العمل	التكرار	النسبة
تابعة لوزارة التعليم	٤٩	٢١,٠
غير تابعة لوزارة التعليم	١٦	٦,٩
لا (لم يلتحق بدورات أو ورش عمل)	١٦٨	٧٢,١
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد الدورات أو ورش العمل للمعلمات ذات صله بموضوع الشراكة المجتمعية

جدول رقم (٧)

عدد الدورات أو ورش العمل	التكرار	النسبة
دورة واحدة	٤٣	١٨,٥
دورتان	١١	٤,٧
ثلاث دورات	٧	٣,٠
أكثر من ٣ دورات	٤	١,٧
لا (لم يلتحق بدورات أو ورش عمل)	١٦٨	٧٢,١
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الالتحاق بدورات أو ورش عمل للمعلمات ذات صلة بموضوع الحوار

جدول رقم (٨)

الالتحاق بالدورات أو ورش العمل	التكرار	النسبة
نعم	٨٣	٣٥,٦
لا	١٥٠	٦٤,٤
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير جهة الدورات أو ورش العمل للمعلمات ذات صلة بموضوع الحوار

جدول رقم (٩)

جهة الدورات أو ورش العمل	التكرار	النسبة
تابعة لوزارة التعليم	٦٦	٢٨,٣
غير تابعة لوزارة التعليم	١٧	٧,٣
لا (لم يلتحق بدورات أو ورش عمل)	١٥٠	٦٤,٤
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد الدورات أو ورش العمل للمعلمات ذات صلة بموضوع الحوار

جدول رقم (١٠)

عدد الدورات أو ورش العمل	التكرار	النسبة
دورة واحدة	٥٩	٢٥,٣
دورتان	١٥	٦,٤
ثلاث دورات	٤	١,٧
أكثر من ٣ دورات	٥	٢,١
لا (لم يلتحق بدورات أو ورش عمل)	١٥٠	٦٤,٤
المجموع	**٢٣٣**	**%١٠٠**

<u>الجزء الثاني:</u> المحور الأول: الواقع الحالي لدور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات. جدول رقم (١٨)

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
٦	تُفعل المدارس الثانوية مجالس الأمهات لتحقيق الشراكة المجتمعية	ك	١	١٨	٢٦	١٣٥	٥٣	٣,٩٥	٠,٨٢٩	موافقة	١
		%	٠,٤	٧,٧	١١,٢	٥٧,٩	٢٢,٧				
١٨	تدرك المدارس الثانوية أن	ك	١	١٨	٦٤	١١٨	٣٢	٣,٧٠	٠,٨١٨	موافقة	٢
		%	٠,٤	٧,٧	٢٧,٥	٥٠,٦	١٣,٧				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	الشراكة المجتمعية تُسهم في رفع مستوى أداء الطالبات										
١٠	تُقدم مؤسسات المجتمع المحلي فرصاً لممارسة الأعمال التطوعية للطالبات	ك	٨	٢٤	٦٢	١٠٥	٣٤	٣,٥٧	٠,٩٧٦	موافقة	٣
		%	٣,٤	١٠,٣	٢٦,٦	٤٥,١	١٤,٦				
٥	تهتم المدارس الثانوية بنشر ثقافة الشراكة المجتمعية بين المعلمات	ك	٦	٣٠	٥٣	١١٨	٢٦	٣,٥٥	٠,٩٤٢	موافقة	٤
		%	٢,٦	١٢,٩	٢٢,٧	٥٠,٦	١١,٢				
١٥	يوجد استعداد لدى المدارس الثانوية لتنمية الشراكة المجتمعية من خلال فرق عمل منظمة	ك	٥	٣٧	٧٦	٩٣	٢٢	٣,٣٩	٠,٩٣٦	غير متأكدة	٥
		%	٢,١	١٥,٩	٣٢,٦	٣٩,٩	٩,٤				
١١	تقوم المدارس الثانوية بتطوير برامجها لتلبية احتياجات الشراكة	ك	١٢	٢١	٨٨	٩٥	١٧	٣,٣٦	٠,٩٣٢	غير متأكدة	٦
		%	٥,٢	٩,٠	٣٧,٨	٤٠,٨	٧,٣				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	المجتمعية										
١٩	تسعي إدارة التعليم لتفعيل الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية ومؤسسات المجتمع المحلي لتعزيز الحوار	ك	٧	٢٧	٩٦	٨٤	١٩	٣,٣٥	٠,٨٩٧	غير متأكدة	٧
		%	٣,٠	١١,٦	٤١,٢	٣٦,١	٨,٢				
٧	تتعاون إدارة التعليم مع المؤسسات المجتمعية المحلية في تحقيق أهداف الشراكة المجتمعية	ك	٨	٣١	٨٨	٨٤	٢٢	٣,٣٥	٠,٩٤٤	غير متأكدة	٧م
		%	٣,٤	١٣,٣	٣٧,٨	٣٦,١	٩,٤				
٣	تشترط إدارة التعليم على المعلمات الالتزام بتفعيل الشراكة المجتمعية داخل المدارس الثانوية	ك	٨	٤٥	٦٧	٩١	٢٢	٣,٣٢	١,٠٠١	غير متأكدة	٨
		%	٣,٤	١٩,٣	٢٨,٨	٣٩,١	٩,٤				
١٤	تُعطي إدارة	ك	٧	٣٣	٩١	٨٥	١٧	٣,٣١	٠,٩٠٩	غير	٩

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	التعليم صلاحيات للمدارس الثانوية لإقامة الملتقيات التربوية	%	٣,٠	١٤,٢	٣٩,١	٣٦,٥	٧,٣			متأكدة	
٤	تشجع إدارة التعليم المعلمات على انتاج برامج تطبيقية حوارية مبتكرة لتفعيل الشراكة المجتمعية	ك	١٢	٣٩	٦٥	١٠٥	١٢	٣,٢٨	٠,٩٧٧	غير متأكدة	١٠
		%	٥,٢	١٦,٧	٢٧,٩	٤٥,١	٥,٢				
٨	تتعاون المدارس الثانوية مع مؤسسات المجتمع المحلي في تنظيم أيام مفتوحة لتفعيل الشراكة المجتمعية	ك	١٢	٤٤	٧١	٨٦	٢٠	٣,٢٥	١,٠٢٥	غير متأكدة	١١
		%	٥,٢	١٨,٩	٣٠,٥	٣٦,٩	٨,٦				
١٧	يوجد شراكة مجتمعية بين المدارس الثانوية ومؤسسات	ك	٧	٣١	١٠٩	٧٠	١٦	٣,٢٤	٠,٨٧٩	غير متأكدة	١٢
		%	٣,٠	١٣,٣	٤٦,٨	٣٠,٠	٦,٩				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	المجتمع المحلي في مجالات تطبيقية										
١	توفر المدارس الثانوية قنوات الاتصال الفعال بين المعلمات والمجتمع المحلي	ك	١٤	٣٦	٨٣	٨٢	١٨	٣,٢٣	١,٠٠٣	غير متأكدة	١٣
		%	٦,٠	١٥,٥	٣٥,٦	٣٥,٢	٧,٧				
٢٠	تقيم إدارة التعليم دورات خارجية لمعلمات المدارس الثانوية تعزز الحوار	ك	١٥	٣٨	٨٤	٧٥	٢١	٣,٢١	١,٠٣١	غير متأكدة	١٤
		%	٦,٤	١٦,٣	٣٦,١	٣٢,٢	٩,٠				
١٦	يوجد تنظيم في إدارة التعليم يحدد علاقة الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية ومؤسسات المجتمع المحلي	ك	١٠	٣٤	١١١	٦٢	١٦	٣,١٧	٠,٩١٢	غير متأكدة	١٥
		%	٤,٣	١٤,٦	٤٧,٦	٢٦,٦	٦,٩				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
٢١	تحدد إدارة التعليم مؤسسات المجتمع المحلي التي تسهم في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية	ك	١٣	٣٤	١٠٩	٥٧	٢٠	٣,١٦	٠,٩٦٧	غير متأكدة	١٦
		%	٥,٦	١٤,٦	٤٦,٨	٢٤,٥	٨,٦				
١٢	تسخر المدارس الثانوية مرافقها لخدمة مؤسسات المجتمع المحلي لدعم الشراكة المجتمعية	ك	١٥	٤٠	٨٨	٧٣	١٧	٣,١٦	١,٠٠٧	غير متأكدة	١٦م
		%	٦,٤	١٧,٢	٣٧,٨	٣١,٣	٧,٣				
١٣	تشرك المدارس الثانوية مؤسسات المجتمع المحلي في اقتراح خطط تطويرية تساهم في تحسين أداء الطالبات بهدف تعزيز	ك	١٠	٤٧	٩٥	٦٥	١٦	٣,١٣	٠,٩٥٦	غير متأكدة	١٧
		%	٤,٣	٢٠,٢	٤٠,٨	٢٧,٩	٦,٩				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	مهارة الحوار										
٢	تسهم إدارة التعليم في تعريف مؤسسات المجتمع المحلي بدور المدارس الثانوية في مجال الشراكة المجتمعية	ك	٢٠	٥١	٨٠	٦٨	١٤	٣,٠٢	١,٠٤٨	غير متأكدة	١٨
		%	٨,٦	٢١,٩	٣٤,٣	٢٩,٢	٦,٠				
٩	تتشئ المدارس الثانوية قاعدة بيانات وإحصاءات لمؤسسات المجتمع المحلي لدعم الشراكة المجتمعية	ك	١٦	٤٧	١١٥	٤٤	١١	٢,٩٤	٠,٩٢٤	غير متأكدة	١٩
		%	٦,٩	٢٠,٢	٤٩,٤	١٨,٩	٤,٧				
المتوسط العـــــام								٣,٣٢	٠,٦٠٠	غير متأكدة	

المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون قيام الشراكة المجتمعية بـدورها فـي تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات.

م	العبـــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
١١	كثرة الأعباء التدريسية على المعلمات	ك	٠	١	١٥	٥٠	١٦٧	٤,٦٤	٠,٦٢١	موافقة بشدة	١
		%	٠,٠	٠,٤	٦,٤	٢١,٥	٧١,٧				
١٢	قلة وعي أولياء الأمور حول ضرورة الحوار وتفعيله من خلال مؤسسات المجتمع المحلي	ك	١	٦	٢٥	٧٤	١٢٧	٤,٣٧	٠,٨١١	موافقة بشدة	٢
		%	٠,٤	٢,٦	١٠,٧	٣١,٨	٥٤,٥				
٢١	ضعف الحوافز المشجعة على الشراكة المجتمعية للمعلمات	ك	١	٤	٢٧	٧٩	١٢٢	٤,٣٦	٠,٧٨٧	موافقة بشدة	٣
		%	٠,٤	١,٧	١١,٦	٣٣,٩	٥٢,٤				
٢٣	ندرة النشرات التثقيفية والدوريات في المدارس الثانوية من قبل مؤسسات المجتمع المحلي الداعمة للحوار	ك	٠	٥	٣٨	٩٠	١٠٠	٤,٢٢	٠,٧٩٤	موافقة بشدة	٤
		%	٠,٠	٢,١	١٦,٣	٣٨,٦	٤٢,٩				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
٢٢	ضعف دور مؤسسات المجتمع المحلي في تدريب معلمات المدارس الثانوية على مهارات الحوار مع الطالبات	ك	١	٥	٣٥	٩٥	٩٧	٤,٢١	٠,٨٠٦	موافقة بشدة	٥
		%	٠,٤	٢,١	١٥,٠	٤٠,٨	٤١,٦				
٢٤	جمود اللوائح التي تُعيق دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية	ك	٠	٣	٥٢	٨٢	٩٦	٤,١٦	٠,٨١٤	موافقة	٦
		%	٠,٠	١,٣	٢٢,٣	٣٥,٢	٤١,٢				
١٧	غياب دور مؤسسات المجتمع المحلي في تقديم دورات تدريبية لتطوير مهارات معلمات المدارس الثانوية	ك	١	٦	٤١	٩١	٩٤	٤,١٦	٠,٨٣٥	موافقة	٦م
		%	٠,٤	٢,٦	١٧,٦	٣٩,١	٤٠,٣				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
١٤	رؤية مؤسسات المجتمع المحلي غير واضحة فيما يتعلق بالتعاون مع المدارس الثانوية في تعزيز الحوار	ك	٣	٤	٦٠	١٠٥	٦٠	٤,١٤	٣,٣٨٥	موافقة	٧
		%	١,٣	١,٧	٢٥,٨	٤٥,١	٢٥,٨				
٨	قيام الشراكة المجتمعية على الاجتهادات الشخصية في المدارس الثانوية	ك	٠	٧	٤٥	١٠١	٨٠	٤,٠٩	٠,٨٠٧	موافقة	٨
		%	٠,٠	٣,٠	١٩,٣	٤٣,٣	٣٤,٣				
١٦	قلة الكادر الإداري المساند المتخصص في تطوير علاقة المدارس الثانوية مع مؤسسات المجتمع المحلي لتعزيز الحوار	ك	١	١٢	٤٠	٩٣	٨٧	٤,٠٩	٠,٨٨٦	موافقة	٨م
		%	٠,٤	٥,٢	١٧,٢	٣٩,٩	٣٧,٣				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
١٨	غياب الجهة المسؤولة عن تنسيق برامج الحوار لمعلمات المدارس الثانوية بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي	ك	١	١١	٤٢	٩٤	٨٥	٤,٠٨	٠,٨٧٧	موافقة	٩
		%	٠,٤	٤,٧	١٨,٠	٤٠,٣	٣٦,٥				
٩	ندرة البرامج التدريبية للمعلمات في المدارس الثانوية والتي تسهم في تعزيز الحوار من خلال الشراكة المجتمعية	ك	٠	١٣	٣٩	١١٠	٧١	٤,٠٣	٠,٨٣٥	موافقة	١٠
		%	٠,٠	٥,٦	١٦,٧	٤٧,٢	٣٠,٥				
١٥	قلة مشاركات مؤسسات المجتمع المحلي في مبادرات تعزيز الحوار لدى طالبات المدارس الثانوية	ك	٢	٦	٤٣	١١٩	٦٣	٤,٠١	٠,٧٩٩	موافقة	١١
		%	٠,٩	٢,٦	١٨,٥	٥١,١	٢٧,٠				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
٦	صعوبة توفر وسائل المواصلات للوصول للمدارس الثانوية لمنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي	ك	٣	١٢	٤٣	٩٨	٧٧	٤,٠٠	٠,٩١٧	موافقة	١٢
		%	١,٣	٥,٢	١٨,٥	٤٢,١	٣٣,٠				
١٠	ضبابية فكرة الشراكة المجتمعية لدى مؤسسات المجتمع المحلي في تعزيز الحوار	ك	١	٩	٥٨	٩١	٧٤	٣,٩٨	٠,٨٧٣	موافقة	١٣
		%	٠,٤	٣,٩	٢٤,٩	٣٩,١	٣١,٨				
٢٠	ضعف قناعة مؤسسات المجتمع المحلي بأهمية تعزيز الحوار من خلال الشراكة المجتمعية مع المدارس الثانوية	ك	٣	١١	٦٥	٩٠	٦٤	٣,٨٦	٠,٩١٨	موافقة	١٤
		%	١,٣	٤,٧	٢٧,٩	٣٨,٦	٢٧,٥				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
٧	صعوبة إشراك مؤسسات المجتمع المحلي في بناء خطط تعزيز الحوار لدى طالبات المدارس الثانوية	ك	٥	١٢	٥٧	١٠١	٥٨	٣,٨٤	٠,٩٣٣	موافقة	١٥
		%	٢,١	٥,٢	٢٤,٥	٤٣,٣	٢٤,٩				
٢	غياب اهتمام المقررات الدراسية في المدارس الثانوية بالشراكة المجتمعية لتعزيز الحوار	ك	٤	٢٤	٣٧	١١٣	٥٥	٣,٨٢	٠,٩٦٦	موافقة	١٦
		%	١,٧	١٠,٣	١٥,٩	٤٨,٥	٢٣,٦				
٤	قلة تدريب المعلمات على مهارات الحوار مع منسوبي مؤسسات المجتمع المحلي	ك	٥	٢٤	٤٦	٩٣	٦٥	٣,٨١	١,٠٢٥	موافقة	١٧
		%	٢,١	١٠,٣	١٩,٧	٣٩,٩	٢٧,٩				
١٩	بعض العادات الاجتماعية تُعيق تفعيل الشراكة المجتمعية في	ك	٤	٢٦	٥٠	٨٩	٦٤	٣,٧٩	١,٠٢٤	موافقة	١٨
		%	١,٧	١١,٢	٢١,٥	٣٨,٢	٢٧,٥				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	المدارس الثانوية										
٥	ضعف قناعة مؤسسات المجتمع المحلي بأهمية الشراكة المجتمعية مع المدارس الثانوية في تعزيز الحوار	ك	٤	٢٦	٥١	٩٥	٥٧	٣,٧٥	١,٠٠٣	موافقة	١٩
		%	١,٧	١١,٢	٢١,٩	٤٠,٨	٢٤,٥				
٣	ضعف رغبة مؤسسات المجتمع المحلي في إقامة برامج وفعاليات تعزز الحوار في المدارس الثانوية	ك	٦	٢٣	٥٨	٨٦	٦٠	٣,٧٣	١,٠٣٣	موافقة	٢٠
		%	٢,٦	٩,٩	٢٤,٩	٣٦,٩	٢٥,٨				
١٣	الاعتقاد بأن الحوار يُغذي روح التمرد لدى طالبات المدارس الثانوية	ك	١٥	٦٤	٤٥	٧٢	٣٧	٣,٢٢	١,١٩٧	غير متأكدة	٢١
		%	٦,٤	٢٧,٥	١٩,٣	٣٠,٩	١٥,٩				
١	غموض مفهوم الشراكة المجتمعية بالنسبة لي	ك	٢١	٨٥	٢١	٦٨	٣٨	٣,٠٧	١,٢٩٣	غير متأكدة	٢٢
		%	٩,٠	٣٦,٥	٩,٠	٢٩,٢	١٦,٣				
المتوسط العـــــام								٣,٩٨	٠,٥٨٥	موافقة	

المحور الثالث: الأساليب المناسبة لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من خلال الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المعلمات.

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
٢٠	تهيئة طالبات المدارس الثانوية للمرحلة المُقبلة من حياتهن بهدف تعزيز الحوار	ك	١	١٤	٢٦	١٠١	٩١	٤,١٥	٠,٨٧٤	موافقة	١
		%	٠,٤	٦,٠	١١,٢	٤٣,٣	٣٩,١				
١٩	غرس ثقافة وقيمة الحوار لدى معلمات المدارس الثانوية ودور مؤسسات المجتمع المحلي فيه	ك	١	١٣	٣١	٩٧	٩١	٤,١٣	٠,٨٧٨	موافقة	٢
		%	٠,٤	٥,٦	١٣,٣	٤١,٦	٣٩,١				
١٠	تكريم ودعم معلمات المدارس الثانوية المُشارِكات ببرامج تعزيز الحوار	ك	٣	١٧	٣١	٧٧	١٠٥	٤,١٣	٠,٩٨٩	موافقة	٢م
		%	١,٣	٧,٣	١٣,٣	٣٣,٠	٤٥,١				
١٥	إيجاد فرص التعاون المشترك بين المدارس الثانوية ومؤسسات	ك	١	١٢	٣٤	٩٧	٨٩	٤,١٢	٠,٨٧٣	موافقة	٣
		%	٠,٤	٥,٢	١٤,٦	٤١,٦	٣٨,٢				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	المجتمع المحلي من أجل تعزيز الحوار										
١٤	تشجيع معلمات المدارس الثانوية للطالبات على المشاركة مع مؤسسات المجتمع المحلي في مبادرات تهدف لتعزيز الحوار	ك	٤	١٢	٣٣	٨٧	٩٧	٤,١٢	٠,٩٥٣	موافقة	٣م
		%	١,٧	٥,٢	١٤,٢	٣٧,٣	٤١,٦				
١٣	توفير حوافز متنوعة كمكافآت لمعلمات المدارس الثانوية المساهمات في تعزيز الحوار	ك	٦	١٧	٣٣	٦٨	١٠٩	٤,١٠	١,٠٦٢	موافقة	٤
		%	٢,٦	٧,٣	١٤,٢	٢٩,٢	٤٦,٨				
١١	تفعيل دور الإعلام والإعلام الجديد في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية	ك	٣	١٤	٣٥	٨٨	٩٣	٤,٠٩	٠,٩٤٩	موافقة	٥
		%	١,٣	٦,٠	١٥,٠	٣٧,٨	٣٩,٩				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
١٧	تنظيم زيارات ميدانية لمؤسسات المجتمع المحلي لمعلمات المدارس الثانوية بهدف تعزيز الحوار	ك	٢	٢٠	٣٣	٨٨	٩٠	٤,٠٥	٠,٩٧٥	موافقة	٦
		%	٠,٩	٨,٦	١٤,٢	٣٧,٨	٣٨,٦				
٢	تشكيل لجان في المدارس الثانوية متخصصة لتفعيل الشراكة المجتمعية لتعزيز الحوار	ك	٣	١١	٤٠	١٠٠	٧٩	٤,٠٣	٠,٩٠٤	موافقة	٧
		%	١,٣	٤,٧	١٧,٢	٤٢,٩	٣٣,٩				
١٦	تفعيل مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي للأيام والأسابيع التخصصية في المدارس الثانوية بهدف تعزيز الحوار	ك	٢	١٩	٣٦	٨٨	٨٨	٤,٠٣	٠,٩٦٩	موافقة	٧م
		%	٠,٩	٨,٢	١٥,٥	٣٧,٨	٣٧,٨				
٨	استقطاب المختصات بمؤسسات المجتمع المحلي لإلقاء محاضرات	ك	٣	١٦	٣٦	٩٦	٨٢	٤,٠٢	٠,٩٤٩	موافقة	٨
		%	١,٣	٦,٩	١٥,٥	٤١,٢	٣٥,٢				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	إثرائية بالمدارس الثانوية، وإتاحة الفرصة للحوار										
١٢	إقامة المناسبات المتنوعة بالمدارس الثانوية الداعمة للحوار من خلال مشاركة المعلمات بتلك المناسبات	ك	٣	١٩	٣٦	٨٩	٨٦	٤,٠١	٠,٩٨٥	موافقة	٩
		%	١,٣	٨,٢	١٥,٥	٣٨,٢	٣٦,٩				
٦	إتاحة المدارس الثانوية فرصاً للمعلمات في التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي في مبادرات تعزيز الحوار	ك	٤	١١	٣٨	١٠٨	٧٢	٤,٠٠	٠,٩٠٥	موافقة	١٠
		%	١,٧	٤,٧	١٦,٣	٤٦,٤	٣٠,٩				
١	تشجيع معلمات المدارس الثانوية على المشاركة في اللقاءات الحوارية مع منسوبات مؤسسات	ك	٤	١٢	٤٤	٩٢	٨١	٤,٠٠	٠,٩٤٩	موافقة	١٠م
		%	١,٧	٥,٢	١٨,٩	٣٩,٥	٣٤,٨				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
	المجتمع المحلي لتعزيز الحوار										
٣	الحرص على فتح المجال لمعلمات المدارس الثانوية للتفاعل مع منسوبات مؤسسات المجتمع المحلي بغرض تعزيز الحوار	ك	٣	١٤	٤٣	١٠٠	٧٣	٣,٩٧	٠,٩٢٦	موافقة	١١
		%	١,٣	٦,٠	١٨,٥	٤٢,٩	٣١,٣				
١٨	إجراء مسح ميداني للتعرف على مرئيات أولياء أمور الطالبات حول أهمية تعزيز الحوار في المدارس الثانوية	ك	٣	١٨	٤٦	٨٣	٨٣	٣,٩٧	٠,٩٩١	موافقة	١١م
		%	١,٣	٧,٧	١٩,٧	٣٥,٦	٣٥,٦				
٥	تقصي المدارس الثانوية احتياجات طالباتها لتعزيز الحوار من خلال الشراكة المجتمعية	ك	٣	٨	٥٥	٩٨	٦٩	٣,٩٥	٠,٨٨٧	موافقة	١٢
		%	١,٣	٣,٤	٢٣,٦	٤٢,١	٢٩,٦				

م	العبـــــارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة				
٩	تنظيم مسابقات ثقافية بالمدارس الثانوية تعزز الحوار بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي	ك	٦	١٥	٤٣	٩٠	٧٩	٣,٩٥	١,٠٠٧	موافقة	١٢م
		%	٢,٦	٦,٤	١٨,٥	٣٨,٦	٣٣,٩				
٤	تضمين أهداف المدارس الثانوية توجهاً واضحاً نحو تفعيل الشراكة المجتمعية لتعزيز الحوار	ك	٤	١٢	٤٨	١٠٠	٦٩	٣,٩٤	٠,٩٢٩	موافقة	١٣
		%	١,٧	٥,٢	٢٠,٦	٤٢,٩	٢٩,٦				
٧	تضمين برامج لتعزيز الحوار من ضمن أنشطة إدارة التدريب التربوي والابتعاث التابعة لوزارة التعليم	ك	٣	١٧	٤٣	١٠٢	٦٨	٣,٩٢	٠,٩٣٩	موافقة	١٤
		%	١,٣	٧,٣	١٨,٥	٤٣,٨	٢٩,٢				
المتوسط العـــــام								٤,٠٣	٠,٧٨٦	موافقة	

الصيغة المقترحة للدراسة:

من أجل تحقيق دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات، تضع الباحثة صيغة مقترحة، كالتالي:

فكرة الصيغة المقترحة:

تحقيق دور الشراكة المجتمعية، من خلال تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات، وتطبيق الممارسات الجيدة للشراكة المجتمعية لتعزيز الحوار، وتوجيه سلوكيات أفراد العينة (المعلمات) إلى ممارسة ذلك، للارتقاء بالحوار، وجعل الشراكة المجتمعية وسيلة إلى تعزيز الحوار فيها.

أهداف الصيغة المقترحة:

أ- دعم الدراسة الحالية (دور الشراكة المجتمعية في تـــعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات "صيغة مقترحة").

ب- الحصول على عدد من المعلومات والمعارف بشأن موضوع الدراسة الحالية (دور الشراكة المجتمعية في تـــعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات "صيغة مقترحة")، وذلك بناءً على ما تم التوصل إليه جراء المعلومات والمعارف التتابعية والمتتالية من الجولات المتعددة التي أجاب عليها الخبراء في مؤسسات المجتمع المحلي الذين لهم الصلة بالمدارس الثانوية للبنات بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

ج- الحصول على رؤية علمية تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء في مؤسسات المجتمع المحلي، الذين لهم الصلة بالمدارس الثانوية للبنات بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

د- الحصول على تخطيط مستقبلي مبني على نتائج ميدانية تم التوصل إليها من خلال أداة الدراسة الثانية (أسلوب دلفاي) بأسلوب الاستمارات المغلقة.

ه- المساهمة في تفعيل دور الشراكة المجتمعية لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية، والتوسع في مجالاتها بصورة مجودة ومدعمة ومحفزة لعدد أكبر من مؤسسات المجتمع المحلي للمساهمة في تحقيق أهدافها.

المستفيدون من الصيغة المقترحة:

- وزارة التعليم، وإدارات نشاط الطالبات، ومكاتب التعليم.
- المدارس الثانوية للبنات.
- المعلمات في الميدان التعليمي.
- مؤسسات المجتمع المحلي.

متطلبات تطبيق الصيغة المقترحة:

أ- استشارة سعادة الأستاذ الدكتور المشرف على الدراسة الحالية، والأخذ برأيه فيما يتطلب تطبيق الصيغة المقترحة.

ب- التواصل والتعامل مع الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي، فيما يخص تطبيق الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية للبنات بمدينة الرياض.

ج- استفادة الباحثة من الدراسات التي تناولت آلية كتابة الصيغة المقترحة، وذلك من خلال القراءة والبحث في كتب ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه.

د- تصميم أداة دلفاي ذات الصيغة المغلقة (الاستنتاجية) للخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي للإجابة عليها، ومن ثم استعادتها وتحليلها وتفريغها في كل جولة، ليتم تنفيذ الصيغة المقترحة.

المعوقات التي واجهت الصيغة المقترحة:

أ- صعوبة الوصول والتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، وذلك نظراً لاختلاف أوقات تواجدهم في مقر عملهم.

ب- انشغال بعض الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي، وتعذر الإجابة على رسائل البريد الإلكتروني.

ج- استغراق بعض الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي الوقت في الرد على رسائل البريد الإلكتروني.

د- متابعة الباحثة للخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي بشكل دائم للحصول على الرد على أداة الدراسة الثانية (أسلوب دلفاي) في كل جولة، وذلك يستغرق وقتاً وجهداً مستمر يؤخر سير الجولات وبالتالي تحليل النتائج لكل جولة.

هـ- البحث عن الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي الذين يقبلون المشاركة في الدراسة، والإجابة على أداة الدراسة الثانية (أسلوب دلفاي).

و- عدم استمرار جميع الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي في إكمال الإجابة على أداة الدراسة الثانية (أسلوب دلفاي) في الجولة الثانية.

ز- استغراق الوقت الطويل عند التطبيق لأداة الدراسة الثانية (أسلوب دلفاي).

ح- استغراق وقت وجهد في توضيح أداة الدراسة الثانية (أسلوب دلفاي) وطريقة كل جولة، والأسلوب المتبع في تطبيق الباحثة للأداة، وتوضيح دورهم وأهمية رأيهم في ذلك.

حلول للمعوقات التي واجهت الصيغة المقترحة:

أ- توضيح الباحثة للخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي دورهم وأهميتهم كخبراء في إنجاز الدراسة، وكذلك الاستفادة من آرائهم وخبرتهم في ذلك.

ب- تكثيف جهد الباحثة بهدف الحصول على أكبر عدد من الخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي.

ج- متابعة أداة الدراسة الثانية (أسلوب دلفاي) المعطاة للخبراء من منسوبي ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي بشكل شخصي من أجل كسب الوقت والتقليل من مدة الانتظار.

د- محاولة الباحثة الاستفادة من الكتب والرسائل العلمية والدراسات السابقة التي كتبت في الصيغة المقترحة.

هـ- الاستفادة من الخبرة الطويلة والمتميزة للمشرف على الدراسة الحالية، لتذليل الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحثة.

الصيغة المقترحة التي توصلت إليها الدراسة الحالية:

١- واقع الشراكة المجتمعية بالمدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض يتحدد فيما يلي:

أ- يوجد تنظيم في إدارة التعليم يحدد علاقة الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية ومؤسسات المجتمع المحلي.

ب- تحدد إدارة التعليم مؤسسات المجتمع المحلي التي تسهم في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية.

ج- تُقيم إدارة التعليم دورات خارجية لمعلمات المدارس الثانوية تعزز الحوار.

د- تهتم المدارس الثانوية بتعزيز الحوار من خلال الشراكة المجتمعية.

٢- المعوقات التي تحول دون قيام الشراكة المجتمعية بدورها في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات يتحدد فيما يلي:

أ- جمود اللوائح التي تحد من دور الشراكة المجتمعية في تعزيز الحوار بالمدارس الثانوية.

ب- رؤية مؤسسات المجتمع المحلي غير واضحة فيما يتعلق بالتعاون مع المدارس الثانوية في تعزيز الحوار.

ج- ضعف الحوافز المشجعة على الشراكة المجتمعية للمعلمات.

د- صعوبة توفر وسائل المواصلات للوصول للمدارس الثانوية لمنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي.

ه- قيام الشراكة المجتمعية على الاجتهادات الشخصية في المدارس الثانوية.

٣- الأساليب المناسبة لتعزيز الحوار بالمدارس الثانوية للبنات من خلال الشراكة المجتمعية تتحدد فيما يلي:

أ- تضمين برامج لتعزيز الحوار من ضمن أنشطة إدارة التدريب التربوي والابتعاث التابعة لوزارة التعليم.

ب- تشجيع معلمات المدارس الثانوية للطالبات على المشاركة مع مؤسسات المجتمع المحلي في مبادرات لتعزيز الحوار.

ج- تنظيم زيارات ميدانية لمؤسسات المجتمع المحلي لمعلمات المدارس الثانوية بهدف تعزيز الحوار.

د- إقامة المناسبات المتنوعة بالمدارس الثانوية الداعمة للحوار من خلال مشاركة المعلمات بتلك المناسبات.

ه- استقطاب المختصات بمؤسسات المجتمع المحلي لإلقاء محاضرات إثرائية بالمدارس الثانوية، وإتاحة الفرصة للحوار.

و- غرس ثقافة وقيمة الحوار لدى معلمات المدارس الثانوية ودور مؤسسات المجتمع المحلي فيه.

ز- تضمين أهداف المدارس الثانوية توجهاً واضحاً نحو تفعيل الشراكة المجتمعية لتعزيز الحوار.

توصيات الدراسة:

١- العمل على تطوير التخطيط للعملية التربوية بهدف التركيز على تجسيد الشراكة المجتمعية وتفعيل الحوار في الأهداف العامة للتعليم في الخطط المستقبلية، لتبني الشراكة المجتمعية والحوار في الخطط والبرامج الجديدة.

٢- العمل على تكثيف التعاون بين إدارة تخطيط نشاط الطالبات وبين مركز الملك عبد العزيز الوطني لإقامة الدورات التدريبية وورش العمل التي تساهم في نشر ثقافة الحوار وتعزيزه.

٣- العمل على تكثيف التعاون بين إدارة تخطيط نشاط الطالبات وبين مؤسسات المجتمع المحلي لإقامة الدورات التدريبية وورش العمل المتنوعة التي تساهم في نشر ثقافة الحوار وتعزيزه، من خلال محاورة الطالبات ومناقشتهن.

٤- استعمال أسلوب الحوار في المدارس وبتعاون الجميع من معلمات وطالبات ومنسوبات مؤسسات المجتمع المحلي.

٥- تعزيز التغيرات الاجتماعية الإيجابية لدى الطالبات، كاستفادة الطالبات من وسائل التواصل الاجتماعي المتنوعة في نشر ثقافة الحوار لتدعيم الشراكة المجتمعية.

المراجع

ابن منظور، جمال الدين محمد.(١٩٩٧). لسان العرب، مجلد ٢، لبنان: بيروت، دار صادر.

أسود، محمد عبد الرزاق.(٢٠١٧). حوارات رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم ودلالاتها – سلسلة

الباني، ريم خليف.(٢٠٠٧). ثقافة الحوار لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ودورها في تعزيز بعض القيم الخلقية، (رسالة ماجستير)، قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

بن داده، لخضر.(٢٠١٧). التعليم من أجل التغيير نظرة تحليلية في ضوء التوجهات السياسية المعاصرة، ط١، الأردن: عمان، مركز الكتاب الأكاديمي.

البيز، نجلاء عيسى.(٢٠١٨). معتقدات معلمات رياض الأطفال الحكومية وتطبيقهم للشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع في المملكة العربية السعودية، (رسالة دكتوراهـــ)، جامعة ألاباما، برمنجهام، المملكة البريطانية المتحدة.

جاد، صلاح سامي.(٢٠١٧). التعليم بين المشاركة والشراكة المجتمعية، ط١، المملكة العربية السعودية: الدمام، مكتبة دار المتنبي، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

الجعيدي، شيخة محمد.(١٤٣٣). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية للبنات والمجتمع المحلي، (رسالة ماجستير)، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

جمعة، محمد حسن.(٢٠١٥). أصول التربية رؤية تربوية للحوار والتسامح والتعايش، ط١، مصر: القاهرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع.

جوهر، على صالح؛ وجمعة، محمد حسن.(٢٠١٠). الشراكة المجتمعية وإصلاح التعليم قراءة في الأدوار التربوية لمؤسسات المجتمع المدني، ط١، مصر: المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

جيدوري، صابر.(١٤٣٧). فلسفة التربية، ط١، المملكة العربة السعودية: المدينة المنورة، مكتبة المتنبي، ط١.

الحسن، فايزة منصور.(١٤٣٧). دور الشراكة المجتمعية في الحد من المشكلات الإدارية والتمويلية بمعاهد الأمل للصم للبنات في مدينة الرياض، (رسالة ماجستير)، قسم الإدارة والإشراف التربوي – كليات الشرق العربي للدراسات العليا، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الحسين، بدر محمد.(٢٠١١). الحوار المدرسي كيف نؤسس حواراً مدرسياً ناجحاً؟، ط١، المملكة العربية السعودية: الرياض، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني – إدارة الدراسات والبحوث والنشر.

الخثعمي، عبد اللّه علي.(٢٠١٧). التدريب المجتمعي ودوره في تحقيق أهداف الحوار، ط٣، المملكة العربية السعودية: الرياض، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

خيري، أسامة.(٢٠١٤). مهارات الحوار، ط١، الأردن: عمان، دار الراية للنشر والتوزيع.

الدباسي، أريج صالح.(١٤٣٤). تفعيل الشراكة المجتمعية البحثية لتعزيز الدور التنموي للجامعات السعودية "جامعة الملك سعود أنموذجاً"، (رسالة دكتوراهــ)، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

الدعيج، مي حمد.(١٤٢٦). عوامل تنمية الحوار والنقاش اللاصفي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات، (رسالة ماجستير)، قسم التربية – كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الربيعي، محمود داوود.(٢٠١٦). مدرسة المستقبل، ط١، الأردن: عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

زاده، عقيل سعيد ملا.(٢٠١٠). الحوار قيمة حضارية – دراسة تأصيلية لمنهجية الحوار في الإسلام، ط١، الأردن: عمان، دار النفائس للنشر والتوزيع.

سالم، حنان محمد.(٢٠١١). تصور مقترح لتفعيل شراكة المدرسة مع الأسرة بالمجتمع السعودي، جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية – المجلد ٣، العدد ١٤٥.

السلطان، فهد سلطان.(٢٠٠٨). واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأهم الآليات اللازمة لتطويره، ط١، المملكة العربية السعودية: الرياض.

السناد، جلال غربول.(٢٠١٥). علم الاجتماع المدرسي، ط١، الأردن: عمان، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

الشامسي، عبد اللطيف محمد.(٢٠٠٥). الشراكة بين مؤسسات التعليم والمجتمع: التربية مسؤولية مجتمعية مشتركة برامج وآليات تنفيذ، ط١، الإمارات العربية المتحدة، حقوق الملكية الفكرية محفوظة للمؤلف.

الشايجي، عهود عبد اللطيف.(٢٠١٥). دور الشراكة المجتمعية في تنشئة الطفل داخل الأسرة السعودية في مدينة الرياض، مجلة رابطة التربية الحادية، مصر، المجلد ٧، العدد ٢٢، ص١٦١– ص٢١٤.

الشايجي، عهود عبد اللطيف.(٢٠١١). معوقات توظيف المعلمات للحوار في تحقيق الأهداف التربوية للروضة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة الرياض، (رسالة دكتوراهـــ)، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الشريف، سحر ناصر.(٢٠٠٧). دور بيئة الروضة في إكساب الأطفال بعض مهارات الاستعداد للقراءة، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الشمري، خالد أحمد.(٢٠١٧). مدى تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٦، العدد ١، ص ٢٤٥ – ص ٢٥٨.

الصديقي، سحر عبد الرحمن.(٢٠١٠). مكانة الحوار ومعوقاته في تنشئة الأبناء في الأسرة السعودية، ط١، المملكة العربية السعودية: الرياض، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، فهرسة مكتبة الملك فهد أثناء النشر.

عاشور، محمد.(٢٠١٢). المدرسة المجتمعية تعاون وشراكة حقيقية، ط١، الأردن: عمان، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

العبيد، إبراهيم عبد اللّه.(١٤٢٩). تعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية "صيغة مقترحة"، (رسالة دكتوراهــ)، قسم التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عدلي، فاتن.(٢٠٠٨). الشراكة المجتمعية اللامركزية من أجل ديمقراطية التعليم في دول البحر الأبيض المتوسط، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ط١، مصر: الإسكندرية، دار الفتح للتجليد الفني.

عسيري، عبد اللّه عايض.(١٤٣٩). دور القيادات المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدارس الابتدائية والمؤسسات المجتمعية: دراسة ميدانية بمدينة أبها الحضرية، (رسالة ماجستير)، قسم الإدارة والإشراف التربوي، كلية التربية، جامعة الملك خالد، أبها، المملكة العربية السعودية.

الغامدي، عبد الرحمن علي.(١٤٣٦). الدور التربوي للجامعات السعودية في تعزيز حوار الحضارات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، قسم التربية – كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المدينة المنورة: المملكة العربية السعودية.

القحطاني، جواهر ذيب.(٢٠١٧). دور الأسرة السعودية في تنمية الحوار لدى الأبناء من منظور تربوي إسلامي، ط٣، المملكة العربية السعودية: الرياض، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

القرشي، محسن عليان.(٢٠١١). المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية، دراسة ميدانية على المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الطائف، ط١، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

القلطي، راوية محمد.(٢٠١٥). معوقات بناء الشراكة المجتمعية مع المدرسة وسُبل التغلب عليها من وجهة نظر مديرات مدارس منطقة الباحة، (رسالة

ماجستير)، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة الباحة، الباحة، المملكة العربية السعودية.

محجوب، عباس.(٢٠٠٦). الحكمة والحوار علاقة تبادلية- سلسلة الدراسات التربوية الإسلامية، ط١، الأردن: أربد، عالم الكتب الحديثة.

محفوظ، ماجدى عاطف.(٢٠١١). خدمة الجماعة نماذج ونظريات، ط١، المملكة العربية السعودية: الرياض، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، دار الزهراء.

وزارة التربية والتعليم – اللجنة العليا لسياسة التعليم – الأمانة العامة.(١٤١٦). وثيقة سياسة التعليم بالمملكة، المملكة العربية السعودية، المملكة العربية السعودية: الرياض.

وزارة التعليم.(١٤٣٩). البطاقات الإحصائية لعام ١٤٣٩ه، المملكة العربية السعودية: الرياض.

ياكوفيتس، يوري، كوزيك، بوريس، فرح، سهيل، ترجمة: علاء الدين، ريما.(٢٠١٥). حوار وشراكة الحضارات. ط١، سورية: دمشق، دار علاء الدين للنشر والتوزيع والترجمة.

موقع وزارة التعليم (١٧ يونيو، ٢٠١٦م). برنامج تطوير المدارس، وحدة تطوير المدارس بجدة، تمهين، http://tamheen-jeddah.com/?action=veiwnews&id=63

تم الاسترجاع يوم السبت بتاريخ ٢٨ يناير ٢٠١٧م – ٢٠ ربيع الثاني ١٤٣٨ه، التاسعة مساءً.

http://shawkyabed.ahlamontada.com/t6

http://www.siironline.org/alabwab/josoor/037.html

Stokols,D. Misra S, Moser RP, Hall KL, and Taylor BK. (2008). **"The Ecology of Team Science, Understanding Contextual Influences on Trans- Disciplinary Collaboration"** Journal of Preventive Medicine, VOI.9, Utah State. Benefits of-

Kenny, Robert, et al: **Public Private Partnership and Information and Communication Tecnologies in Education Risks and Rewards**, Final Report Prepared for Industry Canada's School Net, Canada, 11 Oct. (2000), p7.

Jay Richard Jones (2018) **Enhancing K- 12 School Emergency Management through Community Partnerships,** Thesis, PhD, Cardinal Stritch Universit